



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №182»
(МБДОУ «Детский сад №182»)

ЭССЕ

«Наставничество, как современный тренд образования»



Д.Е. Дубинина
Музыкальный руководитель

Барнаул

«В каждом человеке есть солнце, только дайте ему светить»

Сократ

Профессиональная деятельность является неотъемлемой частью жизни современного человека. Ведь от того, насколько успешно складывается профессиональная карьера, зависит не только удовлетворенность личности своей жизнью, но и ее гармоничное развитие. Известно, что самыми сложными являются первые годы работы, так как именно они в огромной степени влияют на профессиональное развитие личности.

НАСТАВНИЧЕСТВО – ЭСТАФЕТА ЗНАНИЙ И ОПЫТА.

Многие говорят, когда вы кого-то наставляете, вы становитесь мастером в своей сфере. Поэтому быть наставником - возможность совершенствовать не только уровень профессиональной компетенции, но и прокачивать собственное мышление, гибкие навыки, формировать новые подходы, методы и приемы работы как с детьми, так и взрослыми.

Как наставник, использую системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, что позволяет молодому педагогу быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории.

Вместе с молодым педагогом мы реализуем практику наставничества «Лесенка роста», по которой идем к профессиональному успеху, обмениваемся опытом, приобретаем новые знания и совместно ставим ориентир на новые реалии современного дошкольного образования. Эта практика подразумевает классическое наставничество – напарничество – создание благоприятного эмоционального микроклимата, легкая адаптация.

Форма, которая преобладает у меня как у наставника - теневое наставничество – наставничество, в котором сотрудник временно прикрепляется к наставнику для включенного наблюдения за процессом работы, проведения занятий, праздников и развлечений молодого специалиста. В некоторых затруднительных ситуациях в нашей паре используется Флэш – наставничество, оно предполагает одноразовые встречи или обсуждения.

Я как наставник провожу для молодого специалиста консультации, мастер-классы, семинары-практикумы, на которых вместе рассматриваем методические и дидактические аспекты современного образования. На консультациях помогаю определиться с выбором сценария праздников и развлечений, даю рекомендации по вопросам самообразовательной деятельности, оказываю помощь в подготовке и подборе дидактического материала, наглядных пособий, упражнений для музыкальных занятий с воспитанниками.

Еще одна форма, которую с удовольствием использую в работе с наставляемым – ситуационное наставничество. Использую его совместно с теньевым наставничеством. При посещении того или иного режимного

момента, наблюдая затруднение педагога или неправильные его действия, тут же включаюсь в совместную деятельность, обеспечивая значимую для своего подопечного помощь.

Я не исключаю того, что молодой педагог может в свою очередь внести «свежую струю знаний» и для наставника. Поэтому, очень актуальной формой в нашей работе является – реверсивное наставничество. Помимо общих преимуществ, эта форма работы помогает нам установить взаимопонимание между разными поколениями.

И какое же удовлетворение я получаю, когда вижу успехи молодых педагогов, их творческий рост в нашей работе. Ответственность за успехи моей коллеги и совместный труд помогут взаимно вырасти друг другу как в личностном, так и в профессиональном планах.