

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №182»  
протокол № 1 от 24.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №182»  
Н.М. Редкус  
Приказ № 90 от 25.08.2022



Рабочая программа педагогов  
старшей группы №9 (5-6 лет)  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №182» общеразвивающего вида  
(МБДОУ «Детский сад №182»)  
на 2022/2023 учебный год

Составители:  
Е.В.Василенко, воспитатель  
С.Ю.Ожередова, воспитатель

Барнаул

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5-6 лет	10
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	44
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	58
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	59
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	60
3.3.	Распорядок и /или режим дня	61
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	64
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы	70
	Лист изменений и дополнений	75

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагогов (далее – Программа) предназначена для организации образовательной деятельности с воспитанниками старшей группы (5-6 лет). Программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №182» общеразвивающего вида (далее – ДОУ) на основе примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»).

В основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений положены:

- рабочая программа «Здоровье» разработанная авторским коллективом ДОУ (далее - «Здоровье») (от 2 до 7 лет),
- программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью, Майер А. А. (далее - «Краеведение») (от 3 до 7 лет),
- программа «Подготовка к обучению грамоте в детском саду», Журова Л. Е. (далее - «Подготовка к обучению грамоте») (от 4 до 7 лет),

## 1.2. Цели и задачи Программы

### Обязательная часть Программы

**Ведущей целью Программы является** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи Программы:**

образовательный процесс, направлен на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- гармоничное социально-эмоциональное развитие детей в соответствии с необходимой каждому возрастному этапу ситуации развития;
- развитие личности каждого ребенка, раскрытие его индивидуальности (качеств личности, личного опыта, склонностей и способностей, комбинации личностных качеств, особенностей развития и др. проявлений индивидуального «я»);
- воспитание у дошкольников ценностного отношения к Родине, к природе России и родного края;
- уважение к традиционным, общечеловеческим ценностям;
- становление активной жизненной позиции ребенка в социуме;
- формирование у детей способности к творчеству в решении различных жизненных ситуаций и задач разных видов детской деятельности.

Программа ориентирована на необходимость комплекса психологических, педагогических, организационных условий:

- обеспечение эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ориентация на создание творческой атмосферы в организации жизни и деятельности участников педагогического процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- формирование ценностного отношения детей к процессу познания, понимание образования как ценности;
- соблюдение в работе преемственных связей в системе «ДОУ – начальная школа».

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), двигательной, музыкальной, проектной, чтения литературы и др.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Здоровье»**

Цель программы - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, с учетом индивидуальных возможностей детей во все периоды дошкольного детства.

Задачи:

- создать условия для оптимального укрепления и сохранения здоровья детей, через применение здоровьесберегающих технологий и организацию предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
- формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, посредством овладения элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
- привлекать родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

### **«Краеведение»**

Цель программы – дать детям первые представления о родной стране; знания о природе той местности, того края, где они живут, элементарные сведения об экономической и социальной структуре края.

Задачи:

- формировать целостную картину мира у детей дошкольного возраста на основе представлений о социальной действительности;
- стимулировать у детей познавательную активность, развивать любознательность, способствовать развитию образного, логического мышления;
- приобщать к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству, формировать эмоционально – ценностное отношение к объектам социальной действительности.

### **«Подготовка к обучению грамоте»**

Цель программы – работа над звуковой культурой речи детей, развитие мышления, внимания, памяти, активной мыслительной деятельности, нравственно – волевых и эстетических качеств личности.

Задачи:

- формировать у детей общую ориентировку в звуковой системе языка;
- обучать звуковому анализу;
- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);

- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам;
- овладеть слоговым и слитным способами чтения.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.)

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

#### **Обязательная часть Программы**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании максимального разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между ДООУ и начальной школой.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Здоровье»**

Основные принципы:

1. Принцип научности – подкрепление всех необходимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип активности и сознательности – участие педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности

### **«Краеведение»**

1. Деятельность и активность ребенка – одно из важнейших условий успешности воспитания и обучения.
2. Краеведческий принцип – воспитание ребенка должно быть культуросообразно национально – региональным реалиям.
3. Принцип системности в обеспечении человекообразного воспитания.
4. Принцип природосообразности – учета возрастных, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
5. Принцип координации и интеграции деятельности педагогов. Включенность всех субъектов образовательного процесса в рамках изучаемого содержания.
6. Принцип преемственности во взаимодействии ДООУ и семьи, как условие построения единого воспитательно – образовательного пространства и обеспечения развития ребенка.

### **«Подготовка к обучению грамоте»**

1. Предлагаемый курс обучения грамоте учитывает возрастные возможности старших дошкольников и построен на введении детей в звуковую действительность языка.

2. Выработка у детей соответствующих средств и навыков выделения, сопоставления единиц языковой действительности служит неперенным условием грамотности.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5 - 6 лет**

ДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

**Приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются:**

1. Сохранение и укрепление физического, психического здоровья и развития воспитанников.
2. Формирование гражданской позиции дошкольников в процессе приобщения к национальным и общечеловеческим ценностям.
3. Гармоничное социально–эмоциональное развитие личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

ДОУ обеспечивает охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья; познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществляет необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка; оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

#### **Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников 5-6 лет**

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление,



способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы к концу шестого года жизни**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО).

#### **Планируемые результаты по освоению обязательной части Программы Старшая группа**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Имеет привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Способен оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Имеет представления о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Имеет привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; правильно пользуется столовыми приборами.
- Ребенок проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.
- Стремится самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.
- Ребенок с желанием выполняет посильные трудовые поручения, участвует в совместной трудовой деятельности, с помощью взрослого готов оценить результат своей работы.
- Способен понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать), проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
- Обладает начальными знаниями безопасного поведения в природе, на дороге, в быту.
- Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- У ребенка сформировано умение считать до 10, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получать равенство из неравенства, умение считать в прямом и обратном порядке, различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них, имеет представление о количественном составе числа из единиц в пределах 5.
- Способен устанавливать размерные отношения между предметами; сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры); способен назвать части, полученные от деления, сравнивать целое и части.
- Ребенок способен анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
- Способен ориентироваться в окружающем пространстве, ориентироваться на листе бумаги; имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки; способен устанавливать последовательность различных событий.
- Ребенок использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов; самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств; способен действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
- Имеет представления о цветах спектра, фактуре предметов, их форме.
- Выражено желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками, способен подчиняться правилам в групповых играх.
- Обладает начальными знаниями о природном мире; самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы; характеризует свойства и качества предметов, сравнивает и классифицирует их.

- Обладает начальными знаниями о социальном мире; имеет представления о профессиях, об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен.
- Ребенок имеет представления о малой Родине, достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край; о родной стране, о государственных праздниках, о Российской армии, знаком с символикой города, края, страны.
- Обладает начальными знаниями о природном мире, имеет представления о растениях и животных различных климатических зон; способен устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; имеет представление о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания; улаживать конфликты с помощью речи.
- Способен отчетливо произносить звуки, различать их на слух, определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Способен согласовывать слова в предложениях, знаком с разными способами образования слов, составляет по образцу простые и сложные предложения.
- Способен поддержать беседу, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- Способен рассказывать (по плану и образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам, о событиях из личного опыта.
- Ребенок проявляет интерес к художественной литературе; заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; способен объяснить их жанровые особенности; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; проявляет умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Ребенок овладевает композиционными умениями, располагает предмет с учетом его пропорций; способен овладеть способами и приемами рисования различными изобразительными материалами; рисовать кистью разными способами; смешивать краски для получения новых оттенков.
- Способен создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи.
- Ребенок овладевает умением лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; имеет представления об особенностях декоративной лепки.

- Способен вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной пополам; создавать из бумаги объемные фигуры; делать игрушки, сувениры из природного материала.
- Проявляет умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Способен различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); развиты певческие навыки, навыки исполнения танцевальных движений и инсценирование песен; исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, о правилах ухода за больным; проявляет интерес к физической культуре и спорту.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений Планируемые результаты по освоению парциальных программ: «Здоровье»**

Прогнозируемый результат

- Снижение заболеваемости, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
- Развитие у детей потребности в здоровом образе жизни.
- Создание атмосферы благоприятного социально-психологического микроклимата для каждого ребёнка.
- Формирование совместных традиций семьи и детского сада по физическому воспитанию ребёнка.
- Развита эмоциональная свобода, физическая выносливость, смекалка, ловкость через традиционные игры и забавы Алтайского края.
- Сформировано осознанное отношение к своему здоровью, посредством овладения элементарными нормами и правилами.

#### **«Краеведение»**

Показатели готовности вхождения ребенка в социум

Блоки	Старшая группа
Что я знаю о себе: - мой организм - мои чувства - мои поступки	Знать особенности своего организма Знать фамилию, имя, пол, возраст, район, д/с, двор, квартиру, вещи Культура поведения, общения, КГН, элементарные навыки самоконтроля Осознание эмоций, мимики, жестов, эмоциональная отзывчивость
Моя семья и я: - я и мой дом - я и моя семья - Дети и взрослые	Углубление представлений о семье, доме (взаимодействие с родными, знать адрес, уметь объяснить дорогу) Расширять представления о мире взрослых, их ролях. Развитие человека от ребенка до взрослого

Мой детский сад: - Я и мои друзья - Я и мой детский сад - Я и мои сверстники	Расширять представления о собственном микрорайоне и ближайшем окружении Формировать представления о д/с: работники, профессии, правила и нормы поведения. Половозрастные особенности и различия, представления о дружбе, помощи, развитие взаимоотношений со сверстниками
Мой город не похож на другие города: - труд и отдых людей - достопримечательности	Развитие представлений о родном городе: достопримечательности, история, труд, техника, виды/компоненты/ структура труда Формировать представления об основах безопасной жизни в городе
Край родной Алтай: - природа - культура	Расширение представлений о родном крае, о своей стране, о зарубежных странах. Знакомство с флорой и фауной края: рост и развитие живого, питание, уход, среда обитания, сезонные изменения.
Человек - творец: Духовное наследие предков, культура и искусство	Знакомство с материальным и духовным наследием наших предков Знакомство с интересными людьми, изобретениями, произведениями искусства и литературы Практическая работа по блоку «Мой город»
Содержание и характер знаний о социальной действительности, словарный запас, речевая активность	Способность оценивать собственное поведение и знания о социальной действительности по сравнению с другими детьми. Видеть собственное место в мире

### **«Подготовка к обучению грамоте»**

Дети заканчивают программу старшей группы, обладают следующими знаниями и умениями:

1. Умеют провести звуковой анализ практически любого предложенного слова.
2. Различают гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
3. Свободно ориентируются в звуковой структуре слова, подбирают слова по предложенным моделям.
4. Знают все гласные буквы и умеют объяснить правила написания гласных после мягких согласных звуков.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы включает совокупность пяти основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
(обязательная часть)**

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Ребенок в семье и сообществе:**

- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной принадлежности.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**

- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### **Формирование основ безопасности:**

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (обязательная часть) представлено:**

Старшая группа (5-6 лет)

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.51, 54, 58, 63.*

**Образовательная область «Познавательное развитие»  
(обязательная часть)**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений:**

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки

предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением:**

- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром:**

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы:**

- ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитание умения правильно вести себя в природе;
- воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»  
(обязательная часть) представлено:**

Старшая группа (5-6 лет)

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.70, 76, 80, 83, 89.*

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»  
(часть Программы, формируемая участниками образовательных  
отношений) представлено:**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) «Краеведение», с. 38-69.

Примерное тематическое планирование для старшего дошкольного возраста



## ТЕМА №1. «ЧТО Я ЗНАЮ О СЕБЕ».

**ЦЕЛЬ:** Сформировать осознанное положительное отношение к себе, своему «Я» как уникальности, неповторимости, которая может проявиться на физиологическом, биологическом, социальном уровнях. Воспитывать уверенность в себе, умение анализировать свои поступки, чувства, мысли, бережное отношение к своему здоровью. Приобщать ребенка к социальному миру.

### Основное содержание темы

#### Мой организм

Я - человек, я - мальчик (девочка). Как и у всех людей, у меня есть руки, ноги, голова, глаза, уши, нос, рот, язык. Это мои помощники; с их помощью я узнаю все о мире, в котором живу. Я люблю своих помощников, учусь оберегать их от грязи, болезней, ушибов. Еще у меня, как и у всех людей есть мозг, сердце, желудок, легкие. Это внутренние органы, их не видно, но я их чувствую: слышу как бьется сердце, как я дышу ...

#### Мои чувства

Я умею радоваться, смеяться, улыбаться. Когда я радуюсь, мне хочется петь, плясать, прыгать, рассказывать кому-нибудь о своей радости. Но иногда я огорчаюсь, плачу, грущу, скучаю. Тогда я сижу тихо: мне не хочется разговаривать, играть, читать книги. Но я знаю, что я человек, поэтому я умею управлять своими чувствами: могу сдерживаться и не плакать, могу не капризничать, могу не смеяться. Управлять собою трудно, но я учусь этому.

#### Мои мысли

Я - человек, и поэтому я умею думать и умею рассказывать о том, что я думаю. Я люблю познавать новое, поэтому смотрю телевизионные передачи, читаю и рассматриваю книги, общаюсь с людьми. Я люблю придумывать загадки, фантазировать, сочинять стихи.

#### Мои поступки

Поступки - это мои действия по отношению к другим людям, животным, окружающему. Поступки бывают плохие и хорошие. Помогаю малышам старшим, всем, кто в этом нуждается, иногда я поступаю плохо: капризничая, обижаю кого-то. Потом думаю о своей поступке, стыжусь и стараюсь исправиться.

### Примерный перечень педагогических мероприятий

#### Коллективная деятельность

#### 1. Проведение циклов познавательных занятий:

##### а) Мое здоровье.

Спортивное развлечение: «В гостях у доктора Айболита», «В поход за здоровьем».

б) Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. «Руки-помощники человека», «Для чего людям ноги нужны?»

в) «Там, где музыка звучит», «Прислушайся внимательно», «Мечты», «Шумовые и музыкальные звуки», «История маленькой скрипки», Рассказ-

беседа на тему «Развитие слуха у животных и человека». Экскурсия в аптеку «За здоровьем».

Конкурсы: «Ай, да мальчишки!», «А ну-ка девочки». Устное сочинение « За что я люблю себя?»

Тематический вечер «Кто как слышит». Куклы рассказывают: «Кто как видит». Викторина «Как прекрасен этот мир», беседа «Что такое хорошо, что такое плохо».

Ручной труд: изготовление человека из конусов, цилиндров, из различных материалов (пенопласт, проволока, поролон).

Рассматривание фотографий, альбомов, одежды разных периодов возрастов. Выставка портретов.

#### Совместная деятельность

Путешествие в Вообразию.

Игра-путешествие в страну Вежливых слов.

Игра «Кто больше заметит небылиц?»

Дидактические игры: «Угадай, кто позвал», «Какой он?», «Умеют ли руки разговаривать?»

Упражнение «Где право, где лево».

Ориентировка в пространстве, в собственном теле.

Дидактическая игра «Кто нас лечит?», «Помоги малышам

Изготовление цветика-семицветика.

Рассматривание атласа «Тело человека».

Изготовление пособий на определение настроения у окружающих.

Игра-драматизация «Красная шапочка».

Секретные беседы с мальчиками (девочками) Рисование себя с помощью зеркала.

Рисование своего настроения. Ведение дневника «Я расту» (с помощью родителей)

#### Самостоятельная деятельность

Игры детей по интересам.

Наблюдения за следами человека (Кто прошел - взрослый или ребенок? Куда шел?)

Сюжетно-ролевые игры «Охота», «Принцесса» и т.д.

Составление собственного паспорта для поездки по стране.

Заучивание стихотворений, загадок о гигиенических принадлежностях.

#### Чтение произведений

В. Берестов «Где право, где лево».

К. Чуковский «Радость», «Путаница», «Мойдодыр», «Айболит».

Г.К. Андерсен «Гадкий утенок».

Н. Носов «Фантазеры».

В. Осеева «Волшебное слово».

В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо».

Э. Успенский «Если был бы я девчонкой».

В. Катаев « Цветик-семицветик ».

- И. Токмакова «Мне грустно - я лежу больной».  
 В. Бианки «Чьи это ноги?», «Кто чем поет?».  
 Е. Пермяк «Как Маша стала большой».  
 С. Михалков «Прививка», «Гриб», «Про мимозу», «Чудесные таблетки»,  
 «Тридцать шесть и пять».

#### Вопросы по теме

- Что такое здоровье?  
 Как у нас проходит день в детском саду?  
 Что любят и что не любят дети?  
 Зачем быть ловким?  
 Что внутри нас?  
 Что такое болезни?  
 Как не повредить себя и другого?  
 Бывают ли слезы добрыми?  
 Что важнее стадион или больница?  
 Как укреплять здоровье?  
 Бывает ли больно траве?  
 Когда солнце враг?  
 Когда вода не друг?  
 Почему надо дышать носом?  
 Зачем нужны прививки?  
 Кто и что нас лечит?  
 Кто работает в больнице?  
 Где живут витамины?  
 Откуда что берется?  
 Как себя вылечить?  
 На кого ты похож? Почему?  
 Что может человек?  
 Что я значу для других?  
 Как бы ты описал свою внешность, манеры, физические качества, культуру?  
 Тебе когда-нибудь хотелось петь или смеяться просто потому, что тебе хорошо?  
 Случалось ли тебе делать что-то, от чего у тебя начинались мурашки?  
 Расскажи об этом.  
 Как стать любимым?  
 Как выразить любовь ко всему, что нас окружает?

#### ТЕМА №2 МОЯ СЕМЬЯ И Я

**ЦЕЛЬ:** Утверждать в сердцах детей доброжелательность, заботливое отношение к близким, родным. Воспитывать уважение к старшим сверстникам. Формировать умение сопереживать, понимать другого как самоценную и неповторимую личность. Помочь познать себя через мир людей, мир вещей, через призму собственного восприятия.

Основное содержание темы

Семья, общество - условия жизни человека

Ничто не рождается на пустом месте. Эволюция развития живого и неживого. Механизм рождения. Род – родство - родители. Имена в моей семье. Обязанности членов семьи: хозяйственно-бытовые; нравственно-психологические; производственные. Семейные праздники, традиции.

#### Правила здорового образа жизни

Гигиена тела и жилища, правильное питание, режим труда и отдыха, занятия физической культурой и спортом.

#### Я и мой дом

В доме много этажей, квартир, комнат. Домашний адрес. Техника в доме. Назначение предметов, как ими пользоваться. Техника безопасности.

Комнатные растения (источник кислорода и углекислого газа, источник красоты и уюта, лекарственные утешители).

Украшение моего дома, интерьер.

Детская комната. Моя любимая игрушка. Мои игрушки, я умею беречь их, убирать на место. Моя замечательная кошка (собака, попугай и т.д.). Мои друзья. Что я умею делать. Что я люблю делать. Что хочу научиться делать.

#### Правила поведения в быту

Один дома. Звонок в дверь, телефонный звонок, погас свет, запах дыма газа в квартире и т.д.

Один во дворе. Травма самого ребенка или сверстника; встреча с подростками, с незнакомыми взрослыми; общение с животными.

Один на улице. Правила дорожного движения. Один в лифте, в подъезде, в большом магазине и т.д.

#### Примерный перечень педагогических мероприятий.

##### Коллективная деятельность

Рассказать о работе своих родителей. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Создать альбом «Моя семья», «Наши папы и мамы трудятся», «Семейный альбом».

Составление детьми рассказа на тему: «Как я живу дома», «Моя любимая игрушка», «Мой друг».

Беседа: «Как я помогаю взрослым»

Заучивание стихотворений, загадок, пословиц о семье и доме. Спортивное развлечение: «Папа, мама, Я - вместе дружная семья». Рисование семейного портрета, рисование «Древо рода моего», «Наш двор».

Фольклорный праздник «Посиделки для мам и бабушек».

Конкурсы на самый уютный красивый дом; самый зеленый и ухоженный двор.

Хозяйственно - бытовой труд.

Мини-занятия: «Минутки безопасности», «Осторожно - огонь!»

Моделирование ситуаций: дым в квартире, найди опасные предметы в доме.

Моделирование ситуаций на макетах, планах, схемах: дорога в детский сад, мой дом, план микрорайона, перекресток. Решение реальных ситуаций с помощью алгоритмических игр.

##### Совместная деятельность

Пришивание заплатки, пуговиц и т.д. Рассказать о совместных делах в семье. Рассказать об увлечениях членов семьи. Нарисовать радость, горе, любовь. Разрешение противоречий в семейных отношениях, в жизненных ситуациях, в ролевых играх. Конкурс на лучший семейный букет (с привлечением родителей)

«Провокации» на решение бытовых проблем. Этикет общения в семье. Игры и упражнения: «Назови себя», «Позови ласково», «Волшебный стул».

Ситуации: ты одна дома, незнакомый человек просит открыть дверь ...«Что будет, если встанешь на подоконник?»

Вопросы-ситуации: Сколько хороших дел можно сделать за 5 минут? Каким я вижу себя? Каким я хочу видеть себя?

Игра «Хорошо-плохо» (хорошо, что есть много игрушек. А чем плохо?)

Первая помощь при укусе, царапине.

«Кто расскажет о себе хорошее» (ежемесячно).

Самостоятельная деятельность

Ролевые игры: «Как бы ты поступил?», «Помощь больным животным», «Юбилей бабушки», «Я волшебник».

Мы - мамы помощники, Союз мужчин, составление планов, постройки, зарисовки, моделирования жилья, определение настроения людей по картинкам, фотографиям.

Чтение произведений

М. Лермонтов «Спи младенец »

С. Черный «Приставалка», «Про Катюшу»,

А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка-чумазуля»

П. Воронько «Обновка»

С. Баруздин «Кто построил этот дом?»

С. Маршак «Усатый-полосатый», «Кошкин дом»

Э. Мошковская «Митя сам!», «Не буду бояться!»

Г. Остер «Меня нет дома»

К. Ушинский «Отец приказал сыновьям»

Ш. Перро «Красная шапочка», «Золушка»

В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кем быть»

Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» В. Осеева «Волшебное слово»

Е. Пермяк «Как Ослик Алфавит учился уважать старших», «Непослушный ножик»

Н. Носов «Фантазеры», «Заплатка», «Доктор Айболит», «Федорино горе»

Л. Воронкова «Маша-растеряша»

А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Аксаков «Аленький цветочек»

Русские народные сказки: «Волк и семеро козлят», «Гуси- лебеди», «Жихарка», «У страха глаза велики».

Вопросы по теме

- Как тебя зовут? Имя, фамилия.
- Где ты живешь? Домашний адрес.

- Как зовут твоих родителей? Фамилия, имя, отчество.
- Что такое семь-Я?
- На чем держится семья?
- Кто самый любимый человек в твоей жизни?
- Какие заботы у семьи?
- Чем можно порадовать и чем огорчить членов семьи?
- Кто больше всех нуждается в помощи?
- Что я могу сделать для семьи?
- Какие черты характера ты возьмешь у мамы и у папы?
- Для чего нужны родители?
- Кто кем работает?
- Где мы живем? Где все живут?
- Какие бывают дома для людей?
- Как построить дом? Как появился мой дом?
- Традиции и любимые занятия твоей семьи, назови.
- Что будешь делать в следующих ситуациях? (незнакомая женщина угощает тебя конфеткой; ребята зовут тебя покататься на лифте; во дворе бегают собаки, так хочется погладить одну; один взрослый мужчина приглашает тебя покататься на «Мерседесе», другой на «Вольво». На чем поедешь?; ты один дома, а в дверь кто-то позвонил. Это женщина, она просит воды...) Расскажешь ли ты об этих случаях маме, папе, бабушке?

### ТЕМА №3 МОЙ ДЕТСКИЙ САД

**ЦЕЛЬ:** Расширять представления о детском саде как доме для ребенка. Познакомить с особенностями профессий работников детского сада. Формировать взаимоотношения между детьми на основе взаимной симпатии, привязанности к детскому саду. Формировать уметь оценивать собственное поведение и поведение сверстников. Воспитывать уважение к старшим и младшим, сверстникам, взрослым.

Основное содержание темы

Как мы живем в детском саду

Адрес детского сада. Микрорайон. Достопримечательности микрорайона (парк, зоопарк, аллея целинников, музыкальная школа, библиотека, спортивная школа, храм А. Невского и др.)

Помещение детского сада (музыкальный зал, кабинет психолога, пищеблок, и др.)

Работники детского сада: имя, отчество. Их заботы обо мне.

Оборудование группы. Предметно-игровая среда. Детская библиотека.

Предметно-развивающая среда занятий.

Живой уголок. Уголок природы.

Совместное оборудование групп, комнаты.

Размещение игрушек, создание уюта.

Традиции детского сада, группы (день рождения, утро радостных встреч, «сладкий» вечер и т.д.).

Участок детского сада. Физкультурно-игровые сооружения, оздоровительные сооружения, озеленение. Безопасность в детском саду.

Я и мои друзья

Друг - тот, кто тебя понимает, тот, кто не бросит в беде.

Мы научим своих друзей тому, что умеем хорошо делать сами.

Общение мальчиков с девочками.

Как мы дружим с малышами.

В гостях у малышей. Дружба.

Наши игры. Наши добрые дела.

Мои друзья: животные, птицы, растения.

Кем и каким я буду, когда вырасту.

Я отправляю письмо другу.

Правила дорожного движения/ Дорога в детский сад.

Моделирование ситуации: «Один на улице».

Правила поведения на улице, в общественных местах. Правила поведения в детском саду.

Примерный перечень педагогических мероприятий

Коллективная деятельность

Рассматривание картин, иллюстраций на нравственную тематику. (Тема: «Речевой этикет», «Знает каждый гражданин этот номер - 01»),

Беседы специалистов с детьми: педиатра, пожарного инспектора.

Провокации на решение бытовых проблем: незнакомец в группе, плохо воспитателю, потерялся малыш, из группы исчезли все стулья.

Решение проблемных и жизненных ситуаций, требующих проявления взаимопонимания и умения разрешать конфликты: если заболел друг (бабушка, воспитатель), плачет девочка. Как ее успокоить? Нужно ли дружить с неряхой, с девочкой, которая рвет книги?

Как позвонить по телефону другу? (последовательность действий). Вызвать скорую помощь?

Составление письма друзьям.

«Как стать взрослым».

Дискуссия: Кто такой друг и что такое дружба?

Праздник веселых фантазеров.

День любимых дел.

Мы - рождены для добрых дел.

Аппликация «Укрась салфетку для друга», «Наш детский сад».

Экскурсия в парк «Что такое окружающий мир».

Знакомство с микрорайоном. Праздник нашей улицы.

Лепка коллективного портрета группы. Рассматривание фотографий ребят группы. Составление рассказов «У нас в детском саду». Рисование «Улица, на которой находится детский сад». Экскурсия по детскому саду (прачечная, мед.кабинет и т.д.).

Совместная деятельность

Моделирование ситуаций: ознакомление с группой, комнатой, (запретные зоны, правила поведения в умывальной, спальном, раздевальной комнате); маршрут выхода на прогулку (перилла - наши друзья и недруги).

Участок детского сада: обследование на предмет опасности; озеленение, оборудование.

Разрешение противоречий в сюжетно-ролевых играх. Игра-инсценировка «Учимся вежливости».

Сюжетно-ролевые игры с использованием элементов моделирования: «Магазин игрушек», «Подготовка к открытию детского сада», «Пожарная часть», «Утренняя звезда», «У меня зазвонил телефон».

Дидактические игры: «Кто это сделал?» (строительство дома), «Незнайка в гостях у Мальвины», «Как поступить», «Что кому нужно для совместной работы».

Изготовление поделок для детей младших групп из природного материала, бросового.

Изобретение бытовых приборов.

Уход за комнатными растениями, опытническая, исследовательская деятельность.

Придумывание и изготовление игр и игротек. Составление схемы-плана микрорайона. Заучивание стихов, загадок, пословиц.

Совместное обсуждение просмотренных передач (вместе читаем, вместе обсуждаем).

#### Самостоятельная деятельность

Ремонт книг, дидактических игр, игрушек. Рисование лучшего друга, твой любимый уголок в группе, твоя любимая книжка и т.д. Лепка животных.

#### Чтение произведений

А. Барто «Вовка - добрая душа»

С. Михалков «А что у вас?»

Н. Носов «Огурцы», «Заплата»

В. Маяковский «Кем быть?»

И. Калинина «Как ребята переходят улицу»

Е. Чарушин «Кошка», «Почему Тюпа не ловит птиц»

Г. Снегирев «Топ»

К. Ушинский «Мишка», «Умей обождать»

З. Александрова «Мальчик потерялся»

В. Бианки «Чей дом лучше?»

С. Маршак «Кошкин дом», «Почта», «Рассказ о неизвестном герое»

Е. Пермяк «Чужая калитка» А. Толстой «Лев и собачка» П. Бажов «Голубая змейка»

М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно», «Ребята и утята»

К. Паустовский «Кот-ворюга»

Р. Салури «Как стать человеком»

В. Катаев «Цветик-семицветик»



Русские народные сказки: «Как аукнется так и откликнется», «Зимовье зверей», «Маша и медведь», «Иван-царевич и серый волк», «Царевна - лягушка», «Крошечка - хаврошечка», «Теремок».

Пословицы, поговорки, загадки о дружбе

#### Вопросы по теме

- Знаешь ли ты номер детского сада? (где он находится).
- На какой улице находится твой детский сад?
- Как зовут воспитателя, няню?
- Есть ли у тебя друзья в группе?
- Что интересного умеют делать твои друзья?
- Как вы помогаете друг другу?
- Что делать, чтобы ссор было меньше?
- Как относиться к вещам, друг другу в детском саду?
- Что такое дружба?
- Как у нас проходит день в детском саду?
- Что любят и что не любят дети?
- Как мы играем, что нам больше нравится делать?
- Как помочь тому, кто попал в беду?
- Бывают ли слезы добрыми?
- Какого цвета доброта?
- Как познакомиться?
- Как поступить, если в детский сад зашел незнакомый человек?
- По какому номеру можно вызвать пожарную машину, «скорую помощь»?
- Как вести себя, если не прав взрослый?
- Когда труд бывает в радость?
- Кто такие изобретатели?
- Кто должен поздороваться первым?
- Как вести себя в общественных местах?

#### ТЕМА № 4 МОЙ ГОРОД НЕ ПОХОЖ НА ДРУГИЕ ГОРОДА

**ЦЕЛЬ:** Познакомить детей с городом, в котором они родились и живут. Приблизить детей к пониманию, что наше будущее - это будущее нашего города, нашей Родины. Расширять представление детей о своем городе, о его достопримечательностях. Воспитывать интерес к истории родного города, желание и потребность сделать его красивым.

#### Основное содержание темы

#### Мой город-моя малая Родина

Единственный - других таких нет на Земле и во Вселенной. Особенный - имеет свое лицо, свой ритм жизни, свой стиль. Историческое прошлое города. Его возникновение, значение. Основатели города. Образ жизни города прошлого и настоящего. Понятие «краеведение». Рост города, его территория. Награды города. Путешественники в родном городе.

#### В городе пять районов

Наш район. Его название, основные предприятия района, год образования, достопримечательности. Микрорайон - небольшая часть района. Достопримечательности микрорайона - те места, чем отличается он от любых других микрорайонов. Учить ориентироваться в своем микрорайоне. Улицы родного города (название улиц в прошлом и настоящем).

Адрес детского сада. Домашний адрес.

По названиям улиц можно узнать об истории своего города. Памятники тем, кто прославил город в разные периоды истории. Как чтит город своих героев.

#### Трудовые будни города

Без мастеров нет ни большого, ни маленького города. Работники различных профессий нужны городу: работники народного образования, здравоохранения, торговли, транспорта, лесной промышленности, тяжелой, легкой промышленности, пищевой промышленности, милиция, пожарники, работники искусства и т.д.

#### Город учится и отдыхает.

Учебные заведения, парки, скверы, театры, стадионы, библиотеки, музеи. Культура и отдых: отдыхать так, чтобы не мешать другим, чтобы была польза для здоровья, отдыхать так, чтобы не нанести вред природе - значит отдыхать культурно.

#### Город растет и строится

Герб города. Гимн. У города, как у человека, есть будущее, т.к. город для человека ДОМ - место, где кто-то живет.

Разные дома: дом для людей, дом для животных, дом для птиц и т. д.

Дома для людей: деревянные, каменные, кирпичные. Одноэтажные, многоэтажные.

Украшение домов: колонны, резьба и т. д.

Архитектура города:

Дом - место, где кто-то отдыхает.

Дом культуры, театр, музей, кинотеатр, кукольный театр и т.д. Дом отдыха, санаторий.

Строительство дорог, мостов. Озеленение города. Улицы, микрорайоны, скверы, парки. День рождение родного города.

#### Правила дорожного движения и поведения на улицах

Знакомство с различными видами транспорта в городе: наземный, водный, воздушный, грузовой, пассажирский, специальный. В других городах есть подземный транспорт.

#### Регулирование движения на улице

Улица - тротуар - проезжая часть. Дорожные знаки. Светофор. Правила поведения на улице и в транспорте.

#### Примерный перечень педагогических мероприятий

#### Коллективная деятельность

Рассматривание иллюстраций, экскурсия к реке и наблюдения за тем, как строится город. Экскурсия в исторический музей. Экскурсия по первой улице города. Сравнение домов в старой части города и в новых микрорайонах. Наблюдение на улицах города.

Составление или показ схемы-плана города. Посещение театров, библиотек, планетария, музеев, выставочных залов

Знакомство с социально-бытовыми учреждениями (больница, почта, магазин, парикмахерская).

Рисунки детей - «Город будущего», «Я иду шагаю по Барнаулу» и др.

Встреча с интересными людьми. Рассказать о писателях, поэтах, художниках.

Чтение произведений В. Новичихиной, Л. Квина, В. Меркуловой и др.

Путешествие в книжную страну, страну красок.

Длительное наблюдение за строительством домов.

Путешествие в страну дорожных знаков. П/игры: «Цветные автомобили», «Светофор» и др.

Викторина - «Улицы нашего города». Развлечения.

Наблюдение за пешеходами на улице, за светофором.

Рисование - «Транспорт будущего».

Викторины, КВН, «Что? Где? Когда?», дискуссии.

Посещение кукольного театра.

Оформление альбома: «Мой город не похож на другие города».

Экскурсия в зоопарк индустриального парка.

#### Совместная деятельность

Изготовление макетов. Рассмотреть продукцию, выпускаемую жителями города.

Сюжетно-ролевые игры: «Покупатели и продавцы», «Я посылаю привет», «Волшебный светофор».

В игре выработать правила поведения в экстремальных ситуациях (пожар, хулиганство и т.д.).

Прожить с детьми ситуацию потребности возникновения систем связи. Игра - «Социальный опрос», «Кем быть?».

Постановка спектаклей, театрализованных представлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Что нам стоит дом построить», «Объявление черепахи», «Наша улица», «Светофор», «Поставь дорожный знак».

Постройка и конструирование из различных материалов.

Игровые ситуации: «Дорога в детский сад».

Составление азбуки дорожного движения.

Составление правил. Поведение на улице.

Словесная игра: «Кому что нужно для работы».

Составление рассказа - «Кем я хочу быть?»

Минутка безопасности: правила поведения на дороге, в автобусе.

#### Самостоятельная деятельность

Рисунки о городе. Помочь усвоить адрес.

Рассказать инопланетянину о своем городе.

Труд на участке детского сада.

Рассказать, что видел необычного сегодня, проходя по улицам города.

#### Чтение произведений

Чтение произведений народного творчества. Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»

Пословицы и поговорки о Родине.

С. Баруздин «Страна, где мы живем», «Каменщик. Маляр. Плотник».

Дягутите «Руки человека».

Аким «Земля».

И. Токмакова «Кем быть?»

С. Маршак «Почта».

Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться».

Б. Житков «Что я видел?» (Главы о Москве)

П. Воронько «Лучше нет родного края»

В. Новичихина «Страна игранья» С. Михалков «Дядя Степа»

С. Баруздин «Кто построил этот дом».

М. Ильина «Машины на нашей улице».

А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»

#### Вопросы по теме

- Как называется страна, где мы живем?
- Главный город нашей страны?
- Столица Алтайского края?
- Что такое город?
- Как возник наш город?
- Что необычного в нашем городе?
- Каким наш город будет, когда вы вырастите?
- Что можно сделать для нашего города?
- Без чего не бывает города?
- Зачем городу дети?
- Для чего нужны фабрики и заводы?
- Где работают папы и мамы, кем?
- 13. Для чего нам нужен магазин? (парикмахерская, почта и т.д.)
- Что нужно сделать, чтобы завод не приносил вреда?
- Кем бы вы хотели быть?
- Для чего учиться?
- Где у нас в городе можно получить образование?
- Где вы любите отдыхать с папой и мамой?
- Как и где можно стать здоровым?
- Что такое культурно отдыхать?
- Что нам помогает перейти улицу?
- Как можно узнать, что это перекресток?
- Почему у светофора самый яркий красный глаз?
- Что ты знаешь о своем городе?
- Каким ты хочешь видеть свой город?

- На какой реке стоит твой город?

### ТЕМА № 5 КРАЙ РОДНОЙ АЛТАЙ

**ЦЕЛЬ:** Познакомить детей с историей родного края, его достопримечательностями, географическим положением, народными промыслами Алтая.

Воспитывать бережное отношение к использованию природных ресурсов своего края. Формировать целостное восприятие родного края, эмоционально-ценностное отношение к его реалиям и культуре.

Основное содержание темы

История родного края

Историческое прошлое нашего края.

Основание земли Сибирской.

Казачий атаман Ермак Тимофеевич.

Путешественники, исследователи Сибири: В. Бианки, С. Рерих, И. Ползунов, Демидовы и другие.

Возникновение городов (зимовье, улицы, острог).

Памятники старины, памятники искусства.

Города Алтая, их достопримечательности.

Город Барнаул - столица Алтайского края.

Научно-технический прогресс - вред и польза.

Географическое положение края

Климат, полезные ископаемые (сода, соль, бурый уголь, золото, серебро).

Реки нашего края: Обь, Бия, Алей, Большая речка, Барнаулка, Чарыш. Озера: Малиновое, Яровое. Их обитатели.

Проблема сохранения малых рек.

Растительный и животный мир Алтая.

Сельское хозяйство - основная отрасль Алтая хлеб - всему голова.

Декоративно-прикладное творчество

Основные занятия, промыслы, культура. Чистодеревщина - резьба по дереву.

Кузнечное ремесло. Гончарное ремесло. Керамика. Камнерезное дело, ткачество. Игрушечных дел мастера. Вышитые узоры

Примерный перечень педагогических мероприятий

Коллективная деятельность

Рассказ воспитателя об истории родного края. Ежедневное чтение произведений народного творчества. Заучивание пословиц, поговорок, загадок, песен, стихов.

Рассказывание легенд, былей.

Посещение музеев, выставочных залов. Экскурсии по городу (автобусные).

Дискуссии, викторины, КВН: «Что ты знаешь о своем крае?» Изучение истории края: прошлое и настоящее.

Лепка, рисование, аппликация по мотивам народного творчества, на темы: «За что я люблю свой край», «Волшебный лес», «Вот мой дом» и т.д.

Знакомство с играми народов, населяющих край. Разучивание русских народных хороводов, обрядов. «Праздник русской березки». Рассматривание

колосков пшеницы, ржи, гречихи и т.д. «Что мы знаем о труде хлебороба?» (животноводы, полеводы).

Занятие по темам: «Откуда хлеб пришел?», «Как в поле выросла рубашка?» и т.д.

Конкурс интеллектуалов.

Путешествие по карте Алтайского края.

Роспись и изготовление глиняных игрушек. Изготовление бус, украшений из бересты, глины, ткани.

#### Совместная деятельность

Строительство необычных городов: «Лесовичок», «Удалых мастеров».

Обсуждение жизненных ситуаций: «Как вести себя в родном краю?», «Чем можно помочь родным и близким?», «Чем можно помочь друзьям своим меньшим?»

Изготовление макетов достопримечательностей края (зеленый уголок, уголок города). Моделирование необычайных полезных вещей.

Добыча полезных ископаемых, это хорошо или плохо?

Ролевые игры: «Поможем лесным обитателям», «Город мастеров», «Мы - пожарные» и т. д. Игры-путешествия по краю: «Назови, какие ты знаешь реки, озера?», «Перечисли города Алтайского края», «Самый короткий путь от...до...», «Какие препятствия встречаются на твоём пути?»

Рассказ гостям, сказочным персонажам об Алтае. «Каким ты видишь край через двадцать лет?» и т.д.

Рисование: Русская деревня. Пейзаж родной земли. Кукла в русском костюме. Традиции русского народа.

Д/игры: «Кто где живет?», «Чей это дом?»

#### Самостоятельная деятельность

Рассматривание иллюстративного материала: Барнаул с птичьего полета, Белокуриха - сибирская здравница, архитектура жилых зданий, старейший музей Сибири. Национальный парк (Усть-Коксинский район), Колывань камнерезная. Алтайский заповедник, Телецкое озеро.

Рисунки детей: «Мой край - Алтай», «Люблю тебя, мой край родной». Изготовление карт, кроссвордов, шарад. Опытническая работа. Изготовление поделок из глины, бересты, соломы.

#### Чтение произведений

Чтение произведений народного творчества.

Г. Горытин «На Алтайской тропе»

Л. Александров «Про кокс, батарею и город Заринск»

Энциклопедии «Почемучка», «Все обо всем», «Скажи мне, почему?», «Чем город стоит».

С.Я. Маршак «Почта»

В. Маяковский «Кем быть?»

М. Юдалевич «Кто поймал жар-птицу и другие легенды старого Барнаула»

Вильям Озолин «О дворнике, который решил стать ... дворником»

Л. Извекова «Что всего дороже?», «Моя Родина», стихи, рассказы

Э. Цюругта «Неизвестный друг»

Л.Н. Толстой «Еж»

«Царевна-лягушка» Русская народная сказка.

Г.Х. Андерсен «Снежная королева»

В. Бианки «Лесная газета», «Апрель», «Май», «Теремок»

#### Вопросы по теме

- Как называется край, где мы живем?
  - Сколько лет Алтайскому краю?
  - Каким был край в давние времена?
  - Каким он будет через много лет?
  - Чем славится Алтайский край?
6. Перечислите и расскажите о его достопримечательностях
- Чем занимался В. Бианки на Алтае?
  - Что мы можем о нем рассказать?
  - Кем был изобретен паровой двигатель?
  - Помогают ли легенды лучше узнать свой край?
  - Почему нужно уважать культуру, права других народов?
  - Что могут узнать туристы, посещая наш край?
  - Отчего надо беречь Землю?
  - Я хочу быть (каким?).

#### ТЕМА № 6. ПРИРОДА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

**ЦЕЛЬ:** Расширить знания детей о жизни живых существ в условиях различных экологических систем (луг, лес, водоем). Формировать экологическое сознание, умение устанавливать взаимозависимость человека и природы. Формировать навыки самонаблюдения. Воспитывать ценностное, сознательное отношение к природе.

#### Основное содержание темы

##### Общество и природа

Охрана окружающей среды, рациональное использование ресурсов. Ответственность людей за будущее Земли, Космоса. Экосистемы, их разнообразие и влияние на природу и жизнь человека.

Красота созданных изменений в природе. Законы развития живой природы (биологические, химические).

##### Ребенок и природа

Комнатные растения (источник кислорода и углекислого газа, источник красоты и уюта, лекарственные утешители) Мои друзья: животные, птицы, растения. Потребность растений и животных как живых организмов (в оптимальной температуре, свете, влаге, месте обитания, пище). Условия среды обитания. Уход за комнатными растениями. Уход за обитателями уголка природы. Сравнение животных и растений ближайшего природного окружения. Обитатели луга, водоема, леса (в лесу растут травы, кустарники, деревья, грибы, ягоды; лес населяют разные животные - насекомые, птицы, звери и т.д.).

#### Труд в природе

Очистка участка от веток, листьев, подкормка птиц. Изготовление скворечников (совместно с родителями), работа в огороде, на клумбе.

Труд взрослых: садовника, овощевода, хлебороба, лесника и т.д. Правила поведения в природе.

Знакомство с ядовитыми растениями, ягодами, грибами. Встреча с домашними, дикими, бездомными животными. Оказание помощи в случае необходимости. Лесная аптека. Отношение к природе. Лесные уроки вежливости. Красная книга природы. Жалобная книга природы.

#### Растительный мир Алтая

Пищевые растения - бадан, береза, бобы, брусника, вишня, голубика...

Ядовитые растения - адонис, белена, волчегодник, вороний глаз, кувшинка, лютики, паслен, пижма, прострел, чистотел, хвощи...

Декоративные и применяемые при озеленении растения: боярышник, астры, вьюн, жимолость, калина, клевер, колокольчик, облепиха, шиповник, пионы и др. Заготовка лекарственных растений.

#### Животный мир Алтая

Млекопитающие: белка, барсук, заяц, косуля, лось, лисица, ондатра, волк.

Птицы: ворона, глухарь, дятел, синица, сорока, трясогузка, тетерев, чайка и др.

Насекомые: бабочка, божья коровка, клещ, муравей, пчела, паук, стрекоза.

Пресмыкающиеся: змея, полоз, уж, ящерица. Земноводные: жаба, лягушка.

#### Примерный перечень педагогических мероприятий

##### Коллективная деятельность

Дидактические игры о животных, растениях, явлениях природы. Логические задачи о природе, проблемные ситуации. Игры - забавы с водой, солнечным зайчиком, ветром.

Демонстрация опытов с водой, воздухом, растениями.

Труд в природе, восстановление природы.

Рассказы: «Кто больше заметит», «Что меня волнует (красота, гибель дерева, птичка и т.д.)», «Что узнали по телевизору, из книг, от мамы».

Дискуссия на тему: «Для чего нужно охранять природу?»

Моделирование, ТРИЗ. Заседание клуба «Почемучек».

Путешествие вместе с капелькой росы, лучиком солнца и т.д. Экскурсия «в страну зеленую», «зимнюю» и т.д.

Знакомство с творчеством В. Бианки.

Беседа воспитателя об ученом В. Лисовенко. Посещение института садоводства имени В. Лисовенко.

Литературно-музыкальные композиции: «Зима в стихах любимых поэтов», «К нам спешит весна», «Спасем нашу Землю» и т.д. Составление сценариев театрализованных действий.

Рассматривание репродукций картин о природе Алтайских художников.

Составление экологического паспорта ДОУ.

Опыты с микроскопом, лупой, фильтрами.

Высаживание деревьев, цветов, кустарников.



### Совместная деятельность

Жалобная книга природы. Лесные уроки вежливости.

Наблюдение за животными, явлениями природы, растениями; послушать деревья, ветер, траву, цветы.

Спеть звуки музыки, красоты природы (ветер, шум листьев), отыскать слезы березки, цветка, куста.

Драматизация: «Я отдыхаю, прошу не беспокоить», «В поход за елкой».

Заучивание, объяснение пословиц, поговорок, народных примет о природных явлениях.

Игра: «Что возьмем с собой поход». Проигрывание ситуации «Ребенок заблудился в лесу».

Придумывание рассказа «Как вода помогла мне стать здоровым».

Беседы: «Поведение у воды», «Солнце - друг и враг», «Пешеход на проселочной дороге», «Заблудился в лесу», «Зоолечебница».

### Самостоятельная деятельность

Составление рисунков по поговоркам, приметам. Разработка правил поведения в природе. Рассуждения на тему экология. Разрешение противоречий. Рассматривание иллюстраций, открыток о заповедниках, национальных парках, «красной книги» Алтая, альбомы о растениях и животных. Изобретение «Очистителя воздуха».

### Чтение произведений

Чтение произведений народного творчества.

К. Паустовский «Квакша»

М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Ребята и утята», «Золотой луг».

В. Бианки «Синичкин календарь»

С. Маршак «Детки в клетке», «Двенадцать месяцев»

В. Зотов «Лесная мозаика»

Скребицкий «Весна»

Сладков «Какие вывелись птенцы?»

В. Бианки «Теремок», «Апрель», «Май», «Телеграмма из леса»

Е. Пермяк «Сморозинка»

Л. Яковлев «Царство животных»

Г. Горымин «На алтайской тропе»

И. Соколов-Микитов «Листопадничек»

Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»

Л. Толстой «Белка и волк»

К. Ушинский «Еж и заяц»

Е. Чарушин «Медвежонок»

В. Одоевский «Мороз Иванович»

«Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «В воде и у воды», «Птицы в нашем лесу»

Энциклопедия для детей «Все обо всем»

Энциклопедия «Почемучка».

Вопросы по теме

- Что может быть домом?
- Какие дома бывают дома у людей, животных, птиц?
- Как помочь тому, кто попал в беду?
- Как защитить природу?
- Когда труд бывает в радость?
- Чем отличается луг от водоема, от леса?
- Как выразить свою любовь ко всему, что нас окружает?
- А откуда берется жестокость?
- Как сделать, чтобы мир был добрее?
- Как приспособлено к жизни наше тело (тело рыбы)?, могли мы жить не на Земле?

11. Как понять без слов, о чем может рассказать голая ветка, зеленый лист (летом, зимой), дерево, куст, кривой ствол дерева? Шероховатый ствол дерева? Опавший лист?

12. Добрали природа? земля, ветер, солнце и т.д. - они добрые или злые?

12. Мать природа - это кто? Почему это образ матери?

- Зачем нас создает природа?
- Могу ли я принести какую-то пользу природе?
- Может ли иметь значение это дерево, облако, травка?
- Когда мне одиноко, кто может помочь? (люди, цветок, солнышко)
- Что впервые появилось? (яблоко, цвет неба, листик, снежинка)
- Что общего между ... (снегом и яблоком, деревом и цветком, дождем и землей и т.д.)
- Что сегодня нарисовано на картине природы?
- Что я думаю о сегодняшнем утре, о погоде и т.д.
- Каким это дерево, куст, цветок станет через день, неделю, месяц, год, 10 лет и от чего это зависит? Как их сохранить?
- Как лес может одевать, кормить, согревать, лечить человека? Как можно его отблагодарить?
- Как ты бережешь родной край?

#### ТЕМА № 7 ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ НАШИХ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ: ПИСАТЕЛЕЙ. ХУДОЖНИКОВ, МУЗЫКАНТОВ. ПОЭТОВ.

**ЦЕЛЬ:** Развивать человека как целостную гармоничную личность. Обогащать духовный мир ребенка, приобщать к национальным и общечеловеческим ценностям. Развивать интерес и воспитывать уважение к быту, культуре народов населяющих наш край. Формировать способность слышать и понимать окружающий мир. Учить использовать обращения «Будьте добры», «Будьте любезны», «Простите за беспокойство», совершать добрые поступки.

Основное содержание темы

Художественная культура

Устное народное творчество (традиционные зачины, концовки, характеристики героев).

Поступки героев, их переживания, мысли, чувства. Отношение к прочитанному.

Литературный опыт.

Русское народное декоративно-прикладное искусство

Вышивка, роспись, резьба, ткачество, кружево.

Изобразительное искусство.

Архитектура, живопись, скульптура, графика.

Художественные образы в искусстве.

Образ человека, образ природы.

Музыка.

Ее жанры Народная музыка.

Классическая, современная.

Музыкальные инструменты.

Композиторы, их творчество.

Песенное творчество.

Культура разных народов населяющих наш край

Нравственная культура. Традиции, обычаи. «Береги честь смолоду».

Семейные устои. Народные забавы, народные костюмы.

Община и семья. Культурные традиции (жилище, одежда, пища, утварь).

Взаимовлияние культурных традиций.

Правила хорошего тона.

Не доставлять огорчения, беспокойства другим людям, не проходить равнодушно мимо чужого горя, страдания, не прятаться за чужую спину, не давать невыполнимых обещаний, не бездельничать, когда все трудятся.

Примерный перечень педагогических мероприятий

Коллективная деятельность

Чтение произведений алтайских писателей. Заочное путешествие во времени (знакомство с произведениями литературы, живописи, музыки и т. д.)

Посещение музеев, выставочных залов, театров. Экскурсии по городу (пешие, автобусные). Уроки вежливости.

Обсуждение пословиц, поговорок, сказок, потешек. Составление словаря волшебных слов.

Этические беседы: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Как научить делать добро?», «Как найти выход из сложной ситуации?», «Уметь спорить с достоинством» (выслушивать другого, аргументировать свою точку зрения, не повышать тон). «Терпение и труд - все перетрут».

Слушание грамзаписей классической музыки. Просмотр видеоматериалов о творчестве художников.

Систематические упражнения в добродетельных поступках.

Творческие встречи с интересными людьми.

Приобретение репродукции картин алтайских художников.

Рисование по прослушанному художественному произведению, музыкальному произведению.

Разучивание песен алтайских композиторов, стихов.

Выставка народно-прикладного искусства Алтая.

Викторина о Барнауле «Угадай-ка».

#### Совместная деятельность

Кто расскажет о себе хорошее («свет мой, зеркальце, скажи...»). Театрализация произведений, случаев из жизни.

Решение ситуаций нравственного выбора исходя из логики и здравого смысла. Оформление уголков Красоты, Доброты.

Изготовление книжек-малышек, составление из них «Азбуки Вежливости».

Работа в мастерской «Добрых дел».

Игры: «Хорошо-плохо», «Вредное колечко», «Вежливые жмурки». Сюжетно-ролевые игры: «Салон художников», «Музыкальный салон».

Народные забавы. Фольклорный праздник.

Выработка правил поведения детьми (в гостях, на улице, в театре, библиотеке).

#### Самостоятельная деятельность

Изготовление подарков именинникам, друзьям, родным, малышам.

Помощь малышам в подготовке к прогулке, игры с ними.

Помощь взрослым в группе и дома.

Сочинение сказок, стихов.

Рисование настроения (радости, печали и т.д.)

Поделки из природного материала глины, бересты.

«Этикет наоборот» в театре (самостоятельное обыгрывание).

#### Чтение произведений

В. Осеева «Волшебное слово»

Н. Носов «Огурцы».

А. Экзюпери «Маленький принц»

В. Катаев «Цветик-семицветик»

Л. Васильева-Гангус «Азбука вежливости»

Элвин М. Фрид «Книга для тебя» Чтение произведений народного творчества

Л. Стрелкова «Войди в тридцатое царство»

В. Новичихина Стихи

А. Барто «Вовка - добрая душа»

А. Гайдар «Горячий камень», «Тимур и его команда»

Бажов «Малахитовая шкатулка».

#### Вопросы по теме

1. Что такое культура?
2. Как возникли культуры разных народов?
3. Нужна ли государству культура?
4. Умеем ли мы общаться?
5. Всегда ли нужно быть честным, искренним?
6. Какого цвета красота? (счастье, радость, доброта)
7. Что значит быть общительным?
8. Почему слова не должны расходиться с делом?
9. Как вести себя, если не прав взрослый?

10. Когда труд бывает в радость? 11. Как сохранить культуру?
12. Что такое культурный город? Какие люди должны жить там?
13. Почему надо уважать культуру, права других народов?
14. Каких художников Алтая ты знаешь? Чем характерно их творчество?
15. Назови архитектурные памятники города.
16. Какие произведения алтайских писателей и поэтов ты знаешь? Кто автор?

### **Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

#### **Развитие речи:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;
- формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### **Художественная литература:**

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлено:**

Старшая группа (5-6 лет)

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.98, 102.*

### **Содержание образовательной области «Развитие речи»**

**(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) представлено:**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) «Подготовка к обучению грамоте», с. 5

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

#### **Приобщение к искусству:**

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### **Изобразительная деятельность:**

- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **Конструктивно-модельная деятельность:**

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Музыкальная деятельность:**

- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формирование песенного, музыкального вкуса;
- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;

- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлено:**

Старшая группа (5-6 лет)

*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 106, 114, 123,127.*

**Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура:**

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;

- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;

- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлено:**

Старшая группа (5-6 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 133, 136.

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»  
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений) представлено:**

Содержание образовательной деятельности по возрастам представлено в рабочей программе «Здоровье» разработанной авторским коллективом ДОУ, с.8-55.

**Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

**Организация двигательного режима воспитанников**

Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
Виды занятий	Особенности организации	Длительность, мин
		5-6 лет
Утренняя гимнастика	Ежедневно: младший и средний возраст в зале; старший возраст на улице (в зависимости от погодных условий)	10
Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	10
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД	5
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранные с учетом уровня двигательной активности детей	30
Оздоровительный бег	Два раза в неделю, подгруппами во время утренней прогулки	7
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки	15
Гимнастика после дневного сна	По мере пробуждения и подъема детей в сочетании с воздушными ваннами и ходьбой по солевым дорожкам	10-12
Логоритмическая гимнастика	Два раза в неделю по подгруппам	5



НОД		
По физической культуре	Согласно сетки НОД возрасту детей, времени года. 2 занятия проводит инструктор по физической культуре, 1 занятие воспитатель на улице.	25
Уроки здоровья и безопасности	Начиная с средней группы 1 раз в месяц	25
Физкультурно-массовые мероприятия		
Неделя здоровья	2 раза в год (последняя неделя квартала)	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, начиная со второй младшей группы	30-35
Спортивно-семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1 раз в год с родителями и воспитанниками старшего возраста	40-60
Малые Олимпийские игры	2 раза в год (сентябрь, май)	60-75
Игры-соревнования «Веселые старты»	1-2 раза в год между старшей и подготовительной к школе группам	30
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.	

#### Вариативность физкультурно-оздоровительных мероприятий

Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиционная форма</li> <li>• Игровая</li> <li>• Сюжетная</li> <li>• Круговая тренировка</li> <li>• Комбинированная</li> <li>• Музыкальная</li> <li>• Оздоровительный бег</li> </ul>
Физкультурное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиционная форма</li> <li>• Игровое</li> <li>• Сюжетное</li> <li>• Тематическое</li> <li>• Круговая тренировка</li> <li>• Занятие-соревнования</li> <li>• Комплексное</li> <li>• Самостоятельное</li> </ul>
Физкультминутка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая. Сюжетная под стихотворный текст</li> <li>• Пальчиковая гимнастика</li> <li>• «Оздоровительные паузы»</li> </ul>
Гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплекс профилактической (корректирующей гимнастики)</li> <li>• Зрительная гимнастика</li> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Артикуляционная гимнастика</li> </ul>

Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематическая</li> <li>• Сюжетная</li> <li>• Туристическая прогулка</li> </ul>
----------	--

### Перечень закаливающих мероприятий

1 квартал:

- босохождение, воздушные ванны (все возрастные группы);
- ходьба по «солевым дорожкам» в течение 15-20 с (старший возраст) во время гимнастики после дневного сна;
- обучение элементам обширного умывания по мере прохождения адаптационного периода (старший возраст);
- прогулка 2 раза в день (все возрастные группы);

2 квартал:

- ходьба по «солевым дорожкам» в течение 15-20 с во время гимнастики после сна (2 младшие, средние), 30-40 с - старшие, подготовительные группы));
- элементы обширного умывания (средний, старший возраст);
- воздушные ванны (все возрастные группы);
- прогулка 2 раза в день (все возрастные группы)

3 квартал:

- ходьба по «солевым дорожкам» до 1 мин - старшие, подготовительные группы  
30-40 секунд - вторые младшие, средние группы  
15-20 секунд - 1 младшие группы;
- босохождение (все возрастные группы);
- элементы обширного умывания (средний, старший возраст);
- прогулка 2 раза в день (все возрастные группы);
- воздушные ванны после сна и во время ежедневных физических занятий

4 квартал:

- см. процедуры 3 квартала;
- солнечные и воздушные ванны;
- обливание ног на прогулке.

### Основные формы проведения физкультминуток

Физкультминутка	Содержание
В форме ОРУ	ОРУ подбираются по тем же признакам, что и для утренней гимнастики. Используются 3-4 упражнения для разных групп мышц. Закончить физкультминутку можно прыжками, бегом на месте или ходьбой.
В форме подвижной игры	Подбираются игры средней подвижности, не требующие большого пространства, с несложными, хорошо знакомыми детям правилами.
В форме дидактической игры с движениями	Такие физкультминутки хорошо вписываются в занятия по ознакомлению с природой, звуковой культурой речи, математике.
В форме танцевальных движений	Используются между структурными частями занятия под аудиозапись, пение воспитателя и детей.
В форме выполнения	Преимущество отдается стихам с четким ритмом.

движений под текст стихотворения	
В форме любого двигательного действия и задания	Возможно отгадывание загадок не словами, а движением; использование различных имитационных движений спортсменов, трудовых действий (рубим дрова, заводим мотор и т.д.).

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с воспитанниками младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие (непосредственно образовательная деятельность или организованная образовательная деятельность). Занятия организуются по всем направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Занятия носят традиционную и нетрадиционную формы проведения (занятия-путешествия, занятия-соревнования, занятия - диалоги, занятия - фантазии, занятия-экскурсии, занятие - игра, занятие - творчество, занятие - эксперимент).

### **Формы реализации Программы**

Реализация Программы основывается на:

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Оздоровительная работа
---	--	------------------------------------	------------------------

ООД (индивидуальная, подгрупповая, групповая): - тематические встречи, -презентации	Ритуалы общения - общение при проведении режимных моментов - чтение художественной литературы - конструктивно- модельная деятельность - игровая деятельность - прогулки - дежурства	Самостоятельная игра - самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития - познавательно- исследовательская деятельность	Утренняя гимнастика - комплексы закаливающих процедур - гигиенические процедуры
---	---	--	---

### Методы образования

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых воспитанник получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП ДО.

Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций,

		дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	--

Модель организации образовательного процесса в течение дня

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с воспитанниками: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы ДОУ.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Педагог ведет

календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в

образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности (занятий) по всем разделам представлено в *Приложении №1*.

#### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры

	(обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	--

### Организация самостоятельной деятельности детей

Образовательные области	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и др.).

### Проектирование образовательного процесса в ДОУ

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.



Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тематический план воспитательно – образовательной работы представлен в *Приложении 2*

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Организованная образовательная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)
- развивающие;
- музыкальные.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование, проведение элементарных опытов, моделирование.

Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения с взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно – познавательное, внеситуативно - личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое, внеситуативно – деловое, интуитивно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально - игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение), рассказывание (пересказывание), декламация, разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно - досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно - досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя: анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных: учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### Способы и направления поддержки детской инициативы

5-6 лет	
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>

#### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия с родителями:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей.
2. Гармонизация детско-родительских отношений.
3. Снижение риска семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
5. Оптимизация системы отношений ДОУ и семьи.

#### **Перспективный план работы с родителями (законными представителями):**

Месяц	Социальное партнерство с родителями
сентябрь	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет» Консультация «Чему должен научиться старший дошкольник?» Ширма для родителей «Осень», «Безопасность на дорогах». Стенгазета "Соблюдай ПДД.
октябрь	Информационный стенд «Правам ребенка посвящается» на основе нормативно-правовых документов и рекомендаций. Совместное мероприятие с бабушками и дедушками «Старость нужно уважать» Папка-передвижка: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей». Праздник осени.
ноябрь	Тематическое занятие проект "Наций" (Мы путешествуем).

	"Консультация «Что нужно знать детям и родителям об опасных ситуациях вокруг нас» Развлечения «День матери» День открытых дверей Краски детства "В гости чудо к нам пришло" - тематическое мероприятие
декабрь	Консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой» Новогодний утренник. Родительское собрание «Формирование речевого этикета детей дошкольного возраста» Ширма «Колдовство Чародейки Зимы». Выставка совместного творчества родителей и детей «Новогодняя игрушка нашей семьи».
январь	Посиделки: "Святки - развеселые колядки" Ширмы «Святки» и «Рождество Христово» Тематическое занятие. Проект «Нации» (Игры народов) Конкурс чтецов "Поэзия народов" Консультация «Игры мимоходом» Консультация «Этикет за столом»
февраль	Ширма "Россия -Родина моя "Смотр песни и строя "Аты - баты шли солдаты" Экскурсия в мини – музей детского сада Совместное мероприятие с папами «23 февраля»
март	Ширма «Весна идёт... Весне дорогу!» Выставка рисунков «Мама – солнышко моё», Утренник "Весна для милых женщин" Развлечение«Масленица удалая». Русская народная игра Театральный фестиваль «Браво талантам» Тематическое занятие: Проект «Нации»«Блюда народов» Консультация «Витамины круглый год»
апрель	Развлечение-юморина "Улыбнись" Консультация «Как превратить чтение в удовольствие». Ширма «День космонавтики». Конкурс «Огород на окне». КВН «Где живут книжки» Спортивный праздник «Этот загадочный Космос" Просмотр тематической передачи с использованием ИКТ «Космонавты живут на земле» Проект «Нации». Фестиваль "Мы все разные" Родительское собрание "Искусство воспитывать"
май	Фестиваль военной песни «Помнить, чтобы жить» Сопртвное мероприятие «Папа, мама, я –спортивная семья!» День победы (изготовление макетов) Папка-передвижка «Здравствуй, лето красное».

## Социальный паспорт группы №2

Всего семей 23

№	Социальная группа	Количество ... (%)
1	Полные семьи	91
2	Неполные семьи	8.6
	Всего	
	В них детей	2.2



	В том числе семьи без матери	2.2
	В том числе семьи без отца	2.2
3	Семьи с опекаемыми детьми Всего	-
	В них детей	-
4	Многодетные семьи	4
5	Неблагополучные семьи	-
6	Малообеспеченные семьи	6
7	Дети-инвалиды	4
8	Родители с высшим образованием	49
9	Родители со средне-специальным образованием	51
10	С неполным образованием	0

## **2.6. Иные характеристики содержания Программы**

Климатические условия Алтайского края имеют свои особенности: морозная погода и недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня группы включены оздоровительные гимнастики: гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для горла, элементы обширного умывания, в летний период воздушные, солнечные ванны.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующими СанПиН в группе проводится ООД по физической культуре 3 раза в неделю: 2 организуется в спортивном зале, 1 на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Ежегодно в ДООУ проводится Неделя Здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с «персонажами» любимых книг и другое. Итогом Недели Здоровья является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Организационный раздел Программы ДООУ раскрывает организационные основы конструирования образовательного процесса в ДООУ.

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Образовательный процесс в ДООУ организуется в соответствии с:

- СанПиН;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

- требованиями к оснащённости помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;

- требованиями к материально - техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение).

В ДОУ функционируют 13 групп общеразвивающей направленности. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальное помещение, приемная, туалетная комната.

Вид помещения	Старший возраст
Игровая комната	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок, центр экспериментирования Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение	Спальная мебель
Приемная	Информационный уголок для родителей Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал

Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в ДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- экологический уголок;
- мини – музей «Русская горница»

На территории ДОУ расположены:

- автогородок (модули машин, дорожные знаки, светофор);
- деревня (колодец, огород, мельница, макеты домашних животных);
- экологическая тропа;

- участки для прогулок для каждой группы, оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, мишени, песочницы, столики, скамейки, цветочная клумба);
- физкультурная площадка, оборудованная спортивным комплексом (баскетбольно - волейбольная площадка; оборудование для развития навыков метания, перешагивания, прыгивания, равновесия, лабиринт).

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

№ п/п	<b>Обязательная часть</b>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
1	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5	Воронкевич. О.А. Дневник занимательных опытов и экспериментов для детей 5 -6 лет. – СПб.: Детство - ПРЕСС, 2015.
6	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально –коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2017.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
7	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). . - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8	Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). . - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). . - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
10	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
11	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
12	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
14	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
15	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.Мозаика-Синтез, 2016.
<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>	
16	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

17	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Образовательная область «Физическая культура»	
18	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
19	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
20	Майер А. А. Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью. – Барнаул, 2003.-78 с.
Образовательная область «Речевое развитие»	
21	Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет». Сценарии образовательной деятельности. - М.: «Вентана – Граф, 2015
Образовательная область «Физическая культура»	
22	Рабочая программа «Здоровье»

### 3.3. Распорядок и \ или режим дня

Режим ДОУ составлен в соответствии с требованиями СанПиН и утвержден решением педагогического совета ДОУ.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов (4 часа) при пятидневной рабочей неделе.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице в летний период, а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.).

Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ (холодный период)

Режимные моменты	Старшая группа
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	8.45-9.00
Образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40-13.10
Подготовка к дневному сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25

Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.45-19.00

**Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ (теплый период)**

Режимные моменты	Старшая группа
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика на воздухе	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Организованная деятельность, подготовка к прогулке	9.00-9.25
Прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.25-12.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение худ. литературы, дневной сон	13.10-15.30
Подъем, водные процедуры	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.45-19.00

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной системе**

Виды образовательной деятельности	Старшая группа
Ознакомление с окружающим миром	1 раз
ФЭМП	1 раз
Развитие речи	2 раза
Рисование	2 раза
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза
Физическая культура	2 + 1 (на улице)
Итого в неделю	12
Итого в месяц	48
Итого в год	432
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Ситуативное общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательная – исследовательская деятельность	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 - 10 мин
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Непосредственно образовательная деятельность	Старшая группа
Начало НОД	9.00
Окончание НОД	10.35
Регламентация образовательного процесса на один день	2-3 занятия по 25 минут

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. №444 в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на учебный год.

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

- с 01 – 08 января– Новогодние каникулы;
- 23 февраля– День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства.

Образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии планом работы на летний период.

Периодичность проведения родительских собраний:

1 собрание – сентябрь-октябрь,

2 собрание – декабрь,

3 собрание – апрель – май.

### Расписание занятий

Дни недели	Занятия	Время
Понедельник	1. Рисование	9.00 - 9.25
	2. Физкультурное	10.00 – 10.25
Вторник	1. Развитие речи	9.00 – 9.25
	2. Рисование	9.35 - 10.00
	3. Физкультурное на открытом воздухе	

Среда	1. Музыкальное 2. ФЭМП	9.00 – 9.25 9.30 – 9.55 10.00 – 10.25
Четверг	1. Развитие речи 2. Музыкальное	9.00 - 9.25 9.35– 10.00
Пятница	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Лепка (аппликация) 3. Физкультурное	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.00 - 10.25

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), существующих в ДОУ.

Форма	Цель	Срок
Экскурсия в школу. « День Знаний» (подгот. гр.)	Формирование личностной готовности детей к школе, «внутренней позиции школьника»	Сентябрь
Мероприятия	Развитие у детей чувства любви к родному	Сентябрь

ко Дню города «Мой город, моя улица»»	городу, гордости за Родину.	
Малые Олимпийские игры «Осенний марафон»	Формирование и развитие интереса к спорту, истории создания олимпийских игр.	Сентябрь
Месячник по безопасности дорожного движения	Формирование у воспитанников ДООУ навыков осознанного безопасного поведения на улице	Сентябрь
Посиделки к дню пожилого человека «Нам года не беда»	Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.	Октябрь
Осенние праздники	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, создание комфортных условий для формирования личности каждого ребенка.	Октябрь
Концерт, посвященный Дню матери «Мамочке любимой...»	Воспитание любви и уважения к самому родному человеку – маме, способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.	Ноябрь
Тематическое мероприятие "Краски детства"	Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка.	Ноябрь
Выставка совместного творчества родителей и детей «Новогодняя игрушка нашей семьи»	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через совместное творчество педагогов, детей и родителей»	Декабрь
Новогодние праздники	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, создание комфортных условий для формирования личности каждого ребенка.	Декабрь
Неделя культуры, традиций и быта народов мира.	Расширять представления детей о традициях народов мира, обычаях, обрядах, верованиях, быте ниций.	Январь
Конкурс чтецов «Мы дружим с книгой»	Воспитание положительного эмоционального отношения к литературным поэтическим произведениям ( в т.ч произведениям поэтов-земляков)	Январь
Тематическая неделя «Зимние игры и забавы»	Обогащение содержания прогулки в зимнее время за счет расширения перечня спортивных игр, забав и развлечений	Февраль
Месячник по патриотическому воспитанию детей «Россия – родина моя»	Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.	Февраль
Развлечение «Широкая Масленица»	Знакомство детей с народными праздниками	Март
8 Марта – международный женский день	Способствовать проявлению чувства любви и привязанности к близким людям	Март



Театральный фестиваль	Развитие способностей детей средствами театрального искусства	Март
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики «Россия – космическая держава»	Формировать у детей представление о космосе, о солнечной системе (планеты, звезды, солнце, луна и т.д.)	Апрель
Дней открытых дверей	Максимальное погружение родителей в жизнь ДОУ	Апрель
День подведения итогов за прошедший уч. год (интегрированные мероприятия)	Дифференциация возможностей педагогического коллектива в подходах к построению оптимальной модели воспитательно-образовательного процесса.	Апрель
Концерт «Весенняя капель»	Отчетный концерт	Апрель
«День Победы» Экскурсия с возложением цветов к Мемориалу Славы, на Аллею Победы	Формирование представлений об истории ВОВ (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста) на основе уже имеющихся представлений о войне.	Май
День семьи «Вся семья вместе так и душа на месте»	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях; гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий	Май
«Выпускной бал»	Выпуск воспитанников ДОУ в школу	Май
День защиты детей	Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”. Формировать понятия “Право на отдых”, “Право на образование”	Июнь

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в ДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

- содержательной насыщенности (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,

участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- трансформируемости (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- доступности (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- безопасности (соответствие всех элементов предметно - пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

В группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды группы учитывались возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда группы имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группа оборудована модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками.

В группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

#### Уголок природы

Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.

Литература природоведческого содержания.

Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные.

Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.

Природный и бросовый материал.

#### Уголок развивающих игр

Развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сферы личности ребенка, ориентировки на листе, зрительный контроль за действиями рук это место, где находятся игрушки, которые дети могут разбирать на части и собирать вновь: головоломки, конструкторы с мелкими деталями, пазлы, прочие строительные игрушки. Здесь также должны быть игры, которые помогают детям научиться подбирать, сочетать, считать и категоризировать предметы, придумывать собственные игры, практиковаться в языке. Занятия в этом центре способствуют развитию интеллектуальных навыков, тонких движений, глазомера. Кроме того приобретаются социальные навыки, поскольку детям приходится делиться материалами, договариваться и совместно решать различные проблемы. Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Дидактические игры, настольно-печатные игры.

#### Уголок «Маленькие строители»

Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца напольный строительный материал; конструктор «Лего», пластмассовые кубики; транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

#### Уголок безопасности «Дорожная азбука»

Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения.

#### Уголок краеведения

Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Барнаула. Макеты

#### Книжный уголок «Книжкин дом»

Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям). Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

#### Театральный уголок

Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях. Ширма. Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)

#### Уголок художественного творчества «Маленькие художники»

Развивать мелкую моторику, ручную умелость, координацию движений, зрительный контроль, фантазию, творческие способности, умение действовать сообща. Наборы цветных карандашей, фломастеров, краски (гуашь, акварель), пластилин, трафареты: Силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков. Круглые кисти на каждого ребенка ёмкость для промывания ворса кисти от краски. По одной на двоих детей салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм. На каждого ребенка подставки для кистей. Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения. Для лепки глина - подготовленная для лепки, Пластилин 1 коробка на одного ребенка доски, 20x20 см. На каждого ребенка печатки для нанесения узора на вылепленное изделие. Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для вытирания рук во время лепки. На каждого ребенка, для аппликации, готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач. На подгруппу детей щетинные кисти для клея. На каждого ребенка пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. На каждого ребенка розетки (баночки) для клея. Подносы для форм и обрезков бумаги. Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика, народные игрушки, росписи.: дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская, жостовская, городецкая, хохлома, гжель. Схемы: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др. Раскраски - дидактические игры: «Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др. Стена творчества, развивать самооценку и умение оценивать работы других детей. Стенд и лесенка творчества для размещения детских работ.

#### Уголок математики

Счеты, веер, Дидактические игры

#### Уголок «Развития речи»

Дидактические игры

#### Музыкальный уголок

Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. Музыкальные инструменты, предметные картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактические игры.

#### Центр экспериментирования

Учить действовать с различными природными и рукотворными материалами, развивать точность движений рук, психические процессы: память, воображение, произвольное внимание, логическое мышление. Объекты для исследования в действии. Образно-символический материал. Нормативно-знаковый материал.

#### Центр сюжетно - ролевой игры

Костюмы и другие предметы, которые побуждали бы детей обыгрывать то, что они наблюдают вокруг себя в жизни, помогали бы им понять мир, в котором они живут, опробовать те или иные социальные роли. Наборы предметов для этой области подбираются воспитателем и должны

периодически обновляться. Так, в течение одной недели это могут быть предметы, связанные со стиркой, затем они могут быть заменены предметами для игры в космонавтов или врачей и т. д. в зависимости от интересов, которые обнаруживаются у детей.

#### Центр строительства

Развивать конструктивные навыки, крупную и мелкую моторику, координацию зрительно-двигательного должен быть укомплектован блоками различных размеров и форм для возведения зданий, созданных воображением детей, или же конструкций, копирующих знакомые сооружения, вроде жилых домов, ферм, зоопарков и др. Занимаясь строительством, дети приобретают очень многое. Обогащают интеллектуальные и строительные умения, приобретаются социальные навыки, развивается способность к решению проблем и концентрации внимание, приводится в действие творческий потенциал. В этот центр могут быть дополнительно внесены самые различные предметы - машины, грузовики, фигурки животных и людей, аэропланы, материалы для покрытия зданий... все то что может прийти на ум ребенку для обогащения его конструкций.

#### Центр двигательной активности

Реализовывать потребность в двигательной активности, развивать общую моторику, глазомер, координацию зрительно-двигательного контроля. Альбомы: «Виды спорта», «Портреты спортсменов мужчин и женщин», «Спортивная одежда для мальчиков и девочек в разные сезоны». Картотека игр: народные, хороводные, подвижные. Оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания Скакалки, мячи, кольцобросы, обручи, игры - аттракционы для развития ловкости рук.

#### Уголок «Мы дежуриим»

Развивать координацию движений, ловкость, аккуратность, усидчивость, контроль своего поведения. Имеются фартуки, пилотки, планшет с зонами дежурств, график дежурства.

### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **4.1. Краткая презентация Программы**

Рабочая программа педагогов (далее – Программа) предназначена для организации образовательной деятельности с воспитанниками старшей группы (5-6 лет). Программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №182» общеразвивающего вида (далее – ДОУ) на основе примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»).

В основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений положены:

- рабочая программа «Здоровье» разработанная авторским коллективом ДОУ (далее - «Здоровье») (от 2 до 7 лет),
- программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью, Майер А. А. (далее - «Краеведение») (от 3 до 7 лет),
- программа «Подготовка к обучению грамоте в детском саду», Журова Л. Е. (далее - «Подготовка к обучению грамоте») (от 4 до 7 лет),

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности

детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Воспитание и обучение в ДОО носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

**Ведущей целью Программы является** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи Программы:**

образовательный процесс, направлен на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- гармоничное социально-эмоциональное развитие детей в соответствии с необходимой каждому возрастному этапу ситуации развития;
- развитие личности каждого ребенка, раскрытие его индивидуальности (качеств личности, личного опыта, склонностей и способностей, комбинации личностных качеств, особенностей развития и др. проявлений индивидуального «я»);
- воспитание у дошкольников ценностного отношения к Родине, к природе России и родного края;
- уважение к традиционным, общечеловеческим ценностям;
- становление активной жизненной позиции ребенка в социуме;
- формирование у детей способности к творчеству в решении различных жизненных ситуаций и задач разных видов детской деятельности.

Программа ориентирована на необходимость комплекса психологических, педагогических, организационных условий:

- обеспечение эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ориентация на создание творческой атмосферы в организации жизни и деятельности участников педагогического процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- формирование ценностного отношения детей к процессу познания, понимание образования как ценности;
- соблюдение в работе преемственных связей в системе «ДОУ – начальная школа».

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), двигательной, музыкальной, проектной, чтения литературы и др.

Приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются:

1. Сохранение и укрепление физического, психического здоровья и развития воспитанников.
2. Формирование гражданской позиции дошкольников в процессе приобщения к национальным и общечеловеческим ценностям.
3. Гармоничное социально–эмоциональное развитие личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Определенные педагогическим коллективом ДОУ цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), двигательной, музыкальной, проектной, чтения литературы и др.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 2 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Ведущая цель**

–создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОУ.

**Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач



- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- Анкетирование, опрос
- Групповые родительские встречи
- День открытых дверей
- Праздники, утренники, развлечения
- Выставки работ родителей и детей
- Смотры-конкурсы
- Проектная деятельность
- Информационно-просветительские (папки-передвижки, папки - ширмы, стенды).

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость ДОУ для семьи
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и ДОУ.

### Лист дополнений и изменений

№	Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении

--	--	--	--	--

Перспективное планирование

Образовательная область – познавательное развитие  
 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет.  
 Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г

№ п/п	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1	- закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов; совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры; уточнить представления о части суток. (зан.1 стр.13)
2	- упражнять и отсчитывать предметы в пределах 5; закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. (зан.2 стр.15)
3	- совершенствовать навыки счёта в пределах 5; упражнять в сравнении пяти предметов по длине; учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. (зан.3 стр.17)
4	- учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество; закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя. (зан.4 стр.18)
<b>ОКТЯБРЬ</b>	
5	- учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. (зан.2 стр.19)
6	- закреплять умение считать в пределах 6, знакомить с порядковым значением числа 6, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов. (зан.2 стр.19)
7	-учить считать в пределах 7, показать образование числа 7; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине. (зан.3 стр.21)
8	- закреплять умение считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов. (зан.4 стр.22)
9	- учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7. (зан.1 стр.24)
<b>НОЯБРЬ</b>	
10	-учить считать в пределах 9; закреплять представление о геометрических фигурах; учить определять своё местоположение среди окружающих людей. (зан.2 стр.25)
11	-познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9; упражнять в умении сравнивать предметы по величине; упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. (зан.3 стр.27)
12	-познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов; закрепить представление о частях суток; совершенствовать представления о треугольнике. (зан.4 стр.29)
13	-совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать из в порядке

	возрастания (убывания).
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
14	-закрепление представлений о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними, познакомить с цифрами 1 и 2, дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. (зан.2 стр.31)
15	-совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов, познакомить с цифрой 3, познакомить с названиями дней недели. (зан.3 стр.32)
16	-учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5, познакомить с цифрой 4, закреплять умение последовательно называть дни недели. (зан.4 стр.34)
17	-продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, познакомить с цифрой 5, развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. (зан.1 стр.36)
<b>ЯНВАРЬ</b>	
18	-познакомить с цифрой 6; продолжать учить понимать соотношение между рядом стоящими числами 9 и 10; закреплять пространственные представления. (зан.2 стр.39)
19	-познакомить с цифрой 7; продолжать формировать представления о равенстве групп предметов; продолжать развивать глазомер; учить ориентироваться на листе бумаги. (зан.3 стр.41)
20	-познакомить с цифрой 8; познакомить с количественным составом числа 3 из единиц; продолжать учиться ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. (зан.4 стр.43)
21	-закрепить знания о количественном составе числа 3 из единиц; продолжать учиться ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. (зан.4 стр.43)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
22	-познакомить с цифрой 9; познакомить с количественным составом чисел из 3 и 4 единиц; продолжать ориентироваться на листе; закреплять умение называть дни недели и определять какой сегодня день. (зан.1 стр.44)
23	-познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. (зан.2 стр.46)
24	-познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте. (зан.3 стр.48)
25	-совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу; познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10; продолжать делить предмет на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. (зан.4 стр.49)
<b>МАРТ</b>	
26	-закрепление представлений о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; знакомство с цифрой 0; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. (зан.1 стр.51)
27	-познакомить с записью числа 10; продолжать учить делить круг на две равные части; закреплять умение последовательно называть дни недели. (зан.2 стр.53)
28	-учить делить квадрат на две равные части, совершенствовать навыки счёта в пределах 10; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (зан.3 стр.55)

29	-знакомство с делением круга на 4 равные части; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. (зан.4 стр.56)
<b>АПРЕЛЬ</b>	
30	-познакомить с делением квадрата на 4 равных части, учить сравнивать целое и часть, продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. (зан.1 стр.58)
31	-совершенствовать навыки счёта в пределах 10, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и середину листа, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. (зан.2 стр.60)
32	-продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10, совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению, закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. (зан.3 стр.61)
33	-совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели. (зан.4 стр.63)
<b>МАЙ</b>	
34	-совершенствовать умения считать в пределах 10, закреплять навыки порядкового счёта, формировать понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10, закреплять умения составлять число из единиц в пределах 10. (повторение стр.65)
35	-совершенствовать умения сравнивать до 10 предметов по длине, ширине и высоте, развивать глазомер. (повторение стр.65)
36	-формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. (повторение стр.66)
37	-упражнения в умении двигаться в заданном направлении, совершенствование умения двигаться в заданном направлении, совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги. (повторение стр.66)
Итого: 37	

### **«Ознакомление с окружающим миром»**

- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Старшая группа. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.
  - Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.
  - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» Для занятий с детьми 4 – 7 лет. Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.
4. Майер А.А. «Программа по ознакомлению детей с социальной действительностью»
5. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Старшая группа. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.

6. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.

№ п/п	Тема занятия	Программные задачи
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	«Признаки осени» (зан.3 стр.24 Дыбина.)	- уточнить представления о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинке.
2	«Что я знаю о себе?» (зан.1 стр.7 Майер А.А.)	-закрепление знаний о себе.
3	«Во саду ли, в огороде» (зан.1 стр. 36 Соломенникова)	- расширять представления детей о многообразии мира растений; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.
4	Что предмет расскажет о себе» (зан.3 стр.24 Дыбина)	-побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
5	«Деревья и кустарники» (зан.10 стр.59, 84, Соломенникова)	-воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни, закреплять знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемости растений к среде обитания
6	«Что предмет расскажет о себе» (зан.3 стр.24 Дыбина)	- побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
7	«Пернатые друзья» (Зан 6, стр 49 Солом)	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Дать представления о значении птиц для окружающей природы.
8	«Наши имена и фамилии» (зан.7 стр.18 Майер А.А.)	познакомить детей со значением их имён и фамилий, с историей их возникновения.
<b>НОЯБРЬ</b>		
9	«Осенины» (Зан.5 стр.45 Соломенникова)	-формировать представление о чередовании времён года; закреплять знания о сезонных изменениях в природе; расширять представления об овощах и фруктах; знакомить с традиционным народным календарём; приобщать к русскому народному творчеству.
10	«Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина» (зан.1 стр.49 Соломенникова)	-расширять познавательные интересы детей; привить любовь и ответственное отношение к «братьям нашим меньшим».
11	«Детский сад» (зан.6 стр.28	-поговорить с детьми о том, почему детский сад

	Дыбина)	называется именно так; показать общественную значимость детского сада; знакомство с сотрудниками детского сада.
12	«Моя семья и я» (стр.42 Майер А.А.)	-прививать чувство любви к родной деревне, её красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой; воспитывать уважение к сельским труженикам.
13	«Наряды куклы Тани» (зан.7 стр.31 Дыбина)	-познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
14	«Покормим птиц» (Зан.7 стр.53 Соломенникова)	-расширять представления детей о зимующих птицах родного края, учить узнавать по внешнему виду и называть птиц, формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им, развивать познавательный интерес к миру природы, формировать желание заботиться о птицах в зимний период.
15	«Как животные помогают человеку» (Зан.8 стр.55 Соломенникова)	-расширять представления детей о животных разных стран и континентов, способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку, развивать любознательность, познавательную активность.
16	«Куда улетают птицы?» (Зан 6 стр.49 солوم.)	-дать детям представления о птицах, их разнообразии, учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания.
17	«Новый год у ворот» (стр.66, 68, Майер А.А.)	-формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения, соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
18	«Зимние явления в природе» (зан.9 стр.57 Соломенникова)	-расширять представления детей о зимних изменениях в природе; закреплять знания о зимних месяцах; учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.
19	«Животные Алтайского края» (стр.61 -64, Майер А.А.) (видеофильм)	-познакомить детей с животными, обитающими на территории Алтайского края.
20	«Экологическая тропа в здании детского сада» (зан.10 стр.59 Соломенникова)	-учить узнавать и называть знакомые растения и животных; расширять представления о способах ухода за растениями и животными; развивать интерес к миру природы.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
21	«Песня колокольчика» (зан.11 стр.37 Дыбина)	-закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах, познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других

		странах.
22	«Мир комнатных растений» (зан.13 стр.66 Соломенникова)	-учить узнавать и правильно называть комнатные растения, закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей.
23	«Памятные места родного города» (видеофильм) (стр.52 -56, Майер А.А.)	-познакомить с памятными местами города Барнаула.
24	«Российская армия» (Зан. 12, стр 38. Дыбина)	Продолжать расширять представления о Российской армии.
<b>МАРТ</b>		
25	«Признаки весны» (Зан 16,стр 73, Соломеникова)	-уточнить признаки весны, формировать представление о весне, как периоде пробуждения природы; показать зависимость роста растений от изменений в живой природе, связанных с приходом весны.
26	«Мир комнатных растений» (зан.13 стр.66 Соломенникова)	-учить узнавать и правильно называть комнатные растения, закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей.
27	«Поведение ребёнка на детской площадке» (стр.26 Белая)	-познакомить детей с правилами безопасного поведения на детской площадке.
28	«Для чего нужны дорожные знаки?» (стр.29 Саулина)	-познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками, учить различать знаки, закреплять правила дорожного движения.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
30	«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга» (зан.15 стр.54 Крашенинников)	-формирование представлений о наличии отличительных и сходных признаков у разных объектов, формирование представлений о наличии отличительных и сходных признаков у одних и тех же объектов по прошествии времени.
31	«Развитие человека» (зан.18 стр.60 Крашенинников)	-формирование представлений об одновременном сохранении и изменении характеристик объекта в ходе его развития.
32	«Для чего нужно охранять природу?» (Стр. 61-64, Майер А.А.)	-систематизировать представления детей о том, какую пользу приносит природа и для чего её нужно охранять.
33	«Движение и покой» (Зан.3, стр11, Крашенинников)	- формировать представления об отсутствии абсолютного покоя.
<b>МАЙ</b>		
34	«Природный материал – песок, глина, камни» (зан.17 стр.74 Соломенникова)	-закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня, развивать интерес к природным материалам, показать, как можно использовать эти природные материалы.
35	«Этот день Победы» (Зан 3, стр 148 Гербова)	-познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма, обогащать речь и словарный запас детей, осуществлять нравственно-эстетическое воспитание.
36	«Бережём своё здоровье, или	- прививать желание вести здоровый образ жизни,



	Правила Неболейки) (Стр 33, Белая)	доктора дать представление об элементарных сведениях о лекарствах и болезнях.
	36	Итого:

### Образовательная область – «Речевое развитие»

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.

Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет» Сценарии образовательной деятельности: методическое пособие. Соответствует ФГОС. Москва: Вентана – Граф, 2015г.

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	«Мы – воспитанники старшей группы» (зан.1 стр.30 Гербова)	-дать детям возможность испытывать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.
2	«Знакомство со звучащим словом» (зан.1 стр.3 Журова)	-ознакомление со звучащим словом, самостоятельное название слов детьми, подбор прилагательных к существительному.
3	«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила» (зан.5 стр.35 Гербова)	-учить детей рассказывать, ориентируясь на план, используя личный опыт; приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.
4	«Знакомство с термином «звук» (зан.2 стр.4 Журова)	- закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук»
5	«Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» (зан.6 стр.37 Гербова)	-помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень».
6	«Нахождение звука в словах» (зан.3 стр.6 Журова)	- учить детей находить звук в стихотворении; произносить слова, выделяя голосом звук.
7	«Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней» (зан.7 стр.38 Гербова)	- совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.
8	«Нахождение звука в словах» (зан.4 стр.8 Журова)	- учить детей находить звук в стихотворении; произносить слова, выделяя голосом звук.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
9	«Учимся вежливости» (зан.2 стр.41 Гербова)	-познакомить детей с некоторыми важными правилами поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.
10	«Нахождение звука в слове» (зан.5 стр.11 Журова)	- учить детей находить звук; произносить слова, выделяя голосом нужный звук, находить место звука в слове.
11	«Обучение рассказыванию: описание кукол» (зан.3 стр.43 Гербова)	-помочь детям составить план описания куклы; учить детей, составляя описание, руководствоваться планом.

12	«Закрепление нахождения звука в слове» (зан.6 стр.14 Журова)	- закреплять у детей умение находить звук, продолжать учить произносить слова, выделяя голосом нужный звук, находить место звука в слове.
13	«Схема звукового состава слова» (зан.7 стр.16 Журова)	- познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук.
14	«Лексико-грамматическое упражнение. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да маслянный» (зан.6 стр.47 Гербова)	-упражнять детей в подборе существительных к прилагательным; познакомить со сказкой, помочь понять её смысл.
15	«Рассматривание картин «Ежи» и составление рассказа по ней» (зан.5 стр.46 Гербова)	-помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.
16	«Произношение слова по схеме» (зан.8 стр.19 Журова)	- закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова мак.
17	«Чтение стихов о поздней осени» (зан.4 стр.50 Гербова)	-приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.
<b>НОЯБРЬ</b>		
18	«Проведение звукового анализа слова дом» (зан.9 стр.22 Журова)	-закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова дом, определять место звука в разобранном слове вразбивку.
19	«З.К.Р., работа со звуками ж – ш» (зан.4 стр.53 Гербова)	-упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуком ж и ш; развивать фонематический слух; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи.
20	«Звуковой анализ слова дым» (зан.10 стр.26 Журова)	-закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова дым; учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определённым звуком в заданном месте.
21	«Обучение рассказыванию, Сказка «Айюга»» (зан.5 стр.55 Гербова)	-учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга».
22	«Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (зан.8 стр.57 Гербова)	-учить детей последовательно и логично пересказывать текст, стараясь правильно строить предложения.
23	«Рассказывание по картине» (зан.2 стр.51 Гербова)	-учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
24	«Звуковой анализ слова сыр»	-звуковой анализ слова сыр, учить сравнивать по

	(зан.11 стр.27 Журова)	звуковому составу слова сыр и дым.
25	«Звуковой анализ слов жук и лук» (зан.12 стр.28 Журова)	-звуковой анализ слов жук и лук; учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; учить детей называть слова по заданию воспитателя с определённым звуковым составом.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
26	«Чтение стихотворений о зиме» (Зан.1 стр.60 Гербова)	- познакомить детей со стихотворением о зиме, приобщение их к высокой поэзии.
27	«Звуковой анализ слов рак и роза» (Зан.15 стр.30 Журова)	-повторение правила о гласных и согласных звуках, звуковой анализ слов рак и роза, обратить внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов.
28	«Гласный и согласный звуки» (Зан.14 стр.29 Журова)	-познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков.
29	Дидактические упражнения: «Хоккей, кафе» (зан.2 стр.61 Гербова)	-упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; употреблять общепринятые обращения к официанту
30	«З.К.Р.: дифференциация звуков с – ш» (Зан.4 стр.64 Гербова)	-совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.
31	«Беседа по сказке «Серебряное копытце» (Зан.7 стр.68 Гербова)	-развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.
32	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	- вспомнить с детьми произведения С. Маршака, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.
33	«Дидактические игры со словами» (Зан.8 стр.69 Гербова)	-учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
34	«Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму» (зан.1 стр.70 Гербова)	-учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
35	«Звуковой анализ слов лиса и сани» (зан.17 стр.32 Журова)	-учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определённой звуковой структуры.
36	«Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» (зан.3 стр.72 Гербова)	-учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
37	ЗКР: дифференциация звуков з-ж. (зан.5 стр.75 Гербова)	- совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.
38	«Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» (зан.7 стр.77	-приобщать детей к восприятию произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство».

	Гербова)	
39	«Звуковой анализ слов рука и бусы» (зан.18 стр.33 Журова)	- учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определённой звуковой структуры.
40	«Звуковой анализ слов пила и паук» (зан.19 стр.33 Журова)	- учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
41	Беседа: «О друзьях и дружбе» (зан.1 стр.80 Гербова)	- продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.
42	«Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» (зан.2 стр.82 Гербова)	-учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-анонимов.
43	«Звуковой анализ слов аист и гуси» (зан.20 стр.34 Журова)	-учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определённой звуковой структуры.
44	«Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» (зан.8 стр.88 Гербова)	-помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями, способствовать совершенствованию диалоговой речи.
45	«Звуковой анализ слов игла и утка» (зан.21 стр.34 Журова)	- учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определённой звуковой структуры.
46	«Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» (зан.7 стр.87 Гербова)	-учить детей рассказывать по картине, придерживаясь плана.
47	«Звуковой анализ слов лист и волк» (зан.22 стр.35 Журова)	-обратить внимание на произнесение звука обратить внимание на расположение звуков в слове.
48	ЗКР: дифференциация звуков ч-щ.	- упражнять детей различать на слух сходные по артикуляции звуки.
<b>МАРТ</b>		
49	«Введение понятий твёрдый и мягкий согласный звуки» (зан.23 стр.36 Журова)	-введение понятий «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук»; учить детей искать одинаковые звуки в словах.
50	«Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с женским днём» (зан.3 стр.93 Гербова)	-учить детей составлять подробные и интересные рассказы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.
51	«Закрепление знаний о звуках» (зан.24 стр.37 Журова)	-закрепление знаний о звуках, учить детей сравнивать слова по моделям.
52	«Составление рассказа по картине «Купим щенка» (зан.2 стр.92 Гербова)	-учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
53	«Звуковой анализ слов слон и мел» (зан.25 стр.37 Журова)	-закреплять знания о звуках, учить детей сравнивать слова по моделям и по звукам.
54	«Чтение рассказов из книги	-познакомить детей с маленькими рассказами из

	Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» (зан.3 стр.94 Гербова)	жизни пингвинов; учить строить сложноподчинённые предложения.
55	«Звуковой анализ слов стол и волк» (зан.26 стр.38 Журова)	-закрепление понятий о мягких и твёрдых согласных, учить детей сравнивать слова по моделям и по звукам
56	«Чтение рассказа Драгунского «Друг детства» (зан.6 стр.95 Гербова)	-познакомить детей с рассказом Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
57	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков л и р» (зан.1 стр.98 Гербова)	-упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи, учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
58	«Звуковой анализ слов стул и вишни» (зан.28 стр.40 Журова)	-закрепление знаний о звуках, учить детей сравнивать слова по модели и звукам.
59	«Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» (зан.2 стр.99 Гербова)	-продолжать приобщать детей к поэзии, учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
60	«Пересказ рассказа «Ракета» В. Бороздина (Зан 5, стр 138)	
61	«Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» (зан.3 стр.101 Гербова)	-помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.
62	«Звуковой анализ слов сахар и миска» (зан.30 стр.41 Журова)	-закрепление знаний о звуках, учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.
63	«Звуковой анализ слов муха и диван» (зан.31 стр.41 Журова)	-учить детей работать без схем слова, ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, сравнивать слова по звуковому составу.
64	«Дидактические игры со словами. Чтение небылиц» (зан.7 стр.104 Гербова)	-активизировать словарь детей.
65	«Литературный калейдоскоп» (зан.1 стр.106 Гербова)	-выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети, познакомить с новой считалкой
<b>МАЙ</b>		
66	«Обучение рассказыванию по картинкам» (зан.2 стр.107 Гербова)	-закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
67	«Знакомство с буквой А» (зан.33 стр.43 Журова)	-познакомить детей с буквой А, учить детей правильному употреблению букв а и А, подбирать слова определённой звуковой структуры.
68	«Рассказывание на тему «Забавные истории из моей	-проверить умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.

	жизни» (зан.7 стр.110 Гербова)	
69	«Знакомство с буквой Я» (зан.34 стр.44 Журова)	-закрепление буквы А, знакомство с буквой Я и правилом о том, когда она пишется.
70	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	- познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь.
71	«Закрепление букв А и Я» (зан.35 стр.44 Журова)	-закрепление букв А и Я и правила писания этих букв в слове, отработка умения ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.
72	Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол»	- познакомить со сказкой, закрепить знания детей об основных чертах народной сказки.
		Итого: 72

### **Образовательная область – «Художественно - эстетическое развитие»**

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Лепка. «Грибы» (зан.1 стр.29 Комарова)	-развивать умение замечать отличия от основной эталонной формы; закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; учить передавать некоторые характерные признаки грибов.
2	Лепка. «Овощи и фрукты для игры» (зан.6 стр.32 Комарова)	-закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей; учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами; учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща.
3	Рисование. «Картинка про лето» (зан.3 стр.24 Комарова.)	- отражать в рисунке знания об осени; закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её, осушать при помощи салфетки.
4	Рисование. «Чебурашка» (зан.9 стр.34 Комарова)	- учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности.
5	Рисование.«Знакомство с акварелью» (зан.4 стр.31 Комарова)	- познакомить детей с акварельными красками, их особенностями; учить способам работы акварелью.
6	Рисование. «Украсть платочек ромашками» (зан.7 стр.33 Комарова)	- учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти; развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, композиции.
7	Рисование. «Яблоня с золотыми яблоками	-учить детей создавать развесистые деревья, изображать много «золотых» яблок; закреплять

	в волшебном лесу» (зан.8 стр.34 Комарова)	умение рисовать красками; развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.
8	Рисование. «Космея» (зан.5 стр.32 Комарова)	-продолжать учить детей пользоваться акварельными красками.
9	Рисование. «Что ты больше всего любишь рисовать?» (зан.11 стр.36 Комарова)	- учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения; воспитывать стремление доводить замысел до конца; развивать изобразительное творчество.
10	Рисование. «Осенний лес» (зан.12 стр.36 Комарова)	- учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья; закреплять приёмы работы кистью и красками; развивать активность, творчество.
11	Аппликация «Огурцы и помидоры на тарелочке» (зан.9 стр.35 Комарова)	-продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; закреплять умение аккуратно наклеивать работу.
12	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» (зан.3 стр.30 Комарова)	-закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы; упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника; учить составлять несложную композицию из грибов
ОКТАБРЬ		
13	Лепка. «Красивые птички» (зан.13 стр.37 Комарова)	- развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке. Закрепить приёмы лепки, развивать творчество
14	Лепка. «Козлик» (зан.19 стр.41 Комарова)	-продолжать учить лепить фигуру по народным дымковским мотивам, развивать эстетическое восприятие.
15	Рисование. «Идёт дождь» (зан.14 стр.37 Комарова)	- учить детей образно отражать в рисунках впечатления об окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка.
16	Рисование. «Весёлые игрушки» (зан.16 стр.39 Комарова)	-развивать эстетическое восприятие, образное представление и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой, развивать фантазию, учить выбирать материал для рисования.
17	Рисование. «Девочка в нарядном платье» (зан.21 стр.43 Комарова)	- учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине, продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.
18	Рисование. «Дымковская слобода» (зан.20 стр.42 Комарова)	-развивать образные представления, чувство цвета и композиции, закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.
19	Рисование. «Знакомство с Городецкой росписью» (з.23 стр.44 Комарова)	-продолжать знакомить с городецкой росписью, учить рисовать элементы росписи, упражнять в составлении оттенков цвета.
20	Рисование.	-продолжать знакомить с городецкой росписью,

	«Городецкая роспись» (з.23 стр.44 Комарова)	учить рисовать элементы росписи, упражнять в составлении оттенков цвета.
21	Рисование. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы» (зан.24 стр.45 Комарова)	- развивать умение создавать сюжетные композиции, упражнять в разнообразных приёмах рисования.
22	Рисование «Блюдо с фруктами» (зан.25 стр.45 Комарова)	-закреплять умение детей передавать в рисовании форму разных овощей и фруктов; учить передавать в рисовании характерные особенности каждого овоща и фрукта, закреплять умение вырезать округлые и овальные формы.
23	Рисование по замыслу (зан.11 стр.36 Комарова)	- учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения; воспитывать стремление доводить замысел до конца; развивать изобразительное творчество.
24	Аппликация. «Осенний ковёр» (зан.15 стр.38 Комарова)	- продолжать отрабатывать приёмы вырезания частей круглой и овальной формы, учить составлять изображения из частей. Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие.
25	Аппликация. «Наш любимый мишка и его друзья» (зан.18 стр.40 Комарова)	-учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину, развивать чувство композиции.
26	Рисование. «Что нам осень принесла» (зан.25 стр.45 Комарова)	-закреплять образные представления о дарах осени; продолжать умение рисовать грибы, овощи, фрукты, передавать их форму, цвет, характерные особенности
<b>НОЯБРЬ</b>		
27	Лепка. «Вылепи свою любимую игрушку» (зан.32 стр.51 Комарова)	-учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки.
28	Лепка «Олешек»	Учить детей создавать изображения по мотивам дымковских игрушек. Лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания.
29	Лепка. «Котёнок» (Зан.39 стр.56 Комарова)	-учить детей создавать в лепке образ животного, закреплять умение лепить фигурку животного по частям, учить передавать в лепке позу котёнка.
30	Рисование. «Автобус» (зан.27 стр.47 Комарова)	-учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.
31	Рисование. «Сказочные домики» (зан.29 стр.48 Комарова)	-учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части.
32	Рисование. «Моя любимая сказка» (зан.33 стр.51 Комарова)	-учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки; развивать воображение, творчество.
33	Рисование. «Закладка для книг,	-продолжать обогащать представления детей о народном искусстве; расширять знания о



	«Городецкий цветок» (зан.31 стр.50 Комарова)	городецкой росписи; учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.
34	Рисование. «Грузовая машина» (зан.34 стр.52 Комарова)	-учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.
35	Рисование. «Рисование по замыслу» (зан.37 стр.55 Комарова)	-развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью.
36	Рисование. «Роспись олешка» (зан.36 стр.54 Комарова)	-учить детей расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров; учить выделять основные элементы узора, их расположение.
37	Аппликация. «Троллейбус» (зан.26 стр.46 Комарова)	-учить детей передавать в аппликации характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона)
38	Аппликация. «Машины едут по улице» (зан.35 стр.53 Комарова)	-учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приёмы вырезания по прямой, по кругу, приёмы аккуратного наклеивания.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
39	Рисование. «Городецкая роспись» (зан.55 стр.67 Комарова)	-продолжать знакомить детей с городецкой росписью, развивать художественный вкус, учить приёмам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.
40	Лепка. «Девочка в зимней шубке» (Зан.45 стр.60 Комарова)	-учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции.
41	Рисование. «Зима» (Зан.38 стр.55 Комарова)	- учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке, закреплять умение рисовать разные дома и деревья.
42	Рисование. «Большие и маленькие ели» (Зан.40 стр.57 Комарова)	-учить детей располагать изображения на широкой полосе, учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску, развивать эстетические чувства, образные представления.
43	Рисование. «Усатый – полосатый» (Зан.49 стр.63 Комарова)	-учить детей передавать в рисунке образ котёнка, закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками, развивать образное восприятие и воображение.
44	Рисование. «Рисование по замыслу» (зан.44 стр.60 Комарова)	-учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы.
45	Рисование. «Синие и красные птицы» (Зан.41 стр.58 Комарова)	-учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги, закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.
46	Рисование. «Декоративное рисование. Городецкая роспись»	-учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи, учить выделять декоративные элементы росписи, их

	деревянной доски» (3.42 стр.59 Комарова)	композиционное расположение, колорит.
47	Рисование. «Снежинка» (Зан.46 стр.61 Комарова)	-учить рисовать узор на бумаге в форме розетки, располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию, закреплять умение рисовать концом кисти.
48	Рисование. «Наша нарядная ёлка» (Зан.48 стр.63 Комарова)	-учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной ёлки, учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов, развивать образное восприятие, эстетические чувства.
49	Аппликация. «Большой и маленький стаканчики» (Зан.43 стр.59 Комарова)	-учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску, закреплять умение аккуратно наклеивать.
50	Аппликация. «Новогодняя поздравительная открытка» (Зан.47 стр.61 Комарова)	-учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение, продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое, закреплять приёмы вырезывания и наклеивания.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
51	Лепка. «Снегурочка» (зан.50 стр.64 Комарова)	-учить передавать в лепке образ Снегурочки; закреплять умение изображать фигуру человека; упражнять в приёмах лепки.
52	Лепка «Зайчик» (зан 54, стр 67 Комар)	- закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей.
53	Рисование. «Что мне больше всего понравилось на Новогоднем празднике?» (зан.51 стр.64 Комарова)	-учить рисовать несколько предметов, объединённых общим содержанием, учить красиво располагать изображения на листе.
54	Рисование. «Дети гуляют зимой на участке» (зан.53 стр.66 Комарова)	-закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.
55	Рисование. «Городецкая роспись» (зан.55 стр.67 Комарова)	-продолжать знакомить детей с городецкой росписью, развивать художественный вкус, учить приёмам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.
56	Рисование «машины нашего города (села)» (зан.57, стр 69 Комарова)	- учить изображать разные автомобили. Развивать творчество.
57	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	- закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Развивать художественное творчество.
58	Рисование. «Нарисуй своё любимое	-учить выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать материал по своему

	животное» (з.61 стр.72 Комарова)	желанию, развивать представление о выразительных возможностях.
59	Аппликация. «Петрушка на ёлке» (зан.52 стр.65 Комарова)	-закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое, аккуратно наклеивать изображения на большом листе.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
60	Лепка. «Щенок» (зан.63 стр.74 Ком)	-учить детей изображать щенят, собак, передавая их характерные особенности.
61	Лепка. «По замыслу» (зан.72 стр.81 Комарова)	-развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки.
62	Рисование. «Красивое раскидистое дерево зимой» (зан.62 стр.73 Комарова)	-учить рисовать дерево на всём листе, находить красивое композиционное решение, учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности
63	Рисование. «По мотивам хохломской росписи» (зан.64 стр.75 Комарова)	-учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением; упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.
64	Рисование. «Солдат на посту» (зан.66 стр.76 Комарова)	-учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия, используя навыки рисования и закрашивания изображения.
65	Рисование. «Деревья в инее» (зан.67 стр.76 Комарова)	-развивать эстетическое восприятие, закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.
66	Рисование. «Золотая хохлома» (зан.69 стр.78 Комарова)	-продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью, учить выделять композицию узора, развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композицию.
67	Рисование. «Пограничник с собакой» (зан.70 стр.79 Комарова)	-упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и частей, учить удачно располагать изображение на листе.
68	Рисование. «Домики трёх поросят» (зан.71 стр.80 Комарова)	-учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка.
69	Рисование. «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» (зан.73 стр.82 Комарова)	-учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, развивать фантазию, творческую активность.
70	Аппликация. «Матрос с сигнальными флажками» (зан.65 стр.75 Комарова)	-упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека.

71	Аппликация. «Пароход» (зан.68 стр.77 Комарова)	-учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки; упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой; закреплять умение красиво располагать изображения на листе.
МАРТ		
72	Лепка. «Кувшинчик» (зан.75 стр.83 Комарова)	-учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом.
73	Лепка. «Птицы на кормушке» (зан.80 стр.86 Комарова)	-развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; учить лепить птицу по частям, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста.
74	Рисование. «Дети делают зарядку» (зан.74 стр.82 Комарова)	-учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.
75	Рисование. «Картинка к празднику 8 Марта» (зан.76 стр.83 Комаров)	-закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе.
76	Рисование. «Роспись кувшинчиков» (зан.77 стр.84 Комарова)	-учить детей расписывать изделия, используя цветовую гамму и элементы узора. Характерные для росписи керамики, развивать эстетическое восприятие, творчество.
77	Рисование. «Панно «Красивые цветы» (зан.78 стр.85 Комарова)	-развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования, продолжать закреплять навыки коллективной работы.
78	Рисование. «Знакомство с искусством гжельской росписи» (зан.84 стр.89 Комарова)	-познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме, формировать умение передавать элементы росписи, закреплять умение рисовать акварелью.
79	Рисование. «По замыслу» (зан.82 стр.88 Комарова)	-развивать творчество, образные представления, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, учить доводить начатое до конца.
80	Рисование. «Нарисуй какой хочешь узор» (зан.85 стр.90 Комарова)	-учить детей задумывать и выполнять в стиле народной росписи, передавая её колорит, элементы.
81	Рисование. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (зан.79 стр.86 Комарова)	-формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображать основные объекты произведения.
82	Аппликация. «Сказочная птица» (зан.81 стр.87 Комарова)	-закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения, закреплять умение вырезать

		симметричные части из бумаги, сложенной вдвое.
83	Аппликация. «Вырежи и наклейте какую-нибудь картинку» (зан.83 стр.89 Комарова)	-учить детей задумывать несложный сюжет для передачи его в аппликации, закреплять усвоенные ранее приёмы вырезывания, воспитывать активность, самостоятельность, творчество.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
84	Лепка. «Петух» (зан.87 стр.91 Комарова)	-учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры, закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры.
85	Лепка. «Белочка грызёт орешки» (зан.91 стр.95 Комарова)	-закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу, отрабатывать приёмы лепки пальцами.
86	Рисование. «Как я с мамой и папой иду из детского сада домой» (зан. 88 стр.92 Комарова)	-вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями, закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка, вызвать радость от созданного изображения.
87	Рисование. «Красивые цветы» (зан.97 стр.99 Комарова)	-закреплять представления и знания детей о различных видах народного декоративно – прикладного искусства, учить задумывать красивый, необычный цветок, закреплять умение передавать цвета и их оттенки, развивать творчество, воображение.
88	Рисование. «Гжельские узоры» (зан.96 стр.99 Комарова)	-продолжать знакомить детей с гжельской росписью, развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.
89	Рисование. «Космическая ракета летит по небу» (папка Шайдуровой)	-учить рисовать звёздное небо и летящую в небе ракету; развивать воображение, творчество
90	Рисование. «Роспись петуха» (зан.90 стр.94 Комарова)	-учить детей расписывать петуха по мотивам дымковского орнамента, развивать творчество, вызывать чувство восхищения произведениями народных мастеров.
91	Рисование. «Дети танцуют на празднике в детском саду» (зан.98 стр.100 Комарова)	-отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении, учить добиваться выразительности образа.
92	Рисование «По мотивам хохломской росписи» (3 64 стр 75, Комарова)	- продолжать учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением; упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти
93	Рисование. «Это он, это он, Ленинградский почтальон» (зан.86 стр.91 Комарова)	-учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения, упражнять в изображении человека, отрабатывать навык аккуратного закрашивания.
94	Рисование. «Спасская башня Кремля» (зан.94 стр.97 Комарова)	-учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей, закреплять способы соизмерения сторон одной части и пропорции частей, формировать общественное представление, любовь к Родине.
95	Аппликация.	-закреплять умение вырезать основную часть

	«Поезд» (зан.92 стр.96 Комарова)	предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закруглённые углы), вырезать и наклеивать части разной формы..
96	Аппликация. «Наша новая кукла» (зан.89 стр.93 Комарова)	-закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей, учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое.
97	Лепка. «Сказочное животное» (зан.99 стр.101 Комарова)	-продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных, передавать форму основных частей и деталей.
<b>МАЙ</b>		
98	Лепка. «Зоопарк для кукол» (зан.105 стр.104 Комарова)	-развивать воображение, творчество, отрабатывать обобщённые способы создания изображения животных в лепке, развивать мелкую моторику.
99	Лепка «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы» (з.103 стр.103 Комарова)	-учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека.
100	Рисование. «Роспись силуэтов гжельской посуды» (зан.102 стр.103 Комарова)	-учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме, развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, закреплять умение рисовать акварельными красками.
101	Рисование. «Салют над городом в честь праздника Победы» (зан.100 стр.101 Комарова)	-учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка, развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.
102	Рисование. «Бабочки летают над лугом» (зан.106 стр.105 Комарова) (зан.29 стр.48 Комарова)	-учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни, учить передавать контуры бабочек неотрывной линией, развивать умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве.
103	Рисование. «Цветут сады» (зан.104 стр.104 Комарова)	- закреплять умение детей изображать картины природы, учить располагать изображения по всему листу, развивать умение рисовать разными красками.
104	Рисование. «Картинки для игры «Радуги» (зан.108 стр.107 Комарова)	-учить детей создавать своими руками полезные вещи, формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи.
105	Рисование. «Цветные страницы» (зан.109 стр.108 Комарова)	- учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме, добиваться образного решения намеченной темы.
106	Рисование. «Рисование по замыслу» (зан.97 стр.99 Комарова)	-учить задумывать рисунок и воплощать его на листе бумаги, используя навыки рисования разными материалами.
107	Аппликация. «Весенний ковёр» (зан.101 стр.102 Комарова)	-закреплять умение создавать части коллективной композиции, упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате, в различных приёмах вырезывании.
108	Аппликация.	-развивать образные представления, воображение

	«Загадки» (зан.107 стр.106 Комарова)	и творчество, упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур путём разрезания по прямой по диагонали на несколько частей.
Итого: 108		

### Образовательная область – «Физическая культура»

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.

№ п/п	Программные задачи
<b>Сентябрь</b>	
1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.*
3	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.**
4-5	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.*
6	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.**
7-8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.*
9	Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.**
10-11	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.*
12	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.**
<b>Октябрь</b>	
13	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.*
14 -15	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в

	прыжках и перебрасывании мяча.*
16	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.**
17-18	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.*
19	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.**
20 -21	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.*
22	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.**
23-24	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.*
25	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».**
25	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.*
<b>Ноябрь</b>	
26- 27	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.*
28	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.**
29 -30	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.*
31	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.**
32- 33	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.*
34	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.**
35-36	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.*
37	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.**
<b>Декабрь</b>	
38- 39	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске



	с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.*
40	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.**
41-42	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на левой и правой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.*
43	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.**
44 - 45	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.*
46	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.**
47 -48	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.*
49	Проведение подвижных игр.**
	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.*
	<b>Январь</b>
50	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках
51-52	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.*
53	Проведение подвижных игр.**
54 -55	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.*
56	Проведение подвижных игр.**
57- 58	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.*
59	Проведение подвижных игр.**
	<b>Февраль</b>
60 -61	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.*
62	Проведение подвижных игр.**
61-62	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и

	бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.*
63	Проведение подвижных игр. **
64-65	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под полку и перешагивании через нее.*
66	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.**
67-68	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.*
69	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.**
<b>Март</b>	
70	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках.**
71 72	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер *
73	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.* *
74-75	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.*
76	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.**
76-77	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.*
78	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.**
79-80	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.*
<b>Апрель</b>	
81-82	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.*
83	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.**
84-85	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.*
86	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.**

87-88	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.*
89	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.**
90-91	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.*
92	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.**
93	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре
<b>Май</b>	
94	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.*
95	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).**
96-97	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.*
98	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.**
99-100	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.*
101	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.**
102-103	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.*
104	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнения с мячом.**
Итого: 104	

(\*) – занятия, обозначенные звездочкой, проводятся в помещении; второе занятие аналогично предыдущему, но предлагаются некоторые изменения в основных движениях.

(\*\*) – занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений.