

МБДОУ Детский сад №182

**ИГРЫ
НА ФОРМИРОВАНИЕ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**




Группа №9

Читательская грамотность – совокупность умений и навыков, отражающих: потребность в **читательской** деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; готовность к смысловому чтению: восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации; способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

В последнее время, в результате огромного количества перемен в жизни общества, проблема формирования **читательской грамотности** у подрастающего поколения стала наиболее острой.

Мы живем в эпоху компьютерных технологий, обилия информации, которую очень сложно дифференцировать.





Современные дети — это больше «зрители», которые хотят воспринимать «красивую картинку». Чтение уходит на второй план, становится не интересным, ненужным. Книга уже не воспринимается как учебник жизни. Постепенно исчезает устойчивая литературная традиция, на которую опирались предшествующие поколения. Как следствие — низкий уровень **читательской грамотности**, культуры и образования в целом.

Работу над словом необходимо начинать с раннего возраста детей. Всеми любимые песенки, колыбельные, прибаутки, потешки - широко используются с самого рождения малыша. На них воспитывали, развивали, приобщали к культуре, учили говорить.

Дошкольный возраст самый активный для включения ребенка в **читательскую деятельность**. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей

среде, вырабатываются навыки, привычки, характер. У него формируется интерес к книге, закладываются основы разносторонней **читательской деятельности**.





«Найди псевдослово»

Цель: развитие умения детей выделять слова, не имеющие смысла.

Ход игры:

Ребенок слушает слова, среди них находит слово, не имеющее значение: например: кот, дома, пенал, каблук, коридор, банжикос, перемена.

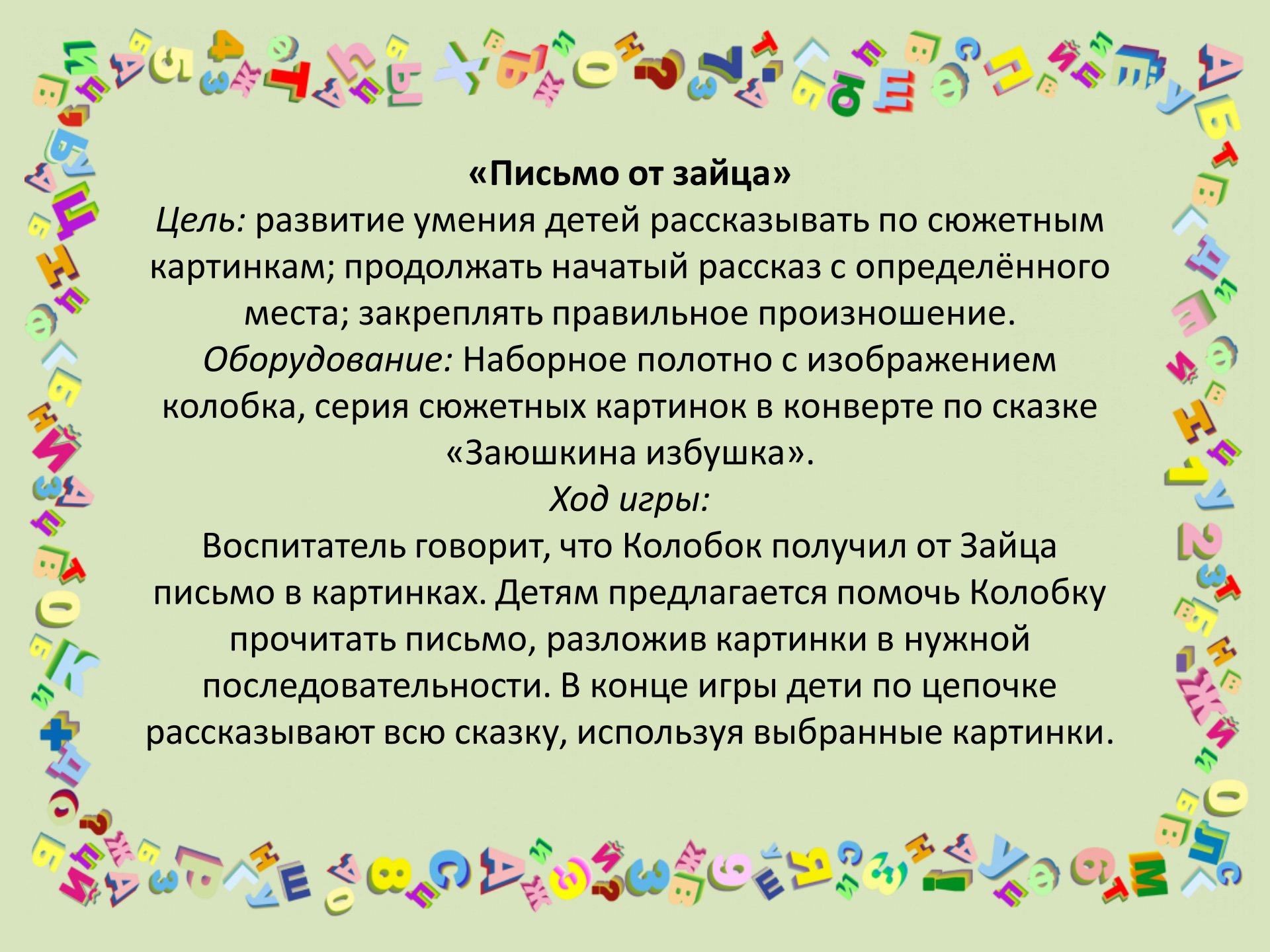


«Смысловые несуразицы»

Цель: совершенствование умений детей анализировать прочитанное и выявлять, что не является правдой.

Ход игры:

Прослушать предложения и найти смысловую ошибку: Ель – лиственное дерево. Зимой дети собирали в лесу ягоды. Над большим деревом была глубокая яма.

A decorative border of colorful Russian letters and numbers surrounds the text. The letters are in various colors (red, blue, green, yellow, purple) and are arranged in a circular pattern. Some letters are in Cyrillic, and some are in Latin. The numbers 1 through 9 are also present.

«Письмо от зайца»

Цель: развитие умения детей рассказывать по сюжетным картинкам; продолжать начатый рассказ с определённого места; закреплять правильное произношение.

Оборудование: Наборное полотно с изображением колобка, серия сюжетных картинок в конверте по сказке «Заюшкина избушка».

Ход игры:

Воспитатель говорит, что Колобок получил от Зайца письмо в картинках. Детям предлагается помочь Колобку прочитать письмо, разложив картинки в нужной последовательности. В конце игры дети по цепочке рассказывают всю сказку, используя выбранные картинки.



«История щенка». (По сказке В.Сутеева «Кто сказал мяу»)

Цель: развитие умения рассказывать сказку, употребляя распространённые предложения.

Оборудование: Наборное полотно, карточки с сюжетами сказки «Кто сказал мяу».

Ход игры:

1 вариант – воспитатель рассказывает сказку, используя картинки, затем переворачивает картинки. Дети берут картинку и рассказывают об изображённом на ней эпизоде, определяя её место на наборном полотне при помощи воспитателя.

2 вариант – играют двое детей. Дети по очереди берут картинки, самостоятельно определяют их последовательность и пересказывают текст.










«Рассказы с картинками»
 Цель: развитие навыков чтения детей.
 Ход игры:
 Ребенок читает сказку, заменяя картинки словами.

РЕПКА



Посадил  . Выросла  большая-пребольшая. Дед тянет-потянет, вытянуть не может. Позвал   .  за  ,  за  , тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала   .  за  ,   за  , тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала   .  за  ,   за  ,  за  , тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала   за  ,  за  ,  за  ,  за  , тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала   .  за  ,  за  ,  за  ,  за  ,  за  ,  за  . Тянут-потянут... Вытянули репку!

Собери из букв слова, а картинки тебе помогут в этом.

Ш А Ы Л  [] [] [] []	я Й Ц О  [] [] [] []	Х У Е П Т  [] [] [] []
Л У О Н  [] [] [] []	К Ё И Ж  [] [] [] []	Р Ф И А Ж  [] [] [] []
Е Л А Т  [] [] [] []	Н О К Ь  [] [] [] []	Ш А И К Ш  [] [] [] []

«Собери слова из букв»

Цель: развитие умения слышать звуки в слове, развитие генетической памяти

Ход игры:

Ребенок называет правильное слово, потом прислушивается к себе и подбирает буквы для записи в клетки.



«Узнай, кто какие звуки издаёт?»

Цель: развивать слуховое восприятие.

Игровой материал и наглядные пособия:
набор предметных картинок (жук, змея, пила, насос, ветер, комар, собака, паровоз).

Ход игры:

Воспитатель показывает картинку, дети называют изображенный на ней предмет. На вопрос «Как звенит пила, жужжит жук и т.д.» ребенок отвечает, а все дети воспроизводят этот звук.

«Чей голосок?»

Цель: развивать слуховое восприятие.

Ход игры:

Водящий становится к детям спиной, и все они хором читают стихотворение, последнюю строчку которого произносит один из детей по указанию воспитателя. Если водящий угадывает его, указанный ребенок становится водящим.

Примерный материал:

- Мы немножко поиграем, как ты слушаешь, узнаем.
Постарайся, отгадай, кто позвал тебя, узнай. (Имя водящего.)

- К нам кукушка в огород залетела и поет.

А ты, (имя водящего), не зевай, кто кукует, отгадай!

Ку-ку-ку!

- Сел петух на забор, закричал на весь двор.

Слушай, (имя водящего), не зевай, кто петух у нас, узнай!

Ку-ка-реку!

A decorative border made of colorful Cyrillic letters and numbers, arranged in a circular pattern around the text. The letters are in various colors like red, blue, green, yellow, and purple, and some are in different orientations.

«Угадай звук»

Цель: отработать четкость артикуляции.

Ход игры:

Ведущий произносит звук про себя, четко артикулируя. Дети по движению губ ведущего угадывают звук и произносят его вслух. Угадавший первым становится ведущим.

A decorative border made of colorful, 3D-style Cyrillic letters and numbers arranged in a rectangular frame around the text. The letters are in various colors like red, blue, green, yellow, and purple, and some are slightly tilted or overlapping.

«Цепочка»

Цель: развивать умение выделять первый и последний звук в слове.

Ход игры:

Один из детей называет слово, рядом сидящий подбирает новое слово, где начальным звуком будет последний звук предыдущего слова.

Продолжает следующий ребенок ряда и т.д. Задача ряда: не разорвать цепочку. Игра может проходить как соревнование. Победителем окажется тот ряд, который дольше всех «тянул» цепочку.



«Кто больше?»

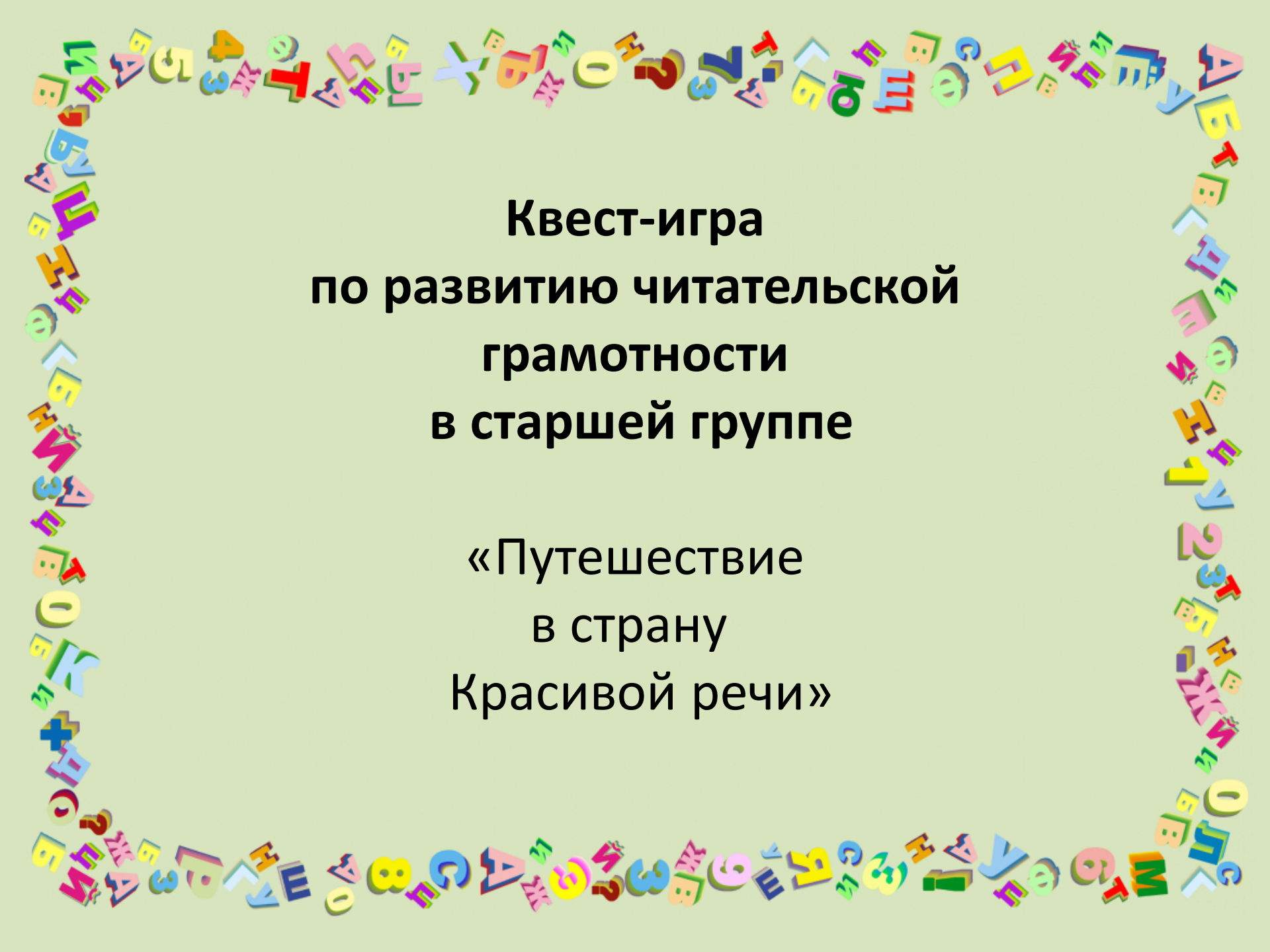
Цель: развивать умения слышать звук в слове и соотносить его с буквой.

Игровой материал и наглядные пособия: набор известных уже детям букв, предметные картинки.

Ход игры:

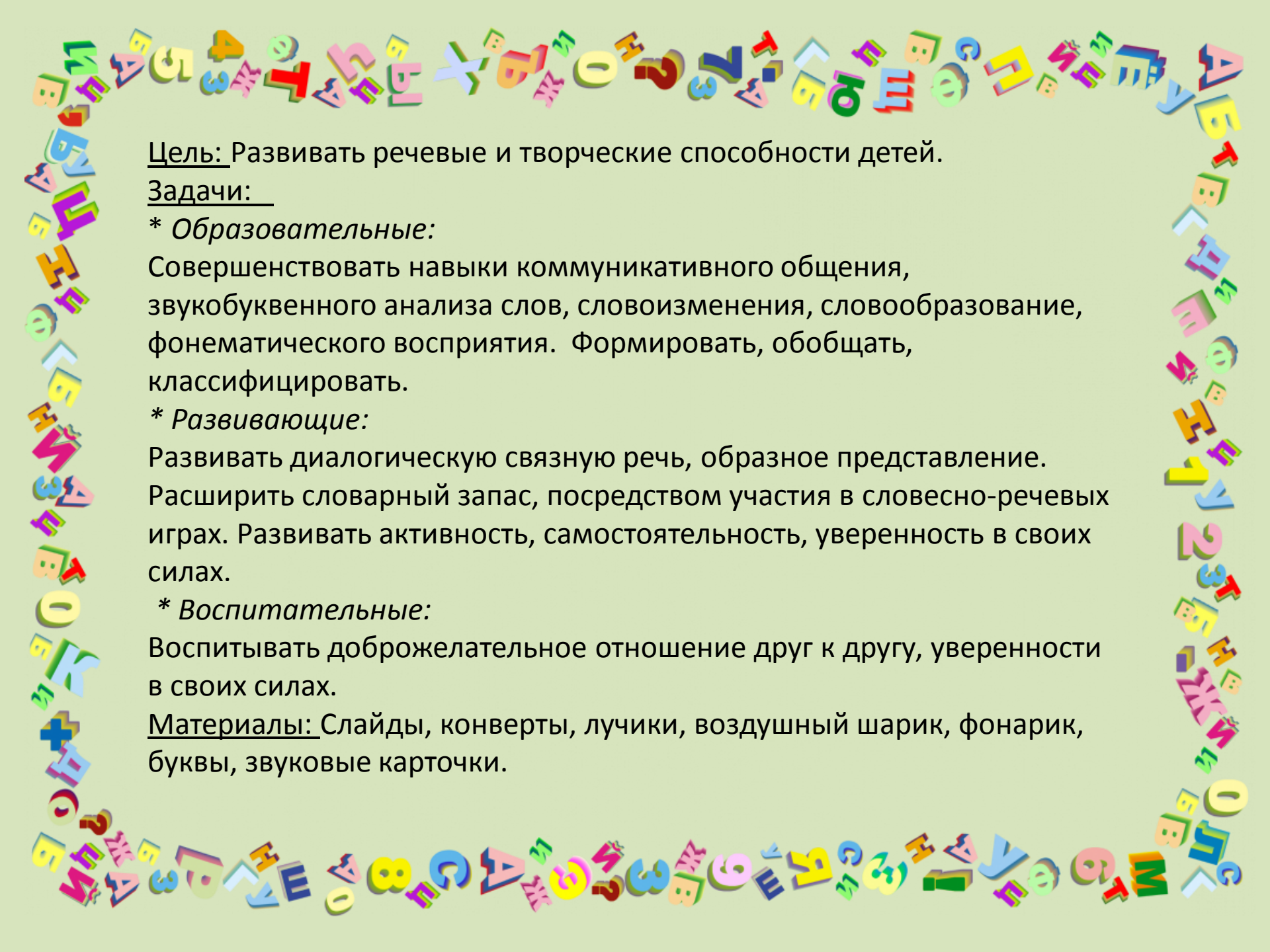
Каждому ребенку раздается карточка с одной из известных детям букв. Воспитатель показывает картинку, дети называют изображенный предмет.

Фишки получает тот, кто услышит звук, соответствующий его букве. Выигрывает набравший большее количество фишек.

A decorative border made of colorful, 3D-style Cyrillic letters and numbers, arranged in a rectangular frame around the central text. The letters include uppercase and lowercase characters, and the numbers are 1 through 9. The colors are vibrant and varied, including red, blue, green, yellow, and purple.

**Квест-игра
по развитию читательской
грамотности
в старшей группе**

**«Путешествие
в страну
Красивой речи»**



Цель: Развивать речевые и творческие способности детей.

Задачи:

* *Образовательные:*

Совершенствовать навыки коммуникативного общения, звукобуквенного анализа слов, словоизменения, словообразование, фонематического восприятия. Формировать, обобщать, классифицировать.

* *Развивающие:*

Развивать диалогическую связную речь, образное представление. Расширить словарный запас, посредством участия в словесно-речевых играх. Развивать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах.

* *Воспитательные:*

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, уверенности в своих силах.

Материалы: Слайды, конверты, лучики, воздушный шарик, фонарик, буквы, звуковые карточки.



Ход игры:

Сегодня в нашей группе светло и весело. Весело от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить хорошее настроение. А сейчас присаживайтесь на коврик.

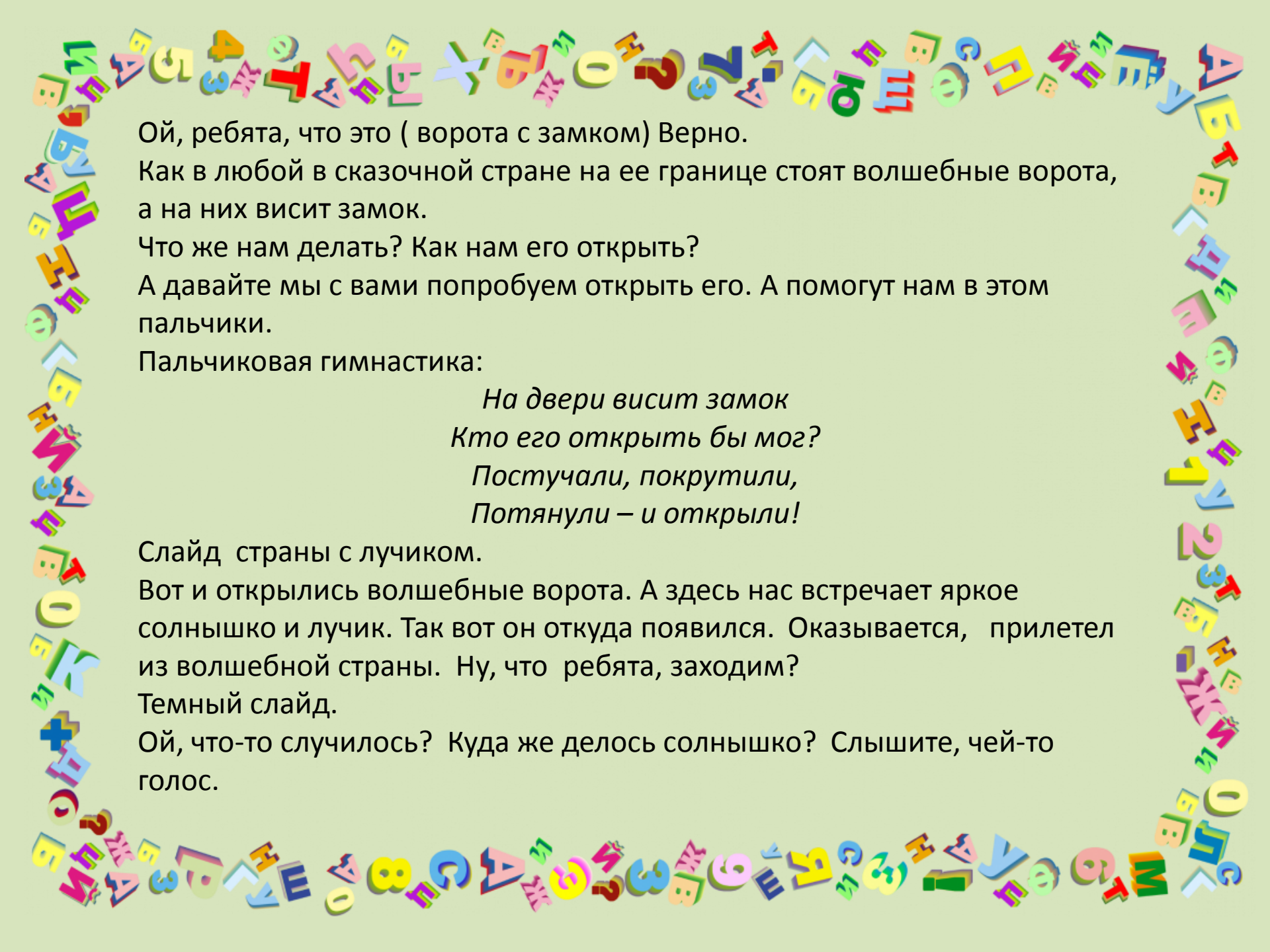
(Появляется солнечный лучик от фонарика)

Что это? (лучик) Откуда он мог появиться?

А вы хотите узнать откуда появился лучик на самом деле? Тогда нам надо отправиться в путешествие. А вы любите путешествовать?

Вот сегодня мы с вами отправимся в путешествие в Необычную солнечную страну под названием «Красивая речь» Но так как страна необычная и в путешествие мы отправимся необычным образом с помощью фантазии. А что такое фантазия? (включить музыку релаксацию). Ну что ж... Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре. Сквозь облака сверху мы видим леса, заснеженные поля, слышим журчание незамерзшей реки, чувствуем запах свежего воздуха.

Слайд ворот с замком.



Ой, ребята, что это (ворота с замком) Верно.

Как в любой в сказочной стране на ее границе стоят волшебные ворота, а на них висит замок.

Что же нам делать? Как нам его открыть?

А давайте мы с вами попробуем открыть его. А помогут нам в этом пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

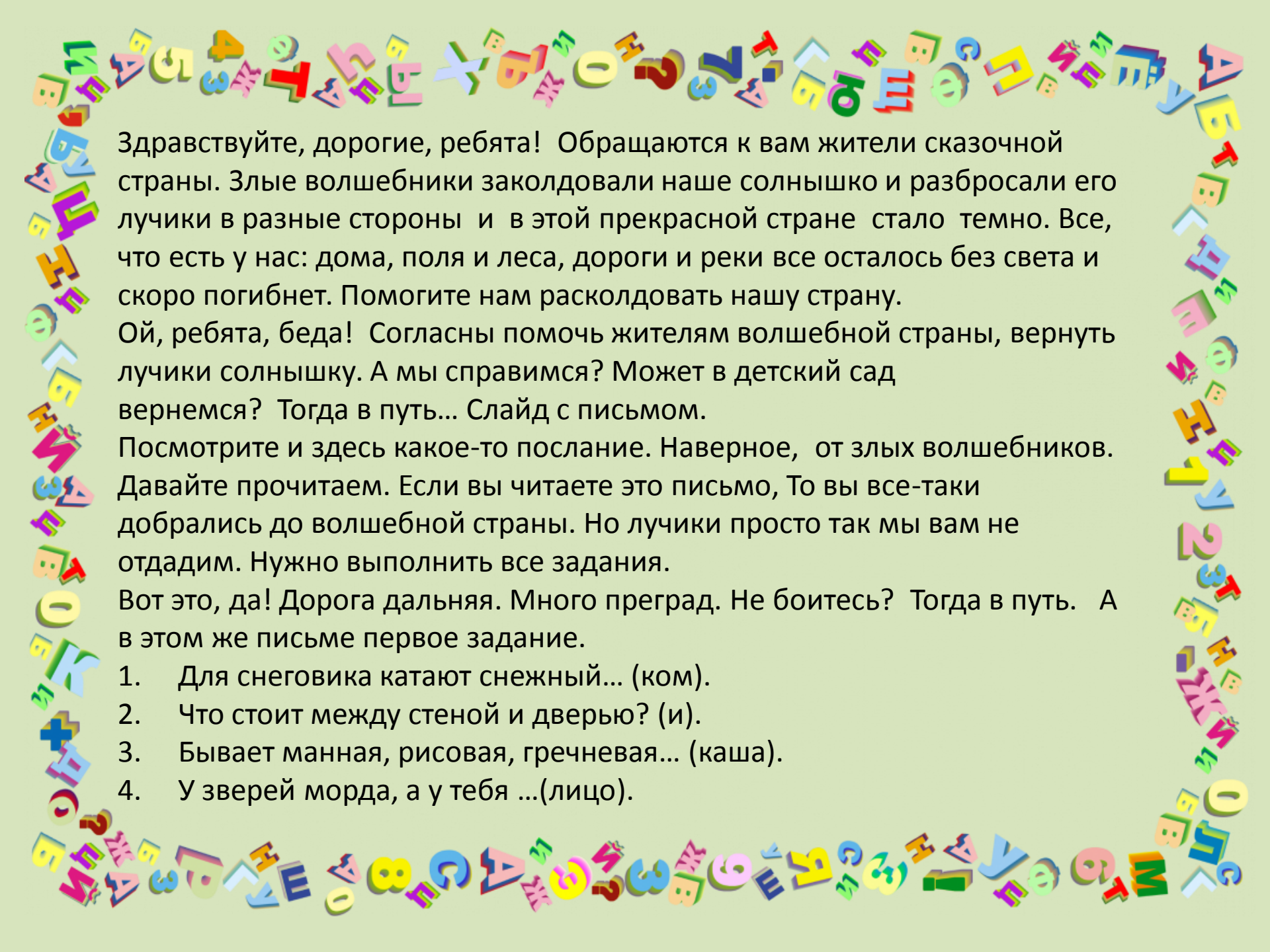
*На двери висит замок
Кто его открыть бы мог?
Постучали, покрутили,
Потянули – и открыли!*

Слайд страны с лучиком.

Вот и открылись волшебные ворота. А здесь нас встречает яркое солнышко и лучик. Так вот он откуда появился. Оказывается, прилетел из волшебной страны. Ну, что ребята, заходим?

Темный слайд.

Ой, что-то случилось? Куда же делось солнышко? Слышите, чей-то голос.



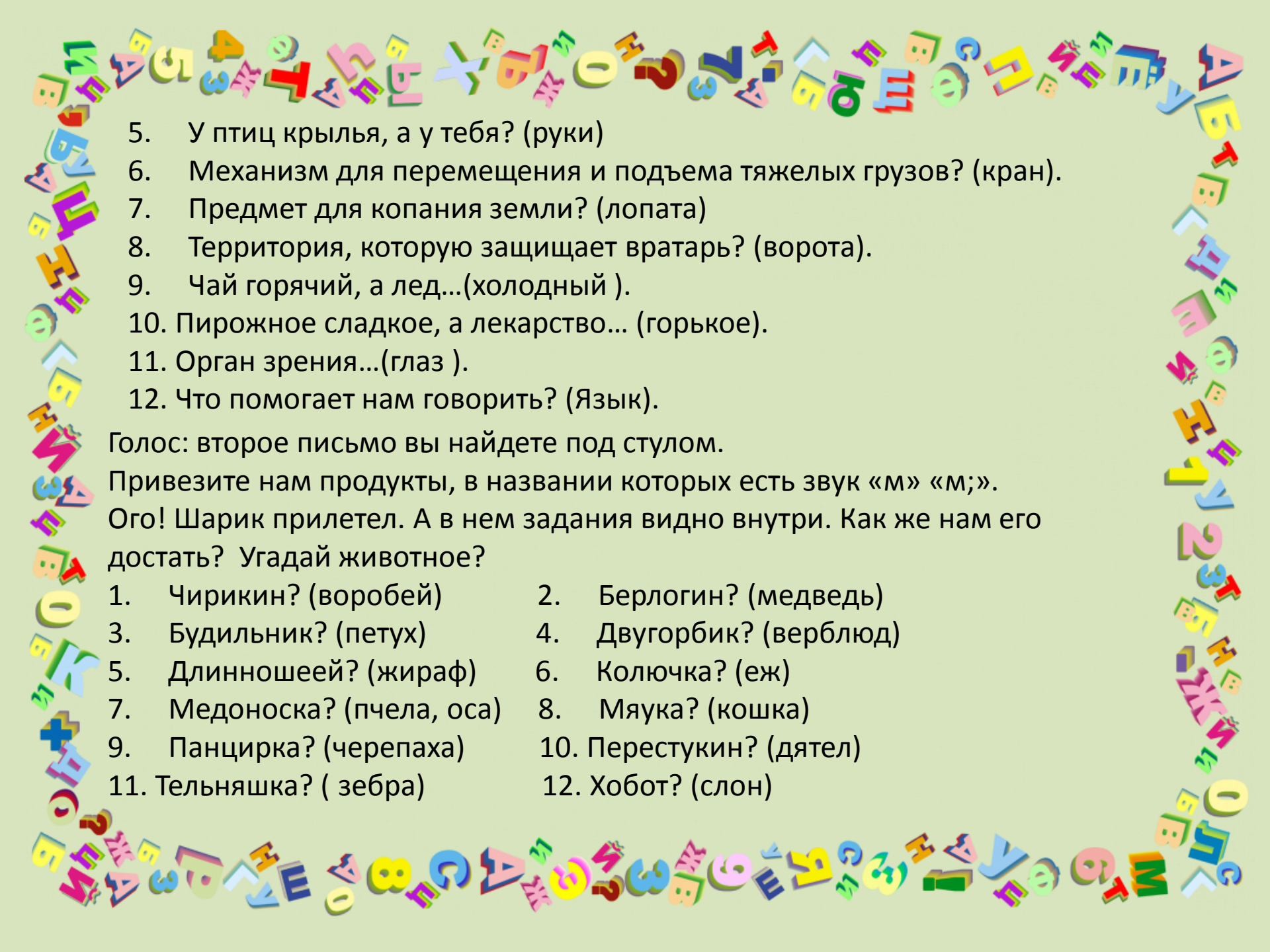
Здравствуйте, дорогие, ребята! Обращаются к вам жители сказочной страны. Злые волшебники заколдовали наше солнышко и разбросали его лучики в разные стороны и в этой прекрасной стране стало темно. Все, что есть у нас: дома, поля и леса, дороги и реки все осталось без света и скоро погибнет. Помогите нам расколдовать нашу страну.

Ой, ребята, беда! Согласны помочь жителям волшебной страны, вернуть лучики солнышку. А мы справимся? Может в детский сад вернемся? Тогда в путь... Слайд с письмом.

Посмотрите и здесь какое-то послание. Наверное, от злых волшебников. Давайте прочитаем. Если вы читаете это письмо, То вы все-таки добрались до волшебной страны. Но лучики просто так мы вам не отдадим. Нужно выполнить все задания.

Вот это, да! Дорога дальняя. Много преград. Не боитесь? Тогда в путь. А в этом же письме первое задание.

1. Для снеговика катают снежный... (ком).
2. Что стоит между стеной и дверью? (и).
3. Бывает манная, рисовая, гречневая... (каша).
4. У зверей морда, а у тебя ...(лицо).

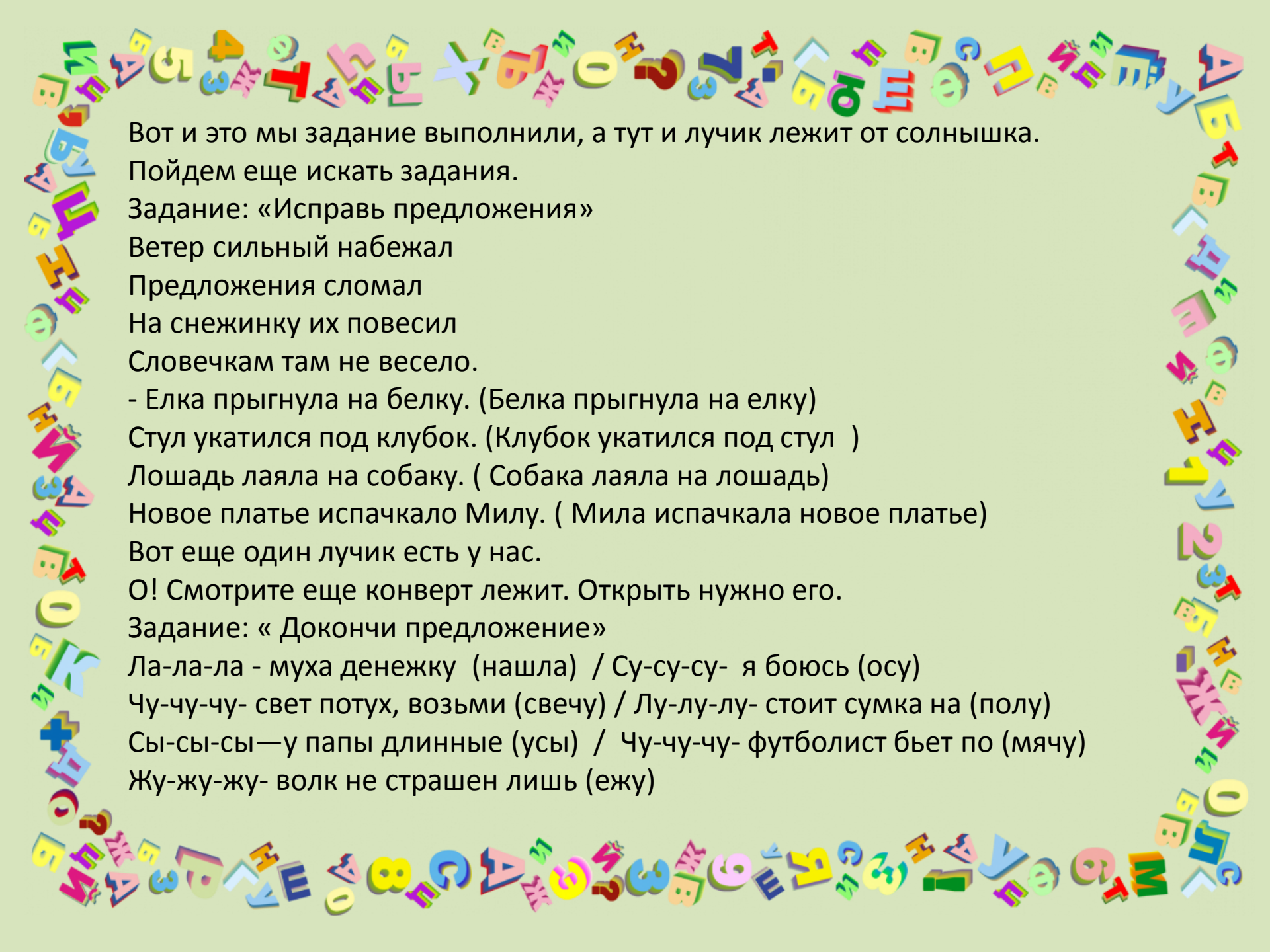
- 
5. У птиц крылья, а у тебя? (руки)
 6. Механизм для перемещения и подъема тяжелых грузов? (кран).
 7. Предмет для копания земли? (лопата)
 8. Территория, которую защищает вратарь? (ворота).
 9. Чай горячий, а лед...(холодный).
 10. Пирожное сладкое, а лекарство... (горькое).
 11. Орган зрения...(глаз).
 12. Что помогает нам говорить? (Язык).

Голос: второе письмо вы найдете под стулом.

Привезите нам продукты, в названии которых есть звук «м» «м;».

Ого! Шарик прилетел. А в нем задания видно внутри. Как же нам его достать? Угадай животное?

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1. Чирикин? (воробей) | 2. Берлогин? (медведь) |
| 3. Будильник? (петух) | 4. Двугорбик? (верблюд) |
| 5. Длинношеей? (жираф) | 6. Колючка? (еж) |
| 7. Медоноска? (пчела, оса) | 8. Мяука? (кошка) |
| 9. Панцирка? (черепаха) | 10. Перестукин? (дятел) |
| 11. Тельняшка? (зебра) | 12. Хобот? (слон) |



Вот и это мы задание выполнили, а тут и лучик лежит от солнышка.

Пойдем еще искать задания.

Задание: «Исправь предложения»

Ветер сильный набежал

Предложения сломал

На снежинку их повесил

Словечкам там не весело.

- Елка прыгнула на белку. (Белка прыгнула на елку)

Стул укатился под клубок. (Клубок укатился под стул)

Лошадь лаяла на собаку. (Собака лаяла на лошадь)

Новое платье испачкало Милу. (Мила испачкала новое платье)

Вот еще один лучик есть у нас.

О! Смотрите еще конверт лежит. Открыть нужно его.

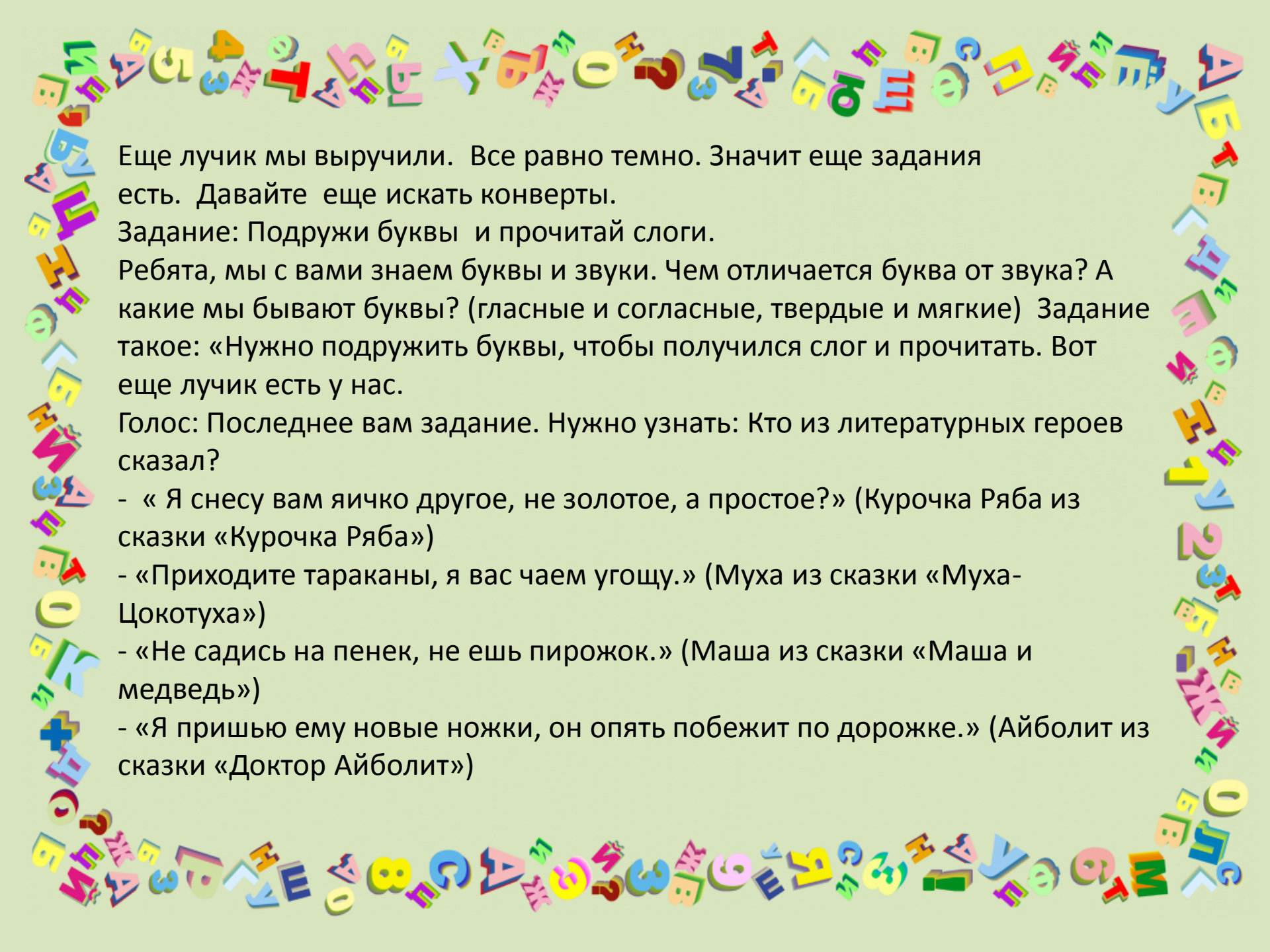
Задание: « Докончи предложение»

Ла-ла-ла - муха денежку (нашла) / Су-су-су- я боюсь (осу)

Чу-чу-чу- свет потух, возьми (свечу) / Лу-лу-лу- стоит сумка на (полу)

Сы-сы-сы—у папы длинные (усы) / Чу-чу-чу- футболист бьет по (мячу)

Жу-жу-жу- волк не страшен лишь (ежу)



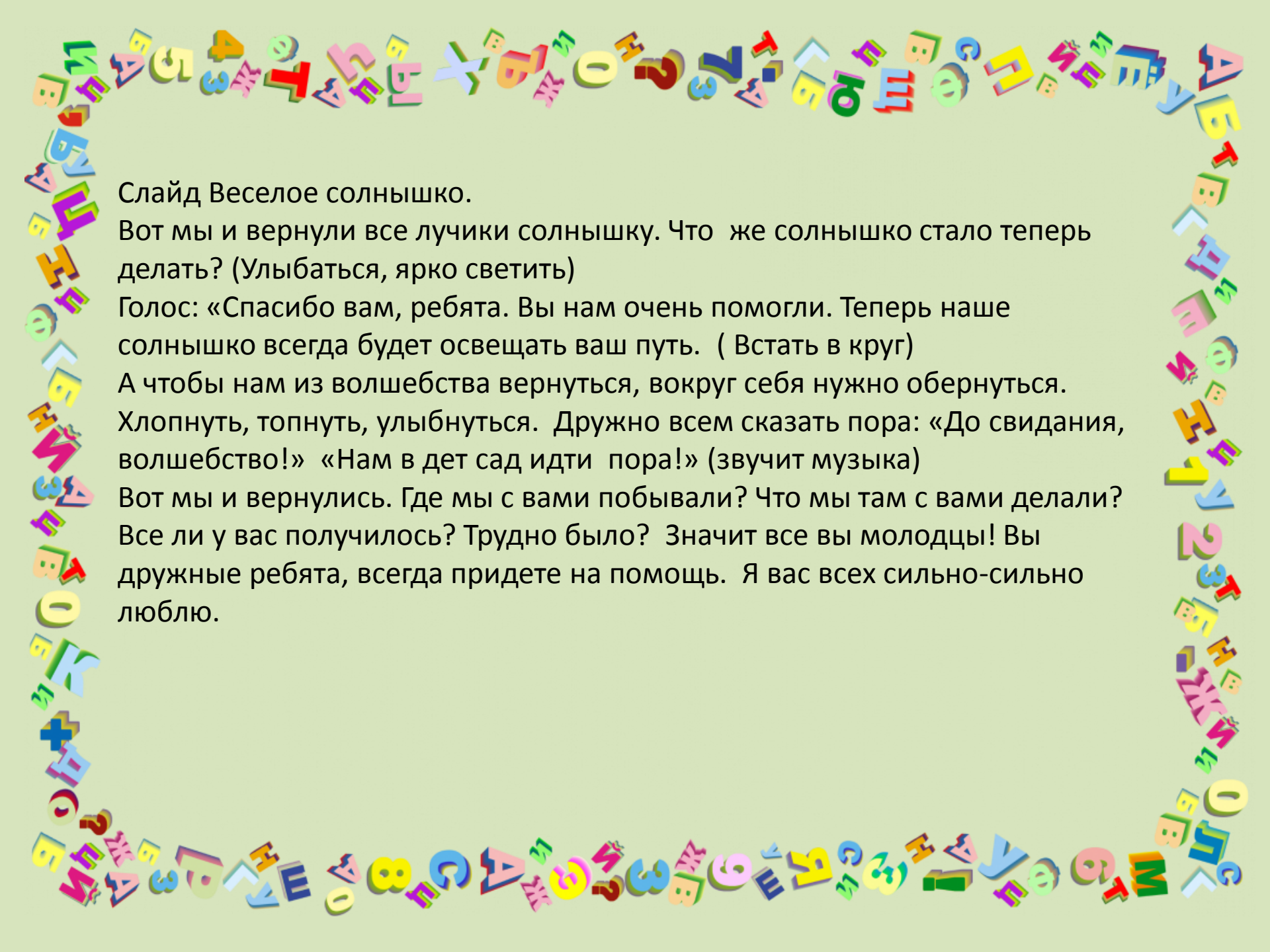
Еще лучик мы выручили. Все равно темно. Значит еще задания есть. Давайте еще искать конверты.

Задание: Подружи буквы и прочитай слоги.

Ребята, мы с вами знаем буквы и звуки. Чем отличается буква от звука? А какие мы бывают буквы? (гласные и согласные, твердые и мягкие) Задание такое: «Нужно подружить буквы, чтобы получился слог и прочитать. Вот еще лучик есть у нас.

Голос: Последнее вам задание. Нужно узнать: Кто из литературных героев сказал?

- « Я снесу вам яичко другое, не золотое, а простое?» (Курочка Ряба из сказки «Курочка Ряба»)
- «Приходите тараканы, я вас чаем угощу.» (Муха из сказки «Муха-Цокотуха»)
- «Не садись на пенек, не ешь пирожок.» (Маша из сказки «Маша и медведь»)
- «Я пришью ему новые ножки, он опять побежит по дорожке.» (Айболит из сказки «Доктор Айболит»)



Слайд Веселое солнышко.

Вот мы и вернули все лучики солнышку. Что же солнышко стало теперь делать? (Улыбаться, ярко светить)

Голос: «Спасибо вам, ребята. Вы нам очень помогли. Теперь наше солнышко всегда будет освещать ваш путь. (Встать в круг)

А чтобы нам из волшебства вернуться, вокруг себя нужно обернуться.

Хлопнуть, топнуть, улыбнуться. Дружно всем сказать пора: «До свидания, волшебство!» «Нам в дет сад идти пора!» (звучит музыка)

Вот мы и вернулись. Где мы с вами побывали? Что мы там с вами делали? Все ли у вас получилось? Трудно было? Значит все вы молодцы! Вы дружные ребята, всегда придете на помощь. Я вас всех сильно-сильно люблю.