Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №182»
(МБДОУ «Детский сад №182»)

«Коробочки добрых дел»



Ермизова О.Л.,воспитатель

Барнаул

Дидактическое пособие «Коробочки добрых дел» предназначено для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет). Пособие направлено на организацию сенсорных игр, способствующих развитию игровых умений и формированию первичных духовно-нравственных ориентиров.

Цель: формирование у воспитанников игровых умений и первичных представлений о традиционных ценностях (доброжелательность, сочувствие, забота, отзывчивость, трудолюбие, забота о природе, приобщение к народным традициям и культуре) через сенсорные игры с использованием сенсорных коробок.

Задачи:

- формировать первичные игровые умения;
- обогащать сенсорный опыт детей;
- создавать условия для эмоционального отклика на ситуацию «герой в беде» и выполнения простого доступного доброго действия;
- вводить в активную речь слова - ценности (заботиться, помогать);
- вовлекать родителей в совместную игровую деятельность, поддержать единство воспитательных подходов дома и в детском саду.

В раннем возрасте ценности не усваиваются через слова, ребёнок «проживает» их через действие и тактильные ощущения. Для малыша понятия «доброта», «забота», «трудолюбие» становятся понятными только тогда, когда превращаются в осязаемый практический опыт.

«Коробочки добрых дел» — это специальные сенсорные наборы с различными наполнителями и предметами, которые объединяют две важнейшие задачи развития. Основу метода составляет целенаправленное формирование базовых игровых умений (пересыпать, переносить, обследовать предметы, действовать по простому сюжету), внутри которого естественным образом закладываются первые нравственные представления.

Ключевые преимущества.

- **Развитие игры через тактильный опыт.** Ребёнок осваивает предметные и процессуальные действия с разными материалами, учась играть самостоятельно и в паре со взрослым.
- **Психологический комфорт и адаптация.** Сенсорные игры снижают эмоциональное напряжение, помогают малышам мягко адаптироваться к детскому саду и создают тёплый, доверительный фон общения.
- **Доступность и преемственность.** Сенсорные коробки просты в изготовлении и не требуют больших финансовых затрат. Родители могут легко воспроизвести их дома, чтобы закреплять освоенные в детском саду игровые умения и поведенческие навыки в привычной обстановке.

Безопасность проведения игр:

- до начала работы с сенсорными коробками, уточняется нет ли аллергии у детей на наполнители;
-после завершения игры сенсорные коробки наполненные (крупой, песком) убираются в недоступное для детей место;
-занятия проводятся только в присутствии педагога;
-все емкости устойчивые без острых углов;

-вода тёплая (36-37 градусов);
-после каждой игры коробка дезинфицируется.

Картотека сенсорных игр:

«Как ежик помог белочке».

Ценность: доброта, отзывчивость, забота о ближнем, умение делиться.

Игровые умения: вынимание и перекладывание мелких предметов, сортировка яблок и грибов по корзинкам.

Наполнитель и реквизит: шишки, веточки; муляжи яблок и грибов, игрушка: «Ежик» и «Белочка»; 2 корзинки.



Сюжет. Ежик гуляет по лесу, готовит запасы. Дети помогают ежику: собирают в сенсорной коробке муляжи грибов и яблок. Встречают белочку, она грустит. Белочка не успела приготовить запасы на зиму. Ежик решает поделиться. Дети вместе с ежиком отдают часть запасов. Белочка радуется и благодарит.

Итоговое слово: «Ежик поделился, сделал доброе дело».

«Угощение для зайчонка».

Ценность: доброжелательность, сочувствие.

Игровые умения: извлечение предмета из сыпучего наполнителя, проявление заботы (гладить, угощать, жалеть).

Наполнитель и реквизит: песок; игрушка «зайка»; муляжи морковки.

Сюжет. Зайка гулял по лесу и не нашел еды. Он голоден и грустит. Дети собирают урожай моркови с грядки (сенсорная коробка) и угощают зайку. Зайка благодарит.

Итоговое слово: «Мы позаботились о зайчонке, сделали доброе дело».



«Одежка для зайчат».

Ценность: забота, доброжелательность, умение помогать.

Игровые умения: подбор и фиксация предметов одежды на липучках, соотнесение по цвету, завершение начатого действия (одеть всех).

Наполнитель и реквизит: игрушки «Зайчата»; комплекты одежды на липучках, лоскутки ткани.



Сюжет. В гости пришла мама-зайчиха с зайчатами. Наступила осень, стало холодно, зайчата замерзли. Одежки потерялись и перепутались. Мама-зайчиха просит помочь одеть зайчат. В коробке спряталась теплая одежка. Дети с помощью педагога перебирают лоскутки ткани, находят одежду для зайчат, трогают материалы, прикрепляют одежду с помощью липучек. Мама-зайчиха благодарит за помощь.

Итоговое слово: «Мы помогли зайчатам, проявили заботу».

«Как ежик нашел друга».

Ценность: дружба, доброжелательность.

Игровые умения: пересыпания крупы ладонями, «прятки» игрушек в наполнители, называние найденных предметов.

Наполнитель и реквизит: манная крупа, совок, игрушка «Лисенок» и «Мишка».



Сюжет. Ежик ходит по снежной поляне (снежок-манная крупа). Ему грустно, у него нет друзей. Дети помогают искать друга, находят лисенка. Лисенок прятался под снежком. Вместе с педагогом знакомят ежика с лисенком. Ежик радуется, что у него появился друг. Они вместе с лисенком играют в прятки.

Итоговое слово: «Ежик теперь не один, у него есть друг- «Лисенок», как и вас есть друзья. Настоящий друг-радость!»

«Подарок для друга».

Ценность: доброта, забота о ближнем; традиция дарить подарки на Новый год.

Игровые умения: извлечение предметов из сыпучего материала, разворачивание из фольги, вручение подарка, проявление внимания другому.

Наполнитель и реквизит: манная крупа, мелкие игрушки, фольга, игрушка «Снеговичок».

Сюжет. Снеговичок приходит к детям расстроенный. Скоро Новый год, Дед Мороз прислал подарки, но по дороге они рассыпались и «занесло в сугроб». Дети бережно отыскивают предметы в крупе, разворачивают фольгу и вручают подарок, проявляя внимательность и заботу.

Итоговое слово: «На Новый год мы дарим друг другу подарки, потому что любим друг друга и заботимся друг о друге. Мы добрые!»

«Наряди елочку»

Ценность: приобщение к народным традициям и родной культуре.

Игровые умения: поиск предмета на ощупь, различение и название цвета, эмоциональный отклик на общий результат.

Наполнитель и реквизит: вата или поролоновые снежинки; крупные безопасные ёлочные игрушки без мелких деталей: красный шарик, жёлтая звёздочка, синий колокольчик; маленькая искусственная ёлочка

Сюжет. Елочка грустит. Новогодние игрушки от нее спрятались и закопались в снежок. Дети помогают елочке, находят в сенсорной коробке игрушки на ощупь и наряжают ее, чтобы наступил праздник.

Итоговое слово: «Мы нашли все игрушки и нарядили нашу ёлочку, теперь у нас настоящий праздник, как у мамы и папы дома на Новый год!

«Спасем рыбок от мусора».



Ценность: забота о природе, доброта, взаимопомощь.

Игровые умения: ловля крупных предметов сачком, перенос без потерь, аккуратное опускание игрушки в воду.

Наполнитель и реквизит: вода; сачок; ведро; игрушки-рыбки; крупные безопасные предметы для вылавливания.

Сюжет. В пруду беда - рыбки запутались, мусор мешает им плавать. Дети сачком ловят крупные предметы, переносят их в ведро, бережно опускают рыбок обратно в воду, запоминают правило: «мусор -в ведро, а не в пруд».

Итоговое слово:«Сегодня мы с вами узнали, что мусорить нельзя, а помогать хорошо».

«Поможем рыбке найти маму».

Ценность: милосердие-желание помочь тому, кто попал в беду.

Игровые умения: исследование наполнителя, удержание и демонстрация фигурок, эмоциональный отклик на сюжет.

Наполнитель и реквизит: желе; пластиковые фигурки морских жителей: морская звезда, краб, ракушка, «мама-рыбка»; игрушка-рыбка для мини-сценки.

Сюжет. Рыбка потерялась, ищет маму. Она хочет домой, плачет. Мама рыбка спряталась в волшебном море, там все мягкое и скользкое. В желе спрятаны фигурки морских жителей. Дети по очереди достают их, рассматривают, находят маму-рыбку. Рыбка благодарит.

Итоговое слово: «Сегодня мы были добрыми помощниками: пожалели рыбку и помогли ей найти мамочку. Мы сделали доброе дело.»

«Малыш и его семья: укладываемся спать».

Ценность: семья, забота о близких.

Игровые умения: обследование фактур на ощупь, соотнесение предметов по величине.

Наполнитель и реквизит: фигурки семьи, малышей; текстильное игровое поле, лоскуты разной фактуры.

Сюжет. Малыш и его семья готовятся ко сну. Дети обследуют фактуры, накрывают одеялом фигурки, повторяют за педагогом ласковые действия и слова.

Итоговое слово: «Близких надо беречь и заботиться о них».

«Пчелка труженица».

Ценность: трудолюбие.

Игровые умения: захват щепоткой и ложкой, перенос и распределение по ячейкам.

Наполнитель и реквизит: кукурузная крупа, соты; ложки; игрушка «пчёлка».

Сюжет. Дети знакомятся с пчелкой Жужей. Жужа не успевает собрать нектар, дети помогают пчелки: с помощью ложечки или ручками собирают нектар (крупа) и раскладывают его по сотам.

Итоговое слово: «Как здорово у вас все получилось! Вы так старательно помогали пчелке, вы трудолюбивые.»

«Вымоем посуду для мамы».

Ценность: труд, забота о близких.

Игровые умения: выполнение трудовых действий, соотнесение предмета и места.

Наполнитель и реквизит: кукла; игрушечная посуда; губка; ёмкость с водой; полотенце.

Сюжет. Педагог вносит поднос с грязной кукольной посудой, рядом ставит таз с тёплой водой и губки. Кукла мама столько дел переделала, устала, ей нужно еще помыть посуду, но сил совсем уже нет. Дети рассматривают посуду, сочувствуют «маме». Педагог мягко подводит к идее, как помочь маме. Дети выполняют последовательность действий: берут предмет, моют губкой, ополаскивают, ставят на место.

Итоговое слово: «Мы помогли маме! Трудиться приятно, когда помогаешь родным.»

«Поможем курочке найти яички».

Ценность: отзывчивость и желание помочь.

Игровые умения: поиск в сыпучем наполнителе, извлечение с помощью сита, отклик на просьбу о помощи, называние предметов.

Наполнитель и реквизит: ящик с крупой; сито; игрушка «курочка»; яички.
Сюжет. Курочка пришла в гости к детям и рассказывает, что растеряла свои яички: они раскатились и «спрятались». Скоро праздник, а яичек нет. Курочка грустит. Дети ищут яички в сыпучем материале, достают их с помощью сита, переносят двумя ладошками и отдают курочке. Курочка обрадовалась и поблагодарила.
Итоговое слово:«Мы помогли курочке, собрали все яички. Помогать - хорошо.

«Веселый огород».

Ценность: трудолюбие.
Игровые умения: участие в совместной предметной деятельности выполнение простых инструкций взрослого.
Наполнитель и реквизит: чистый просеянный песок, маленькие лейки с тёплой водой, игрушечные морковки корзина для «урожая», настоящая морковка (помытая) для показа.
Сюжет: вместе с воспитателем дети «сажают» и «поливают» овощи, ухаживают за огородом, радуются результату совместных действий.
Итоговое слово: «За овощами на грядке нужно ухаживать, трудиться, тогда они вырастут большими и вкусными».



Чек-лист

Как организовать дома «Коробки добрых дел» для малышей.

Создание «Коробок добрых дел» – это замечательный способ привить малышам любовь к помощи другим, развить эмпатию. Это не только полезно, но и очень увлекательно

1 шаг		Подготовка и выбор коробки	Это могут быть обычные картонные коробки (из-под обуви, бытовой техники), пластиковые контейнеры или даже специальные органайзеры. Важно, чтобы они были достаточно вместительными для выбранных предметов. Можно украсить коробки швместе с малышом: раскрасить, обклеить наклейками, нарисовать на них символы добра. Убедитесь, что коробки безопастны для ребенка
2 шаг		Наполнение коробки	-Коробку можно наполнить подручными материалами: -просеянный чистый песок или крупы (манная, кукурузная); --природный материал (сушеная крупная хвоя, шишки, веточки); -вата или поролоновые снежинки («снег»); -съедобное желе (слегка подкрашенное в «морской» цвет; -лоскуты разной фактуры; -игровой реквизит по сюжетам: фигурки животных, муляжи даров природы, крупные безопасные елочные игрушки без мелких деталей. Меняйте наполнитель раз в 1–2 недели, чтобы поддерживать интерес. Старые материалы можно убрать на время, а затем достать снова.
3 шаг		Подготовка инструментов для сенсорных действий	Небольшие лопатки, маленькие лейки с удобной ручкой для захвата детской рукой…..
4 шаг		Организация игрового пространства	Используется любое безопасное пространство с устойчивым столом, хорошим освещением. с песком и крупами. Подготовьте заранее для вытирания рук и лица ребенка влажные салфетки и полотенце, особенно при играх с водой, пеной или желе.
5 шаг		Памятка по проведению игры (воспитательный акцент)	-Придумайте сюжет ,для обыгрывания. -Разыграйте сценку, где игрушка сталкивается с понятной ребенку трудностью (мишка грустит, лисенок голоден). -Предложите ребенку вместе помочь герою -Проговаривайте чувства героев (зайчик замерз и грустит, белочка обрадовалась). Это учит ребенка сочувствию. -Подводите итог. В конце каждой игры обязательно хвалите малыша и произносите главную мысль (например, «Мы помогли зайчатам, проявили заботу» или «Ежик поделился, сделал доброе дело»).
6 шаг		Завершение	-Предложите ребенку вместе сложить игрушки обратно в контейнер. Это станет финальным «добрым делом» в рамках игры.