РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом:
Протокол № 1 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №182»
Н.М. Редкус
Приказ № 29 от 25.08.2023

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Развивайка»

Направленность:	социально -гуманитарная
Срок реализации:	8 месяцев
Возраст обучающихся:	3-5 лет
Автор-составитель:	Рекусова Алина Владимировна, воспитатель

Барнаул
2023

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы.	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Содержание образовательной деятельности	10
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	16
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	17
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	17
3.3.	Учебный план	18
3.4.	Календарный учебный график	47
3.5.	Расписание проведения дополнительных образовательных услуг (занятий)	48
3.6.	Оценка эффективности деятельности воспитанников по достижению планируемых результатов освоения программы. Форма аттестации и оценочные материалы	48
	Лист дополнений и изменений	50

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развивайка» (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №182» общеразвивающего вида (далее –ДОУ) разработана на основании нормативно - правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Приказ Федеральной службы по надзору и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизенер (1891-1976) разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей. В 1952 году он опубликовал книгу «Числа и цвета», посвященную своему учебному пособию. Палочки Кюизенера – это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете», «цветными палочками», «цветными числами», «цветными линеечками». В наборе содержатся четырехгранные палочки 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Разработал Кюизенер палочки так, что палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем большее числовое значение она выражает.

Выпускаемые производителями счетные палочки Кюизенера отличаются количеством, цветовой гаммой и материалом (дерево или пластмасса). Для начала можно использовать упрощенный набор - из 116 палочек. В нем 25 белых палочек, 20 розовых, 16 голубых, 12 красных, 10 желтых, 9 фиолетовых, 8 черных, 7 бордовых, 5 синих и 4 оранжевых.

Палочки Кюизенера, в основном, предназначаются для занятий с детьми от 1 года до 7 лет.

Отличительные особенности Программы

Счетные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. На начальном этапе занятий палочки Кюизенера используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу игр и занятий, знакомясь с цветами, размерами и формами. На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. Дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.2. Цель и задачи Программы:

Цель: развитие логических приемов, мыслительных действий дошкольника в процессе освоения мира, через его собственную творческую деятельность с палочками Кюизенера.

Задачи:

- *воспитательные:* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации образовательно-преобразующей деятельности с палочками Кюизенера

- *развивающие:* развитие коммуникативной компетентности дошкольников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения, коллективного творчества, индивидуальных способностей ребенка). Формирование навыков начального технического моделирования, образного логического и технического мышлений.

- *образовательные:* формирование умений искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных технологий (создавать различные модели по рисунку, схеме, условиям, словесной инструкции, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях, анализировать её основные части, решать логические задачи с использованием палочек Кюизенера).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена с дидактических принципов:

-личностно - ориентированного подхода - обращение к опыту ребенка

- природосообразности: учет возрастных особенностей и индивидуальных способностей

-систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения
-«от простого – к сложному», одна тема подается с возрастанием степени сложности
- интеграции различных видов деятельности
- интереса: опора на интересы отдельных детей и детского сообщества в целом.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

ДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Данная программа предполагает обучение и развитие детей от 3 до 5 лет. Программа имеет теоретическую и практическую часть, рассчитана на 8 месяцев обучения. Занятия проводятся во вторую половину дня.

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3–4 лет воспитанник постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов —

индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная

деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается воспитанник. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую воспитанник получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5.Планируемые результаты освоения Программы:

Дети 3-4 лет

В процессе занятий с цветными счетными палочками Кюизенера дети:
1.Умеют:
-ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного получения результата, доводить начатое дело до конца;
-решать логические задачи, оперировать знаками – символами;
-«работать» по схеме;
-создавать различные модели, картины, сюжеты по образцу, рисунку, схеме, условиям, словесной инструкции, замыслу;
-играть в сюжетно – ролевые игры;
-играть в сюжетно – дидактические игры;
-фантазировать, творчески мыслить, сочинять сказки;
-работать самостоятельно, в парах, группах, владея разными приемами и способами конструирования;
-общаться, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд;
-сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное;
-ориентироваться в пространстве;

2. Получают знания:
-о мнемотехнических приемах;
-о пропорции, пространстве, объемной форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции, модели;
-о понятиях конструкций и т.д.
-об освоении социальных ролей;
-о профессиях журналиста, строителя, учителя, продавца и др.
3.Развивают:
-мелкую моторику рук;
-координацию «глаз – рука»,
-память, внимание, речь, логику, мышление;
4.Участвуют в конкурсах.

Дети 4-5 лет.

В процессе занятий с цветными счетными палочками Кюизенера дети:
1.Умеют:
-ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного получения результата, доводить начатое дело до конца;
-решать логические задачи, оперировать знаками – символами;
-«работать» по схеме;
-создавать различные модели, картины, сюжеты по образцу, рисунку, схеме, условиям, словесной инструкции, замыслу;
-играть в сюжетно – ролевые игры;
-играть в сюжетно – дидактические игры;
-фантазировать, творчески мыслить, сочинять сказки;
-работать самостоятельно, в парах, группах, владея разными приемами и способами конструирования;
-общаться, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд;
-сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное;
-ориентироваться в пространстве;
2.Получают знания :
-о мнемотехнических приемах;
-о пропорции, пространстве, объемной форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции, модели;
-о понятиях конструкций и т.д.
-об освоении социальных ролей;
-о профессиях журналиста, строителя, учителя, продавца и др.
3.Развитают:
-мелкую моторику рук;
-координацию «глаз – рука»,
-память, внимание, речь, логику, мышление;
4.Участвуют в конкурсах.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной деятельности

3 - 4 года

Введение. Знакомство с и палочками Кюизенера.

Правила техники безопасности при работе с дидактическим материалом, определение их свойств, сходства и отличия. Обучение детей способам работы с развивающими блоками и палочками. Беседы. Основные свойства и приёмы развивающих образовательных игр.

Обучение умению выявлять в объектах разнообразные свойства, абстрагировать и удерживать их в памяти, обобщать объекты. Дидактические игры «Найди палочки такие как эти по цвету, размеру», «Найди не такую фигуру как эта по размеру, цвету». «Цепочка», чтобы рядом не было фигур одинаковой по цвету, размера, толщины; чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме.

Дидактические игры «Найди такие же, как «эта», по форме, но другого размера, или такие же по толщине, но другого цвета или не такую фигуру как эта по …», «Второй ряд», «Домино».

Обучение детей приёмам, способам работы с цветными счетными палочками Кюизенера умению выявлять в объектах разнообразные свойства.

Времена года. Золотая осень.

Обучение детей способам создания картины осеннего времени года Обучение детей работать со схемой, накладывать палочки на их изображения, поощрение желания выложить что-то «свое», заучивание стихотворений, песенок, слушание сказок.

Составление композиции «Дары осени». Беседы «Что мы знаем о природе ?». Упражнения на развитие фантазии: «Разговор с деревом», «О чем шепчут листья?» Беседы о сравнении и отличии хвойных и лиственных деревьев, наблюдения за деревьями и кустарниками. Обучение детей способам моделирования по схеме, создания сюжетов, слушание и заучивание стихотворений. Игры: «Какого дерева лист», «Найди пару», «В гости к лесовику», «Садовник и дачник» и др.

Развитие инициативы, самостоятельности, речи. Чтение художественной литературы о природе, В.Бианки, Б Житкова, Е.Чарушина, К.Ушинского, М.Пришвина, «По следам сказок», «В гостях у бабушки - загадушки», заучивание скороговорок, пословиц.

Формирование навыков работы со схемой; умение выкладывать сюжеты, составлять и рассказывать сказки; обучение детей сюжетно-ролевой игре (выполнение взятой на себя роли в данном событии)

Домашние и дикие животные.

Формирование навыков работы со схемой, по образцу и замыслу; умение выкладывать сюжеты на картины, составлять и рассказывать сказки; обучение детей сюжетно-ролевой игре (выполнение взятой на себя роли в данном событии). Дидактические, развивающие игры: «Кто, где живет?», «Кто, чем питается?». Заучивание стихотворения А.Барто «Зайку бросила хозяйка», «Мурлыка» Л.Чарской, чтение стихотворения Д.Хармса «Ты был в зоологическом саду» Загадывание и отгадывание загадок, заучивание скороговорок, пословиц. Дидактические игры «Раздели фигуры: у оленя - все

маленькие, у верблюда - все большие и др. »

Использование сюжетно-ролевых, сюжетно-дидактических (сюжет - событие, дидактические - обучение) игр «Расскажи стихи руками», «Скачут зайки на лужайке», «День рождения белочки», «Медвежата и мышка», пальчиковые гимнастики. Развитие умения планировать свою деятельность, распределять роли, договариваться с партнерами.

Птичий двор.

Умение выкладывать предмет по его контуру, самостоятельно выкладывать изображения, пользуясь схемой, замыслом. Придумывание сюжета и составление рассказа. Развитие аналитических способностей. Сочинение по сюжету и рассказывание сказок. Заучивание стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Загадывание и отгадывание загадок, заучивание скороговорок, пословиц. Развитие аналитических способностей. «Петушок - золотой гребешок»

Зима. Зимние виды спорта. Новый год.

Обучение детей способам создания картины зимнего времени года, зимних забав, развитие инициативы, самостоятельности. Загадывание и отгадывание загадок, заучивание скороговорок, пословиц. Беседы о дружбе, вежливости, гостеприимстве, традициях встречать Новый год. «Откуда появилась традиция дарить друг другу подарки», «Как нужно правильно дарить подарки». Использование сюжетно-ролевых, сюжетно-дидактических игр в целях развития детей.

Построй сказочный город .

Встреча с героями разных сказок. Всех их надо «оживить», а для этого кроме волшебных слов нужно вспомнить, из какой сказки пришли к нам герои, авторов этих сказок, создать сюжет из палочек, назвать как можно больше предметов на каждом рисунке. Сочинить по сюжету и рассказать сказки.

Слушание и анализ дидактической сказки «Улица разноцветных палочек», моделирование, сочинение сказки по принципу окраски палочек – «цветные семейки», развитие сюжета. Постройка домика и многоэтажного несколькими способами. Конструирование дворцов, башен, замков. Развитие аналитических способностей. Обыгрывание сюжета «Дом моей мечты». Загадывание и отгадывание загадок, заучивание скороговорок, пословиц.

На защите Родины.

Знакомство с построением и назначением воздушного, наземного, морского, пассажирского транспорта. Свободная игровая деятельность детей. «На защите Родины». Обыгрывание. Выставка. Развитие исследовательских навыков: фиксирование ответов, наглядно представлять результаты, практическая направленность.

Использование сюжетно-ролевых, сюжетно-дидактических игр «Ремонт автобуса», «Белка и стрелка в космосе» упражнения на развитие речевого дыхания и голоса в целях развития детей.

Времена года: Весна. Подарок для мамы.

Беседы о дружбе, вежливых словах, гостеприимстве, этикете. Творчество с помощью схем, образца и по собственному замыслу, используя природный и бросовый материал: «Мостик через речку», «Праздничный торт», «Праздничный стол», «Откуда появилась традиция дарить друг другу подарки», «Как нужно правильно дарить подарки». Загадывание и отгадывание загадок, заучивание скороговорок, пословиц.

Обитатели, живущие в воде.

Беседы: «Откуда в море столько воды?», «Вода на глобусе, карте…», «Что случиться, если не станет воды на планете Земля?», «Сохраняя воду, сохраняем жизнь».

Что мы знаем об обитателях морских глубин, умеют ли рыбы прыгать? «В гостях у бабушки- загадушки». Чтение стихов, рассказов, сказок об обитателях рек, морей и океанов. Умение выкладывать, воспроизводить предмет по его контуру. Обучение умению увидеть закономерность и выкладывать сюжет в соответствии закономерности.

Насекомые и перелетные птицы.

Беседы и наблюдения, выкладывание насекомых (бабочка, стрекоза, пчела, муравей), птиц (ласточка, скворец, ворона, сорока). Составление композиции. Умение выкладывать, воспроизводить предмет по его контуру. Развитие аналитических способностей. Подвижные игры «Бабочки и цветы», пальчиковая гимнастика», «Из скворечника торчат…»

Слушание стихотворения «Перелетная птичка» А.Плещеева. Загадывание и отгадывание загадок, заучивание скороговорок, пословиц. Обучение детей способам создания картины осеннего времени года.

Времена года. Лето.

Творческая композиция «Мои мечты», «Летний день». Выбор фрагмента с учетом выразительности и эмоционального содержания композиции, детальная проработка предметов. Передача особенностей свойств песка, проработка композиционного решения.

Беседа с детьми «Лето, лето, лето-какого оно цвета?». Дыхательная гимнастика, самомассаж «Ласковое солнышко». Знакомство с «дорожкой здоровья».

Чтение художественной литературы, загадывание и отгадывание загадок, заучивание скороговорок, пословиц.

Использование сюжетно-ролевых, сюжетно-дидактических игр в целях развития детей: «Солнышко - дождик», «Дождь идет», «Фантазии».

В содержании программы используются сюжетно-ролевые и сюжетно - дидактические игры, которые расширяют кругозор детей об окружающем мире, о профессиях: сюжетно-дидактическая игра «Поиск затонувшего клада».

4-5 лет

Введение. Знакомство с и палочками Кюизенера.

Правила техники безопасности при работе с дидактическим

материалом, определение их свойств, сходства и отличия. Обучение детей способам работы с развивающими блоками и палочками. Беседы.

Основные свойства и приёмы развивающих образовательных игр.

Обучение умению выявлять в объектах разнообразные свойства, абстрагировать и удерживать их в памяти, обобщать объекты. Дидактические игры «Найди палочки такие как эти по цвету, размеру», «Найди не такую фигуру как эта по размеру, цвету». «Цепочка», чтобы рядом не было фигур одинаковой по цвету, размера, толщины; чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме.

Дидактические игры «Найди такие же, как «эта», по форме, но другого размера, или такие же по толщине, но другого цвета или не такую фигуру как эта по …», «Второй ряд», «Домино».

Обучение детей приёмам, способам работы с цветными счетными палочками Кюизенера умению выявлять в объектах разнообразные свойства.

Времена года. Золотая осень.

Обучение детей способам создания картины осеннего времени года Обучение детей работать со схемой, накладывать палочки на их изображения, поощрение желания выложить что-то «свое», заучивание стихотворений, песенок, слушание сказок.

Составление композиции «Дары осени». Беседы «Что мы знаем о природе ?». Упражнения на развитие фантазии: «Разговор с деревом», «О чем шепчут листья?» Беседы о сравнении и отличии хвойных и лиственных деревьев, наблюдения за деревьями и кустарниками. Обучение детей способам моделирования по схеме, создания сюжетов, слушание и заучивание стихотворений. Игры: «Какого дерева лист», «Найди пару», «В гости к лесовику», «Садовник и дачник» и др.

Развитие инициативы, самостоятельности, речи. Чтение народной сказки, чтение художественной литературы о природе, В.Бианки, Б Житкова, Е.Чарушина, К.Ушинского, М.Пришвина, «По следам сказок», «В гостях у бабушки - загадушки», заучивание скороговорок, пословиц.

Формирование навыков работы со схемой; умение выкладывать сюжеты, составлять и рассказывать сказки; обучение детей сюжетно-ролевой игре (выполнение взятой на себя роли в данном событии)

Домашние и дикие животные.

Формирование навыков работы со схемой, по образцу и замыслу; умение выкладывать сюжеты на картины, составлять и рассказывать сказки; обучение детей сюжетно-ролевой игре (выполнение взятой на себя роли в данном событии). Дидактические, развивающие игры: «Кто, где живет?», «Кто, чем питается?».

Заучивание стихотворения А. Барто «Зайку бросила хозяйка», «Мурлыка» Л.Чарской, чтение стихотворения Д.Хармса «Ты был в зоологическом саду» Загадывание и отгадывание загадок, заучивание скороговорок, пословиц. Дидактические игры «Раздели фигуры: у оленя - все маленькие, у верблюда - все большие и др. »

Использование сюжетно-ролевых, сюжетно-дидактических (сюжет - событие, дидактические - обучение) игр «Расскажи стихи руками», «Скачут зайки на лужайке», «День рождения белочки», «Медвежата и мышка», пальчиковые гимнастики. Развитие умения планировать свою деятельность, распределять роли, договариваться с партнерами.

Птичий двор.

Умение выкладывать предмет по его контуру, самостоятельно выкладывать изображения, пользуясь схемой, замыслом. Придумывание сюжета и составление рассказа. Развитие аналитических способностей. Сочинение по сюжету и рассказывание сказок. Заучивание стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Загадывание и отгадывание загадок, заучивание скороговорок, пословиц. Развитие аналитических способностей. «Петушок - золотой гребешок»

Зима. Зимние виды спорта. Новый год.

Обучение детей способам создания картины зимнего времени года, зимних забав, развитие инициативы, самостоятельности. Загадывание и отгадывание загадок, заучивание скороговорок, пословиц. Беседы о дружбе, вежливости, гостеприимстве, традициях встречать Новый год. «Откуда появилась традиция дарить друг другу подарки», «Как нужно правильно дарить подарки».

Построй сказочный город .

Встреча с героями разных сказок. Всех их надо «оживить», а для этого кроме волшебных слов нужно вспомнить, из какой сказки пришли к нам герои, авторов этих сказок, создать сюжет из палочек, назвать как можно больше предметов на каждом рисунке. Сочинить по сюжету и рассказать сказки.

Слушание и анализ дидактической сказки «Улица разноцветных палочек», моделирование, сочинение сказки по принципу окраски палочек – «цветные семейки», развитие сюжета. Постройка домика и многоэтажного несколькими способами. Конструирование дворцов, башен, замков. Развитие аналитических способностей. Обыгрывание сюжета «Дом моей мечты». Загадывание и отгадывание загадок, заучивание скороговорок, пословиц.

На защите Родины.

Знакомство с построением и назначением воздушного, наземного, морского, пассажирского транспорта. Свободная игровая деятельность детей. «На защите Родины». Обыгрывание. Выставка. Развитие исследовательских навыков: фиксирование ответов, наглядно представлять результаты, практическая направленность.

Использование сюжетно-ролевых, сюжетно-дидактических игр «Ремонт автобуса», «Белка и стрелка в космосе» упражнения на развитие речевого дыхания и голоса в целях развития детей.

Времена года: Весна. Подарок для мамы.

Беседы о дружбе, вежливых словах, гостеприимстве, этикете. Творчество

с помощью схем, образца и по собственному замыслу, используя природный и бросовый материал: «Мостик через речку», «Праздничный торт», «Праздничный стол», «Откуда появилась традиция дарить друг другу подарки», «Как нужно правильно дарить подарки». Загадывание и отгадывание загадок, заучивание скороговорок, пословиц.

Обитатели, живущие в воде.

Беседы: «Откуда в море столько воды?», «Вода на глобусе, карте…», «Что случиться, если не станет воды на планете Земля?», «Сохраняя воду, сохраняем жизнь».

Что мы знаем об обитателях морских глубин, умеют ли рыбы прыгать? «В гостях у бабушки- загадушки». Чтение стихов, рассказов, сказок об обитателях рек, морей и океанов. Умение выкладывать, воспроизводить предмет по его контуру. Обучение умению увидеть закономерность и выкладывать сюжет в соответствии закономерности.

Насекомые и перелетные птицы.

Беседы и наблюдения, выкладывание насекомых (бабочка, стрекоза, пчела, муравей), птиц (ласточка, скворец, ворона, сорока). Составление композиции. Умение выкладывать, воспроизводить предмет по его контуру.

Развитие аналитических способностей. Подвижные игры «Бабочки и цветы», пальчиковая гимнастика», «Из скворечника торчат…»

Слушание стихотворения «Перелетная птичка» А.Плещеева. Загадывание и отгадывание загадок, заучивание скороговорок, пословиц. Обучение детей способам создания картины осеннего времени года.

Времена года. Лето.

Творческая композиция «Мои мечты», «Летний день». Выбор фрагмента с учетом выразительности и эмоционального содержания композиции, детальная проработка предметов. Передача особенностей свойств песка, проработка композиционного решения.

Беседа с детьми «Лето, лето, лето-какого оно цвета?». Дыхательная гимнастика, самомассаж «Ласковое солнышко». Знакомство с «дорожкой здоровья».

Чтение художественной литературы, загадывание и отгадывание загадок, заучивание скороговорок, пословиц.

Использование сюжетно-ролевых, сюжетно-дидактических игр в целях развития детей: «Солнышко - дождик», «Дождь идет», «Фантазии».

В содержании программы используются сюжетно-ролевые и сюжетно - дидактические игры, которые расширяют кругозор детей об окружающем мире, о профессиях: сюжетно-дидактическая игра «Поиск затонувшего клада».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательной деятельности с обучающимися, зависят от:

- возрастных особенностей детей;

- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

При обучении моделированию и конструированию используются различные формы: индивидуальная, парная, групповая, подгрупповая, фронтальная.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от творческих особенностей детей, педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми моделями.

Методы и приёмы, направленные на формирование элементарных математических представлений, освоение навыков образного технического и логического мышления, творческих способностей, способов самостоятельных действий детей:

- показ образца, наблюдение, объяснение, анализ, беседа, обследование, упражнение, рассматривание картин или иллюстраций, художественное слово, пример взрослого;
- игровые методы и приёмы;
-создание поисковых и проблемных ситуаций;
-дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом его индивидуальных способностей и возрастных особенностей развития.

Формы реализации Программы:

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие (непосредственно образовательная деятельность). Занятия проводятся с группой детей 2 раза в неделю (во второй половине дня) продолжительность занятий для детей 3-4 лет - 15 мин., 4-5 лет - 20 минут. Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май).

Занятия проводятся в форме игры с развлекательными элементами (сказками, потешками, загадками, стихами, сюрпризными моментами).

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Педагог составляет учебно – тематический план образовательной деятельности с обучающимися.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для эффективной деятельности по Программе используются следующие материалы и оборудование:

- столы, стулья, мольберт
- образцы, наглядные пособия
- наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера»
- природный, бросовый материал
- резиновые игрушки, дидактический материал
- аудиозаписи для физкультминуток, аудиоколонка.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1.Абрамова Л.П. «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким». М. Карапуз, 2013

2. Глушакова О.А., Дедова С.И. «Веселые счетные палочки». Предматематическое развитие дошкольников 4-5 лет. Содействие, 2011

3. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». Каро, 2009

4.Комарова Л.Д. «Как работать с палочками кюизенера?». - М.: Издательство ГНОМ и Д. 2008. - 64 с.

5.Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет». : МОЗАИКА СИНТЕЗ; Москва; 2011

6. Финкельштейн Б.Б. «На золотом крыльце …» Санкт-Петербург, ООО «Корвет», 2005

7.Финкельштейн Б.Б. «Дом с колокольчиком» Санкт-Петербург, ООО «Корвет»,2005

8. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек» Санкт-Петербург, ООО «Корвет», 2005

9. Финкельштейн Б.Б. «Волшебные дорожки» Санкт-Петербург, ООО «Корвет», 2005

10. Финкельштейн Б.Б. « Посудная лавка» Санкт-Петербург, ООО «Корвет», 2005

3.3. Учебный план

№ п/п	Дата	Название раздела, темы	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
Дети 3-4 лет					
Октябрь					
1	02.10.23	«Сказка о палочках» **(Вводный инструктаж)**	Знакомство с цветными счетными палочками Кюизенера. Спонтанная игра детей.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты -Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Тема «Осень» - Игра-конструирование «Пирамидка и лесенка». см. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?»	Наблюдение Диагностика
2	04.10.23	Исследование одинаковых палочек по длине.	Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты -картинки 3х медведей и Машеньки - листы с заданиями Физкультминутка «Мишутка»	Дидактические игры Диагностика

3	09.10.23	Исследование одинаковых палочек по цвету.	Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты -Игровое упражнение «Строим дорожки» см. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.8 - Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика».Тема «Осень»	Дидактические игры Диагностика
4	11.10.23	Исследование одинаковых палочек по цвету и длине. (закрепление)	Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты -Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Тема «Осень»	Дидактические игры
5	16.10.23	Моделирование на рисунке «По синей дорожке спешит сороконожка».	Знакомство с дидактическим материалом и правилом его использования. Учить различать и показывать цвет палочек.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №1 Игра «один – много». Пальч. игра «Сороконожка» см. Альбом «Волшебные дорожки» .Б. Б. Финкельштейн	Сочинение сказки
6	18.10.23	Моделирование на рисунке «По красной дорожке друзья идут к Антошке»	Учить различать и показывать цвет палочек (красный).	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №2 - Музыкальная игра «По дорожке» - Игра «Что нас объединяет?» см. Альбом «Волшебные дорожки» Б. Б. Финкельштейн	Сочинение сказки
7	23.10.23	Моделирование на рисунке «На желтой дорожке угадай, чьи это ножки? »	Учить различать и показывать цвет палочек (желтый).	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №3 - загадки -иллюстрации животных - Беседа о домашних животных см. Альбом «Волшебные дорожки» Б. Б. Финкельштейн	Дидактические игры.

8	25.10.23	Составление ковриков. «Коврик для котенка и собачки»	Учить различать и показывать цвет палочек (желтый).	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты - загадки -иллюстрации животных - Беседа о домашних животных - Игровое упражнение «Коврик для собачки», «Коврик для котенка» см. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.23-24 - Е.А. Пожиленко «Артикуляц. гимнастика» Тема «Домашние животные»	Дидактическ ие игры.
9	30.10.23	Сказочный город №1	Закреплять знания эталонов цвета. Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Развивать воображение, творческие навыки при составлении узора.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №43-44 см. Альбом « На золотом крыльце „,» Б. Б. Финкельштейн . Приложение «Дидактические сказки»	Сочинение сказки
Итого 9					
Ноябрь					
10	01.11.23	«Разноцветные вагончики»	Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты -дыхательная гимнастика «Паровозик» см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» Игра-конструирование «Поезд», см. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким»	Дидактическ ие игры
11	08.11.23	«У кого больше »	Закреплять название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» - игра «Отгадай загадку» - см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким»	Дидактическ ие игры

12	13.11.23	Моделирование на рисунке «На разноцветной дорожке кошки меряют сапожки».	Закреплять знания эталонов цвета и их название. Обогатить словарь ребенка словом «разноцветные палочки»	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №4 Ирга «Мы купили кошечки к празднику сапожечки» см. Альбом «Волшебные дорожки» Б. Б. Финкельштейн - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Тема «Домашние животные»	Сочинение сказки Выставка работ
13	15.11.23	«Заборчики»	Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятиями «высокий», «низкий». Способствовать развитию речи.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты Игра «Забор» -Игра-конструирование «Заборы низкие и высокие», «Разноцветные заборы»., см. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» - Развивающая игра «Столбики», см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет»	Дидактические игры.
14	20.11.23	Моделирование на рисунке «Для нашей мамы кошки поем мы на дорожке»	Закреплять знания эталонов цвета. Развитие наблюдательности (рассмотрим маму-кошку) и внимания (веселые котята или грустные).	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №5 см. Альбом «Волшебные дорожки» Б. Б. Финкельштейн - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Тема «Домашние животные»	Сочинение сказки
15	22.11.23	«Змейка»	Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты П/И. «Змейка» см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким»	Дидактические игры.
16	27.11.23	«Сушим полотенца»	Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» Физминутка «Стирка» «Сушим полотенца», см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет»	Дидактические игры.

17	29.11.23	Выставка «Время года Осень»	Развивать творческое мышление, распределять работу, договариваться, закрепление навыков вычислительной деятельности.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» Образцы картин для выставки. см. Альбом «Страна блоков и палочек» Б. Б. Финкельштейн - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика».Тема «Осень»	Наблюдение Оформление выставки. Фотоотчет
Итого		**8**			
			Декабрь		
18	04.12.23	«Моделируем квадрат», «Моделируем прямоугольник».	учить детей осваивать эталоны цвета и их названия; -использовать в речи слова: такая же, тоже розовая, одинаковые по цвету и по длине и т.д.; развивать представления о прямоугольнике, квадрате; -развивать зрительный глазомер;	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» Игровое упражнение «Моделируем квадрат», «Моделируем прямоугольник», см. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким»	Наблюдение
19	06.12.23	Моделирование на рисунке «Вот козлят считает мама: рожек много, деток мало».	Закреплять знания эталонов цвета. Формировать представление о счете, умение ориентироваться на плоскости.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №7 Словесная игра «Козлята» см. Альбом «Волшебные дорожки» Б. Б. Финкельштейн Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким»	Наблюдение
20	11.12.23	«Строительство домов»	Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера Словесная игра «Стенка, стенка, потолок» см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» Игровое упражнение «Подбираем к домику крышу», см. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» -Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Тема «Дом»	Наблюдение

21	13.12.23	«Дом и мебель для матрешки».	-учить детей выбирать палочки (полоски) по словесному указанию взрослого; -учить детей устанавливать соответствие между цветом и числом; развивать воображение, зрительный глазомер;	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» Игра-конструирование «Дом и мебель для матрешки», см. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» Физминутка «Матрешка» - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Тема «Дом»	Наблюдение
22	18.12.23	Моделирование на рисунке «На лесной дорожке зайчики-трусишки: шапки одинаковы разные штанишки»	Закреплять знания эталонов цвета. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №6 Словесная игра «Зайчик» см. Альбом «Волшебные дорожки» Б. Б. Финкельштейн см.О.А. Глушакова «Веселые счетные палочки» Тема: «Зима» стр.29-30	Наблюдение Сочинение сказки
23	20.12.23	Моделирование по рисунку «Новогодняя елка»	Закреплять знания эталонов цвета. Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Развивать воображение, творческие навыки при составлении узора.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты Игра «Елочка большая, ёлочка маленькая» см.О.А. Глушакова «Веселые счетные палочки» Тема: «Новый год» стр.35-36 -Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Тема «Зима»	Наблюдение Выставка работ
24	25.12.23	Моделирование сказки «Надоело колобку лежать, он и покатился …»	Закреплять знания эталонов цвета. Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Развивать воображение, творческие навыки при составлении сюжета	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №8 см. Альбом «Волшебные дорожки» Б. Б. Финкельштейн Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким»	Сочинение сказки Настольный театр «Колобок»
25	27.12.23	Моделирование сказки «Катится колобок по дороге, а на встречу ему заяц…»	Закреплять знания эталонов цвета. Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Развивать воображение, творческие навыки при составлении сюжета.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №9 см. Альбом «Волшебные дорожки» Б. Б. Финкельштейн -Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Тема «Зима»	Сочинение сказки Настольный театр «Колобок»
Итого 8					
Январь					

26	10.01.24	Моделирование сказки «Катится колобок по тропинке в лесу, а на встречу ему волк …»	Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Развивать воображение, творческие навыки при составлении сюжета.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №10 см. Альбом «Волшебные дорожки» Б. Б. Финкельштейн Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким»	Сочинение сказки Настольный театр «Колобок»
27	15.01.24	Моделирование сказки «Катится колобок по лесу, а на встречу медведь идет…»	Учить детей моделировать предмет, сравнивать предметы по высоте.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №11 см. Альбом «Волшебные дорожки» Б. Б. Финкельштейн Физминутка «Мишка косолапый по лесу идет …	Сочинение сказки Настольный театр «Колобок»
28	17.01.24	Моделирование сказки «Катится колобок, а на встречу ему лиса…»	Закреплять знания эталонов цвета. Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Развивать воображение, творческие навыки при составлении сюжета.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №12 см. Альбом «Волшебные дорожки» Б. Б. Финкельштейн Раскраски по сказке «Колобок» - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Тема «Зима»	Сочинение сказки Настольный театр «Колобок»
29	22.01.24	«Разноцветные флажки»	Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет»	Наблюдение
30	24.01.24	«Бусы»	Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» - технологические карты см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет»	Дидактические игры Наблюдение
31	29.01.24	Моделирование «Закрывай скорей окошки, ты спасешь мышей от кошки»	Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологич. карты №13 см. Альбом «Волшебные дорожки» Б. Б. Финкельштейн П/И «Кошки- мышки»	Дидактические игры Наблюдение

32	31.01.24	Моделирование сказки «Заюшкина избушка»	Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №14 см. Альбом «Волшебные дорожки» Б. Б. Финкельштейн Словесная игра «Петушок, петушок золотой гребешок» Раскраски по сказки «Заюшкина избушка»	Дидактические игры Наблюдение
Итого 7					
			Февраль		
33	05.02.24	Сказочный город №2	Закреплять знания эталонов цвета. Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Развивать воображение, творческие навыки при составлении узора.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №44 см. Альбом « На золотом крыльце „,» Б. Б. Финкельштейн . Приложение «Дидактические сказки» - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Тема «Зима»	Наблюдение
34	07.02.24	Рисуем цветными палочками	Закреплять знания эталонов цвета и их название. Развивать творческие способности.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты Игра-конструирование «Рисуем цветными палочками», см. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?»	Наблюдение
35	12.02.24	Рамка для картины	Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет»	Наблюдение
36	14.02.24	«Заборы низкие и высокие».	представления о цвете, умение называть цвета; представления о высоте («высокий», «низкий» и т.д.); -представления о длине; -умение сравнивать предметы по высоте и длине;	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты Игра-конструирование «Заборы низкие и высокие», см. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?»	Дидактические игры Наблюдение
37	19.02.24	«Лесенка широкая и лесенка узкая».	представления о цвете, умение называть цвета; -представления о ширине («широкая», «узкая»); -представления о толщине («толстый», «худой», «тон-кий»); -зрительный глазомер;	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» см. Игра-конструирование «Лесенка широкая и лесенка узкая». Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким»	Дидактические игры Наблюдение

38	21.02.24	Транспорт №1 «Это вам, мальчишки»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты 41 см. Альбом « На золотом крыльце „,» Б. Б. Финкельштейн см.О.А. Глушакова «Веселые счетные палочки» Тема: «Транспорт» стр.43-44 - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика».Тема «Транспорт»	Дидактические игры Наблюдение Сочинение сказки
39	26.02.24	Транспорт№ 2 «Это вам, мальчишки»	Закреплять знания эталонов цвета и их название. Развивать творческие способности, воображение.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты 42 см. Альбом « На золотом крыльце „,» Б. Б. Финкельштейн см.О.А. Глушакова «Веселые счетные палочки» Тема: «Профессии взрослых работающих на транспорте» стр.55-56 - Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика».Тема «Транспорт» Раскраски по теме транспорт	Дидактические игры Наблюдение
40	28.02.24	Выставка «Время года Зима»	Развивать творческое мышление, распределять работу, договариваться, закрепление навыков вычислительной деятельности.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» Образцы картин для выставки. см. Альбом «Страна блоков и палочек» Б. Б. Финкельштейн - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Тема «Зима»	Наблюдение Оформление выставки Фотоотчет
Итого 8					
			Март		
41	04.03.24	«Для вас, девочки»№1	Закреплять знания эталонов цвета и их название. Развивать творческие способности, воображение	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты № 39 Отгадывание загадок см. Альбом « На золотом крыльце „,» Б. Б. Финкельштейн - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Тема «Весна»	Наблюдение

42	06.03.24	«Для вас, девочки»№2	Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты № 40 Отгадывание загадок см. Альбом « На золотом крыльце.» Б. Б. Финкельштейн см.О.А. Глушакова «Веселые счетные палочки» Тема: «Весна. День 8 марта» стр.51-52 Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким»	Наблюдение
43	11.03.24	Изучаем понятия «высокий - низкий», «широкий - узкий», «длинный - короткий» «Длинные и короткие ленточки для кукол».	развивать у детей ориентировку в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»), количественные представления; учить детей сопоставлять полоски по длине двумя способами: а)путем наложения; б)путем приложения.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты см. Игра-конструирование «Длинные и короткие ленточки для кукол». Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.27	Наблюдение
44	13.03.24	Кукла Маша	Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 22	Дидактические игры Наблюдение
45	18.03.24	Моделирование по сказке «Три медведя» Михаил Иванович - хозяин дома	Закреплять знания эталонов цвета и их название. Развивать творческие способности, воображение.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №10 Отгадывание загадки Театрализованная деятельность см. Альбом «Дом с колокольчиком» Б. Б. Финкельштейн	Минитеатр Наблюдение Сочинение сказки
46	20.03.24	Моделирование по сказке «Три медведя» Настасья Петровна - хозяйка дома, любительница почаевничать	Закреплять знания эталонов цвета и их название. Развивать творческие способности, воображение.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №12 Театрализованная деятельность см. Альбом «Дом с колокольчиком» Б. Б. Финкельштейн	Наблюдение Сочинение сказки Минитеатр

47	25.03.24	Моделирование по сказке «Три медведя» Мишутка со своим любимым стульчиком	Учить группировать палочки по двум признакам: цвет и размер, обогатить словарь ребенка словами «большой», «поменьше», «самый маленький».	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №13 Театрализованная деятельность см. Альбом «Дом с колокольчиком» Б. Б. Финкельштейн	Сочинение сказки Минитеатр Фотоотчет
48	27.03.24	«Дети нашего двора»	Учить детей сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте). Развивать творческое воображение.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 26 Беседа «Мой двор» - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Тема «Весна»	Наблюдение
Итого 8					
			Апрель		
49	01.04.24	«Дорога к дому»	Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 21	Наблюдение
50	03.04.24	«Мосты через реку».	представления об эталонах цвета; -представления о ширине («широкий», «узкий» и т.д.), длине; умение сравнивать предметы по ширине и длине; -зрительный глазомер	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты Отгадывание загадок - фланели граф см. Игра-конструирование «Мосты через реку». Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.32 см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 45	Дидактические игры
51	08.04.24	«Море волнуется»	Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 29 Малоподвижная игра «Море волнуется»	Наблюдение Дидактические игры

52	10.04.24	Моделирование по рисунку «Аквариум» №1	Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №17-18 Иллюстрация Аквариум см. Альбом « На золотом крыльце „,» Б. Б. Финкельштейн Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким»	Наблюдение Дидактические игры
53	15.04.24	«Журавушка»	Учить детей моделировать предмет из заданного количества деталей; определять направление движения, называть и видеть пары предметов в изображаемом предмете. Упражнять в счете. Развивать глазомер.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 32 см.О.А. Глушакова «Веселые счетные палочки» Тема: «Птицы» стр. 70 Беседа «Признаки весны» - Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика».Тема «Птицы»	Дидактические игры Наблюдение
54	17.04.24	«Скворечник»	умение сравнивать предметы по длине; преобразовывать конструкцию предмета.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 16 см.О.А. Глушакова «Веселые счетные палочки» Тема: «Птицы» стр. 70 Отгадывание загадки Беседа «Перелетные птицы» Иллюстрации птиц Игра «Скворечники» - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика».Тема «Птицы»	Дидактические игры Наблюдение
55	22.04.24	«Автопортрет»	Учить детей создавать образ человека (ребенка) по представлению; использовать палочки разной длины в соответствии с пропорциями частей тела; находить сходство и различие между предметами.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 47 см.О.А. Глушакова «Веселые счетные палочки» Тема: «Наше тело» стр. 27-28 - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Тема «Части тела»	Наблюдение

56	24.04.24	«Твой любимый цветок»	Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете; умении отсчитывать меньшее количество из большего.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №9 см. Альбом « На золотом крыльце „,» Б. Б. Финкельштейн см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 42 Отгадывание загадок Беседа «Первые цветы» Иллюстрации цветов Сл. игра «ВЕСНЯНКА»	Дидактические игры Наблюдение
57	27.04.24	Игровое упражнение «Белочка и Ежик идут на день рождения»	учить детей составлять из палочек (полосок) изображения предметов цростой формы; развивать зрительный глазомер детей; учить детой понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» Физминутка «Белочка» см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» - Е.А.Пожиленко «Артикуляц. гимнастика» Тема «Дикие животные»	Дидактические игры.
Итого 9					
			Май		
58	06.05.24	«Выставка собак»	Развивать умение детей воспроизводить предметы по представлению; сравнивать предметы по величине; находить сходства и различия между предметами	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» - технологические карты №12 см. Альбом « На золотом крыльце „,» Б. Б. Финкельштейн см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 37 Беседа «Собака –друг человека» - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Тема «Домашние животные»	Дидактические игры Наблюдение
59	08.05.24	Моделирование по рисунку «Котенок»	Упражнять детей в конструировании из палочек по образцу. - Закрепить представление детей о форме, длине, цвете. - Обучение выкладыванию несложных плоскостных предметов на горизонтальной плоскости.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №10 см. Альбом « На золотом крыльце „,» Б. Б. Финкельштейн Описание игрушки Пальчиковая игра «Котята» - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Тема «Домашние животные»	Наблюдение Сочинение сказки

60	13.05.24	«Слоненок»	Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты Описание игрушки см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 27 - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Тема «Дикие животные жарких стран»	Дидактические игры Наблюдение Сочинение сказки Диагностика
61	15.05.24	Моделирование по рисунку «Улитка на солнышке»	Упражнять детей в конструировании из палочек по образцу. - Закрепить представление детей о форме, длине, цвете. - Обучение выкладыванию несложных плоскостных предметов на горизонтальной плоскости.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты № 11 см. Альбом « На золотом крыльце „,» Б. Б. Финкельштейн Игра на Развитие мелкой моторики, координации речи и движений «Солнышко» - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика».Тема «Весна»	Дидактические игры Наблюдение Сочинение сказки
62	20.05.24	Моделирование по рисунку «Цветик-семицветик»	Упражнять детей в конструировании из палочек по образцу. - Закрепить представление детей о форме, длине, цвете. - Обучение выкладыванию несложных плоскостных предметов на горизонтальной плоскости.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №1 см. Альбом « На золотом крыльце „,» Б. Б. Финкельштейн Иллюстрации Физминутка «Цветок»	Наблюдение Диагностика
63	22.05.24	«Сделай фигуру»	Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 30 Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким»	Наблюдение Диагностика

64	27.05.24	Выставка «Время года Весна»	Развивать творческое мышление, распределять работу, договариваться, закрепление навыков вычислительной деятельности.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» Образцы картин для выставки. см. Альбом «Страна блоков и палочек» Б. Б. Финкельштейн Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким»	Наблюдение Оформление выставки Фотоотчет
65	29.05.24	«Мы не скажем, а покажем!»	Знание детей: классификация, вычислительная деятельность, творческое мышление.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?» -технологические карты	Наблюдение Беседа
Итого 8					
Итого занятий в год 65					
Дети 4-5 лет					
Октябрь					
1	02.10.23	«Улица разноцветных палочек» (вводный инструктаж)	Знакомство с цветными счетными палочками Кюизенера. Спонтанная игра детей.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» - технологические карты №27,28см. Альбом «На золотом крыльце „,»Б. Б. Финкельштейн Приложение «Дидактические сказки»	Наблюдение Диагностика
2	04.10.23	«Лесенка»	Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №13,14 см. Альбом « На золотом крыльце „,» Б. Б. Финкельштейн Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким»	Наблюдение Диагностика
3	09.10.23	. «Цвет и число».	Учить детой отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; подвести детей к выводу, что у палочки (полоски) каждого цвета есть свое число;	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» - технологические карты см. Игровое упражнение «Цвет и число». Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.35 - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Тема «Осень»	Наблюдение Дидактические игры Диагностика
4	11.10.23	Моделирование на рисунке «Птичий двор»	Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» - технологические карты №15,16 Беседа «Птичий двор» см. Альбом « На золотом крыльце „,» Б. Б. Финкельштейн	Дидактические игры

5	16.10.23	«Число и цвет».	-учить детей отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; -подвести детей к выводу, что у каждого числа есть свой цвет.	- набор цветных палочек (полосок); силуэт паровозика Игровое упражнение «Число и цвет».. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.36 - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Тема «Осень»	Наблюдение Дидактические игры
6	18.10.23	Моделирование Сказки острова Буяна «Будем в палочки играть, будем сказку сочинять…»	Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» - технологические карты №19 Беседа : Знакомство с произведениями А.С.Пушкина, о авторе. см. Альбом « На золотом крыльце „,» Б. Б. Финкельштейн Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким»	Сочинение сказки
7	23.10.23	Моделирование Сказки острова Буяна «Вот царевна - лебедь наша, В целом свете нету краше…»	классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» - технологические карты №20 Беседа: Продолжаем знакомство с произведениями А.С.Пушкина, об авторе. см. Альбом « На золотом крыльце…» Б. Б. Финкельштейн	Сочинение сказки.
8	25.10.23	Моделирование Сказки острова Буяна «Царь Гвидон привез подарки, плащ на нем цветной и яркий …»	Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятиями «высокий», «низкий». Способствовать развитию речи	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» - технологические карты №21 Беседа : Продолжаем знакомство с произведениями А.С.Пушкина, о авторе. см. Альбом « На золотом крыльце „,» Б. Б. Финкельштейн - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Тема «Осень»	Сочинение сказки.
9	30.10.23	Сказочный город №1	Закреплять знания эталонов цвета. Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Развивать воображение, творческие навыки при составлении узора.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №43-44 см. Альбом « На золотом крыльце „,» Б. Б. Финкельштейн . Приложение «Дидактические сказки»	Сочинение сказки
Итого 9					
Ноябрь					

10	01.11.23	Числа 1 и 2	Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.	-Для воспитателя: магнитная доска; 2 белых квадрата 10х10; розовая полоска 20 х 10 см; цифры 1 и 2. Для детей: цветные счетные палочки – 3 белые и 3 розовые; цифры 1 и 2; карточка. см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 12 - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Тема «Осень»	Наблюдение
11	08.11.23	«Строительство домов»	Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	- Цветные счетные палочки: 3 белые, 6 голубых, 6 красных, 4 розовые и 2 желтые; карточка. см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 12 - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Тема «Дом»	Наблюдение Дидактические игры
12	13.11.23	Посудная лавка «Чайник весельчак»	Конструирование предметов с использованием приема «наложение». На рисунок выкладываем палочки такого же цвета или размера.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №7 см. Б. Б. Финкельштейн « Посудная лавка» см.О.А. Глушакова «Веселые счетные палочки» Тема: «Посуда» стр. 26 - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Тема «Посуда и пища» Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким»	Дидактическая игра
13	15.11.23	Посудная лавка Самовар «Удалец - молодец»	Завершить рисунок. выложить вторую часть предмета, симметричную первой, познакомить детей с понятием симметрия.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №28 см. Б. Б. Финкельштейн « Посудная лавка» см.О.А. Глушакова «Веселые счетные палочки» Тема: «Посуда» стр. 26 - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Тема «Посуда и пища»	Дидактические игры

14	20.11.23	«Змейка»	Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера»-технологические карты П/И. «Змейка» см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет»	Дидактические игры.
15	22.11.23	Игровое упражнение «Белочка и Ежик идут на день рождения»	учить детей составлять из палочек (полосок) изображения предметов цростой формы; развивать зрительный глазомер детей; учить детой понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно;	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» Физминутка «Белочка» см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Тема «Дикие животные» Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким»	Дидактические игры.
16	27.11.23	«Сушим полотенца»	Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» Физминутка «Стирка» «Сушим полотенца», см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» - Е.А.Пожиленко «Артикуляц. гимнастика» Тема «Одежда» Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким»	Дидактические игры.
17	29.11.23	Выставка «Время года Осень»	Развивать творческое мышление, распределять работу, договариваться, закрепление навыков вычислительной деятельности.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» Образцы картин для выставки. см. Альбом «Страна блоков и палочек» Б. Б. Финкельштейн - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика».Тема «Осень»	Наблюдение Оформление выставки. Фотоотчет
Итого 8					
			Декабрь		
18	04.12.23	«Расколдуй сказку»	Подобрать по длине, цвету палочки и выложить предложенный силуэт.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера»-технологические карты №33 см. Альбом « На золотом крыльце „,» Б. Б. Финкельштейн	Дидактические игры Наблюдение

19	06.12.23	Волшебные сказки Моделирование сказки «По щучьему веленью, по моему хотенью…»	Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера»-технологические карты №23 см. Альбом « На золотом крыльце „,» Б. Б. Финкельштейн Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким»	Дидактические игры Сочинение сказки
20	11.12.23	Волшебные сказки Моделирование сказки «В нашем волшебном царстве, В нашем цветном государстве …»	классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера»-технологические карты №24 см. Альбом « На золотом крыльце „,» Б. Б. Финкельштейн Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким»	Дидактические игры Сочинение сказки
21	13.12.23	Волшебные сказки Моделирование сказки «Лук со стрелой Иван наш возьмет И на болоте лягушку найдет…»	называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера»-технологические карты №25 см. Альбом « На золотом крыльце „,» Б. Б. Финкельштейн	Дидактические игры Наблюдение Сочинение сказки
22	18.12.23	Волшебные сказки Моделирование сказки «И все во круг восхищаются, любуются нашей красавицей …»	Закреплять знания эталонов цвета. Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Развивать воображение, творческие навыки при составлении узора.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера»-технологические карты №26 см. Альбом « На золотом крыльце „,» Б. Б. Финкельштейн - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Тема «Зима»	Сочинение сказки Выставка работ
23	20.12.23	Число 3	Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.	Для воспитателя: 3 белых квадрата 10х10 см; розовая полоска 20х10 см, голубая полоска 30х10 см; цифры. Для детей: цветные счетные палочки – 4 белые, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 3. см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 13	Устный контроль Дидактические игры Наблюдение

24	25.12.23	Моделирование «Снежинка»		набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты см. интернет ресурсы https://www.pinterest.ru/pin/509751251574596923/ Физминутка «Снежинка» см.О.А. Глушакова «Веселые счетные палочки» Тема: «Зима» стр.29-30	Дидактические игры Наблюдение
25	27.12.23	Моделирование по теме «Новый год»,«Елка», «Дед мороз»	Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.	Цветные счетные палочки: 1 коричневая, 1 оранжевая, 2 фиолетовые, 2 желтые, 2 красные, 2 голубые, 2 розовые; карточка с изображением елки. Игра «Елочка большая, ёлочка маленькая» см.О.А. Глушакова «Веселые счетные палочки» Тема: «Новый год» стр.35-36 см. Валентина Павловна Новикова, Лидия Ивановна Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет стр. 19 -технологические карты Елки: -технологические карты Дед мороз: - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Тема «Зима».Раскраски новогодние.	Дидактические игры Наблюдение Выставка работ
Итого 8					
			Январь		
26	10.01.24	Число 3 (повторение)	Закрепить с детей образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.	Для воспитателя: 3 белых квадрата 10х10 см; розовая полоска 20х10 см, голубая полоска 30х10 см; цифры. Для детей: цветные счетные палочки – 4 белые, 1 розовая, 1 голубая; цифры от 1 до 3. см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 13 Моделируем цифру см. Альбом « На золотом крыльце „,» Б. Б. Финкельштейн стр.29 см. Альбом « Посудная лавка» Белла Борисовна стр.30 (придумываем сами)	Устный контроль Дидактические игры Наблюдение

27	15.01.24	«Разноцветные флажки»	Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Тема «Зима» Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким»	Наблюдение
28	17.01.24	«Бусы»	Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» - технологические карты см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким»	Дидактические игры Наблюдение
29	22.01.24	Число 4	Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.	Для воспитателя: цифры. Для детей: цветные счетные палочки в пределах 4; цифры; карточка. - технологические карты см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 14	Устный контроль Дидактические игры Наблюдение
30	24.01.24	Посудная лавка «Вазы»	Завершить рисунок. выложить вторую часть предмета, симметричную первой, познакомить детей с понятием симметрия.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №21,22,25 («Ваза для фруктов», «Ваза для мороженного», «Ваза для печенья»). Беседа «Посуда» см. Б. Б. Финкельштейн « Посудная лавка» см.О.А. Глушакова «Веселые счетные палочки» Тема: «Посуда» стр. 26 - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика».Тема «Посуда»	Дидактические игры Беседа

31	29.01.24	Посудная лавка «Чаепитие» (Работа по схеме кростики).	Выкладывание палочек по схеме (кростики). Необходимо отступить по горизонтали или вертикали нужное количество клеточек и положить палочку заданного цвета.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №18 см. Б. Б. Финкельштейн « Посудная лавка» - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика».Тема «Посуда»	Устный контроль Дидактические игры Наблюдение
32	31.01.24	Число 4 (повторение) «Как разговаривают числа».	Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.	Для воспитателя: цифры. Для детей: цветные счетные палочки в пределах 4; цифры; карточка. - технологические карты ; красная и голубая палочки (полоски); набор карточек с цифрами и знаками. см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 14 см. Игровое упражнение «Как разговаривают числа». Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр. 40	Устный контроль Наблюдение
Итого 7					
			Февраль		
33	05.02.24	«Число 5»	Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	. Для воспитателя: цифры в пределах 5. Для детей: цифры до 5; цветные счетные палочки в пределах 5. см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 15 - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Тема «Зима»	Устный контроль Наблюдение
34	07.02.24	«Моделируем квадрат», «Моделируем прямоугольник».	учить детей осваивать эталоны цвета и их названия; -использовать в речи слова: такая же, тоже розовая, одинаковые по цвету и по длине и т.д.; развивать представления о прямоугольнике, квадрате; -развивать зрительный глазомер;	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» Игровое упражнение «Моделируем квадрат», «Моделируем прямоугольник», см. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким»	Наблюдение

35	12.02.24	Рисуем цветными палочками	Закреплять знания эталонов цвета и их название. Развивать творческие способности.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты Игра-конструирование «Рисуем цветными палочками», см. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?»	Наблюдение
36	14.02.24	«Заборы низкие и высокие».	представления о цвете, умение называть цвета; представления о высоте («высокий», «низкий» и т.д.); -представления о длине; -умение сравнивать предметы по высоте и длине;	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты Игра-конструирование «Заборы низкие и высокие», см. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким»	Дидактические игры Наблюдение
37	19.02.24	«Число 5» (повторение) «Путешествие на поезде».	Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	. Для воспитателя: цифры в пределах 5. Для детей: цифры до 5; цветные счетные палочки в пределах 5. см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 15 Игра «Путешествие на поезде», см. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?»стр.38	Устный контроль Наблюдение
38	21.02.24	«Дачный поселок»	Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.	Цветные счетные палочки; карточка. см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 17	Дидактические игры Наблюдение
39	26.02.24	Транспорт «Это вам, мальчишки»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты 41 см. Альбом « На золотом крыльце „,» Б. Б. Финкельштейн см.О.А. Глушакова «Веселые счетные палочки» Тема: «Транспорт» стр.43-44 -Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика».Тема «Транспорт»	Дидактические игры Наблюдение Сочинение сказки

40	28.02.24	Выставка «Время года Зима»	Развивать творческое мышление, распределять работу, договариваться, закрепление навыков вычислительной деятельности.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» Образцы картин для выставки. см. Альбом «Страна блоков и палочек» Б. Б. Финкельштейн - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика».Тема «Зима» Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким»	Наблюдение Оформление выставки Фотоотчет
Итого 8					
			Март		
41	04.03.24	«Какие лесенки умеет строить Незнайка».	учить детей определять числовое значение цветных палочек (полосок), состав чисел; формировать у детей умение строить числовой ряд (до 5);	комплекты разноцветных палочек (полосок) по количеству детей; карточки с цифрами от 1 до 5 (см. приложение); кнртипка с изображением Незнайки см. Игровое упражнение «Какие лесенки умеет строить Незнайка»., см. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?»стр.42 - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика».Тема «Весна»	Дидактические игры Наблюдение
42	06.03.24	«Для вас, девочки»	Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты № 39-40 Отгадывание загадок см. Альбом « На золотом крыльце „,» Б. Б. Финкельштейн см.О.А. Глушакова «Веселые счетные палочки» Тема: «Весна. День 8 марта» стр.51-52 - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика».Тема «Весна»	Наблюдение
43	11.03.24	Моделирование «Зайчик» (Работа по схеме кростик).	Выкладывание палочек по схеме (кростик). Необходимо отступить по горизонтали или вертикали нужное количество клеточек и положить палочку заданного цвета.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №1 см. картотека «Схема к игре кростик» - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Тема «Дикие животные» Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким»	Устный контроль Дидактические игры Наблюдение

44	13.03.24	Кукла Маша	Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 22	Дидактические игры Наблюдение
45	18.03.24	Моделирование по сказке Алексея Толстого «Золотой ключик» Черепаха Тортила знает великую тайну	Закреплять знания эталонов цвета и их название. Развивать творческие способности, воображение.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №9 Отгадывание загадки Театрализованная деятельность см. Альбом «Дом с колокольчиком» Б. Б. Финкельштейн	Минитеатр Наблюдение Сочинение сказки
46	20.03.24	Моделирование по сказке Алексея Толстого «Золотой ключик» «Займемся диктантом», - сказала Мальвина	цвета и их название. Развивать творческие способности, воображение.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №6-7 Отгадывание загадки Театрализованная деятельность см. Альбом «Дом с колокольчиком» Б. Б. Финкельштейн	Минитеатр Наблюдение Сочинение сказки
47	25.03.24	Моделирование по сказке Алексея Толстого «Золотой ключик» Театр Карабаса Барабаса	Закреплять знания эталонов цвета и их название.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №11 Отгадывание загадки Театрализованная деятельность см. Альбом «Дом с колокольчиком» Б. Б. Финкельштейн Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким»	Минитеатр Наблюдение Сочинение сказки Фотоотчет
48	27.03.24	«Дети нашего двора»	Учить детей сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте). Развивать творческое воображение.	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 26 Беседа «Мой двор» -Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Тема «Весна»	Наблюдение

Итого 8					
			Апрель		
49	01.04.24	«Дорога к дому»	Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 21 -Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Тема «Весна»	Наблюдение
50	03.04.24	Всемирный день спорта (6 апреля) Моделирование «Виды спорта»	Конструировать предложенные виды спорта из палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» - технологические карты «Виды спорта» (см. папка «Образцы работ с палочками Кюизенера») Беседа о спорте Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким» Иллюстрации о спорте	Дидактические игры Наблюдение
51	08.04.24	Моделирование «Футболист» (Работа по схеме кростик).	Выкладывание палочек по схеме (кростик). Необходимо отступить по горизонтали или вертикали нужное количество клеточек и положить палочку заданного цвета.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №33 см. картотека «Схема к игре кростик»	Устный контроль Дидактические игры Наблюдение
52	10.04.24	Моделирование по рисунку «Аквариум» №1	Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №17-18 Иллюстрация Аквариум см. Альбом « На золотом крыльце „,» Б. Б. Финкельштейн - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Тема «Весна»	Наблюдение Дидактические игры

53	15.04.24	«Журавушка»	Учить детей моделировать предмет из заданного количества деталей; определять направление движения, называть и видеть пары предметов в изображаемом предмете. Упражнять в счете.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 32 см.О.А. Глушакова «Веселые счетные палочки» Тема: «Птицы» стр. 70 Беседа «Признаки весны» -Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Тема «Птицы»	Дидактические игры Наблюдение
54	17.04.24	«Скворечник»	умение сравнивать предметы по длине; преобразовывать конструкцию предмета.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 16 см.О.А. Глушакова «Веселые счетные палочки» Тема: «Птицы» стр. 70 Отгадывание загадки Беседа «Перелетные птицы» Иллюстрации птиц Игра «Скворечники» - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика».Тема «Птицы»	Дидактические игры Наблюдение
55	22.04.24	«Твой любимый цветок»	Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете; умении отсчитывать меньшее количество из большего.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №9 см. Альбом « На золотом крыльце „„» Б. Б. Финкельштейн см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 42 Отгадывание загадок Беседа «Первые цветы» Слов. игра «ВЕСНЯНКА»	Дидактические игры Наблюдение
56	24.04.24	«Автопортрет»	Учить детей создавать образ человека (ребенка) по представлению; использовать палочки разной длины в соответствии с пропорциями частей тела; находить сходство и различие между предметами.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 47 см.О.А. Глушакова «Веселые счетные палочки» Тема: «Наше тело» стр. 27-28 - Е.А. Пожиленко «Артикуляц. гимнастика». Тема «Части тела»	Наблюдение

57	27.11.24	«Разноцветные вагончики»	Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).	-набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты -дыхательная гимнастика «Паровозик» см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» Игра-конструирование «Поезд», см. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким»	Дидактические игры
Итого 9					
			Май		
58	06.05.24	Моделирование «День победы»	Учить увеличивать число на один, сравнивать предметы по толщине, сопровождая словами результат сравнения: «толще – тоньше».	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты (см. папка «Образцы работ с палочками Кюизенера») Беседа «День победы» Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким». Образец. Рассматривание иллюстрации	Наблюдение Беседа
59	08.05.24	Кто старше?	Формировать представления о возрасте. Развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой; сравнивать предметы по величине.	Комплект цветных счетных палочек в пределах 9; комплект палочек для конструирования фигуры человека; цифры от 1 до 5. см. Валентина Павловна Новикова, Лидия Ивановна Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет стр. 55	Диагностика Наблюдение
60	13.05.24	Моделирование День семьи (15 мая) «Моя семья»	Упражнять детей в конструировании из палочек по образцу. - Закрепить представление детей о форме, длине, цвете. - Обучение выкладыванию несложных плоскостных предметов на горизонтальной плоскости.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» технологические карты см. Валентина Павловна Новикова, Лидия Ивановна Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет стр. 63 (Взрослые и дети) Беседа «Семья» Пальчик. гимнастика «Семья» - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика».Тема «Семья»	Дидактические игры Наблюдение Беседа

61	15.05.24	«Состав чисел из единиц».	учить детей составлять число из единиц	наборы из 20 белых палочек (полосок) и наборы домиков (см. приложение) по количеству детой см. Игровое упражнение «Состав чисел из единиц»., см. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.42	Устный контроль Дидактические игры Наблюдение
62	20.05.24	Сделай фигуру	Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек; названия геометрических фигур (треугольник, ромб, прямоугольник, трапеция, четырехугол); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?	Цветные счетные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 желтая. см. Валентина Павловна Новикова, Лидия Ивановна Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет стр. 30	Диагностика Наблюдение
63	22.05.24	Выложи по цифрам	Закреплять умение детей соотносить число с цветом. Упражнять в счете, упражнять в измерении.	Цветные счетные палочки: 1 голубая, 1 красная, 1 бордовая, 1 оранжевая; 2 желтые, 2 черные, 2 фиолетовые; картинка с изображением дерева; карточка. см. Валентина Павловна Новикова, Лидия Ивановна Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет стр. 48 - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика».Тема «Весна»	Диагностика Наблюдение
64	27.05.24	Выставка «Время года Весна»	Развивать творческое мышление, распределять работу, договариваться, закрепление навыков вычислительной деятельности.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» Образцы картин для выставки. см. Альбом «Страна блоков и палочек» Б. Б. Финкельштейн - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Тема «Весна»	Наблюдение Оформление выставки Фотоотчет
65	29.05.24	«Мы не скажем, а покажем!»	Знание детей: классификация, вычислительная деятельность, творческое мышление.	набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?» -технологические карты	Наблюдение Беседа
Итого 8					
Итого занятий в год 65					

3.4. Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

№ п/	Направленность образовательной	Наименование платной	Наименование программы платной	Форма оказания	Количество занятий

п	программы	образовательн ой услуги	образовательной услуги	(групповая / индивидуа льная)	В недел ю	В меся ц	В год
1	Социально-гуманитарная	«Развивайка»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа«Развивайка»	Групповая	2	7-9	65

Календарная продолжительность дополнительного образования	Начало: 02.10. 2023 года Окончание: 29.05. 2024 года
Количество учебных недель	33 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Продолжительность занятий	Дети 3-4 года -15 минут, дети 4-5 лет -20 минут

Согласно статье 112 Трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:
- с 01 – 08 января – Новогодние каникулы;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая (29 апреля - 1 мая)– Праздник Весны и Труда;
- 9 мая (9 мая -10 мая) – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства.

3.5. Расписание проведения дополнительных образовательных услуг (занятий)

Наименование платной образовательной услуги/ место проведения	Руководитель	День недели/время
«Развивайка» (кабинет)	Мария Витальевна Немцева	Понедельник/ среда 15.05 -15.25 1группа (4-5 лет) 15.45 -16.00 2 группа (3-4 года)

Срок проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы дополнительного дошкольного образования:
- с 02.10.2023 по 11.10.2023 года
- с 13.05.2024 по 22.05.2024года.

3.6. Оценка эффективности деятельности воспитанников по достижению планируемых результатов освоения программы.

Форма подведения итогов

Наименование кружка	Срок проведения отчета	Форма аттестации/контроля
Развивайка	Май	Открытое занятие

Критерии отслеживания усвоения Программы для детей 3-4 лет

Высокий уровень – проявляет интерес к творчеству на протяжении всего занятия, стремиться выполнять работу самостоятельно, владеет различными способами и приемами работы с палочками Кюизенера, следует устным

инструкциям, читает и зарисовывает схемы, устанавливает аналогии. Работы отличаются ярко выраженной индивидуальностью, умеет выкладывать сюжеты, составлять и рассказывать сказки, истории, используя элементы режиссерской игры. Работает аккуратно, терпеливо, проявляет уважение к своему труду и труду своих товарищей.

Средний уровень – интерес к творчеству ослабевает к концу занятия, работу выполняет по образцу, с помощью педагога или других детей, владеет частичными способами и приемами работы с палочками Кюизенера, следует устным инструкциям. Работает аккуратно, но не всегда доводит начатое до конца, проявляет уважение к своему труду, но равнодушный к труду своих товарищей.

Низкий уровень – проявляет интерес к творчеству фрагментарно, но чаще работа выполняется только с помощью педагога, может быть не доведена до конца. Владеет частично способами и приемами работы с палочками Кюизенера, но не в полном объеме следует устным инструкциям. Может работать аккуратно, но не всегда старается. Не хватает терпения доводить начатое дело до конца. Уважает свой труд, но не проявляет уважения к труду своих товарищей.

Критерии отслеживания усвоения Программы для детей 4-5 лет

Высокий уровень – проявляет интерес к творчеству на протяжении всего занятия, стремиться выполнять работу самостоятельно, владеет различными способами и приемами работы с палочками Кюизенера, следует устным инструкциям, читает и зарисовывает схемы, устанавливает аналогии. Работы отличаются ярко выраженной индивидуальностью, умеет выкладывать сюжеты, составлять и рассказывать сказки, истории, используя элементы режиссерской игры. Работает аккуратно, терпеливо, проявляет уважение к своему труду и труду своих товарищей.

Средний уровень – интерес к творчеству ослабевает к концу занятия, работу выполняет по образцу, с помощью педагога или других детей, владеет частичными способами и приемами работы с палочками Кюизенера, следует устным инструкциям. Работает аккуратно, но не всегда доводит начатое до конца, проявляет уважение к своему труду, но равнодушный к труду своих товарищей.

Низкий уровень – проявляет интерес к творчеству фрагментарно, но чаще работа выполняется только с помощью педагога, может быть не доведена до конца. Владеет частично способами и приемами работы с палочками Кюизенера, но не в полном объеме следует устным инструкциям. Может работать аккуратно, но не всегда старается. Не хватает терпения доводить начатое дело до конца. Уважает свой труд, но не проявляет уважения к труду своих товарищей.

Лист дополнений и изменений

№	Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении