

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 26.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №182»

Н.М. Редкус
приказ № 86 от 27.08.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Цветная логика»

Направленность:	социально - гуманитарная
Срок реализации:	8 месяцев
Возраст воспитанников:	3-7 лет
Автор-составитель:	Шмидт Ольга Александровна, воспитатель

Барнаул
2025

Содержание		
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образовательной деятельности	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	10
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Описание материально-технического и методического обеспечения программы	10
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	10
3.3.	Учебно -тематический план	11
3.4.	Календарный учебный график	34
3.5.	Расписание проведения дополнительных образовательных услуг (занятий)	34
3.6.	Оценка эффективности деятельности воспитанников по достижению планируемых результатов освоения программы. Форма подведения итогов.	36
	Лист дополнений и изменений	37
	Приложение	38

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветная логика» (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №182» (далее – ДОУ) разработана на основании нормативно - правовой базы:

Программа разработана на основании нормативно - правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Отличительные особенности Программы:

Программа «Цветная логика» представляет собой систему игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша, направленных на развитие у детей математических представлений в соответствии с их возрастными возможностями и основными принципами развивающего обучения.

Программа носит развивающий характер, предусматривает возможность развития логического мышления, формирования навыков, необходимых для решения логических задач, интеллектуальных способностей.

Основное назначение Программы:

- овладеть предметными действиями
- развивать воображение, способность к моделированию и конструированию способствовать формированию предпосылок универсальных учебных действий, которые включают понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение,

самоконтроль и самооценку;

- развивать наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению;
- развивать координацию движений, развитие речи
- развивать внимание, память, воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
- развивать последовательное, логическое рассуждение, связанное с потребностью в доказательствах, обоснованиях, выводах.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: развитие нестандартного мышления и познавательных способностей дошкольников, в работе по формированию логико-математического мышления обучающихся дошкольного возраста посредством логических блоков Дьенеша.

Задачи:

- создать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом – блоками Дьенеша.
- способствовать формированию умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.).
- способствовать развитию способности наглядного моделирования.
- способствовать воспитанию первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.); эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.
- способствовать развитию сенсорных способностей, пальцевой моторики, формированию обследовательских навыков.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.
- Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.
- Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.
- Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.
- Систематичности и последовательности –предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть

учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

- Научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

ДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Данная Программа предполагает обучение и развитие детей от 3 до 7 лет. Программа имеет теоретическую и практическую часть, рассчитана на 8 месяцев обучения. Занятия проводятся во второй половине дня.

3 - 4 года

В возрасте 3–4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине. Развиваются память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Продолжает развиваться воображение. Увеличивается устойчивость внимания. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

5 - 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму и т.д. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

6 -7 лет

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально - нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Это связано с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование

ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В конце года дети обладают следующими умениями:

3-4 года

- высокий уровень усвоения детьми знаний о геометрических фигурах, форме, цвете, величине предметов.
- умение рассуждать, обосновывать правомерность или ошибочность своих действий.
- соблюдать правила в играх.
- умение моделировать геометрические фигуры.

4-5 лет

- выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.
 - способны классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.
 - владеют действиями наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.
 - конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.
 - решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
 - понимает задание и выполняет его самостоятельно;
 - проводить самоконтроль и самостоятельно оценивает выполненную работу.
 - уметь кодировать и расшифровывать свойства геометрических фигур
- Дьенеша.

5-7 лет

- развиты навыки обследования предметов и объектов;
- развиты мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию
- умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- умение ориентироваться на листе бумаги при выполнении творческих заданий
- усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.
- умение пользоваться различными схемами и планами;
- умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами. решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Этапы работы: можно выделить четыре группы постепенно усложняющихся игр и упражнений с логическими блоками:

1. развитие умения выявлять и абстрагировать свойства
2. развитие умения сравнивать предметы по их свойствам
3. развитие действия классификации и обобщения
4. развитие способности к логическим действиям и операциям

Модуль 1 «Освоение основных цветов, и их оттенков» Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение.

Модуль 2 «Начальная геометрия». Способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.

Модуль 3 «Моделирование». Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, действовать, согласно заданному правилу. Развивать умение использовать различные модели. Тренировать применение детьми готовых моделей, воспроизведение их в знакомых условиях в совместной со взрослым деятельности.

Модуль 4 «Конструирование». Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме. Умение планировать действия, анализировать схему. Развивать способности познания окружающего мира через практическую, конструктивную деятельность. Формировать познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности. Приобщить к миру технического и художественного изобретательства; развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

Модуль 5 «Приобщение детей к дидактической игре». Способствовать развитию интереса к дидактической игре. Накопление детьми двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательной деятельности с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

При обучении используются различные формы: индивидуальная, парная, групповая, подгрупповая, фронтальная.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от творческих особенностей детей, педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми моделями.

Формы и методы организации детской деятельности:

- игровые методы и приёмы;
- творческие задания;
- фронтальная работа с демонстрационным материалом;
- самостоятельная работа детей с раздаточным материалом;
- постановка и разрешение проблемных ситуаций;
- сюжетная подача материала

Формы реализации Программы:

Развитие сенсорных способностей посредством занятий с блоками Дьенеша реализуется через организацию деятельности кружка «Цветная логика». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с фигурками. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Занятия целиком проходят в форме игры.

Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.) Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию

Занятия проводятся с группой детей 2 раза в неделю (во второй половине дня) продолжительность занятий 15 - 30 минут.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Педагог составляет учебно – тематический план образовательной деятельности с обучающимися.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для эффективной деятельности по Программе используются следующие материалы и оборудование:

- Столы, стулья, мольберт
- тетради на каждого ребенка;
- цветные карандаши, простые карандаши;
- цветные счетные палочки,
- наборы «Блоки Дьенеша»,
- аудиозаписи для физкультминуток;
- аудиоколонка, для прослушивания аудиозаписей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

1.Е.А. Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с

2.Маленькие логики 2 (Альбом с заданиями к блокам Дьенеша, 3-4 года)

3. Давайте вместе поиграем (игры с логическими блоками Дьенеша, альбом с заданиями)

4. Лепим нелепицы (Альбом с заданиями к блокам Дьенеша, 4-5 лет)
 5. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.
 6. Альбом-игра «Поиск затонувшего клада» (Блоки Дьенеша для старших).
 7. Альбом-игра «Спасатели приходят на помощь» (Блоки Дьенеша для старших)
 8. Альбом «Праздник в стране блоков» (Блоки Дьенеша для старших).

3.3. Учебно - тематический план

3.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Дата	Теория	Практика	
Дети 3-4 года					
Октябрь					
1	«Цвет, классификация по одному признаку». Вводный инструктаж	03.10.2025	Цель: знакомство с основными цветами блоков Дьенеша: красный, синий, желтый.	-игра в кругу -приход гостей: зайчика, собачки, кошки -знакомство с фигурами	наблюдение
2	«Цвет, классификация по одному признаку». Повторение.	06.10.2025	Цель: закреплять основные цвета блоков Дьенеша: красный, синий, желтый.	-игра «Лягушата» -игры с фигурами -постройка паровозика -игра с паровозиком	наблюдение
3	«Что нам привёз Мишутка?»	10.10.2025	Цель: способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.	-игра «Лягушата» -сюрпризный момент: игрушка медведь. -постройка домика	наблюдение
4	«Что нам привёз Мишутка?» Повторение.	13.10.2025	Цель: закреплять умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.	игра «Лягушата» -сюрпризный момент – Мишутка - игры с фигурами -п/и «Раздувайся пузырь»	наблюдение
5	Игра на внимание «Чего не стало?»	17.10.2025	Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.	Сюрпризный момент-ежик -загадки -игра «Чего не стало?» -п/и «Пузырь»	наблюдение
6	Игра на внимание «Что изменилось?»	20.10.2025	Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.	Сюрпризный момент – ежик -игра «Что изменилось?» -п/и «Хоровод»	наблюдение
7	Игра на внимание «Найди пару»	24.10.2025	Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.	-сюрпризный момент «Лягушка» -мп/и «Тишина у пруда» -игра «Найди пару»	наблюдение
8	Игра «Какой это формы?»	27.10.2025	Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, треугольника.	-сюрпризный момент – Медведь игра «Какой это формы» п/и «У медведя во бору»	наблюдение

9	«Что нам привёз Зайчишка?»	31.10.2025	Цель: способствовать развитию умения выделять признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.	-гости – Мишутка, Зайчишка, Лисичка -сбор фигур для каждого гостя п/и «У медведя во бору»	наблюдение
Итого: 9					
НОЯБРЬ					
10	«Что нам привёз Зайчишка?» Повторение.	01.11.2025	Цель: способствовать развитию умения выделять признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.	--сюрпризный момент – Мишутка, Зайчишка, Лисичка -сбор желтых фигур для зайчика. -постройка заборчика для лесных гостей	наблюдение
11	Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	07.11.2025	Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.	-загадки -и/у «Ответь правильно» -игра «Чудесный мешочек» -игра «Хоровод»	наблюдение
12.	Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек» Повторение.	10.11.2025	Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.	-загадки - игровое упражнение «Ответь правильно». Физкультминутка «Клен». -игра «Чудесный мешочек»	наблюдение
13.	Игра «Отгадай фигуру»	14.11.2025	Цель: способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур). В игровой форме научить детей различать геометрические фигуры, цвета, пользуясь схемой, составлять фигуры предметов и животных, ориентироваться в пространстве игрового листа.	-игра «Отгадай фигуру» и/у «Дорисуй фигуры» -Физкультминутка «Клен». мп/и «Тишина у пруда»	наблюдение
14	Игра «Отгадай фигуру» Повторение.	17.11.2025	Цель: закреплять умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур). В игровой форме научить детей различать геометрические фигуры, цвета, пользуясь схемой, составлять фигуры предметов и животных, ориентироваться в пространстве игрового листа.	-игра «Отгадай фигуру» -и/у «Раскрась фигуры правильно» -физ. минутка «Пальчики» мп/и «Тишина у пруда»	наблюдение
15	Игра «Продолжи дорожку».	21.11.2025	Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.	Игра «Продолжи дорожку». -Физкультминутка «Клен». - Игра «Закрась правильно» п/и «Пузырь»	наблюдение

16	Игра «Продолжи дорожку». Повторение	24.11.2025	Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.	- Игра «Продолжи дорожку». -Физкультминутка «Клен». - Игра «Найди и закрась» п/и «Пузырь»	наблюдение
17	«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?»	28.11.2025	Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины.	-гости Мишка, Зайчик, Котенок -раздача каждому гостю фигур своего цвета -постройка поезда -игра с поездом -пальчиковая игра -игра «Ответь правильно»	наблюдение
Итого: 8					
ДЕКАБРЬ					
18	«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?» Повторение.	01.12.2025	Цель: закреплять умения различать фигуры, выделяя признак величины.	--гости Мишка, Зайчик, Котенок -раздача каждому гостю фигур своего цвета -Физкультминутка «Раз, два, три». -постройка поезда -игра с поездом	наблюдение
19	«Угости матрешек печеньем»	05.12.2025	Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины	-гостя – Матрешка -угощение для Матрешки игра с Матрешкой -игра «Соедини правильно»	наблюдение
20	«Угости матрешек печеньем» Повторение.	08.12.2025	Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины	-гостя – Матрешка -угощение для Матрешки игра с Матрешкой -игра «Соедини правильно»	наблюдение
21	Игра «Украсть елки игрушками».	12.12.2025	-Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу.	- Игра «Сколько елочек?» - Игра «Высокий, низкий» -физ.минутка - Игра «Украсть елки игрушками -п/и «Хоровод»	наблюдение
22	Игра «Украсть елки игрушками». Повторение.	15.12.2025	-Цель: закреплять умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу	- Игра «Сколько елочек?» - Игра «Загадки и отгадки». Физкультминутка «Буратино». - Игра «Украсть елки игрушками п/и «Хоровод»	наблюдение
23	«Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?»	19.12.2025	Цель: Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.	- приход гостей: зайчик, котенок, поросенок - подарки гостям -строительство паровозика дых. гимнастика -уборка блоков	наблюдение

24	«Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?» Повторение.	22.12.2025	Цель: Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы	- приход гостей: зайчик, котенок, поросенок - подарки гостям - строительство паровозика заучивание стих.	наблюдение
25	«Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?» Повторение.	26.12.2025	Цель: Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы	--д/и «Угадай цвет» -«Раскрась форму, какую скажу» - д/и «Построй паровоз»	наблюдение
26	«Что лежит в корзинке?»	29.12.2025	Цель: способствовать развитию умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет	-приход гостей: зайчик и медведь -раздача подарков гостям п/и «Хоровод»	наблюдение
Итого: 9					
ЯНВАРЬ					
27	«Что лежит в корзинке?» Повторение.	12.01.2026	Цель: закреплять умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.	--приход гостей: зайчик и медведь -раздача подарков гостям п/и «Хоровод» -заучивание стихотворения.	наблюдение
28	Игра «Продолжи дорожку»	16.01.2026	Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , выполнять действия, согласно определенному правилу	-игра «Продолжи дорожку» Физкультминутка «Считалка с башмачком». - Игра «Найди и обведи» п/и «Пузырь»	наблюдение
29	Игра «Продолжи дорожку». Повторение.	19.01.2026	Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , выполнять действия, согласно определенному правилу	-игра «Продолжи дорожку» - Игра «Дорисуй правильно» Физкультминутка «Считалка с башмачком». - Игра «Кто внимательный»	наблюдение
30	Игра «Построй домик»	23.01.2026	Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу	Игра «Построй домик»» Физкультминутка «Считалка с башмачком». -Игра «Предмет и форма» п/и «Карусель»	наблюдение
31	Игра «Построй домик». Повторение.	26.01.2026	Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу	Игра «Построй домик»» Физкультминутка «Считалка с башмачком». -Игра «Предмет и форма» п/и «Карусель»	наблюдение

32	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?»	30.01.2026	Цель: Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.	-Приход гостей: Мишка, Зайчик, Котенок и Поросенок. -строительство паровозиков. Исправление ошибок - дыхательное упражнение -гимнастика для глаз -складывание игрушек	наблюдение
Итого: 6					
ФЕВРАЛЬ					
33	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?» Повторение.	02.02.2026	Цель: Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина	–Приход гостей: Мишка, Зайчик, Котенок и Поросенок. -строительство паровозиков. Исправление ошибок - дыхательное упражнение -гимнастика для глаз -складывание игрушек	наблюдение
34	«Садовники».	06.02.2026	Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу.	- Игра «Отгадай». - Физкультминутка «Один, два». игра «Садовники» - п/и «Вейся, веночек» -самоконтроль	наблюдение
35	«Садовники».Повторение.	09.02.2026	Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу.	- Игра «Далеко и близко» -Физкультминутка «Один, два». -игра «Садовники». - Игра «Дорисуй недостающие фигуры»	наблюдение
36	«Мы - конструкторы»	13.02.2026	Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему	-игра «Мы конструкторы» Физкультминутка «Зайка». -Игра «Кто где?» п/и «Вейся веночек»	наблюдение
37	«Мы - конструкторы». Повторение.	16.02.2026	Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему	-игра «Мы конструкторы» - Физкультминутка «Зайка». - Игра «Когда это бывает» п/и «Вейся веночек»	наблюдение

38	«Угадай фигуру»	20.02.2026	Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям.	- Игра «Отгадай загадку» - Физкультминутка «Ловкий Джек». -Игра «Угадай фигуру» -п/и «Зайка беленький сидит»	наблюдение
39	«Угадай фигуру».Повторение.	27.02.2026	Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям.	- Игра «Отгадай загадку» - Физкультминутка «Ловкий Джек». -Игра «Угадай фигуру» -п/и «Зайка беленький сидит»	наблюдение
Итого: 7					
МАРТ					
40	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)». «Угадай фигуру»	02.03.2026	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	Гости: щенок, слоник, котенок, попугай игра с обручем - дыхательная гимнастика игра «Как у наших у ребят...»	наблюдение
41	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)». «Угадай фигуру».Повторение.	06.03.2026	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	Гости: щенок, слоник, котенок, попугай игра с обручем - дыхательная гимнастика игра «Как у наших у ребят...»	наблюдение
42	«Бусы для мамы»	13.03.2026	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	- Игра «На что похож предмет» -физ. минутка «Ловкий Джек» -сбор бус -исправление ошибок - Игра «Угадай, кто быстрее»	наблюдение
43	«Бусы для мамы» Повторение.	16.03.2026	- учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самооценки и самоконтроля.	- Игра «На что похож предмет» -физ. минутка «Ловкий Джек» -сбор бус -исправление ошибок - Игра «Угадай, кто быстрее»	наблюдение

44	«Угости мишек печеньем»	20.03.2026	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	-Гостья кукла Катя. -рассказ детей о блоках Физкультминутка «Слушай и делай» - подбор печенья -п/и «Карусель»	наблюдение
45	«Угости мишек печеньем». Повторение.	23.03.2026	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	-Гостья кукла Катя. -рассказ детей о блоках Физкультминутка «Слушай и делай» - подбор печенья -п/и «Карусель»	наблюдение
46	«Мы - конструкторы»	27.03.2026	Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	- Игра «Подбери снеговикам ведра» - физ. минутка «Зарядка» - работа в альбомах -п/и «Мой веселый звонкий мяч»	наблюдение
47	«Мы - конструкторы». Повторение.	30.03.2026	Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	- Игра «Подбери снеговикам ведра» - физ. минутка «Зарядка» - работа в альбомах -п/и «Мой веселый звонкий мяч»	наблюдение
Итого: 8					
АПРЕЛЬ					
48	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, (игра с тремя обручами)». «Угадай фигуру»	03.04.2026	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и не явном виде (на основе отрицания).	Гости: собачка, коровка, зайчик. - Игра с обручами -Физкультминутка «Веселая зарядка» - Игра с обручами -п/и «Зайка беленький сидит»	наблюдение
49	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, (игра с тремя обручами)». «Угадай фигуру». Повторение.	06.04.2026	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и не явном виде (на основе отрицания).	Гости: собачка, коровка, зайчик. - Игра с обручами -Физкультминутка «Веселая зарядка» - Игра с обручами -п/и «Зайка беленький сидит»	наблюдение
50	«Посади цветы на клумбы».	10.04.2026	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде.	-Гости: Магрешки -игра с обручами - Физ. минутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». п/и «Пузырь»	наблюдение

51	«Посади цветы на клумбы». Повторение.	13.04.2026	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде.	- Гости: Магрешки - игра с обручами - Физ. минутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». п/и «Пузырь»	наблюдение
52	Игра «Что лишнее?».	17.04.2026	Цель: способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.	- Игра «Нарисуй столько же» -Игра «Что лишнее?» -физ. минутка - Игра «Загадки и отгадки».	наблюдение
53	Игра «Что лишнее?». Повторение.	20.04.2026	Цель: способствовать развитию способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.	- Игра «Подбери заплатку» -Игра «Что лишнее?» -физ. минутка - Игра «Соедини правильно»	наблюдение
54	«Мы - конструкторы»	24.04.2026	Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	-Игра «Кто положит еду в сундучок» -игра «Мы - конструкторы» -физ. минутка «Теремок» - Игра «Нарисуй столько же»	наблюдение
55	«Мы - конструкторы». Повторение.	27.04.2026	Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	- Игра «Кто внимательный» -игра «Мы - конструкторы» -физ. минутка «Теремок» - Игра «Найди пару»	наблюдение
Итого:8					
МАЙ					
56	«Продолжи ряд»	04.05.2026	Цель: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление..	-Игра «Отгадай загадку» -Игра «Продолжи ряд» -Физ. минутка «Мы топаем ногами». -Игра «Кто что считал?»	наблюдение
57	Игра «Продолжи ряд». Повторение.	08.05.2026	Цель: Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление.	- Игра «Что сначала, что потом» -игра«Продолжи ряд» -физ. минутка «Мы топаем ногами» -Игра «Раскрась правильно»	наблюдение
58	Игра «Хоровод».	15.05.2026	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).	- Игра «Сосчитай и сравни» - Игра «Хоровод». -физ. минутка «Мы топаем ногами»	наблюдение

59	Игра «Хоровод». Повторение.	18.05.2026	Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).	- Игра «Отгадай загадку» Игра «Хоровод». Физ. минутка «Мы топаям ногами» - Игра «Соедини правильно»	наблюдение
60	Игра «Садовники».	22.05.2026	Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу.	- Игра «Кого забыл нарисовать художник» Игра «Садовники». -Физ. минутка «По ровненькой дорожке». п/и «Хоровод»	наблюдение
61	Игра «Садовники». Повторение.	25.05.2026	Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу.	-Игра «Нарисуй правильно» - Игра «Садовники» -Физкультминутка «По ровненькой дорожке». -Игра «Когда это бывает»	наблюдение
62	«Угадай фигуру»	29.05.2026	Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям.	- Игра «Отгадай загадку» - Физкультминутка «Ловкий Джек». -Игра «Угадай фигуру» -п/и «Зайка беленький сидит»	наблюдение
Итого:7					
Всего 62					
4-5 лет					
Октябрь					
1	Дидактическая игра «Найди» Вводный инструктаж	03.10.2025	Цель: Знакомиться с логическими блоками. Называть геометрические фигуры, основные цвета, понятия «большой – маленький», «толстый – тонкий». Уметь сравнивать геометрически фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуру по заданному признаку	-заучивание стихотворения -игра «Найди» -игра «Соедини правильно» п/и «Огуречик, огуречик»	наблюдение

2	Дидактическая игра «Найди» .Повторение.	06.10.2025	Цель: Знакомиться с логическими блоками. Называть геометрические фигуры, основные цвета, понятия «большой – маленький», «толстый – тонкий». Уметь сравнивать геометрически фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуру по заданному признаку	-Логическая задача «Когда это бывает?» -игра «Найди» -работа с картинками п/и «Огуречик, огуречик	наблюдение
3	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	10.10.2025	Цель: находить геометрические фигуры, узнавать форму.	-игра «Отгадай загадку» -«Чудесный мешочек» -игра «На какую фигуру похож?» п/и «Мышеловка»	наблюдение
4	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Повторение.	13.10.2025	Цель: находить геометрические фигуры, узнавать форму.	--игра «Отгадай загадку» -«Чудесный мешочек» -игра «На какую фигуру похож?» п/и «Мышеловка»	наблюдение
5	Дидактическая игра «Что изменилось».	17.10.2025	Цель: замечать изменения в расположении предметов, отражать в речи эти изменения.	-стихотворение -и \ у «Отгадай загадку» - д/и «Что изменилось». п/и«Охотники и зайцы»	наблюдение
6	Дидактическая игра «Что изменилось». Повторение.	20.10.2025	Цель: замечать изменения в расположении предметов, отражать в речи эти изменения.	- логическая задача -игра «Собери урожай» - д/и «Что изменилось». п/и«Охотники и зайцы»	наблюдение
7	Дидактическая игра « Найди не такую»	24.10.2025	Цель: выделять существенные признаки, называть их.	-стихотворение игра «Соедини правильно» -физ. мин. «Этот пальчик...» -д/и « Найди не такую» п/и -«Мышеловка»	наблюдение
8	Дидактическая игра « Найди не такую». Повторение.	27.10.2025	Цель: закреплять умения выделять существенные признаки, называть их.	-стихотворение игра «Соедини правильно» -физ. мин. «Этот пальчик...» -д/и « Найди не такую» п/и -«Мышеловка»	наблюдение
9	Дидактическая игра «Рассели жильцов».	31.10.2025	Цель: классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.	-игра «Помоги зайчикам спрятаться от волка» физ. мин. «Этот пальчик...» д/и «Рассели жильцов» п/и «Бездомный заяц»	наблюдение
Итого:9					
НОЯБРЬ					

10	Дидактическая игра «Рассели жильцов». Повторение.	01.11.2025	Цель: закреплять умения классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.	- игра «Построй игрушки парами» физ. мин. «Этот пальчик...» д/и «Рассели жильцов» п/и «Бездомный заяц»	наблюдение
11	Дидактическая игра «Продолжи ряд».	07.11.2025	Цель: находить закономерности в ряду и продолжать этот ряд. Анализировать и сравнивать их в соответствии с заданием	- игра «Отгадай загадку» д/и «Продолжи ряд» - игра «Динамические картинки» п/и «Охотники и зайцы»	наблюдение
12	Дидактическая игра «Продолжи ряд». Повторение.	10.11.2025	Цель: находить закономерности в ряду и продолжать этот ряд. Анализировать и сравнивать их в соответствии с заданием	- игра «Отгадай загадку» д/и «Продолжи ряд» - игра «Динамические картинки» п/и «Охотники и зайцы»	наблюдение
13	Дидактическая игра «Собери бусы»	14.11.2025	Цель: находить закономерности в ряду и продолжать этот ряд. Анализировать и сравнивать их в соответствии с заданием.	-игра «Исправь ошибку художника» д/и «Собери бусы» -и/у «Закрась правильно» п/и «Лохматый пес»	наблюдение
14	Дидактическая игра «Собери бусы». Повторение.	17.11.2025	Цель: находить закономерности в ряду и продолжать этот ряд. Анализировать и сравнивать их в соответствии с заданием	Игра «Отгадай и запиши» -д/и «Собери бусы» Игра «День – ночь» п/и «Лохматый пес»	наблюдение
15	Дидактическая игра «Цепочка»	21.11.2025	Цель: анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.	- выкладывание из счетных палочек Игра «В овощном магазине» д/и «Цепочка» п/и «Огуречик...»	наблюдение
16	Дидактическая игра «Цепочка». Повторение.	24.11.2025	Цель: анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.	-игра «В овощном магазине» д/и «Цепочка» -и/у «Сосчитай и закрась» п/и «Огуречик...»	наблюдение
17	Дидактическая игра «Алгоритм».	28.11.2025	Цель: называть геометрические фигуры, размещать блоки в определенной последовательности. Читать карточки – символы.	-игра с карандашом и кубиком -д/и «Алгоритм» -- игра «Вспомни и назови» п/и «Лохматый пес»	наблюдение
Итого: 8					
ДЕКАБРЬ					

18	Дидактическая игра «Алгоритм». Повторение.	01.12.2025	Цель: называть геометрические фигуры, размещать блоки в определенной последовательности. Читать карточки – символы.	-и/у «Дорисуй листья на деревьях» -игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры» -д/и «Алгоритм» п/и «Лохматый пес»	наблюдение
19	Дидактическая игра «Найди пару».	05.12.2025	Цель: называть геометрические фигуры, цвет, величину, толщину.	-игра «Соедини правильно» -игра «Найди пару». -игра «Геометрическое лото» п/и «Лохматый пес»	наблюдение
20	Дидактическая игра «Найди пару». Повторение.	08.12.2025	Цель: называть геометрические фигуры, цвет, величину, толщину.	-«Ориентируемся в комнате» -игра «Найди пару». -игра «Кто внимательный?» п/и «Лохматый пес»	наблюдение
21	Дидактическая игра «Второй ряд».	12.12.2025	Цель: выкладывать по образцу, объяснять последовательность действий. Находить закономерности в ряду, делать выводы.	-игра «Отгадай загадку» -д/и «Второй ряд» -игра «Слушай и считай» п/и «Мышеловка»	наблюдение
22	Дидактическая игра «Второй ряд». Повторение.	15.12.2025	Цель: выкладывать по образцу, объяснять последовательность действий. Находить закономерности в ряду, делать выводы.	-игра «Сложи квадрат» -Выкладывание из счетных палочек прямоугольника -д/и «Второй ряд»» - п/и «Мышеловка»	наблюдение
23	Дидактическая игра «Поможем Золушке».	19.12.2025	Цель: классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.	-Задача-шутка Игра «Внимание, угадай» -д/и «Поможем Золушке» -игра «Дни недели»	наблюдение
24	Дидактическая игра «Поможем Золушке». Повторение.	22.12.2025	Цель: классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.	-задачи-шутки -д/и «Поможем Золушке» -выложи фигуры из палочек -п/и «Хитрая лиса»	наблюдение
25	Дидактическая игра «Найди пару». Повторение	26.12.2025	Цель: называть геометрические фигуры, цвет, величину, толщину	-игра «Соедини правильно» -игра «Найди пару». -игра «Геометрическое лото» п/и «Лохматый пес»	наблюдение
26	Дидактическая игра «Украсим елку бусами»	29.12.2026	Цель: выявлять и абстрагировать свойства предмета. «Читать схему».	-игра «Отгадай загадку» д/и «Украсим елку бусами» Игра «Пляшущие человечки» п/и «Хитрая лиса»	наблюдение
Итого: 9					
ЯНВАРЬ					

27	Дидактическая игра «Украсим елку бусами». Повторение.	12.01.2026	Цель: выявлять и абстрагировать свойства предмета. «Читать схему».	-игра «Подарки Деда Мороза» - д/и «Украсим елку бусами» п/и «Хитрая лиса»	наблюдение
28	Дидактическая игра «Клад».	16.01.2026	Цель: классифицировать по признаку (цвет – цвет), выполнять игровое действие, в соответствии с выделенным признаком.	-игра «Учимся делить круг на части» -игра «Клад» -игра «Раздели правильно» п/и «Хоровод»	наблюдение
29	Дидактическая игра «Клад». Повторение.	19.01.2026	Цель: классифицировать по признаку (цвет – цвет), выполнять игровое действие, в соответствии с выделенным признаком.	игра «Раздели правильно» -игра «Клад» -п/и «Хоровод»	наблюдение
30	Дидактическая игра «Один обруч»	23.01.2026	Цель: уметь разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	-чтение стихотворения В. Берестова «Лево, право» -игра «Один обруч» -игра «Сколько котят в корзине?» п/и «Мышеловка»	наблюдение
31	Дидактическая игра «Один обруч». Повторение.	26.01.2026	Цель: уметь разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	-игра «Напиши правильно знаки» -игра «Угадай» -игра «Один обруч» п/и «Мышеловка»	наблюдение
32	Дидактическая игра « Угощение для медвежат»	30.01.2026	Цель: обобщать свойства предметов, называть их. Использовать карточки – символы. Подбирать предмет в соответствии с карточкой, обосновывать в речи свой выбор.	-игра «Сколько гостей пришло к Тане?» д/и «Угощение для медвежат» -игра «В магазине игрушек» п/и «Лохматый пес»	наблюдение
Итого:6					
ФЕВРАЛЬ					
33	Дидактическая игра « Угощение для медвежат». Повторение.	02.02.2026	Цель: обобщать свойства предметов, называть их. Использовать карточки – символы. Подбирать предмет в соответствии с карточкой, обосновывать в речи свой выбор.	-игра «Отгадай загадку» -знакомство с крылатыми выражениями д/и «Угощение для медвежат»	наблюдение
34	Дидактическая игра «Улитка»	06.02.2026	Цель: классифицировать блоки по двум признакам (цвет и форма). Отражать в речи цвет, форму предмета.	-игра «Яблоки» -игра «Отгадай загадку» -д/и «Улитка» п/и «Карусель»	наблюдение
35	Дидактическая игра «Улитка». Повторение.	09.02.2026	Цель: классифицировать блоки по двум признакам (цвет и форма). Отражать в речи цвет, форму предмета.	-игра «Сложи квадрат» д/и «Улитка» -игра «Слушай, смотри, думай» п/и «Карусель»	наблюдение
36	Дидактическая игра « Домино»	13.02.2026	Цель: сравнивать свойства предмета, действовать на основе выделенных свойств.	-игра «Отгадай загадку» -«Послушай и раскрась» - д/и «Домино» -п/и «Хитрая лиса»	наблюдение

37	Дидактическая игра « Домино». Повторение.	16.02.2026	Цель: сравнивать свойства предмета, действовать на основе выделенных свойств.	-игра «Будь внимательным» - д/и «Домино» -работа со счетными палочками --п/и «Хитрая лиса»	наблюдение
38	Дидактическая игра «Два обруча».	20.02.2026	Цель: использовать знание свойств геометрических фигур для распределения блоков в двух обручах.	-отгадывание загадки д/и «Два обруча» -игра «Примеров много, а ответ один» -п/и «Кто быстрее соберет?»	наблюдение
39	Дидактическая игра «Два обруча». Повторение.	27.02.2026	Цель: использовать знание свойств геометрических фигур для распределения блоков в двух обручах.	-игра «Угадай на что похоже?» -«Дорисуй недостающие фигуры» д/и «Два обруча» -п/и «Кто быстрее соберет?»	наблюдение
Итого: 7					
МАРТ					
40	Дидактическая игра «Художники»	02.03.2026	Цель: анализировать и сравнивать свойства предмета, использовать их в творческой деятельности.	-игра «Кто отгадывал загадку?» д/и «Художники» -игра «Помоги зверюшкам» -игра «Конкурс красавиц»	наблюдение
41	Дидактическая игра «Художники». Повторение.	06.03.2026	Цель: анализировать и сравнивать свойства предмета, использовать их в творческой деятельности.	игра «Рисуем кораблик» -игра «Сложи чтобы было похоже...» д/и «Художники» п/и «Огуречик»	наблюдение
42	Дидактическая игра «Лабиринт»	13.03.2026	Цель: «читать» карточки – символы. Выбирать необходимый блок из нескольких	-игра «Отгадай загадку» игра «Кот у гнезда» д/и «Лабиринт» п\и «Мышеловка»	наблюдение
43	Дидактическая игра «Лабиринт». Повторение.	16.03.2026	Цель: «читать» карточки – символы. Выбирать необходимый блок из нескольких	-игра «Считай и закрашивай» -задания со счетными палочками д/и «Лабиринт» -п/и «Мышеловка»	наблюдение
44	Дидактическая игра «На свою веточку»	20.03.2026	Цель: определять свойства блоков по карточкам, называть их. Анализировать, выделять свойства фигур. Классифицировать фигуры по нескольким признаком.	-игра «Отгадай загадку» д/и «На свою веточку» -игра «Слушай, делай» п/и «Охотники и зайцы»	наблюдение
45	Дидактическая игра «На свою веточку». Повторение.	23.03.2026	Цель: определять свойства блоков по карточкам, называть их. Анализировать, выделять свойства фигур. Классифицировать фигуры по нескольким признаком.	-игра «Дорисуй правильно» д/и «На свою веточку» -игра «Найди прямые и кривые линии» п/и «Охотники и зайцы»	наблюдение

46	Дидактическая игра « У кого в гостях Вини – Пух и Пятачок»	27.03.2026	Цель: анализировать, обобщать свойства предмета, использовать их для решения игровой задачи.	-игра «Помоги написать знаки» -д/и « У кого в гостях Вини – Пух и Пятачок» - игра «Поставь точки, продолжая закономерность» п/и «Бездомный заяц»	наблюдение
47	Дидактическая игра « У кого в гостях Вини – Пух и Пятачок». Повторение.	30.03.2026	Цель: анализировать, обобщать свойства предмета, использовать их для решения игровой задачи.	-игра «Узнай, какой день недели?» -д/и « У кого в гостях Вини – Пух и Пятачок» -игра «Кто в каком домике живет?» п/и «Бездомный заяц»	наблюдение
Итого:8					
АПРЕЛЬ					
48	Дидактическая игра «Помоги муравьишкам»	03.04.2026	Цель: называть свойства предмета.	-игра «Закрась лишнюю фигуру и назови ее» -д/и «Помоги муравьишкам» -игра «Путешествие точки» п/и «Хитрая лиса»	наблюдение
49	Дидактическая игра «Помоги муравьишкам». Повторение.	06.04.2026	Цель: называть свойства предмета.	-игра «Отгадай загадку» -д/и «Помоги муравьишкам» -игра «Исправь ошибку художника» п/и «Хитрая лиса»	наблюдение
50	Дидактическая игра « Гусеница».	10.04.2026	Цель: выделять и абстрагировать цвет, форму, величину.	-игра «Нарисуй кошку» д/и « Гусеница». -игра «Ждут нас быстрые ракеты» п/и «Лохматый пес»	наблюдение
51	Дидактическая игра« Гусеница».Повторение	13.04.2026	Цель: выделять и абстрагировать цвет, форму, величину.	-игра «Кого боится заяк?» д/и « Гусеница». - игра «Выложи фигуру» п/и «Лохматый пес»	наблюдение
52	Дидактическая игра «Волшебное дерево».	17.04.2026	Цель: классифицировать блоки по трем признакам (цвет – форма – размер) и выделять основные признаки.	-игра «Назови скорее» д/и «Волшебное дерево» -игра «Начерти дорожку» п/и «Лисичка и курочки»	наблюдение
53	Дидактическая игра «Волшебное дерево». Повторение.	20.04.2026	Цель: классифицировать блоки по трем признакам (цвет – форма – размер) и выделять основные признаки.	-игра «Отгадай загадку» д/и «Волшебное дерево» -игра «Найди свое место» п/и «Лисичка и курочки»	наблюдение
54	Дидактическая игра «Паровозики».	24.04.2026	Цель: классифицировать блоки по двум, трем признакам: цвету и форме; форме и размеру;	-игра «Рисуем картину» д/и «Паровозики» - игра «Найди и закрась» п/и «Охотники и зайцы»	наблюдение

55	Дидактическая игра «Паровозики». Повторение.	27.04.2026	Цель: классифицировать блоки по двум, трем признакам: цвету и форме; форме и размеру;	-игра «Отгадай загадку» д/и «Паровозики» -игра «Дорисуй недостающую фигуру» п/и «Охотники и зайцы»	наблюдение
Итого: 8					
МАЙ					
56	Дидактическая игра « Этажи».	04.05.2026	Цель: развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.	-игра «На что похоже» д/и «Этажи» игра «Рисуем лягушку» п/и «Зайцы и медведи»	наблюдение
57	Дидактическая игра « Этажи». Повторение.	08.05.2026	Цель: развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.	-игра «Дорисуй правильно» д/и «Этажи» игра «Найди отрезки» п/и «Зайцы и медведи»	наблюдение
58	Дидактическая игра «Магазин»	15.05.2026	Цель: выделять и абстрагировать свойства предмета, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам	-игра «Что растет на нашей грядке» д/и «Магазин» -игра «На что похоже» п/и «Лохматый пес»	наблюдение
59	Дидактическая игра «Магазин». Повторение.	18.05.2026	Цель: выделять и абстрагировать свойства предмета, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам	-игра «Прыгать зайчика горазд» д/и «Магазин» -игра «Нарисуй правильно» п/и «Лохматый пес»	наблюдение
60	Дидактическая игра «Найди цветок».	22.05.2026	Цель: выделять и абстрагировать цвет, форму, размер. Сравнить предметы по заданным свойствам.	-игра «Кто за кем?» д/и «Найди цветок» игра «Закрась правильно» «Мышеловка»	наблюдение
61	Дидактическая игра «Найди цветок». Повторение.	25.05.2026	Цель: выделять и абстрагировать цвет, форму, размер. Сравнить предметы по заданным свойствам.	-игра «Дорисуй цветок» д/и «Найди цветок» -работа со счетными палочками п/и «Хитрая лиса»	наблюдение
62	Дидактическая игра «Паровозики»..	29.05.2026	- Цель: классифицировать блоки по двум, трем признакам: цвету и форме; форме и размеру;	-игра «Отгадай загадку» д/и «Паровозики» -игра «Дорисуй недостающую фигуру» п/и «Охотники и зайцы»	наблюдение
Итого:62					
5-7 лет					
Октябрь					

1	Дидактическая игра «Давайте познакомимся». Вводный инструктаж	03.10.2025	Цель: правильно назвать весь объем свойств у предмета.	-и/у «Раскрась правильно» -«Напиши правильно знаки», -д/и «Давайте познакомимся». работа со счет. палочками - п/и «Хитрая лиса»	наблюдение
2	Дидактическая игра «Давайте познакомимся». Повторение	06.10.2025	Цель: правильно назвать весь объем свойств у предмета	--и/у «Смотри, слушай, делай» -работа со счетными палочками -д/и «Давайте познакомимся». п/и «Хитрая лиса»	наблюдение
3	Дидактическая игра «Дружат» - «не дружат»	10.10.2025	Цель: находить сходство и различие между предметами.	и/у «Помоги Незнайке» -и/у «Напиши правильно» д/и «Дружат» - «не дружат».п/и «Карусель»	наблюдение
4	Дидактическая игра «Найди свой домик»	13.10.2025	Цель: уметь группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства.	- игра «Части суток» - и/у «Допиши правильно» д/и «Найди свой домик» п/и «Карусель»	наблюдение
5	Дидактическая игра «Найди свой домик». Повторение.	17.10.2025	Цель: уметь группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства.	- игра «Части суток» - и/у «Допиши правильно» д/и «Найди свой домик» п/и «Карусель»	наблюдение
6	Дидактическая игра «Собери бусы для куклы»	20.10.2025	Цель: уметь находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.	-и/у «Смотри, слушай, делай» -и/у «На какие фигуры похожи предметы в группе» д/и «Собери бусы для куклы» п/и «Хоровод»	наблюдение
7	Дидактическая игра «Собери бусы для куклы» Повторение.	24.10.2025	Цель: уметь находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.	- и/у «Нарисуй правильно» -игра «Части суток» д/и «Собери бусы для куклы». п/и «Хоровод»	наблюдение
8	Дидактическая игра «Помогите Мишке собрать фигуры»	27.10.2025	Цель: определять символику свойств.	-«Напиши правильно знаки» игра «Домики» д/и «Помогите Мишке собрать фигуры» -п/и «Карусель»	наблюдение
9	Дидактическая игра «Помогите Мишке собрать фигуры». Повторение.	31.10.2025	Цель: определять символику свойств.	-л/з «Дорисуй недостающий домик» д/и «Помогите Мишке собрать фигуры» п/и «Карусель»	наблюдение

Итого: 9					
НОЯБРЬ					
10	Дидактическая игра «Два обруча».	01.11.2025	Цель: разделять фигуры на две группы по двум свойствам. Производить логические операции «не», «и», «или».	-«Рисуем треугольники, трапеции» - «Какие бывают часы» д/и «Два обруча» п/и «Мышеловка»-	наблюдение
11	Дидактическая игра «Два обруча». Повторение.	07.11.2025	Цель: разделять фигуры на две группы по двум свойствам. Производить логические операции «не», «и», «или».	-и/у «Соедини правильно» -и/у «Помоги зайчику» д/и «Два обруча» - «Нарисуй правильно» п/и «Мышеловка»-	наблюдение
12	Дидактическая игра «Хоровод»	10.11.2025	Цель: классифицировать блоки по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.	-игра «Придумай вопросы» -Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка» -д/и «Хоровод» -«Слушай и рисуй» -п/и «Хоровод»	наблюдение
13	Дидактическая игра «Хоровод». Повторение.	14.11.2025	Цель: классифицировать блоки по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.	-«Слушай и рисуй» -Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка» -д/и «Хоровод» -игра «Найди свое место» -и/у «Дорисуй яблоки» -п/и «Хоровод»	наблюдение
14	Дидактическая игра «Отрицание цвета»	17.11.2025	Цель: подбирать фигуры по инструкции, пользуясь символикой отрицания цвета.	-«Отгадай загадку» игра с мячом «Назови скорее» д/и «Отрицание цвета» -игра «Найди свое место» п/и «Угадай, кого поймали»	наблюдение
15	Дидактическая игра «Отрицание цвета». Повторение.	21.11.2025	Цель: подбирать фигуры по инструкции, пользуясь символикой отрицания цвета.	-и/у «Слушай и рисуй» д/и «Отрицание цвета» -игра «Кто в каком домике живет» п/и «Угадай, кого поймали»	наблюдение
16	Дидактическая игра «Отрицание формы»	24.11.2025	Цель: использовать детали в соответствии с символикой отрицания формы.	и/у «Слушай и делай» -«Назови скорее» - игра с мячом д/и «Отрицание формы» и/у «Дорисуй правильно» п/и «Хитрая лиса»	наблюдение

17	Дидактическая игра «Отрицание формы». Повторение.	28.11.2025	Цель: использовать детали в соответствии с символикой отрицания формы.	-и/у «Соедини правильно» д/и «Отрицание формы» -л/з «Дорисую недостающую елочку» п/и «Мы веселые ребята»	наблюдение
Итого: 8					
ДЕКАБРЬ					
18	Дидактическая игра «Отрицание размера»	01.12.2025	Цель: использовать детали в соответствии с символикой отрицания формы.	-«Отгадай загадку» д/и «Отрицание размера» -и/у «Дорисуй смородинки» -задание «Рисуем зайку» п/и «Стадо и волк»	наблюдение
19	Дидактическая игра «Отрицание размера». Повторение.	05.12.2025	Цель: использовать детали в соответствии с символикой отрицания формы	-«Отгадай загадку» д/и «Отрицание размера» -и/у «Дорисуй смородинки» -задание «Рисуем зайку» п/и «Стадо и волк»	наблюдение
20	Дидактическая игра «Отрицание размера»	08.12.2025	Цель: называть размер предмета, показывать предмет.	-Задание «Найди и обведи» -и/у «Покажи фигуру» -д/и «Отрицание размера» п/и «Гуси-лебеди»	наблюдение
21	Дидактическая игра «Отрицание размера». Повторение.	12.12.2025	Цель: называть размер предмета, показывать предмет.	-Задание «Найди и обведи» -и/у «Покажи фигуру» -д/и «Отрицание размера» п/и «Гуси-лебеди»	наблюдение
22	Дидактическая игра «Загадки без слов»	15.12.2025	Цель: расшифровать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям.	Игра «Допиши правильно» д/и «Загадки без слов» и/у «Дорисуй шарики» п/и «Мышеловка»	наблюдение
23	Дидактическая игра «Загадки без слов». Повторение.	19.12.2025	Цель: расшифровать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям.	-Задание «Найди и обведи» -л/з «Дорисуй недостающие фигуры» и/у «Преврати круги в предметы»	наблюдение
24	Дидактическая игра «Найди клад»	22.12.2025	Цель: выявлять в предметах цвет, форму, размер, толщину.	-задание «Отгадай загадки» -и/у «Соедини правильно» д/и «Найди клад» п/и «Охотники и зайцы»	наблюдение
25	Дидактическая игра «Два обруча». Повторение.	26.12.2025	Цель: разделять фигуры на две группы по двум свойствам. Производить логические операции «не», «и», «или».	-и/у «Соедини правильно» -и/у «Помоги зайчику» д/и «Два обруча» - «Нарисуй правильно» п/и «Мышеловка»-	наблюдение

26	Дидактическая игра «Найди клад». Повторение.	29.12.2026	Цель: выявлять в предметах цвет, форму, размер, толщину.	-и/у «Дорисуй шарики» -«Напиши правильно» д/и «Найди клад» п/и «Охотники и зайцы»	наблюдение
Итого: 9					
ЯНВАРЬ					
27	Дидактическая игра «Волшебные камни»	12.01.2026	Цель: называть расположение предмета «вне» и «внутри» круга.	- Игра «Продолжи строчку» -и/у «Помоги Незнайке» -д/и «Волшебные камни» п/и «Хитрая лиса»	наблюдение
28	Дидактическая игра «Волшебные камни». Повторение.	16.01.2026	Цель: называть расположение предмета «вне» и «внутри» круга.	-и/у «Помоги Незнайке» -и/у «Напиши правильно» -и/у «Слушай, смотри, делай» д/и «Волшебные камни». п/и «Мышеловка»	наблюдение
29	Дидактическая игра «Найди пару»	19.01.2026	Цель: проявлять внимание, способность анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств. Работать в парах.	-задание «Напиши правильно» -и/у «Помоги Незнайке» -«Найди пару» -и/у «Слушай, смотри, делай» п/и «Передай – встань»	наблюдение
30	Дидактическая игра «Найди пару». Повторение.	23.01.2026	Цель: проявлять внимание, способность анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств. Работать в парах.	-задание «Напиши правильно» -и/у «Помоги Незнайке» -«Найди пару» -и/у «Слушай, смотри, делай» п/и «Передай – встань»	наблюдение
31	Дидактическая игра «Где, чей гараж»	26.01.2026	Цель: способность классифицировать по общим свойствам.	-«Дни недели» -и/у «Найди отличия» д/и «Где, чей гараж» п/и «Найди мяч»	наблюдение
32	Дидактическая игра «Где, чей гараж». Повторение	30.01.2026	Цель: способность классифицировать по общим свойствам.	-«Когда это бывает?» -«Посмотри и повтори» д/и «Где, чей гараж» п/и «Найди мяч»	наблюдение
Итого: 6					
ФЕВРАЛЬ					
33	Дидактическая игра «Цветок».	02.02.2026	Цель: уметь классифицировать блоки по трем признакам: цвету, форме и размеру.	-«Посчитай и нарисуй» -л/з «Обведи мальчика» д/и «Цветок». - п/и «Карусель»	наблюдение

34	Дидактическая игра «Цветок». Повторение.	06.02.2026	Цель: уметь классифицировать блоки по трем признакам: цвету, форме и размеру.	-игра «Помоги мальчикам» -«Дорисуй прямоугольники» д/и «Цветок». - п/и «Карусель»	наблюдение
35	Дидактическая игра «Угадай–ка».	09.02.2026.	Цель: уметь выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)	-«Посмотри и определи» -«Обведи по контуру» -д/и «Угадай-ка» п/и «Мышеловка»	
36	Дидактическая игра «Угадай – ка». Повторение	13.02.2026	Цель: уметь выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)	-игра «Найди свое место» -игра «Допиши ряд верно» д/и «Угадай – ка». п/и «Карусель»	наблюдение
37	Дидактическая игра «Засели домики»	16.02.2026	Цель: правильно классифицировать свойства.	-игра «Найди свое место» -и/у «Допиши и соедини правильно» д/и «Засели домики» п/и «Угадай, кого поймали»	наблюдение
38	Дидактическая игра «Засели домики». Повторение.	20.02.2026	Цель: правильно классифицировать свойства.	-и/у «Преврати квадраты в предметы» -и/у «Раскрась рыбку» д/и «Засели домики». п/и «Угадай, кого поймали»	наблюдение
39	Дидактическая игра «Где спрятался Джерри?»	27.02.2026	Цель: уметь логически мыслить, уметь кодировать информацию с помощью знаков – символов и декодировать ее.	-«Обведи правильно» -«Логическая задача» д/и «Где спрятался Джерри?» п/и «Угадай, кого поймали»	наблюдение
Итого:7					
МАРТ					
40	Дидактическая игра «Где спрятался Джерри?»». Повторение	02.03.2026	Цель: уметь логически мыслить, уметь кодировать информацию с помощью знаков – символов и декодировать ее.	-«Обведи правильно» -«Логическая задача» д/и «Где спрятался Джерри?» п/и «Угадай, кого поймали»	наблюдение
41	Дидактическая игра «Дорожки».	06.03.2026	Цель: уметь выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	-игра «Придумай и нарисуй» - «Раскрась по цифрам» д/и «Дорожки». п\и «Быстрее по своим местам»	наблюдение

42	Дидактическая игра «Дорожки». Повторение.	13.03.2026	Цель: уметь выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	-игра «Придумай и нарисуй» - «Раскрась по цифрам» д/и «Дорожки». п/и «Быстрее по своим местам»	наблюдение
43	Дидактическая игра «У кого в гостях Винни–Пух и Пятачок»	16.03.2026	Цель: использовать приемы анализа, сравнения, обобщения.	-и/у «Измерь и сравни» -«Нарисуй правильно время на часах» -д/и «У кого в гостях Винни–Пух и Пятачок» п/и «Мышеловка»	наблюдение
44	Дидактическая игра «У кого в гостях Винни–Пух и Пятачок». Повторение.	20.03.2026	Цель: использовать приемы анализа, сравнения, обобщения.	-и/у «Измерь и сравни» и/у «Дорисуй рисунок» -д/и «У кого в гостях Винни – Пух и Пятачок» п/и «Мышеловка»	наблюдение
45	Дидактическая игра « Два обруча 2»	23.03.2026	Цель: уметь разбивать множество по двум совместным свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	-«Отгадай загадку» -и/у «Дорисуй правильно» -д/и« Два обруча 2» -п/и «Быстрее по местам»	наблюдение
46	Дидактическая игра « Два обруча 2».Повторение.	27.03.2026	Цель: уметь разбивать множество по двум совместным свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	-и/у «Помоги незнакомке написать знаки» -и/у «Раскрась по цифрам» -д/и « Два обруча 2» п/и«Мышеловка»	наблюдение
47	Дидактическая игра «Кошки – мышки»	30.03.2026	Цель: правильно называть свойства фигур, использовать эти знания в игре.	-и/у «Дорисуй прямоугольники» и/у «Угадай, что в мешочке» д/и «Кошки – мышки» п/и «Хоровод»	наблюдение
Итого: 8					
АПРЕЛЬ					
48	Дидактическая игра «Кошки – мышки» Повторение.	03.04.2026	Цель: правильно называть свойства фигур, использовать эти знания в игре	-и/у «Угадай фигуру» - и/у «Будь внимательным» д/и «Кошки – мышки» п/и «Охотники и зайцы»	наблюдение
49	Дидактическая игра «Какую фигуру я задумал?».	06.04.2026	Цель: уметь загадывать фигуру с помощью карточек, обозначающих свойства блоков.	-л/з «Нарисуй недостающий кораблик» -и/у «Нарисуй стрелки к часам» д/и «Какую фигуру я задумал?». п/и «Медведь и пчелы»	наблюдение
50	Дидактическая игра «Какую фигуру я задумал?» Повторение.	10.04.2026	Цель: уметь загадывать фигуру с помощью карточек, обозначающих свойства блоков.	-и/у «Нарисуй правильно» -и/у «Продолжите узор» д/и «Какую фигуру я задумал?». п/и «Медведь и пчелы»	наблюдение

51	Дидактическая игра « Угадай фигуру».	13.04.2026	Цель: способность логически мыслить, уметь кодировать и декодировать информацию о свойствах.	-и/у «Продолжите узор» -и/у «Слушай и рисуй» -д/и « Угадай фигуру» -п/и «Свободное место»	наблюдение
52	Дидактическая игра « Угадай фигуру». Повторение.	17.04.2026	Цель: способность логически мыслить, уметь кодировать и декодировать информацию о свойствах.	-и/у «Рисуем собачку» -и/у «Слушай и рисуй» -д/и « Угадай фигуру» -п/и «Свободное место»	наблюдение
53	Дидактическая игра «Помоги фигурам выбраться из леса»	20.04.2026	Цель: уметь логически мыслить, рассуждать.	-и/у «Преврати круги в предметы» -и/у «Отгадай, когда это происходит» -д/и «Помоги фигурам выбраться из леса» п/и «Карусель»	наблюдение
54	Дидактическая игра «Помоги фигурам выбраться из леса». Повторение.	24.04.2026	Цель: уметь логически мыслить, рассуждать.	-«Нарисуй правильно» -д/и «Разложи фигуры» -д/и «Помоги фигурам выбраться из леса». п/и «Карусель»	наблюдение
55	Дидактическая игра «Построим дома»	27.04.2026	Цель: уметь разбивать множество по трем и четырем свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	-л/з «Продолжи узор» -Графический диктант. -д/и «Построим дома». - п/и «Водяной»	наблюдение
Итого: 8					
МАЙ					
56	Дидактическая игра «Построим дома». Повторение.	04.05.2026	Цель: уметь разбивать множество по трем и четырем свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	- и/у «Когда это бывает» -и/у «Дорисуй картину» -д/и «Построим дома». - п/и «Водяной»	наблюдение
57	Дидактическая игра «Раздели фигуры».	08.05.2026	Цель: умение группировать предметы по форме.	-Графический диктант. -и/у «Дорисуй бабочку» -д/и «Раздели фигуры». -п/и «Водяной»	наблюдение
58	Дидактическая игра «Раздели фигуры». Повторение.	15.05.2026	Цель: умение группировать предметы по форме.	-и/у «Дорисуй шарикам ниточки» -Графический диктант. -д/и «Раздели фигуры». -п/и «Водяной»	наблюдение
59	Дидактическая игра «Магазин»	18.05.2026	Цель игры: • развитие умения выявлять и абстрагировать свойства • развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор	- и/з «Куда зайчик придет быстрее» - и/у «Превратите квадраты в предметы» -д/и «Магазин» -п/и «Космонавты»	наблюдение
60	Дидактическая игра «Магазин». Повторение.	22.05.2026	Цель игры: • развитие умения выявлять и абстрагировать свойства • развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор	-графический диктант -и/у «Доделай бусы» -д/и «Магазин». п/и «Космонавты»	наблюдение

61	Дидактическая игра «Помоги фигурам выбраться из леса». Повторение	25.05.2026	Цель: уметь логически мыслить, рассуждать.	-«Нарисуй правильно» -д/и «Разложи фигуры» -д/и «Помоги фигурам выбраться из леса». п/и «Карусель»	наблюдение
62	Дидактическая игра « Угадай фигуру». Повторение.	29.05.2026	Цель: способность логически мыслить, уметь кодировать и декодировать информацию о свойствах.	-и/у «Дорисуй квадраты д/и « Угадай фигуру». -и/з «Кто какой предмет выкладывал?» п/и «Мышеловка»	наблюдение
Итого:7					
Всего: 62					

3.4. Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год

№ п/п	Направленность образовательной программы	Наименование платной образовательной услуги	Наименование программы платной образовательной услуги	Форма оказания (групповая/индивидуальная)	Количество занятий		
					В неделю	В месяц	В год
1	Социально-гуманитарная	«Цветная Логика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветная логика»	Групповая	2	6-9	62

Режим работы ДОО	12 -часовое пребывание
Продолжительность дополнительного образования	Начало: 01.10. 2025 года Окончание: 29.05. 2026 года
Количество учебных недель	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Летний оздоровительный период	С 01.06.2026 по 31.08.2026 года
Продолжительность занятий	Воспитанники 3-4 лет - 15 минут Воспитанники 4-5 лет - 20 минут Воспитанники 5-7 лет – 25-30 минут

Согласно статье 112 Трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

- с 31 декабря – 11 января – Новогодние каникулы;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства.

3.5. Расписание проведения дополнительных образовательных услуг (занятий)

Наименование платной образовательной услуги/ место проведения	Руководитель	День недели/время
«Цветная логика» (кабинет)	Ольга Александровна Шмидт	Понедельник/пятница 16.00–16.20 1 группа (3-4 лет) 16.30-16.55 2 группа (4-5 лет)

		17.05 -17.35 3 группа (5 -7 лет)
--	--	-------------------------------------

3.6. Оценка эффективности деятельности воспитанников по достижению планируемых результатов освоения программы.

Форма подведения итогов

Наименование платной образовательной услуги	Срок проведения отчета	Форма аттестации/контроля
«Цветная логика»	Май	Открытое занятие

Срок проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы дополнительного дошкольного образования:

- с 03.10.2025 по 10.10.2025 года
- с 22.05.2026 по 29.05.2026 года.

Лист дополнений и изменений

№	Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении

