

## **Уважаемые родители!**

Ведется набор на дополнительную услугу «Цветная логика» возраст детей от 3 до 7 лет .

Вам, очевидно, приходилось слышать такие выражения: «В его рассуждении нет логики», «Он не умеет логически мыслить». Что бы это значило? А это означает, что человек не владеет правилами науки о законах мышления, называемой логикой, другими словами, он не умеет мыслить последовательно, связно, доказательно, т. е. мыслить логически. Есть такая наука, она называется логикой, которая учит, как нужно рассуждать, чтобы наше мышление было определённым, связным, последовательным, доказательным и непротиворечивым. Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. За последнее время возрос интерес именно к такому поколению людей.

Умение использовать информацию определяется развитостью логических приёмов мышления. Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому и в любой профессии. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном детстве. Но зачем логика маленькому ребенку, дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба - решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Логические приемы - сравнение, синтез, анализ, классификация, доказательство и другие - применяются во всех видах деятельности. Их используют, начиная с первого класса для решения задач, выработки правильных умозаключений. И поэтому формирование логических приемов является важным фактором, непосредственно способствующим развитию процесса мышления старшего дошкольника. «Сейчас, в условиях коренного изменения характера человеческого труда, ценность такого знания возрастает. Свидетельство тому - растущее значение компьютерной грамотности, одной из теоретических основ которой является логика» (Ивин А.А. Логика). Для решения этой задачи, в дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Наиболее эффективными пособиями

являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем, палочки Х. Кюизенера, игры В.В. Воскобовича. В процессе разнообразных действий с таким дидактическим материалом (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными для общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования - декодирования, а также логические операции «не», «и», «или»

В специально разработанных играх и упражнениях у дошкольников развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме, у детей тренируются внимание, память, восприятие, развивается, прежде всего, логическое мышление, формируются представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания). Воспитывается самостоятельность, инициатива, настойчивость в достижении цели, преодоление трудностей; развиваются способности к моделированию и конструированию. Меня заинтересовала проблема развития логического мышления дошкольников. На мой взгляд, наиболее конструктивным решением проблемы является системное развитие форм и операций логического мышления на доступном детям материале в игровой форме, способствует развитию познавательной активности детей, творческого и логического мышления, самостоятельности и системности мышления, что уже является хорошим средством воспитания у детей еще в дошкольном возрасте устойчивого интереса к точным наукам.

С учетом актуальности проблемы организации образовательного процесса таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно, была разработана рабочая программа «Цветная логика». В основе разработки данной программы кружка «Цветная логика» лежит использование методик логико – математического развития, представляющая собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета, которые составлены на основе программы К.В. Шевелёва «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» блоков Дьенеша, палочек Кюизенера.

**Будем рады видеть всех на нашем кружке «Цветная логика»!**

Материал подготовила: Шмидт О.А.