Редкус Наталья Михайловна

Подписан: Редкус Наталья Михайловна
DN: ИНН=222301594261, СНИЛС=07559739696, E=det_sad_182@mail.ru, C=RU, S=Алтайский край, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №182" ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА", G=Наталья Михайловна, SN=Редкус, OID.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1, CN=Редкус Наталья Михайловна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2021-01-25 14:09:49
Foxit Reader Версия: 9.5.0

СОГЛАСОВАНА
Председатель комитета
по образованию города Барнаула
_____ А.Г. Муль
«03» 12 2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №182»
_____ Н.М. Редкус
Приказ № 111 от 04.12.2019

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №182» общеразвивающего вида
на 2020/ 2024 годы

Разработчики Программы развития:
Редкус Н.М., заведующий,
Мартынова Т.А., старший воспитатель

Принята Управляющим советом
МБДОУ «Детский сад №182»
протокол №22 от 02.12.19

Барнаул, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №182»	4
2.	Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №182»	8
2.1.	Общие сведения о МБДОУ «Детский сад №182»	8
2.2.	Организация воспитательно-образовательного процесса, результаты, способы достижения	9
2.3.	Услуги для родителей (законных представителей)	11
2.4.	Текущее ресурсное обеспечение МБДОУ «Детский сад №182»	12
2.5.	Социологическая характеристика семей воспитанников	12
3.	Анализ состояния и прогноз развития МБДОУ «Детский сад №182»	13
3.1.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №182»	13
3.2.	Выделение основных направлений деятельности коллектива МБДОУ «Детский сад №182» по реализации Программы развития	24
4.	Концептуальные основы Программы развития	24
4.1.	Основные положения концепции	24
4.2.	Миссия МБДОУ «Детский сад №182»	26
4.3.	Цель и задачи Программы развития	26
4.4.	Ожидаемые результаты реализации Программы	27
4.5.	Деятельность по реализации Программы (проекты)	28
5.	Управление реализацией Программы развития	31
5.1.	Механизмы реализации Программы развития	31
5.2.	Риски реализации Программы развития и пути их преодоления	32
5.3.	Мониторинг реализации Программы развития	33
6.	Стратегический план действий по реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №182»	35
7.	Лист внесения изменений и дополнений	39

.

Введение

Разрабатывая Программу развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №182» общеразвивающего вида на 2020/ 2024 годы (далее – Программа), авторский коллектив полагал, что такая Программа определит не только направления деятельности на данном этапе, но и поможет построить концепцию развития, наметить и структурировать проблемы, определить пути их решения, разработать план действий и поэтапную его реализацию в длительной перспективе - на период с 2020 по 2024 годы. Авторский коллектив оставляет за собой право на внесение дополнений и изменений во все разделы Программы на каждый учебный или календарный год.

Программа развития является организационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 182» общеразвивающего вида (далее - ДОО) города Барнаула Алтайского края.

Программа развития разработана в соответствии с тенденциями изменений в системе дошкольного образования Российской Федерации, основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Программа развития спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния образовательной организации, территориальной специфики (возможности внешнего окружения образовательной организации), специфики контингента воспитанников, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникающих в процессе реализации программы.

В Программе развития заложены основания и механизмы обеспечения в образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на активное использование современных образовательных технологий дошкольного образования, инновационных форм работы с детьми и родителями.

В Программе развития прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства образовательной организации, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

1. Паспорт Программы развития ДОО

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №182» общеразвивающего вида на 2020/ 2024 годы
Основные разработчики Программы	Заведующий ДОО – Н.М. Редкус, старший воспитатель – Т.А. Мартынова, Педагогический совет
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры ДОО
Актуальность Программы	Обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны и края.
Нормативно-правовые основы разработки Программы	При разработке Программы опирались на следующие нормативно-правовые документы: 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Трудовой кодекс РФ. 4. Приказ РФ от 30.08.13г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»». 6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р; 7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 гг., утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г №295; 8. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 г., утв., распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765; 9. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 «О мерах по реализации государственной политики»; указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 10. Государственная программа РФ «Развитие образования» утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; 11. Национальный проект «Образование»; 12. 10 инициатив Губернатора Алтайского края В.П. Томенко для развития образования Алтайского края; 13. Постановление Администрации края от 20 декабря 2013 года N 670 об утверждении государственной программы Алтайского края "Развитие образования и молодежной

	политики в Алтайском крае" на 2014 - 2020 годы 14. Постановление администрации города Барнаула от 23 декабря 2015 г. N 2489 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отрасли «Образование», направленные на повышение эффективности образования в городе Барнауле" 15. Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2021 годы» постановление администрации города от 29.03.2019 N 487 16. Устав ДОО 17. Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждения). 18. Материалы аналитических отчетов о работе ДОО за период 2017/ 2019
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	**Реализация Программы осуществляется в 2020/2024г. по следующим этапам:** **1. Аналитико-прогностический этап (2020г.).** диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально- технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. **2. Организационно-исполнительский этап (2020/2024г.г.)** Работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы: - апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу ДОО. Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности ДОО, мониторинг программы и ее корректировка. **3. Рефлексивный этап (2024)** Анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы: - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития ДОО.
Рассмотрение и принятие Программы	Управляющий совет (ноябрь 2019 г.).
Цели и задачи Программы	Программа развития разработана с целью обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития ДОО.

	Основные задачи Программы развития: 1. Расширение и углубление знаний педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности, применение их в практической деятельности. 2. Создание в детском саду психологически комфортных условий для эмоционального взаимодействия родителей, педагогов и детей. 3. Укрепление здоровья дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни. Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.
Приоритетные направления Программы	Становление позитивного имиджа ДОО. Повышение качества образования. Создание условий для сохранения здоровья воспитанников и сотрудников ДОО. Выстраивание эффективной системы сетевого взаимодействия. Повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО. Создание условий для повышения уровня родительской компетентности.
Целевые ориентиры и показатели	- доступность качественных образовательных услуг в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка – 100%; - сохранение и улучшение состояния здоровья детей, и как результат (снижение заболеваемости воспитанников на 3-5%); - доступность системы дополнительного образования до 50%; - предоставление каждой семье консультативной помощи в воспитании и развитии детей, права участия и контроля в реализации образовательной программы ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития; - повышение уровня заинтересованного участия родителей в образовательном процессе ДОО, их компетентности – 100 %; - рост числа победителей и призеров конкурсов, олимпиад до 20%; - рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг – 100% - обеспечение образовательной деятельности электронными образовательными ресурсами до 10% - повышение уровня квалификации педагогических кадров 50%; - наличие условий для успешного освоения современных педагогических технологий, в том числе – информационных, и внедрения их в воспитательно-образовательный процесс; поддержка инновационной деятельности до 70%; - повышение качества предоставляемых методических услуг. - позитивный имидж ДОО;

	- повышение конкурентоспособности ДОО; - повышение качества управления ДОО; - функционирование системы мониторинга качества образования; - увеличение числа социальных партнеров для сотрудничества с другими социальными системами в рамках сетевого взаимодействия – 20%. Ожидаемым результатом является функционирование ДОО как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Повышение качества образования в ДОО: 1. Раскрытие и рост творческого потенциала каждого воспитанника 2. Организация дополнительных платных образовательных услуг для дошкольников, не посещающих дошкольное учреждение и их родителей 3. Увеличение численности педагогических работников, имеющих высшее образование 4. Увеличение численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория 5. Повышение профессиональной компетентность педагога дошкольного образования через изучение и внедрение педагогических технологий 6. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования 7. Подготовка родителей, как общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования 8. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОО, реализация валеологического подхода при организации профилактических и оздоровительных мероприятий, учет индивидуальных особенностей дошкольников.
Срок действия Программы	2020/2024 годы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Представлено в пунктах 2.2
Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование.
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка Программы осуществляются Педагогическим советом.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно в виде проведения процедуры самообследования.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ДОО

2.1. Общие сведения о ДОО	
Название ДОО (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №182» общеразвивающего вида
Учредитель	Комитет по образованию города Барнаула
Год основания	1978
Юридический адрес	656062, Алтайский край, город Барнаул, ул. Попова, 74.
Телефон	55-35-09
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Редкус Наталья Михайловна
Банковские реквизиты ИНН/КПП	2223968286/222301001
Свидетельство о регистрации (номер, дата регистрации, кем выдано)	Серия 22 №000696044 23.04.1998 Федеральная налоговая служба
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Регистрационный № 586 дата выдачи 20.07.2011г серия А № 0000622 срок действия: бессрочно. Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
Характеристика микрорайона	ДОО находится на территории Ленинского района г. Барнаула на пересечении улиц Попова и Г. Исакова в дворовом пространстве. Ближайшее окружение: МБДОУ «Детский сад №200», Кадетский корпус, жилые дома. Медицинское обслуживание осуществляется - КГБУЗ «Детская городская поликлиника №7, г. Барнаул»
Материально-техническое обеспечение	Детский сад открыт 1979 году и рассчитан на 260 мест. Здание: типовое, двухэтажное, каркасно-панельное; крыша: плоская мягкая наплавляемая кровля; наличие систем: отопление центральное; очистка (канализация, мусоросборники); водоснабжение (центральное); освещение: люминесцентное. наличие противопожарного инвентаря, сигнализации.
Социально-бытовое обеспечение	Хозяйственно-бытовое обслуживание: Прачечная (1),овощехранилище (1), склад(1). Условия питания: пищеблок (1) Кабинеты: заведующего, делопроизводителя, заведующего хозяйством, заведующего складом, кастелянши, методический кабинет, кабинет педагога-психолога. Медицинское обслуживание: медицинский кабинет, прививочный кабинет. Объекты физического и музыкально-творческого развития: музыкальный зал; спортивный зал, спортивная площадка.

2.2. Организация воспитательно-образовательного процесса, результаты, способы достижения	
Деятельность ДОО направлена на обеспечение взаимосвязанных, взаимодополняющих функций	Кадровая политика. Современные модели образовательного процесса. Здоровьесберегающие технологии. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. Организации–партнеры.
Научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в ДОО	
Комплексные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Парциальные программы	- рабочая программа «Здоровье» разработанная авторским коллективом ДОУ (от 2 до 7 лет), - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (от 2 до 7 лет) - программа «Подготовка к обучению грамоте в детском саду», Журова Л. Е. (от 4 до 7 лет), - программа по гражданско-патриотическому воспитанию Зеленовой Н.Г., ОсиповойЛ.Е. «Мы живем в России» (от 4 до 7 лет), - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ Лыкова И.А. (от 2 до 3 лет) - рабочая программа педагога-психолога Т.В. Шуменко для детей с 2 до 7 лет
Технологии (методики) образования и воспитания	Технологии, используемые в работе с детьми: 1. Здоровьесберегающие образовательные технологии 2. Технология развивающего обучения 3. Метод проектов. Развитие исследовательских умений 4. Технология проблемного обучения в детском саду. 5. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) 6. Технология разноуровневого обучения 7. Технология коллективного способа обучения 8. Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ. 9. Игровая технология. 10. Технология интегрированного занятия
Основные виды услуг для воспитанников	
Образовательные услуги	Социализация и становление личностной культуры дошкольника становление целостной смысловой картины мира ребенка Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста
Оздоровительные услуги	Проведение оздоровительных мероприятий: утренняя гимнастика закаливание, дыхательные упражнения самомассаж и точечный массаж зрительная гимнастика пальчиковые игры, гимнастики артикуляционная гимнастика комплексы стретчинга, йоги самомассаж, су- джок гимнастика

Дополнительные услуги	Художественная направленность Социально-педагогическая направленность
Предметно-развивающая среда	
Предметно-развивающая среда ДОО	Физкультурный зал и спортивные мини-центры в группах: стандартное и нестандартное оборудование, физкультурный инвентарь, пособия, мягкие модули, элементарные тренажеры. В группах оборудованы физкультурные центры, в которых имеются мячи разных размеров, мешочки для метания, кегли, скакалки, кольцебросы, дуги для подлезания, оборудование для закаливания, скамейки разных размеров, гимнастические палки, ленты и т.д. Подобраны картотеки пальчиковой гимнастики, массажа, гимнастики для глаз, подвижных игр. Начато оборудование спортивной площадки на территории детского сада. Музыкальный зал и мини-центры музыкального развития синтезатор, музыкальный центр, телевизор, набор музыкальных детских инструментов. Подобрана хорошая фонотека. В группах также имеются музыкальные мини-центры, которые оснащены детскими музыкальными инструментами, костюмами, музыкальными игрушками, музыкально-дидактическими играми и пособиями. Мини – музей «Русская горница», посвящен предметам народного быта. В мини-музее представлены предметы, которыми пользовались наши предки. Воспитанники здесь знакомятся с предметами старины, декоративной росписью, воспитывается интерес к народным промыслам. Мини-центры театрально-игрового творчества: разные виды театров, куклы, театральные атрибуты, фольклорные и театрализованные костюмы, музыкальные инструменты, картотеки, дидактические игры. Имеется костюмерная. Центры художественно-продуктивной деятельности: изобразительные средства, материал для конструирования и творчества, материалы декоративно-прикладного искусства и мировой художественной культуры, дидактические игры. Альбомы образцов декоративно-прикладного искусства Алтайского края. Книги и альбомы самоделок. Дидактические игры на развитие цветового восприятия, на создание композиций, и т.д. Карты-схемы, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, пластилина. Необходимый материал: бумага разной фактуры и размера, картон, пластилин, глина, карандаши, фломастеры, краски, гуашь, кисти разных размеров, уголь, восковые мелки, сангина, пастель, цветная тушь, деревянные лопатки, щетки, губки, печатки, трафареты и т. д. Природный и бросовый материал: мох, шишки, семена растений, вате, салфетки, целлофановый пакет, веточки, спилы разных пород деревьев и т.д.. Мини-центры сенсорного развития: дидактические игры математического содержания на сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу, функции, на группировку, на воссоздание целого из частей, на счет, развивающие логическое мышление; счетные палочки, наборы цифр и геометрических фигур, разнообразные карточки для счета; дидактические игры и пособия,

	материалы по развитию мелкой моторики рук. Мини-центр экологического развития: мини-лаборатории, огороды на окне, оформлены уголки природы и календари погоды, дидактические игры и пособия по экологии, краеведению.
Развивающая среда территории ДОО	Объекты экологического и познавательного развития: огород, цветники, птичьи кормушки, скворечники, экологическая тропа. Объекты физического развития и оздоровления: спортивная площадка. Объекты игровой деятельности: игровые площадки, игровое оборудование, выносной материал.
2.3.Услуги для родителей (законных представителей)	
Объединения	Клуб «Материнская школа», для неорганизованных детей и их родителей (законных представителей) от 1,5 лет до 3 лет. Консультативный пункт, для родителей (законных представителей) детей от 1,5 лет до 7 лет, которые не посещают детский сад
Педагогическое просвещение	Консультации: Проводят профильные специалисты, старший воспитатель, ст. медсестра Родительские встречи: проводят воспитатели групп, заведующий. Наглядная педагогическая информация: информационные стенды, родительские уголки, папки – передвижки, постер –консультации, буклеты Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки. Ведение странички на официальном сайте ДОУ Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции Распространение опыта семейного воспитания; Родительские собрания
Совместные мероприятия	Дни открытых дверей Соревнования, семейные старты Досуги, развлечения Выставки, конкурсы Практические занятия и тренинги - День здоровья - Совместные праздники, развлечения - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Отчетный концерт, фестивали
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос «Родительская почта»
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании предметно-развивающей среды
В управлении ДОУ	Участие в работе Попечительского совета, общего родительского собрания

Социальные партнеры	
Социально - оздоровительные партнеры	КГБУЗ «Детская городская поликлиника №7, г. Барнаул»
Социально - образовательные партнеры	МБОУ «СОШ №107»
Культурно - социальные партнеры	МБУ ЦБС г. Барнаула филиал №37
2.4. Текущее ресурсное обеспечение ДОО на ноябрь 2019 года	
Наличие кадров	Всего в учреждении 66 сотрудников: Административно-управленческий персонал – 1человек -100% Педагогический персонал - 27 человек, что составляет 87 %; Учебно-вспомогательный персонал – 19 человек- 100% Обслуживающий персонал – 19 человек – 100%
Образовательный уровень педагогов	С высшим образованием 15 педагогов, что составляет 55%; Со средним профессиональным образование 12 педагогов, что составляет 45%; Имеют высшую квалификационную категорию 11 педагогов, что составляет 41%; Имеют первую квалификационная категорию 6 педагогов, что составляет 22%; Не имеют квалификационной категорией 10 педагогов, что составляет 37%.

2.5. Социологическая характеристика семей воспитанников

86% - полные семьи;
9% - неполные семьи;
5% - многодетные семьи;
59 % родителей воспитанников имеют высшее образование;
40 % родителей воспитанников имеют среднее специальное образование;
1% родителей воспитанников имеют среднее образование.

3.Анализ состояния и прогноз развития ДОО

3.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО

Условия реализации образовательной программы	Положительные достижения	Факторы, обеспечившие достижение результата	Выявленные проблемы	Причины, обусловившие возникновение проблем	Предполагаемые пути решения проблем
Система управления ДОО					
Наличие системы управления и ее соответствие современным требованиям	Сложившаяся в ДОО линейно-функциональная организационная структура управления разработана на основании Устава, является традиционной, облегчает задачу системного видения управления, дает субъекту управления возможность выбора рациональных решений, обеспечивает соотношение иерархических уровней задач и управленческих звеньев, соответствие задач, полномочий и ответственности. Представлено четыре горизонтальных уровней управляющей системы. Процесс привлечения педагогов в управление ДОО проходит через делегирование полномочий от администрации к руководителям служб: медицинской, психологической, методической, хозяйственной. Демократизация управления расширяется через активное	Активность педагогической общественности, демократический стиль управления	Степень вовлеченности родительской общественности к активному участию в воспитательно-образовательном процессе остается минимальной.	Инертность родителей (законных представителей)	Разработка проекта «Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе». Мотивирование родителей на участие, принцип взаимопроникновения двух социальных институтов, создание эффективных условий для взаимодействия ДОО с семьей. Низкий уровень родительской компетентности в вопросах воспитания детей.

	привлечение к управлению органов самоуправления, родительского комитета.				
Организационное обеспечение деятельности учреждения	создан адрес электронной почты ДОО; обеспечен доступ к информации ДОО в соответствии с Законом «Об образовании в РФ».	Инициатива старшего воспитателя	Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной модели образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. Использование компьютеров в работе со старшими дошкольниками	Материально-техническая, мотивационная, психологическая неготовность ДОО к открытости учреждения для общественности	Использование компьютеров практике работы со старшими дошкольниками, организация эффективного сетевого взаимодействия
Кадры					
Укомплектованность педагогическими кадрами	На 01.11.2019 года учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 87%.	Реализация проекта «Кадровая политика» на 2020/2024 годы.	Изменились требования к организации педагогического процесса в дошкольном учреждении, к образовательной программе. Не все педагоги принимают эти требования, а иногда и не понимают их значимость. Отсюда проблема в выстраивании воспитательно-образовательной работы с детьми. Причины:	Низкая заработная плата работников дошкольного образования, падение престижа профессии, низкий уровень подготовки молодых специалистов.	Совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда. Готовность педагогов к работе на основе современных требований, проявлению креативности в практической деятельности.

			-отток квалифицированных кадров; -отсутствие притока молодых кадров; - приток педагогических кадров (социальные педагоги, учителя) недостаточно знающих специфику работы с детьми дошкольного возраста.		
Укомплектованность руководящими кадрами	100% укомплектованность руководящими кадрами.				
Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОО для каждой занимаемой должности (% соответствия по образованию)	руководящие работники – 100%; воспитатели - 100% (все педагоги имеют педагогическое образование, однако по направлению «Дошкольное образование» только 63%); музыкальный руководитель - 100%; инструктор по физической культуре – 100%; педагог-психолог – 100%;	Отбор кадров при приеме на работу.	Дефицит педагогических кадров с образованием по специальности «Дошкольное образование».	Низкая заработная плата работников дошкольного образования.	Профессиональная переподготовка педагогов ДОО
Непрерывность профессионального развития педагогических работников ДОО	100% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года	План повышения квалификации педагогических работников	Ограниченный выбор тем курсов повышения квалификации ограничивают рамки самостоятельного выбора индивидуальной образовательной траектории, отсутствие финансирования курсовой		Непрерывное развитие кадрового потенциала ДОО, создание условий для обновления навыков, необходимых для включения в информационное

			переподготовки.		общество– компьютерная грамотность, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации, создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования.
Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью	Удовлетворены: - полностью 37%; - частично 45%.; Не удовлетворены – 18%.	Создание благоприятного психологического микроклимата, профилактика профессионального выгорания, создание системы наставничества, стимулирование и мотивирование сотрудников.	Низкий уровень профессиональной компетентности молодых специалистов. Неприятие частью педагогов нововведений в системе образования.	Низкий уровень подготовки специалистов учреждениями СПО и ВПО; личностные качества, отсутствие мотивации к работе в данной области у молодых специалистов. Изменение государственной политики в сфере	Разработка индивидуальных планов сопровождения молодых специалистов, учитывающих уровень профессиональной подготовки и мотивации. Разработка и реализации проекта психологической поддержки педагогов в процессе осуществления профессиональной

				образования.	деятельности.
Профессиональная компетентность педагогов	Аттестованные на: - высшую квалификационную категорию – 41%; - первую квалификационную категорию – 22%; Не аттестованные - 10 чел., 37%	Заинтересованность администрации и педагогов в повышении профессиональной компетентности. Наличие плана прохождения аттестации и системы выявления и обобщения передового педагогического опыта. Активное участие педагогов в работе городских методических объединений и в конкурсах различных уровней.	-	-	-
Профессиональное выгорание	Низкий уровень профессионального выгорания педагогов. Педагогом-психологом проводится большая работа по профилактике профессионального выгорания.	Организация профилактической работы в рамках проекта «Кадровая политика».	-	-	-

Обобщение передового педагогического опыта	41% педагогического коллектива обобщили свой опыт работы и представили его на различном уровне. У 30% педагогов материалы получили высокую оценку на городском и краевом уровнях.	Достаточно высокий уровень развития аналитико-прогностических и проектировочных умений педагогов.	Недостаточный уровень развития аналитико-прогностических и проектировочных умений у педагогов.	-	Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города. Включение данного вопроса в систему методической работы и проекта «Кадровая политика».
Материально-технические условия					
Помещения ДОО, их отделка и оборудование.	Изолированные спортивный и музыкальный залы с достаточным количеством наглядного, дидактического и спортивного оборудования, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский блок, соответствующие требованиям СанПиН. Полностью проведено озеленение территории в соответствии с требованиями СанПиН. На прогулочных участках есть песочницы со специальными крышками. Установлено элементарное стационарное игровое оборудование на прогулочных и спортивном участках.	Привлечение внебюджетных средств, взаимодействие с родителями (законными представителями), благотворительная помощь организаций.	Недостаточное обеспечение ДОО современным интерактивным оборудованием	Недофинансирование ДОО.	Привлечение внебюджетных средств, рациональное использование бюджетного финансирования.

Обеспечение требований пожарной безопасности	В достаточном количестве имеются поверенные средства пожаротушения. Проведена поверка пожарных лестниц. Руководитель, ответственные лица прошли обучение по пожарной безопасности. Разработан пакет документов в соответствии с требованиями ППБ. Разработана схема эвакуации, в соответствии с планом проводятся тренировки и учения по эвакуации людей при пожаре. Разработаны программы пожарно-технического минимума. Осуществляется работа с воспитанниками. Соблюдаются сотрудниками, воспитанниками и родителями правила противопожарного режима.	Реализация плана по ППБ. Обучение руководителя и руководящих работников, сотрудников в рамках программы пожарно-технического минимума. Своевременное проведение инструктажей сотрудниками и воспитанниками ДОО.			
Наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала	В состав медицинского блока входят: медицинский и прививочный кабинеты. Получена лицензия на медицинский кабинет.	Привлечение внебюджетных средств.	Передача медицинского персонала в управление здравоохранения.		Экономия ФОТ, повышение заработной платы другим работникам ДОО.
Требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы)	Группы оснащены современной, соответствующей требованиям безопасности мебелью. Привлекаются внебюджетные средства для обогащения групповых помещений	Привлечение внебюджетных средств, активность педагогов.	Недостаточное оснащение необходимым оборудованием и инвентарем, для реализации образовательной	Недостаточное финансирование по данной статье расходов	Привлечение внебюджетных средств. Мотивирование коллектива ДОО на участие в

	дидактическими играми, игровым материалом, оборудованием для различных видов детской деятельности.		программы.		конкурсах, грантах и т.д.
Технические средства обучения	Учреждение обеспечено компьютерной техникой, необходимой для работы различных служб, проведения образовательной деятельности с детьми. Приобретены ламинатор и брошюратор, обеспечивающие сохранность и эстетичность дидактического материала. Имеются телевизор, музыкальный центр, магнитофоны, пианино, проекторы и экраны.	Привлечение внебюджетных средств, взаимодействие с родителями (законными представителями), благотворительная помощь организаций.	Для внедрения ИКТ в воспитательно-образовательный процесс необходимо приобретение мультимедийного оборудования в достаточном количестве		Привлечение внебюджетных средств. Организация обучения ИКТ и его использованию в воспитательно-образовательном процессе в рамках реализации проекта «Кадровая политика».
Информационно-методические условия					
Информационное обеспечение образовательного процесса	Организовано взаимодействие ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с образовательными учреждениями города, учреждениями социальной сферы и другими организациями.	Целенаправленная работа руководителя по организации сетевого взаимодействия, профессиональная компетентность педагогов.	Недостаточный уровень компьютеризации ДОО. Отсутствие заинтересованности ряда образовательных учреждений на реализацию сетевого взаимодействия.	Отсутствие финансового обеспечения для приобретения компьютерной техники; Закрытость ряда образовательных учреждений, немотивированность на участие в сетевом	Привлечение внебюджетных средств. Вовлечение образовательных учреждений в сетевое взаимодействие. Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной компетентности. Внедрение компьютерных технологий в

				взаимодей-ствии.	воспитательно-образовательный процесс.
Организационно-методическое сопровождение образовательной программы (помощь педагогам)	Организована методическая служба. Работа осуществляется на основе диагностики затруднений педагогов, выявлении и профилактике возможных трудностей. В методическом кабинете собраны и постоянно пополняются наглядно-дидактические и методические материалы. Представлен обобщенный опыт работы педагогов ДОО.		Методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительско-предметный характер и направлена на увеличение объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой качественного изменения профессиональной компетентности педагогов.	-	Привлечение внебюджетных средств. Мотивирование коллектива на участие в конкурсах, грантах и т.д. с целью привлечения средств. Смена акцентов деятельности в методической работе, направленности на непрерывное самообразование и саморазвитие профессиональной компетентности педагогов.
Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников	Режим функционирования ДОО соответствует потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Регулярно проводится анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности качеством образовательных услуг. Родителям даются адресные	Создание эмоционально комфортного климата в ДОО для всех участников образовательного процесса.	Ряд педагогов к взаимодействию с семьями воспитанников подходят формально. Конфликтность и низкая позитивная коммуникабельность современных родителей. Низкая родительская компетентность.	Низкий уровень сформированности информационной компетентности у молодых и испытывающих трудности	Внесение корректировок в организацию работы с родителями в рамках реализации проекта «Взаимодействие детского сада и семьи на

	рекомендации с учетом достижений и проблем ребенка. Педагоги стараются привлекать родителей к участию в образовательном процессе.			педагогов по проблеме взаимодействия с семьями воспитанников.	современном этапе». Разработка проекта «Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе», направленной на: -повышение родительской компетентности, -пропаганду психолого-педагогических знаний, -установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов; -оказание квалифицированной помощи семье в вопросах выбора стратегии, методов и приемов воспитания ребенка.

Медико-социальные условия					
Прохождение профилактических осмотров персоналом, работающим в ДОО	100% сотрудников прошли периодические медицинские осмотры.	Своевременное заключение договоров, назначение ответственного.	-	-	-
Организация питания воспитанников в соответствии с СанПиН	Разработано и реализуется 10-дневное меню, соответствующее требованиям СанПиН. Организована С -витаминизация третьих блюд, соблюдается питьевой режим. Анализ питания показал, что нормы по основным продуктам питания выполнены в среднем на 80-95%. По результатам обследования в рамках программы производственного контроля нарушений в части питания не выявлено.	Грамотная организация работы пищеблока.	Отсутствие финансирования для организации 100%-го питания воспитанников.	-	-
Организация оздоровления воспитанников.	Уровень заболеваемости ниже средне городских показателей. Количество дней, пропущенных ребенком по болезни - 8,3 дня. Количество случаев на 1 ребенка - 0,9 дня.	Реализация проекта «Здоровье». Усиление контроля над организацией оздоровительной работы в ДОО.	Возросшее количество детей, поступающих в ДОО со второй, третьей группой здоровья.		Совершенствование и реализация проекта «Здоровье».

Вывод:

Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования, продемонстрировал положительные результаты, определил проблемные зоны, позволил обозначить основные направления движения учреждения для создания оптимальных условий, способствующих повышению качества образования.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО показывают, что при внешней целостности внутри ДОО сохраняются проблемы и противоречия. Решение выявленных проблем позволит обеспечить выполнение требований ФГОС ДО и высокое качество образования.

3.2. Выделение основных направлений деятельности коллектива ДОО по реализации Программы в обозначенный период

Выявленные в проблемно-ориентированном анализе проблемы определили ведущие направления деятельности ДОО. С целью достижения оптимального результата была осуществлена декомпозиция направлений, то есть их разложение на несколько более мелких, совокупная реализация которых обеспечит достижение главной цели.

Направления:

- повышение позитивного имиджа ДОО;
- повышение качества образования через внедрение и реализацию образовательной программы, соответствующей ФГОС ДО, оснащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности, и материально-технической базы ДОО;
- система управленческой деятельности руководителя ДОО;
- создание условий для сохранения здоровья воспитанников и сотрудников ДОО;
- организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с образовательной программой, соответствующей ФГОС ДО;
- становление и развитие системы сетевого взаимодействия;
- повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО;
- создание условий для повышения уровня родительской компетентности.

4. Концептуальные основы Программы.

4.1. Основные положения концепции.

Ориентация системы дошкольного образования на раскрытие индивидуальности, способностей, потенциала каждого воспитанника и обеспечение возможностей обретения базовых составляющих личностной культуры актуализирует поиск каждым образовательным учреждением эффективных путей организации образовательного процесса, основанного на гуманистической ориентации образовательной деятельности, интеграции и реализующего личностно-ориентированную модель образования.

Признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, признание его прав и свобод, отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития, добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность является основополагающим в организации образовательной деятельности дошкольным учреждением.

Партнерское взаимодействие взрослого и ребенка, обеспечивающее приоритетность инициативы ребенка, позволяет выстраивать образовательный процесс гибко, креативно, и нацеливает педагогов на развитие навыков деятельностного взаимодействия, проектировочных умений. Выстраивание образовательного процесса на основе деятельностного подхода позволяет создавать условия для становления самостоятельности и инициативности, сознательной регуляции индивидуальной деятельности ребенка, его субъектности. РПП среда ДОО становится для ребенка

источником становления субъектного опыта, обеспечивает возможность испытывать и использовать свои способности, проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля в ситуации свободы выбора деятельности.

Реализация культурологического подхода обеспечивает пробуждение детской субъектности и является неотъемлемым условием становления целостного образа мира ребенка на основе его приобщения к общечеловеческой культуре через вхождение в мир культуры родного города, края.

Основные направления оптимизации.

Оптимизация управления:

- разработка и совершенствование нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность персонала;
- создание единого информационного банка данных о состоянии системы образования в ДОО.

Дальнейшее развитие материальной базы и изыскание дополнительных источников финансирования:

- привлечение средств через Попечительский Совет;
- сотрудничество с предприятиями и фирмами города;
- расширение практики оказания платных услуг.

Совершенствование образовательного процесса:

- совершенствование РППС;
- эффективному формированию у воспитанников и их родителей мотивации в деле сохранения собственного здоровья, навыков здорового образа жизни через внедрение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий;
- тесное взаимодействие с родителями (законными представителями), сотрудничество и сотворчество в проживании совместной деятельности.

Принципы построения Программы.

Принцип гуманизации. Предполагает создание благоприятных условий для раскрытия и развития личности каждого ребенка, ориентацию на важнейшие общечеловеческие ценности любовь к семье, к Родине.

Личностно-деятельностный принцип. Построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек. Личностное развитие и личностный рост – это всегда результат усвоения реального практического опыта, который возможен только через вовлечение ребенка в личностно значимые для него виды деятельности

Принцип культуросообразности. Воспитание человека с позитивным типом мышления, партнерской моделью социального взаимодействия, творческим подходом к собственной жизни немыслимо вне контекста культуры. Культура должна проникать во все, даже самые казалось бы незначительные моменты жизни ребенка в детском саду: бытовые, коммуникативные, познавательные и т.д. Важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

Принцип вариативности. Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня это основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Способность выбирать - это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия.

В основе программы развития лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования - его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов - семьи, детского сада и школы.

Программа комплексная, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения воспитательно-образовательных и оздоровительных задач по основным направлениям развития ребенка дошкольника.

4.2. Миссия ДОО.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Данный аспект, закрепленный в нормативно-правовых документах, явился основополагающим при определении миссии дошкольного учреждения.

Миссия ДОО

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу ДОО: создание условий для развития профессиональной, личностной, правовой и информационной компетентности сотрудников, обеспечение комфортного психологического климата.

По отношению к воспитанникам: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

4.3. Цель и задачи Программы.

Программа разработана с целью обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития ДОО.

Основные задачи Программы:

- повышение конкурентоспособности ДОО путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения;
- реализация образовательной программы ДОО, соответствующей ФГОС ДО;
- реализация новых подходов к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей), создание предпосылок для роста личностных достижений воспитанников;
- обеспечение новых условий и форм организации образовательного процесса (приоритетными являются совместная с взрослым и самостоятельная деятельность детей);
- внедрение технологий проектной деятельности, информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОО, реализация валеологического подхода при организации профилактических и оздоровительных мероприятий, учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- модернизация системы управления ДОО в условиях его деятельности в режиме развития;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ДОО;
- повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействие повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста, родительской компетентности;

- приведение в соответствие с образовательной программой РППС, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности, и материально-технической базы ДОО;
- совершенствование программного обеспечения. Развитие системы сетевого взаимодействия.

4.4. Ожидаемые результаты реализации Программы

Для воспитанников и родителей (законных представителей), независимо от социального и имущественного статуса, а также состояния здоровья:
- доступность качественных образовательных услуг в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
- повышение качества предоставляемых образовательных услуг в ДОО;
- создание базы методических разработок по культурологическому образованию дошкольников с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;
- сохранение и улучшение состояния здоровья детей, и как результат - повышение качества их образования;
- создание условий для личностного роста;
- доступность системы дополнительного образования;
- сформированность ключевых компетенций воспитанников, обеспечивающих дальнейшее успешное обучение ребенка в школе;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- предоставление каждой семье консультативной помощи в воспитании и развитии детей, права участия и контроля в реализации образовательной программы ДОО, возможность выбора инновационных технологий для реализации воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение возможностей для повышения уровня родительской компетентности.

Для педагогического коллектива:
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, в том числе - в области применения ИКТ;
- наличие условий для успешного освоения современных педагогических технологий, в том числе – информационных, и внедрения их в воспитательно-образовательный процесс;
- поддержка инновационной деятельности;
- повышение качества предоставляемых методических услуг.

Для ДОО:
- позитивный имидж ДОО;
- повышение конкурентоспособности ДОО;
- расширение доли внебюджетного финансирования;
- повышение качества управления ДОО;
- функционирование системы мониторинга качества образования;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами в рамках сетевого взаимодействия.

Для социума:
- реализация системы социального партнерства, повышение уровня взаимодействия с социально-педагогической средой.

4.5. Деятельность по реализации Программы (проекты):

Проект «Кадровая политика»

Проблема: Изменились требования к организации педагогического процесса в детском саду, к образовательным программам. Не все педагоги принимают эти требования, а иногда и не понимают их значимость. Отсюда проблема в выстраивании воспитательно-образовательной работы с детьми.

Цель: Расширение и углубление знаний педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности, применение их в практической деятельности.

Задачи:

1. Обогатить профессиональный опыт и способствовать развитию креативности у педагогов ДОУ.
1. Организация повышения квалификации педагогов ДОО.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении района, города.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки их выполнения	Исполнитель
1.	Изучение нормативных документов в области модернизации дошкольного образования.	постоянно	Педагогический совет
2.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии и пр.)	2020/2021 учебный год	Старший воспитатель, шеф-наставники
3.	Организация мастер-классов по современным технологиям	2020/2021 учебный год	Старший воспитатель, шеф-наставники
4.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	постоянно	Старший воспитатель
5.	Составление индивидуальных перспективных планов самообразования педагогов	Ежегодно	Педагоги
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых и начинающих специалистов ДОО	постоянно	Работа ШМВ
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	постоянно	Старший воспитатель
8.	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2020/2021 учебный год	Педагогический совет
9.	Разработка вариантов использования компьютеров в практике работы со старшими дошкольниками	2020-2024	Педагогический совет
10.	Создание и пополнение портфолио каждым педагогом	Постоянно	Педагоги

Ожидаемый результат:

- готовность педагогов к работе на основе современных требований, проявлению креативности в практической деятельности;

- индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- повышение уровня компетенции педагогов;
- улучшение качества образования воспитанников посредством участия в конкурсном движении;
- уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект «Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе»

Проблема: Проблема взаимодействия дошкольного учреждения и семьи на современном этапе развития общества очевидна. Семья и детский сад, являясь основным институтом социализации и воспитания дошкольника, не могут осуществлять данные процессы эффективно и оптимально для развития ребенка без сотрудничества и взаимодействия.

Цель: создание в детском саду психологически комфортных условий для эмоционального взаимодействия родителей, педагогов и детей.

Задачи:

1. Апробирование инновационных форм работы с родителями, как фактора позитивного развития ребенка.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) устранить недопонимание эмоциональной сферы ребенка через совместную игровую, творческую и познавательную деятельности. Создание условий в саду для эмоционального общения взрослых и детей.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки их выполнения	Исполнитель
1	Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства.	Ежегодно	Педагоги
2.	Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта.	2020/2024	Педагоги
3.	Подготовка и реализация конкурсов, семейных праздников и выставок.	2020/2024	Педагоги
4.	Разработка методических материалов для реализации данного проекта.	2020/2024	Педагоги
5.	Определение эффективности, целесообразности дальнейшего сотрудничества с семейным социумом	2024	Педагоги

Ожидаемый результат:

- положительная роль во всестороннем развитии ребенка;
- особый эмоциональный микроклимат семьи, на теплоту, нежность и общение родителей и ребенка;
- появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;
- повышение достижений ребенка в области творчества, в области знаний и бытовых навыках;
- разработка новых подходов к взаимодействию детского сада и родителей как фактора позитивного, всестороннего развития ребенка;
- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания.

Социальный эффект:
- повышение уровня компетенции педагогов и родителей (законных представителей);
- положительный эмоциональный микроклимат семьи;
- уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект «Здоровье»

Проблема: рост числа детей со II и III группами здоровья, поступающих в детский сад. Рост числа взрослых (родители и сотрудники ДОО), проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа в ДОО ведутся в системе, но следует откорректировать блок контроля.

Цель: укрепление здоровья дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни. Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.

Задачи:

1. Формирование у воспитанников и их родителей мотивации в деле сохранения собственного здоровья, навыков здорового образа жизни через внедрение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам взаимодействия ДОО с семьей дошкольника.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы и сроки их выполнения	Исполнитель
1.	Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОО.	Постоянно	Педагоги
2.	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно профилактической работы ДОО.	2020/2024	Педагоги
3.	Создание условий для совершенствования физкультурно - оздоровительной работы - приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами ООП, с требованиями СанПиНа; - проектная деятельность;	2020/2024	Педагоги
4.	Выявление, обобщение и распространение опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОО и родителей воспитанников: - выпуск информационных буклетов - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	2024	Педагоги
5.	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями по закаливанию детей и воспитанию у детей привычек ЗОЖ	2020/2024	Инструктор по физической культуре

Ожидаемый результат:
- снижение детской заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни;
- повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.

Социальный эффект:
– Увеличение посещаемости детьми ДОО.

– Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
– Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по вопросу приобщения к здоровому образу жизни.
– Распространение педагогического опыта.

5.Управление реализацией Программы.

5.1. Механизм реализации Программы.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед сотрудниками ДОО встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе.

В ДОО образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Актуальность программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение эффективно общаться: быть понятым и принятым, договариваться, слушать мнения других и т.д.
- социальная – умение позитивно жить: взаимодействовать с разными людьми, проявлять желание улучшать окружающее пространство и т.д.
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое дело до конца, создавать собственный продукт (рисунок, поделку, постройку) и т.д.
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

5.2. Риски реализации Программы развития и пути их преодоления

Группа рисков	**Характеристика рисков**	**Предполагаемые пути решения проблем**
Риски, связанные с неверным выбором приоритетов развития ДОО	Результаты программы окажутся невостребованными.	Своевременная разъяснительная работа, информирование о целях, задачах и ходе реализации программы. Осуществление измерений и проведение работ по формированию позитивного общественного мнения, вовлечение родителей, средств массовой информации и иных заинтересованных групп в управление системой образования ДОО.
Риски, связанные с недостатками в управлении программой.	Задержка или отсутствие перевода результатов проектов в режим текущей деятельности. Не удается достичь поставленных целей и результатов проектов, их не эффективность.	Тщательный отбор руководителей, исполнителей проектов, контроль качества реализации проектных решений. Оперативное внесение изменений в содержание проектов, замена другими.
	Риск неэффективного управления программой: принятие неэффективных управленческих решений, отсутствие продуманной координации действий, своевременной корректировки, недостаточная вовлеченность сотрудников, неэффективная работа органов управления программой, подбор неудачного состава исполнителей.	Наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе реализации программы.
	Риски неэффективного расходования средств, перерасхода бюджетов отдельных проектов и программ. Риск сокращения финансирования программы в процессе ее реализации.	Постоянный внутренний контроль над расходованием бюджетных и внебюджетных средств, перераспределение финансовых средств. Реструктуризация программы, пересмотр задач с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения.
Риски, связанные с формальностью реализации задач программы.	Неготовность сотрудников к работе в инновационном режиме.	Повышение мотивации сотрудников через моральное и материальное стимулирование, другие методы мотивации. Повышение профессиональной компетентности в рамках реализации проекта «Кадровая политика».

	Недостатки учета результатов мониторинговых исследований.	Тщательный подбор кадров, осуществляющих мониторинговые исследования. Контроль за анализом результатов мониторинговых исследований. Оперативное внесение изменений в содержание мониторинговых исследований, замена другими.
	Формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы.	Вовлечение, мотивация и стимулирование участников реализации программы. Контроль качества реализации программы Развития.
Временные риски	Риск увеличения сроков реализации программы ввиду ее большого объема.	Наличие своевременной, адекватной и объективной информации о ходе реализации программы. Пересмотр задач с точки зрения их сокращения или снижения ожидаемых эффектов от их решения.
Риск возникновения обстоятельств непреодолимой силы	Возникновение различных природных катастроф и катаклизмов, войн, техногенных катастроф и др.	Перенесение сроков реализации программы.
Риски, связанные с изменением внутреннего состояния ДОО	Обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров.	Профилактика профессионального выгорания в рамках проекта «Кадровая политика».

5.3. Мониторинг реализации Программы

Цель мониторинга реализации Программы - обеспечить связь между системой управления ДОО и инновационными процессами как объектом управления развитием.

Задачи:

- выявить эффективность процесса реализации Программы ДОО;
- выявить проблемы, характеризующие процесс реализации Программы ДОО;
- провести корректирующие воздействия, направленные на приведение промежуточных результатов реализации Программы в соответствие с намеченными целями.

В процессе мониторинга используется метод шкалирования. Данный метод измерения позволяет выявить соответствие результатов (промежуточных и итоговых) реализации Программы заданным нормативам. Используются разные виды шкал:

- номинальная (устанавливает соответствие объекта контроля либо несоответствие установленным требованиям);
- оценочная (фиксирует наличие или отсутствие признака у объекта контроля, степень его проявления; используются бальные, процентные, уровневые способы оценок);
- социометрическая (изучение межличностных отношений в группах).

Система организации контроля выполнения Программы:

- включение вопросов реализации Программы в целом и целевых проектов в тематику педагогических советов, представление информации на официальном сайте ДОО, в публичном докладе ДОО;
- отчет администрации ДОО перед Управляющим Советом, родительским комитетом, общим родительским собранием.

Показатель	Методики	Срок проведения	Ответственный
Состояние образовательной среды	Анализ РППС	1 раз в год	Старший воспитатель
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкета	1 раз в год	Педагоги
Психологический климат в коллективе	Тест, опросчик Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский	1 раз в год	Педагог - психолог
Показатели эмоционального выгорания педагогов	Опросник В.В. Бойко, Н.Е. Водопьянова	1 раз в год	Педагог - психолог
Работа с молодыми и начинающими педагогами	Самоанализ педагогов	1 раз в год	Старший воспитатель
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОО	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Педагоги
Выявление взаимоотношений родителей с детьми	Опросники И.М. Марковская. Методика диагностики А.Я. Варга, В.В. Столин	1 раз в год	Педагог-психолог
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, посещение мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Участие в методических объединениях	Постоянно	Педагоги

6. Стратегический план действий по реализации Программы

№	Мероприятия	Механизм реализации	Ожидаемый результат	Участники
I этап – мобилизационный 09.01.2020 – 01.09.2020:				
1	Проектирование работы ДОО для разработки практического материала, проектированию организации, содержания и технологии педагогического процесса.	Объединение квалифицированных педагогов	Овладение методологией, теорией и практикой введения программы, формирование целостного представления о взаимосвязи планов, программ и пособий для реализации программы	Педагоги, специалисты
2	Изучить педагогическую, психологическую, методическую литературу, передовой педагогический опыт по инновационным педагогическим технологиям в педагогическом процессе	Обобщение полученных знаний, обмен полученной информацией, внедрение отдельных элементов в практику работы ДОО	Создание банка данных	Педагоги, специалисты
3	Изучить имеющиеся программы, технологии, методики по данному направлению	Обобщение полученных знаний	Создание банка данных	Педагоги, специалисты
4	Оказать консультационно-методическую работу специалистам, педагогам	Разработка плана проекта подготовки ДОО к новому учебному году в условиях Программы развития.	Обеспечить готовность педагогов и специалистов к повышению качества образовательной деятельности с детьми.	Старший воспитатель
5	Разработать педагогические проекты Организовать разработку диагностических и мониторинговых материалов для отслеживания результативности реализации Программы	Разработка структуры обновления содержания образовательной среды ДОО.	Оформленные педагогические проекты, презентация конечного результата перед коллегами	Старший воспитатель
6	Продолжить формирование методического и дидактического оснащения образовательной программы ДОО	Разработка методического сопровождения.	Обновление содержания образовательной среды ДОО	Заведующий, старший воспитатель

7	Разработка проекта «Взаимодействие детского сада и семьи на современном этапе».	Обобщение опыта работы ДОО по работе с семьей. Определение модели взаимодействия ДОО и семьи.	Создание системы работы с семьей, направленной на усиление субъектной позиции родителей в управлении образовательным процессом.	Заведующий, старший воспитатель
9	Разработка проекта «Кадровая политика».	Создание системы работы, направленной на сохранение кадров, повышение профессиональной компетентности педагогов	Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров	Заведующий, старший воспитатель
10	Разработка проекта «Здоровье».	Определение более эффективных форм взаимодействия с родителями	Создание системы работы, направленной на сохранение, укрепление и развитие психического, физического и умственного здоровья детей.	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре
11	Провести анализ этапа	Подготовка отчета	Совпадение планируемых результатов с реальными	Старший воспитатель
Второй этап (организационно-исполнительский)– 01.09.2020 – 01.09.2023				
1	Реализация проектов программы развития.	Формирование и планирование деятельности педагогов по реализации отдельных проектов программы.	Оформленные педагогические проекты, презентация конечного результата перед коллегами.	Педагоги, специалисты
2	Разработать систему взаимоконтроля и самоконтроля педагогов	Разработка механизма мониторинга реализации программы.	Создание системы контроля по проверке результатов и своевременной корректировки программы.	Педагоги, старший воспитатель
3	Внедрение системы взаимоконтроля и самоконтроля педагогов.	Осуществление промежуточного контроля.	Совершенствование системы мониторинга.	Педагоги, специалисты
4	Адаптация новых технологий в образовательный процесс ДОО.	Внедрение новых технологий.	Освоение и качественное внедрение методик и	Педагоги, специалисты

			технологий в образовательный процесс ДОО	
5	Провести индивидуальное консультирование педагогов по проблемным вопросам реализации программы развития.	Собеседование.	Включение педагогов в самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность.	Старший воспитатель, педагоги, специалисты
6	Провести мониторинг уровня профессионального мастерства педагогов ДОО по использованию новых образовательных технологий.	Определение уровня качества компетентности педагогов.	Совершенствование теоретических знаний и повышение уровня компетентности педагогов ДОО.	Старший воспитатель, педагоги, специалисты
7	Оказание дополнительных образовательных услуг	Расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг по запросу родителей (законных представителей).	Развитие творческих способностей воспитанников.	Педагоги, специалисты
8	Организовать проведение регулярного контроля за ходом апробации технологий, реализации программы развития.	Организация мониторинга.	Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс.	Старший воспитатель, педагоги, специалисты
9	Провести анализ второго этапа.	Подготовка отчета	Совпадение планируемых результатов с реальными	Старший воспитатель
3 –этап (контрольно-оценочный) – 01.09.2023 – 01.09.2024 **Подведение итогов реализации программы, выявить достижения и недостатки на основе анализа результатов.** **Обобщение накопленного опыта.**				
1	Провести анализ влияния инновационных технологий на развитие ДОО.	Сбор аналитической информации.	Выявить положительные и отрицательные тенденции в реализации программы развития.	Заведующий, старший воспитатель
2	Провести мониторинг образовательного процесса в группах.	Обработка информационно – аналитических материалов.	Определение уровня и качества образования	Старший воспитатель, педагоги, специалисты

3	Провести анализ работы ДОО по программе развития 2020/2024 годы Оформить результаты работы по реализации программы.	Обработка информационно-аналитических материалов.	Анализ полученных результатов, обобщение опыта, подготовка методических рекомендаций и сопроводительных документов для широкого освоения и внедрения инноваций.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
4	Организовать круглый стол «Перспективное планирование педагогического процесса в соответствии с требованиями образовательных технологий».	Обобщение полученных знаний, обмен полученной информацией, внедрение отдельных элементов в практику работы ДОО	Повышение педагогического мастерства	Педагоги, специалисты, заведующий, старший воспитатель
5	Провести проблемно – аналитический семинар.	Презентация педагогического опыта.	Сопоставить показатели деятельности ДОУ за период реализации направления.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
6	Создать «банк» конспектов непосредственно-образовательной деятельности	Сбор данных в банк развития идей ДОО.	Создание картотеки ОД с использованием современных образовательных технологий	Старший воспитатель, педагоги, специалисты
7	Организовать публикацию материалов опыта работы педагогов ДОО по новым образовательным технологиям.	Трансляция педагогического опыта	Обобщить опыт работы педагогов по программе развития	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
8	Осуществить модернизацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ в соответствии с Программой развития.	Оптимизация воспитательно – образовательного процесса.	Повышение качества образования в ДОУ.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
9	Провести анализ последнего этапа.	Подготовка отчета	Анализ полученных результатов.	Старший воспитатель

Лист внесения дополнений и изменений

№	Содержание	Причина внесения	Дата внесения	Фамилия, инициалы и подпись лица, внесшего дополнения и изменения