

Редкус  
Наталья  
Михайловна  
а

Подписан: Редкус Наталья Михайловна  
DN: ИНН=222301594261,  
С=RU, S=Алтайский край, L=Барнаул, O=Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №182" общеразвивающего вида, G=Наталья Михайловна, SN=Редкус, CN=Редкус Наталья Михайловна  
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью  
Местоположение: место вашего подписания  
Date: 2022-09-01 16:07:55  
Foxit Reader Версия: 9.5.0

**ПРИНЯТА:**  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №182»  
протокол № 1 от 24.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №182»  
Н.М. Редкус  
Приказ № 90 от 24.08.2022



**Рабочая программа педагогов  
средней группы №11 (4-5 лет)  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №182» общеразвивающего вида  
(МБДОУ «Детский сад №182»)  
на 2022/2023 учебный год**

**Составители:**  
О.Н. Казюлина, воспитатель  
Е.Н. Касаткина, воспитатель

Барнаул

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4-5 лет	10
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	38
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	51
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	51
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	53
3.3.	Распорядок и /или режим дня	51
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы	62
	Лист изменений и дополнений	66

## **І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагогов (далее – Программа) предназначена для организации образовательной деятельности с воспитанниками средней группы (4-5 лет). Программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №182» общеразвивающего вида (далее – ДОУ) на основе примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»).

В основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений положены:

- рабочая программа «Здоровье» разработанная авторским коллективом ДОУ (далее - «Здоровье») (от 2 до 7 лет),
- программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью, Майер А. А. (далее - «Краеведение») (от 3 до 7 лет),

- программа «Подготовка к обучению грамоте в детском саду», Журова Л. Е. (далее - «Подготовка к обучению грамоте») (от 4 до 7 лет),

## **1.2. Цели и задачи Программы**

### **Обязательная часть Программы**

**Ведущей целью Программы является** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи Программы:**

образовательный процесс, направлен на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- гармоничное социально-эмоциональное развитие детей в соответствии с необходимой каждому возрастному этапу ситуации развития;
- развитие личности каждого ребенка, раскрытие его индивидуальности (качеств личности, личного опыта, склонностей и способностей, комбинации личностных качеств, особенностей развития и др. проявлений индивидуального «я»);
- воспитание у дошкольников ценностного отношения к Родине, к природе России и родного края;
- уважение к традиционным, общечеловеческим ценностям;
- становление активной жизненной позиции ребенка в социуме;
- формирование у детей способности к творчеству в решении различных жизненных ситуаций и задач разных видов детской деятельности.

Программа ориентирована на необходимость комплекса психологических, педагогических, организационных условий:

- обеспечение эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ориентация на создание творческой атмосферы в организации жизни и деятельности участников педагогического процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- формирование ценностного отношения детей к процессу познания, понимание образования как ценности;
- соблюдение в работе преемственных связей в системе «ДОУ – начальная школа».

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), двигательной, музыкальной, проектной, чтения литературы и др.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Здоровье»**

Цель программы - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, с учетом индивидуальных возможностей детей во все периоды дошкольного детства.

Задачи:

- создать условия для оптимального укрепления и сохранения здоровья детей, через применение здоровьесберегающих технологий и организацию предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
- формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, посредством овладения элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
- привлекать родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

### **«Краеведение»**

Цель программы – дать детям первые представления о родной стране; знания о природе той местности, того края, где они живут, элементарные сведения об экономической и социальной структуре края.

Задачи:

- формировать целостную картину мира у детей дошкольного возраста на основе представлений о социальной действительности;
- стимулировать у детей познавательную активность, развивать любознательность, способствовать развитию образного, логического мышления;
- приобщать к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству, формировать эмоционально – ценностное отношение к объектам социальной действительности.

### **«Подготовка к обучению грамоте»**

Цель программы – работа над звуковой культурой речи детей, развитие мышления, внимания, памяти, активной мыслительной деятельности, нравственно – волевых и эстетических качеств личности.

Задачи:

- формировать у детей общую ориентировку в звуковой системе языка;

- обучать звуковому анализу;
- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам;
- овладеть слоговым и слитным способами чтения.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.)

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

#### **Обязательная часть Программы**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании максимального разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между ДОУ и начальной школой.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Здоровье»**

Основные принципы:

1. Принцип научности – подкрепление всех необходимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип активности и сознательности – участие педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности

#### **«Краеведение»**

1. Деятельность и активность ребенка – одно из важнейших условий успешности воспитания и обучения.
2. Краеведческий принцип – воспитание ребенка должно быть культуросообразно национально – региональным реалиям.
3. Принцип системности в обеспечении человекообразного воспитания.
4. Принцип природосообразности – учета возрастных, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
5. Принцип координации и интеграции деятельности педагогов. Включенность всех субъектов образовательного процесса в рамках изучаемого содержания.
6. Принцип преемственности во взаимодействии ДОУ и семьи, как условие построения единого воспитательно – образовательного пространства и обеспечения развития ребенка.

### **«Подготовка к обучению грамоте»**

1. Предлагаемый курс обучения грамоте учитывает возрастные возможности старших дошкольников и построен на введении детей в звуковую действительность языка.
2. Выработка у детей соответствующих средств и навыков выделения, сопоставления единиц языковой действительности служит неперенным условием грамотности.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5 - 6 лет**

ДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

#### **Приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются:**

1. Сохранение и укрепление физического, психического здоровья и развития воспитанников.
2. Формирование гражданской позиции дошкольников в процессе приобщения к национальным и общечеловеческим ценностям.
3. Гармоничное социально-эмоциональное развитие личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

ДОУ обеспечивает охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья; познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществляет необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка; оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

#### **Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников 4 - 5 лет**

Возраст от 4 до 5 лет – период относительного затишья. Ребёнок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Всё более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру. Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.



Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина).

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Но такой скачок в психическом развитии ребенка становится возможным благодаря развитию речи. На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством.

В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д.

Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в

накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. 4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремятся получить новую информацию познавательного характера.

Ребенок четвертого и пятого года жизни не только самозабвенно рисует, но и играет. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры.

В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.

Именно в игре ребенок четвертого-пятого года жизни реализует свое стремление к самостоятельности через моделирование жизни взрослых

В этом возрасте у ребёнка активно проявляются:

- Стремление к самостоятельности. Ребёнку важно многое делать самому, он уже больше способен заботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности – заявление о своих правах в окружающем его мире.
- Этические представления. Ребёнок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.
- Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребёнок живёт в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребёнок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.
- Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.
- Складывается произвольное запоминание.
- Начинает развиваться образное мышление.
- Речь становится предметом активности детей.
- В группах появляются лидеры, появляется конкурентность и соревновательность.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы к концу пятого года жизни (средняя группа)**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения

уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников (п. 4.3. ФГОС ДО).

### **Средняя группа**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Ребенок способен проявить сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.
- Имеет первичные гендерные представления.
- Имеет представления о семье, ее членах, родственных отношениях.
- Проявляет стремление быть аккуратным и опрятным.
- Проявляет активность в выполнении индивидуальных и коллективных поручений, выполняет обязанности дежурного.
- Имеет элементарные представления о способах безопасного взаимодействия с животными и растениями, с явлениями неживой природы.
- Осознает необходимость соблюдения правил дорожного движения, правил безопасности собственной жизнедеятельности (в быту, во время игр, с незнакомыми людьми).

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Способен сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
- Способен считать до 5, пользуясь правильными приемами счета.
- Имеет представление о порядковом счете.
- Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Уравнивает неравные группы двумя способами.
- Способен сравнить два предмета по величине (длине, высоте, ширине), толщине путем наложения и приложения их друг к другу. Сравнить предметы по двум признакам величины.
- Способен установить размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины и располагать их в определенной

последовательности.

- Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе. Выделяет признаки фигур. Соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.
- Способен двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предметов по отношению к себе.
- Владеет обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов.
- Способен выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.
- Имеет представления о предметах, необходимых в разных видах деятельности, о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Имеет представление о правилах поведения в общественных местах.
- Способен поддержать беседу о родном городе, о праздниках.
- Знаком с различными профессиями, трудовыми действиями.
- Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), имеет представление о насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Имеет представление о фруктах, овощах, ягодах, грибах; о травянистых и комнатных растениях, о способах ухода за ними.
- Узнает и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен).
- Имеет представление о сезонных изменениях в природе.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Способен различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Активно участвует в беседе, отвечает на вопросы, задает их.
- Способен рассказать о предмете, составить рассказ по картине; пересказывать наиболее динамичные и выразительные отрывки из сказок.
- Способен запомнить простые по содержанию считалки, стихи.
- Правильно воспринимает содержание произведения, сопереживая его героям.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Ребенок знаком с профессиями артиста, художника, композитора.
- Способен узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Способен различать жанры и виды искусства.

- Знаком с произведениями народного искусства.
- Способен рисовать отдельные предметы и создавать композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.
- Способен смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Способен закрашивать рисунки, проводя линии и штрихи в одном направлении.
- Владеет приемами лепки, пользуется стеклой.
- Правильно держит ножницы и пользуется ими. Вырезает круглые формы из квадрата, овальные из прямоугольника, преобразует их на две или четыре части.
- Обладает навыком аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала. Анализирует образец постройки.
- Имеет простые навыки конструирования из бумаги.
- Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать.
- Обладает навыками культуры слушания музыки, узнает знакомые произведения.
- Способен петь выразительно, имеет навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
- Способен подыгрывать мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
- Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, способен контролировать свои движения и управлять ими.
- Активен в подвижных играх, стремится выполнять ведущую роль, осознанно относиться к выполнению правил игры.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Планируемые результаты по освоению парциальных программ**

#### **«Здоровье»**

- сформировано осознанное отношение к своему здоровью, посредством овладения элементарными нормами и правилами;
- развита потребность в здоровом образе жизни;
- снижение уровня заболеваемости;
- закрепление оздоровительных мер в виде устойчивого психосоматического состояния;
- улучшение санитарно-гигиенического режима в организации воспитательно-образовательного процесса;
- создание эффективной социально-психологической адаптации дошкольников к вхождению в социум;
- поддержание психологического здоровья, «успеха» и «радости» в жизни дошкольников;
- компетентность педагогов в вопросах внедрения здоровьесберегающих

технологий в воспитательно-образовательный процесс;  
 - повышение уровня культуры здоровья детей, педагогов, родителей;  
 - повышение уровня взаимодействия семьи и ДОО в деле сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья детей.

### «Краеведение»

#### Показатели готовности вхождения ребенка в социум

Блоки	Средняя группа
Что я знаю о себе: - мой организм - мои чувства - мои поступки	1. Формирование элементарных представлений об организме (некоторые органы и их назначение) 2. Знать фамилию, имя, возраст, район, д/с, двор, квартиру, вещи 3. Осознавать некоторые свои умения, навыки, то, чему научился
Моя семья и я: - я и мой дом - я и моя семья - дети и взрослые	1. Знание членов семьи и ближайших родственников, знаменательные события из их жизни 2. Углубление представлений о мире взрослых 3. Формирование способов и умений взаимодействовать со взрослыми
Мой детский сад: - Я и мои друзья - Я и мой д/с - Я и мои сверстники	1. Углублять представления о ближайшем социальном окружении 2. Формировать и развивать взаимоотношения со сверстниками 3. Учить различать сверстников (пол, возраст, одежда)
Мой город не похож на другие города: - труд и отдых людей - достопримечательности	1. Формировать представления о труде и отдыхе взрослых и детей 2. Знакомить детей с достопримечательностями и историей региона 3. Формировать представления о транспорте и основах безопасности движения в городе
Край родной Алтай: - природа - культура	1. Углублять представления детей о природе Алтайского края Знакомить детей с народно-прикладным искусством, детской литературой, фольклором, ТВ-передачами
Человек - творец: духовное наследие предков, культура и искусство	1. Знакомство с материальным и духовным наследием наших предков 2. Знакомство с интересными людьми, изобретениями, произведениями искусства и литературы Практическая работа по блоку «Мой город»
Содержание и характер знаний о социальной действительности, словарный запас, речевая активность	Знание норм, правил социальной жизни, способность им подчиняться, регулировать свою деятельность и действия других; использовать знания в общении и деятельности

### Подготовка к обучению грамоте

К моменту перехода в старшую группу воспитанники должны овладеть следующими умениями:

- уметь услышать в стихотворении часто повторяющийся звук.
- уметь произнести слово, стихотворение, интонационно подчеркивая в нем нужный звук.
- уметь определить место звука в слове.
- уметь самостоятельно назвать слова с заданным звуком.

Таким образом, дети приходят в старшую группу, свободно владея способом выделения в слове отдельного звука, что является необходимым условием для перехода к усвоению действия звукового анализа слов.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Содержание Программы:**

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы включает совокупность пяти основных образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Социально-коммуникативное развитие (обязательная часть)**

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;

- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
  - стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
  - содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
  - формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

- прививать знания основ безопасности;



- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

### **Познавательное развитие (обязательная часть)**

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

**Содержание образовательной области  
«Познавательное развитие» (часть Программы,  
формируемая участниками образовательных отношений) представлено:  
Средняя группа (4 -5 лет) «Краеведение», с. 22-37**

Тематическое планирование материала для среднего дошкольного возраста.

### **Тема №1: «Что я знаю о себе»**

Цель: Расширять представления о себе, своем организме. Воспитывать потребности и желание заботиться о своем здоровье. Формировать, закреплять культурно-гигиенические навыки, элементы культуры поведения и общения.

#### Основное содержание темы

Мой организм: Имя, фамилия, возраст. Название улицы. Свой двор, дом, квартира. Представление о некоторых особенностях своего, организма (у меня есть сердце, оно стучит и т.д.), о назначении некоторых органов (уши - чтобы слышать, глаза - видеть, нос - дышать). Самостоятельно мыть руки и лицо, пользоваться зубной щеткой, полоскать рот после еды. Одеваться и раздеваться в определенном порядке, различать обувь на правую и левую ноги. Самостоятельно замечать неполадки в одежде. Умение правильно пользоваться ложкой и вилок,

салфеткой, говорить "спасибо". Радость от чистоты и порядка в комнате, опрятной одежды.

Мои чувства: Эмоциональные состояния (мне скучно, я думаю, я радуюсь). Различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния детей. Представление о том, как можно помочь, чем порадовать другого в случае огорчения.

Мои поступки: Счастье в общих делах, украшать группу к празднику, готовить сюрприз для именинников. Элементарные правила культурного поведения в среде: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками. Игрушки в детском саду общие, у всех равные права на них. Оценивать поступки друг друга. Оказание помощи друг другу.

### **Тема №2: "Моя семья и я"**

Цель: Расширять и углублять представление о семье, учить различать взрослых (пол, возраст, одежда). Формировать устойчивое положительное отношение к взрослым и детям. Воспитывать любовь к своей семье.

Основное содержание темы:

Я и мой дом: В доме много этажей, квартир, комнат. Домашний адрес. Техника в доме, назначение предметов. Комнатные растения (источник красоты). Детская комната. Мои игрушки. Мои друзья. Что я люблю делать. Чистота в доме. Я и моя семья: Члены своей семьи. Ближайшие родственники. Семейные праздники. Задавать вопросы о своих близких. У каждого члена семьи свои обязанности. В семье все друг друга любят.

Дети и взрослые: Различие людей по полу и возрасту. Узнавать и называть людей отдельных профессий. Заботливое отношение взрослых к детям, животным. Доброе отношение детей к старшим. Эмоциональное состояние детей и взрослых. Ко взрослым надо обращаться по имени и отчеству, на «Вы».

### **Тема №3: "Мой детский сад и я"**

Цель: Формировать представление о детском саде, как доме для ребенка. Расширить знание детей о профессиях работников детского сада. Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять доброжелательные отношения, стремление к общению и взаимодействию.

Основное содержание темы:

Я и мой детский сад: Ориентировка на территории и в помещении детского сада (кухня, медицинский кабинет, пед.кабинет и т.д.). Все вокруг сделано руками людей, люди старались сделать свою работу хорошо, чтобы детям в детском саду было интересно. Поэтому ко всему нужно относиться бережно. Я и мои друзья: Мои друзья: животные, птицы, растения. Друг - тот, кто тебя понимает, кто не бросит в беде. Забота о друзьях.

Я и мои сверстники: Обращаться к сверстникам по имени, ласково. Представление о детях разного возраста (грудные, дошкольники, школьники). Выделение добрых и плохих поступков по отношению друг к другу. Свое отношение к ним. Умение развернуть общий сюжет игры, проявлять внимание к желаниям других детей.

### **Тема №4: "Мой город не похож на другие города"**

Цель: Познакомить детей с микрорайоном, в котором они живут, ближайшими улицами, достопримечательностями родного города. Познакомить детей с понятиями город и село. Воспитывать любовь к родному городу, желание сделать его красивым. Дать представление о труде и отдыхе взрослых.

Основное содержание темы:

Мой микрорайон: Микрорайон - небольшая часть города. Достопримечательности микрорайона - те места, которыми отличается он от любых других мест. Название ближайших улиц. Адрес детского сада.

Мой город: В городе много улиц, у каждой улицы свое название, много домов, у домов есть свои номера. Наши реки Обь и Барнаулка, Пивоварка.

Труд и отдых: Работники разных профессий нужны городу. Представление о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, о труде взрослых в ближайшем окружении. После работы люди отдыхают. Ходят в парки, лес, музеи и т.д.

Правила дорожного движения и поведения на улицах: Знакомство с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный, грузовой, пассажирский). Светофор. Переход через улицу. Зебра. Правила поведения на улице и в транспорте.

#### **Тема №5 "Природа родного края"**

Цель: Углублять представление о природе Алтайского края. Воспитывать бережное отношение к природе, желание и умение трудиться.

Основное содержание темы:

Живая природа: Признаки и свойства растений как живых организмов. Назначение основных органов и частей растений и животных, хорошо знакомых детям (корень - всасывает воду, стебель - проводит воду, листья - дышат, из цветков появляется плод). Представление об основных потребностях знакомых детям растений и животных в свете, тепле, влаге, пищи и т.д. Представление о существовании разных сред обитания: наземная, воздушная, водная. Знания о приспособлении растений и животных к изменяющимся условиям окружающей среды осенью, зимой, весной и летом. Представление о труде взрослых по уходу за домашними животными, растениями. Место произрастания и обитания растений и животных (лес, луг, водоем, парк, газон).

Неживая природа: Определение состояния погоды. Представление о свойствах земли, воды, глины, воздуха, песка, камней.

#### **Тема №6: " Воспитание красотой "**

Цель: Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формировать эмоциональную отзывчивость. Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет.

Основное содержание темы:

Культура: Познакомить с творчеством Новичихиной. Представления о некоторых видах русского народного декоративно-прикладного искусства: игрушки

(дымковская, филимоновская., богородская, семеновская), предметы из резной березы (коробка, шкатулка), вышивка, роспись посуды.

Знакомить с художниками-иллюстраторами Е.И. Чарушиным, Н. Кочергиным. Жанры живописи (натюрморт, пейзаж, портрет). ТВ-передачи

Тема №1: "Что я знаю о себе"

Сентябрь				
Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Занятия	Занятие "Чистота - залог здоровья"	Занятие "Что значат наши имена")	Экскурсия на почту (знакомство с домашним адресом)	Занятие "Какие мы" (строение ребенка)
Игровая	Д/и "Устроим выставку вещей" Д/и "Наши помощники" (умывальные принадлежности)	Д/и "Обратись по имени"	С.р. и "Почта"	Д/и "Кто что слышит"
Общение	Поможем бабушке Федоре .Чтение И. Токмаковой "Сказочка про пироги"	Беседа "О происхождении фамилии"	Экскурсия по улице на которой находится детский сад	Беседа " Мои заботливые помощники"
Трудовая	Поможем куклам стать красивыми	Совместное оформление с детьми расчетницы	Наблюдение за работой дворника и оказание посильной помощи	"Я кудряшки расчесу"
Работа с родителями	Анкетирование по трудовому воспитанию в семье	"Неразлучные друзья взрослые и дети"	Порекомендовать родителям выучить вместе с детьми домашний адрес	Заседание семейного клуба "Гармония" (круглый стол) "Влияние труда дошкольников в семье на формирование у них нравственных качеств"

Октябрь				
Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Занятия	"А уши чтобы слышали"	Занятие "Какие мы" (Эмоциональные состояния)-	Занятие "Мы друзья товарищи"	Занятие "Не забывай о товарищах"
Игровая	Д/и "Чтобы глаза видели"	Д/и "Угадай настроение"	Д/и "Поискем и найдем волшебные слова"	Д/и "Что было бы если бы ..."
Общение	Чтение С. Капутикана "Пожалейте"	Э/и "Дожди"Развлечение	Чтение К. Ушинского "Вместе"	Чтение В. Осеевой "Волшебное слово".

	нас"	"В гостях у Феи"	тесно, а врозь скучно"	Игра - инсценировка "Как поступить?"
Трудовая	Приготовим кро- ватку ко сну	Сбор опавших листьев для поделок.	Помогу другу одеться на прогулку	Поможем дворнику
Работа с родите- лями	Семинар- практикум "Как распознать плос- костопие".	Совместное оформ- ление сундучка на- строения	Оформление спортивно- оздоровительного уголка	Семинар-практикум "Как быть здоровым душой и телом"

## Тема №2: "Моя семья и я"

Ноябрь				
Вид дея- тельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Занятия	Экскурсия к строящемуся дому	Занятие "Уйдем в гости"	Занятие "Кто построил этот дом"	Занятие "Кто такие взрослые люди"
Игровая	С р.и. "Дом". Заучить поговорку "При солнышке - тепло, при матери - добро".	Д/и "Придумай са- мое ласковое имя себе, маме, папе и т.д."	Д/и "Магазины бывают разные"	Д/и "Кому что подходит?"
Общение	И/дв. "Что мы делали покажем" (имитация работы по дому)	Игра-инсценировка "Подари мне ра- дость"	Экскурсия в магазин (правила поведения)	Беседа "За что я люблю взрослых?"
Трудовая	Уход за мебелью в группе (протираание пыли)	Принимать участие в сервировке стола.	Привести в порядок атрибуты для игры "Строители"	Предложить девочкам постирать, а мальчикам принести воды
Работа с родителя ми	Оформление папки передвижки "Расскажи стихи руками"	Вечер-досуг "Отдыхаем всей семьей"	Рекомендации родителям "Как знакомить детей со своей профессией"	Анкетирование по речевому развитию

Декабрь				
Вид дея- тельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Занятия	Занятие "Из чего построен дом"	Занятие "Кто они - мои родные"	Занятие "Все работы хороши"	Занятие "Мои любимые сказки"
Игровая	Д/и "Мой дом, что в нем?"	Д/и "Как мы друг другу в семье помо- гаем?" (18;9)	С.р.и. "Магазин"	Инсценировка сказки "Тримедведя"
Общение	Обыгрывание ситуации: "Что делать, если ты что- то разбил. Сказать	Чтение Ш. Перро "Красная шапочка"	Д/и "Что надо для поездки"	"Я очень люблю ..." (рассказ о любимых игрушках).

	неправду? Обидел брата и т.д."			
Трудовая	Уход за мебелью. Мытье стульчиков.	Сделать для мамы подарок-сюрприз.	Привести в порядок кукольную посуду.	"В моей комнате тепло, уютно и светло"
Работа с родителями	Заседание семейного клуба "Гармония" "Сядем рядом поговорим ладком"	Познакомить детей с родословной своей семьи	Совместное оформление уголка "Развитие речи"	

## Тема №3: "Мой детский сад и я"

Январь				
Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Занятия	Занятие "Путешествие по группе"	Занятие "Путешествие в страну вещей"	Занятие "Поиски добрых слов"	Занятие "Знакомство с профессией повара"
Игровая	Д/и "Что изменилось?"	Д/и "Ценные находки" (качество предметов)	Д/и "Мы друзья - товарищи"	Инсценировка "Мы котятка-поварята"
Общение	Беседа о бережном отношении к тому, что нас окружает	Создание коллекции тканей (разнообразие тканей)	Игра-инсценировка "У нас в гостях медвежонок"	Встреча с интересными людьми (заведующий, педагог, психолог)
Трудовая	Коллективная аппликация "Волшебные цветы" (украшение интерьера группы)	"Игрушки умываются - в гости собираются"	"Сделаем подарок своему другу"	Изготовление хлебобулочных изделий для ср.и. "Магазин"
Работа с родителями	Оформление папки-передвижки "Как отвечать на детские вопросы"		День открытых дверей "Посещение родителями занятий"	Анкета для родителей "Познавательные способности вашего ребенка"

Февраль				
Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Занятия	Целевая прогулка по участку детского сада	Занятие "Кто с нами живет?" (животные домашние города)	"Мы идем в гости" (посещение подготовительной группы)	Занятие "Кто заботиться о нас в детском саду"
Игровая	П/и "Кто первый" (ориентировка на)	Д/и "Где спряталась"	Д/и "Кому что подходит"	Ср.и. "Детский сад"

	участке)	матрешка"	(ассоциации)	
Общение	Беседа о бережном отношении к оборудованию участка	Д/и "Чей домик-теремок?" Чтение М. Пришвина "Ребята и утята"	Посещение участка самых маленьких. Чтение А. Барто "Вовка добрая душа"	Рисунок рассказ о детском саде
Трудовая	"Лепим снеговика"	Изготовление кормушек для птиц	Изготовление пригласительных билетов для родителей.	Оказание посильной помощи младшему воспитателю
Работа с родителями	Папка - передвижка "Как вы развиваете познавательные интересы ребенка?"	Оформление газеты "Скучать нам не приходится"		Заседание семейного клуба "Гармония" "Ваш ребенок познает мир"

## Тема №4: "Мой город не похож на другие города

Март				
Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Занятия	Занятие "Какие здания на нашей улице?" Аппликация "Наша улица"	Занятие "Зачем в городе разные здания?"	Занятие "Все работы хороши"	Занятие "Прогулка по городу"
Игровая	Д/и "Построй дом, магазин" (Из частей)	Д/и "Город, село"	Театр на фланелеграфе "Заюшкина избушка"	Д/и "На воде, в воздухе, на земле"
Общение	Пед. ситуация "Ты потерялся в магазине" Рассматривание альбома "С чего начинается Родина"	Чтение Л. Барбаса "Жили-были улицы" Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями города	Чтение сказки "Колосок" Пословица: "Лень человека портит, а труд человека кормит"	Д/и «На чем я путешествую»
Трудовая	"Подарок маме"	Совместная деятельность воспитателей и детей по изготовлению домов для макета микрорайона	Посеем травку для хомячка	"Ремонтная.мастерская"
Работа с	Помощь родителей в изготовлении		Порекомендовать	Консультация-встреча с



родителями	макета микрорайона.	родителям сводить детей в краеведческий музей.	инспектором ГИБДД
Апрель			
Вид деятельности	I неделя	II неделя	
Занятия	Занятие "Улица полна неожиданностей"	Занятие "Откуда овощи в магазине"	
Игровая	П/и "Цветные автомобили" П/и "Лошадки" Игры с макетом улицы (транспортными играми, фигурками людей)	Инсценировка "Испекли мы каравай"	
Общение	Беседа-игра "Можно ли на дороге играть?"	Д/и "Ассоциации" (Процесс появления продуктов)	
Трудовая	Аппликация "Светофор"	Изготовление витрин для сюжетно-ролевой игры "Магазин"	
Работа с родителями	Совместно с родителями организовать выезд к речному вокзалу		

Тема №5: "Природа родного края" Тема №6: " Воспитание красотой"

Апрель			
Вид деятельности	III неделя	IV неделя	
Занятия	Занятие "Какого цвета весна?"	Занятие "Глина - природный материал"	
Игровая	Д/и "Шестиногие малыши" Чтение К. Чуковского "Муха-цокотуха"	Д/и "Где прячется воздух?"	
Общение	Беседа "Времена года" Чтение А.А. Клыков, С.А. Веретеников "Четыре времени года"	Развлечение "Вода вокруг нас" (Опыты с водой)	
Трудовая	Почистить участок от прошлогодней листвы	Вскопать землю для клумбы на участке.	
Работа с родителями	Консультация "Значение художественной литературы для экологического воспитания детей.	Оформление ширмы "Влияние природы на духовное развитие ребенка"	

Май				
Вид деятельности	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Занятия	Занятие "Какие растения растут вокруг нашего детского сада?"	Занятие "Обитатели скотного двора"	Интегрированное занятие "Веселая ярмарка"	Занятие "Бабушкины игрушки"
Игровая	Д/и "С какого дерева"	Д/и "Кто умеет"	П/и "Колпачок" П/и	Чтение В.

	лист?" Д/и "Кто быстрее найдет березу, ель клен?"	летать?"Чтение И. Соколова- Микитова "Медвежья семья"	"Лошадки"	Новичихиной Игразвлечение "В гостях у телепузиков"
Общение	Рассматривание иллюстраций (деревья в разные времена года)	Развлечение "Обитатели птичника" Чтение Г. Скребицкого "Еж"	Экскурсия в методический кабинет (рассматривание картин, натюрмортов, пейзажей)	Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина, Н. Кочергина
Трудовая	Посадка семян в почву (цветы)	Экскурсия в зоопарк (покормить животных)	Совместная трудовая деятельность воспитателя и детей по приведению деревянных игрушек в порядок	Мастерская по ремонту шапочек для народных игр.
Работа с родителями	Оформление ширмы "Влияние природы на духовное развитие ребенка"	Родительское собрание "Воспитание бережного отношения к природе у детей 5-го года жизни"	Открытые мероприятия для родителей "Наши успехи" (Итоги учебного года)	

### **Речевое развитие (обязательная часть)**

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
  - упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
  - упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов.
- Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
  - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

**Содержание образовательной области «Развитие речи»  
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)  
представлено:**

Средняя группа (от 4 до 5 лет) «Подготовка к обучению грамоте», с. 5

#### **Художественно-эстетическое развитие (обязательная часть)**

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;

- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

### **Физическое развитие (обязательная часть)**

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно - силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице, скалодрому).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаюсь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;  
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

Выделенные в соответствии с ФГОС ДО направления работы обеспечивают социальную ситуацию развития личности и деятельности детей на всех этапах

дошкольного детства, предполагают интеграцию содержания областей программы, специалистов ее реализующих. Каждое из направлений развития конкретизировано в основной части образовательной программы.

Программа направлена на создание полифункциональных условий развития дошкольников, открывающих возможности для их успешной социализации, всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»  
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)  
представлено:**

Содержание образовательной деятельности по возрастам представлено в рабочей программе «Здоровье» разработанной авторским коллективом ДОУ, с.8-55.

**Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

**Организация двигательного режима воспитанников**

Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
Особенности организации	Длительность, мин
	4-5 лет
Ежедневно: младший и средний возраст в зале; старший возраст на улице (в зависимости от погодных условий)	7-8
Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	10
Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания НОД	4
Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранные с учетом уровня двигательной активности	25-30



детей		
Два раза в неделю, подгруппами во время утренней прогулки		5
Ежедневно во время вечерней прогулки		12
По мере пробуждения и подъема детей в сочетании с воздушными ваннами и ходьбой по солевым дорожкам		10
Два раза в неделю по подгруппам		5
НОД		
Согласно сетки НОД возрасту детей, времени года. 2 занятия проводит инструктор по физической культуре, 1 занятие воспитатель на улице.		20
Начиная с средней группы 1 раз в месяц		20
Физкультурно-массовые мероприятия		
2 раза в год (последняя неделя квартала)		
1 раз в месяц, начиная со второй младшей группы		25
2 раза в год (сентябрь, май)		30-40
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.	

#### Вариативность физкультурно-оздоровительных мероприятий

Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиционная форма</li> <li>- Игровая</li> <li>- Сюжетная</li> <li>- Круговая тренировка</li> <li>- Комбинированная</li> <li>- Музыкальная</li> <li>- Оздоровительный бег</li> </ul>
Физкультурное занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиционная форма</li> <li>- Игровое</li> <li>- Сюжетное</li> <li>- Тематическое</li> <li>- Круговая тренировка</li> <li>- Занятие-соревнования</li> <li>- Комплексное</li> <li>- Самостоятельное</li> </ul>
Физкультминутка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая. Сюжетная под стихотворный текст</li> <li>- Пальчиковая гимнастика</li> <li>- «Оздоровительные паузы»</li> </ul>

Гимнастика	Комплекс профилактической (корректирующей гимнастики) Зрительная гимнастика Дыхательная гимнастика Артикуляционная гимнастика
Прогулка	- Тематическая - Сюжетная - Туристическая прогулка

#### Перечень закаливающих мероприятий

1 квартал:

- босохождение, воздушные ванны (все возрастные группы);
- ходьба по «солевым дорожкам» в течение 15-20 с (старший возраст) во время гимнастики после дневного сна;
- обучение элементам обширного умывания по мере прохождения адаптационного периода (старший возраст);
- прогулка 2 раза в день (все возрастные группы);

2 квартал:

- ходьба по «солевым дорожкам» в течение 15-20 с во время гимнастики после сна (2 младшие, средние), 30-40 с - старшие, подготовительные группы));
- элементы обширного умывания (средний, старший возраст);
- воздушные ванны (все возрастные группы);
- прогулка 2 раза в день (все возрастные группы)

3 квартал:

- ходьба по «солевым дорожкам»  
до 1 мин - старшие, подготовительные группы  
30-40 секунд - вторые младшие, средние группы  
15-20 секунд - 1 младшие группы;
- босохождение (все возрастные группы);
- элементы обширного умывания (средний, старший возраст);
- прогулка 2 раза в день (все возрастные группы);
- воздушные ванны после сна и во время ежедневных физических занятий

4 квартал:

- см. процедуры 3 квартала;
- солнечные и воздушные ванны;
- обливание ног на прогулке.

#### Основные формы проведения физкультминуток

Физкультминутка	Содержание
В форме ОРУ	ОРУ подбираются по тем же признакам, что и для утренней гимнастики. Используются 3-4 упражнения для разных групп мышц. Закончить физкультминутку можно прыжками,

	бегом на месте или ходьбой.
В форме подвижной игры	Подбираются игры средней подвижности, не требующие большого пространства, с несложными, хорошо знакомыми детям правилами.
В форме дидактической игры с движениями	Такие физкультминутки хорошо вписываются в занятия по ознакомлению с природой, звуковой культурой речи, математике.
В форме танцевальных движений	Используются между структурными частями занятия под аудиозапись, пение воспитателя и детей.
В форме выполнения движений под текст стихотворения	Преимущество отдается стихам с четким ритмом.
В форме любого двигательного действия и задания	Возможно отгадывание загадок не словами, а движением; использование различных имитационных движений спортсменов, трудовых действий (рубим дрова, заводим мотор и т.д.).

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательного процесса с воспитанниками, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с воспитанниками младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие (непосредственно образовательная деятельность или организованная образовательная деятельность). Занятия организуются по всем направлениям образовательной деятельности с учетом основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Занятия носят традиционную и нетрадиционную формы проведения (занятия-путешествия, занятия-соревнования, занятия - диалоги, занятия - фантазии, занятия-экскурсии, занятие - игра, занятие - творчество, занятие - эксперимент).

### Формы реализации Программы

Реализация Программы основывается на:

Организованная образовательная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Оздоровительная работа
ООД (индивидуальная, подгрупповая, групповая): - тематические встречи, -презентации	Ритуалы общения - общение при проведении режимных моментов - чтение художественной литературы - конструктивно-модельная деятельность - игровая деятельность - прогулки - дежурства	Самостоятельная игра - самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития - познавательно-исследовательская деятельность	Утренняя гимнастика - комплексы закаливающих процедур - гигиенические процедуры

### Методы образования

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых воспитанник получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств

	используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП ДО.
Практическое	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение

	задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	проблемы пока отсутствуют.
Исследовательский	Метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Модель организации образовательного процесса в течение дня

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с воспитанниками: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы ДОУ.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностированное педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы		
---	--	--

#### Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Педагог ведет календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности (занятий) по всем разделам представлено в **Приложении №1.**

#### Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности	Музыкально-художественные досуги

развитие	Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в ДОУ на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

### Организация самостоятельной деятельности детей

Образовательные области	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и др.).

### Проектирование образовательного процесса в ДОУ

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают



организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тематический план воспитательно – образовательной работы представлен в **Приложении 2**

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Организованная образовательная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности: Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания,

способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций. Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно - личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно - деловое; интуитивно-деловое.

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение);

рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно - досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя: анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных: учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### Способы и направления поддержки детской инициативы

4-5 лет	
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	<p>Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</p> <p>Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>Побуждать детей формировать и выражать собственную</p>

	эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
--	--

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия с родителями:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное и полноценное развитие и воспитание своих детей.
2. Гармонизация детско-родительских отношений.
3. Снижение риска семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
5. Оптимизация системы отношений ДОО и семьи.

### **Перспективный план работы с родителями (законными представителями):**

Месяц	Социальное партнерство с родителями
сентябрь	Месячник безопасности дорожного движения: тематическая газета по ПДД.

	Родительское собрание: «Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания». Консультация «Как сформировать у ребенка навыки здорового питания»
октябрь	Развлечение «День Музыки» Вечерние посиделки ко Дню пожилого человека Газета ко дню пожилого человека «Хотим признаться вам в любви» Консультация: «Почемучки. Как отвечать на детские вопросы». Консультация «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет»
ноябрь	Развлечения «День матери» День открытых дверей «Вот как мы живем» Ярмарка «Дары Осени» Папка-передвижка: «Рекомендации родителям. Растим здорового ребёнка». Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Моя мама лучшая»
декабрь	Выставка совместного творчества родителей и детей. «Новогодняя игрушка нашей семьи» Родительское собрание: «Формирование речевого этикета детей дошкольного возраста». Информационный стенд: «Безопасный Новый год». Изготовление папки-передвижки «Здравствуй, Новый год!» Рекомендации «Как одеть ребенка на прогулку зимой» Построение мультстраны на участке
январь	Развлечение «Святки - развеселые колядки» Тематическая неделя «Зимние игры и забавы» Папка – передвижка «Это интересно. Зимушкины загадки» Беседа «Рассердиться или сдержаться?» Ширма «Зимние забавы на Руси».
февраль	Месячник по патриотическому воспитанию Фотовыставка: «Я горжусь своим отцом!» Спортивное развлечение «Мы-герои!» Консультация: «Игры мимоходом»
март	Развлечение: «Масленица». Консультация: «Формируем у детей внимание и произвольность поведения». Стенгазета: «Маму я свою люблю». Театральная неделя: «Браво талантам»
апрель	Развлечение-юморина: «Улыбнись» День детской книги, КВН: «Где живут книжки?» Изготовление фотовыставки «Наша группа». Ширма «День космонавтики». Огород на окне.
май	Родительское собрание: «Искусство воспитывать». Папка-передвижка: «День Победы». Озеленение участка, посадка цветов на клумбах. Консультация «Как избежать неприятностей на природе».

## Социальный паспорт группы № 10

Всего семей 26

№	Социальная группа	Количество... (%)
---	-------------------	-------------------

1	Полные семьи	24	92%
2	Неполные семьи	2	8%
	Всего		
	В них детей	4	
	В том числе семьи без матери	-	
	В том числе семьи без отца	4	
3	Семьи с опекаемыми детьми	-	
	Всего		
	В них детей		
4	Многодетные семьи	1	4%
5	Неблагополучные семьи	-	
6	Малообеспеченные семьи	3	11%
7	Дети-инвалиды	-	
8	Родители с высшим образованием		65%
9	Родители со средне-специальным образованием		35%
10	С неполным образованием	-	

### 2.6. Иные характеристики содержания Программы

Климатические условия Алтайского края имеют свои особенности: морозная погода и недостаточное количество солнечных дней. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня группы включены оздоровительные гимнастики: гимнастика для глаз, бодрящая гимнастика после сна, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для горла, элементы обширного умывания, в летний период воздушные, солнечные ванны.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе.

В соответствии с действующими СанПиН в группе проводится ООД по физической культуре 3 раза в неделю: 2 организуется в спортивном зале, 1 на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Ежегодно в ДОО проводится Неделя Здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с «персонажами» любимых книг и другое. Итогом Недели Здоровья является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организационный раздел Программы ДОО раскрывает организационные основы конструирования образовательного процесса в ДОО.



### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с:

- СанПиН;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений РППС в соответствии с ФГОС ДО;
- требованиями к материально - техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение).

В ДОУ функционируют 13 групп общеразвивающей направленности. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальное помещение, приемная, туалетная комната.

Вид помещения	Оснащение
Игровая комната	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «Салон красоты», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок, центр экспериментирования Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение	Спальная мебель
Приемная	Информационный уголок для родителей Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал

Для организации образовательной деятельности с воспитанниками в ДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;

- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- экологический уголок;
- мини – музей «Русская горница»

На территории ДОУ расположены:

- автогородок (модули машин, дорожные знаки, светофор);
- деревня (колодец, огород, мельница, макеты домашних животных);
- экологическая тропа;
- участки для прогулок для каждой группы, оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, мишени, песочницы, столики, скамейки, цветочная клумба);
- физкультурная площадка, оборудованная спортивным комплексом (баскетбольно - волейбольная площадка; оборудование для развития навыков метания, перешагивания, прыгивания, равновесия, лабиринт).

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательная деятельность по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

№ п/п	Обязательная часть
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми (3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика -Синтез, 2016.
4	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, 2016.
5	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально –коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2017.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
6	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2016.
7	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2016.
8	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.
10	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Образовательная область «Речевое развитие»	
11	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
12	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.Мозаика-Синтез, 2016.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
13	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

14	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Образовательная область «Физическое развитие»	
15	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
16	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
17	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
18	Майер А. А. Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью. – Барнаул, 2003.-78 с.
Образовательная область «Речевое развитие»	
19	Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет». Сценарии образовательной деятельности. – М.: «Вентана–Граф, 2015
Образовательная область «Физическое развитие»	
20	Рабочая программа «Здоровье»

### 3.3. Распорядок и \ или режим дня

Режим ДОУ составлен в соответствии с требованиями СанПиН и утвержден решением педагогического совета ДОУ.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов (4 часа) при пятидневной рабочей неделе.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице в летний период, а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.)

Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ(холодный период)

Режим дня	Средняя группа
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	8.50-9.00
Образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.00-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30
Занятия (игры) по подгруппам	15.30-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.50
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.50-19.00

### Организация режима пребывания воспитанников в ДООУ (теплый период)

Режим дня	Средняя группа
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика на воздухе	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.20
Прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.20-11.50
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, чтение худ.литературы, сон	12.40-15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.50
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.50-19.00

### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной системе

Виды образовательной деятельности	Средняя группа
Ознакомление с окружающим миром	1 раз
ФЭМП	1 раз
Развитие речи	1 раз
Рисование	1 раз
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза
Физическая культура	2 + 1 (на улице)
Итого в неделю	10
Итого в месяц	40
Итого в год	360
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Ситуативное общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 - 8 мин
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Непосредственно образовательная деятельность	Средняя группа
Начало НОД	9.00
Окончание НОД	9.50
Регламентация образовательного процесса на один день	2занятия по 20 минут

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. №444 в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на учебный год.

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

- с 01 – 08 января– Новогодние каникулы;
- 23 февраля– День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства.

Образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии планом работы на летний период. Периодичность проведения родительских собраний:

- 1 собрание – сентябрь-октябрь,
- 2 собрание – декабрь,
- 3 собрание – апрель – май.

#### Расписание занятий

Дни недели	Занятия	Время
Понедельник	1. Ознакомление сокружающим	9.00 – 9.20

	2. Физкультурное	9.30 – 9.50
Вторник	1. Рисование	9.00 – 9.20
	2.Музыкальное	9.30 – 9.50
Среда	1. ФЭМП	9.00 – 9.20
	2. Физкультурное	9.30 – 9.50
Четверг	1. Развитие речи	9.00- 9.20
	2. Физкультурное на воздухе	9.30 – 9.50
Пятница	1.Лепка /аппликация	9.00 – 9.20
	2. Музыкальное	9.30 – 9.50

### **3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), существующих в ДОУ.

Форма	Цель	Срок
Экскурсия в школу. « День Знаний» (подгот. гр.)	Формирование личностной готовности детей к школе, «внутренней позиции школьника»	Сентябрь
Мероприятия ко Дню города «Мой город, моя улица»»	Развитие у детей чувства любви к родному городу, гордости за Родину.	Сентябрь
Малые Олимпийские игры «Осенний марафон»	Формирование и развитие интереса к спорту, истории создания олимпийских игр.	Сентябрь
Месячник по безопасности дорожного движения	Формирование у воспитанников ДОУ навыков осознанного безопасного поведения на улице	Октябрь
Посиделки к дню пожилого человека «Нам года не беда»	Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.	Октябрь
Выставка совместного творчества родителей и детей «Дары Осени»	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через совместное творчество педагогов, детей и родителей»	Октябрь
Осенние праздники	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, создание комфортных условий для формирования личности каждого ребенка.	Октябрь
Концерт, посвященный Дню матери « Мамочке любимой...»	Воспитание любви и уважения к самому родному человеку – маме, способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье.	Ноябрь
Ярмарка «Дары Осени»	Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка.	Ноябрь
Выставка совместного творчества родителей и детей «Зимняя сказка»	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через совместное творчество педагогов, детей и родителей»	Декабрь
Новогодние праздники	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, создание комфортных условий для формирования личности каждого ребенка.	Декабрь

Неделя культуры, традиций и быта русского народа.	Расширять представления детей о народных традициях, обычаях, обрядах, верованиях, быте русского народа.	Январь
Конкурс чтецов «Мы дружим с книгой»	Воспитание положительного эмоционального отношения к литературным поэтическим произведениям ( в т.ч произведениям поэтов-земляков)	Январь
Тематическая неделя «Зимние игры и забавы»	Обогащение содержания прогулки в зимнее время за счет расширения перечня спортивных игр, забав и развлечений	Февраль
Месячник по патриотическому воспитанию детей «Россия – родина моя»	Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.	Февраль
Развлечение «Широкая Масленица»	Знакомство детей с народными праздниками	Март
8 Марта – международный женский день	Способствовать проявлению чувства любви и привязанности к близким людям	Март
Театральный фестиваль	Развитие способностей детей средствами театрального искусства	Март
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики «Россия – космическая держава»	Формировать у детей представление о космосе, о солнечной системе (планеты, звезды, солнце, луна и т.д.)	Апрель
Дней открытых дверей	Максимальное погружение родителей в жизнь ДОУ	Апрель
День подведения итогов за прошедший уч. год (интегрированные мероприятия)	Дифференциация возможностей педагогического коллектива в подходах к построению оптимальной модели воспитательно-образовательного процесса.	Апрель
Концерт «Весенняя капель»	Отчетный концерт	Апрель
«День Победы» Экскурсия с возложением цветов к Мемориалу Славы, на Аллею Победы	Формирование представлений об истории ВОВ (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста) на основе уже имеющихся представлений о войне.	Май



День семьи «Вся семья вместе так и душа на месте»	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях; гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий	Май
«Выпускной бал»	Выпуск воспитанников ДОУ в школу	Май
День защиты детей	Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей». Формировать понятия «Право на отдых», «Право на образование»	Июнь

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в ДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

- содержательной насыщенности (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- трансформируемости (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна

проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- доступности (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- безопасности (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

В группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды группы учитывались возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда группы имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группа оборудована модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками.

В группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Уголок «Маленькие строители»
- Уголок ПДД «Дорожная грамота»
- Уголок развивающих игр
- Музыкальный уголок
- Уголок художественного творчества «Маленькие художники»
- Книжный уголок «Книжкин дом»
- Уголок двигательной активности
- Театральный уголок «Театр сказок»
- Уголок сюжетно-ролевой игры
- Уголок природы
- Уголок математики
- Уголок «Развития речи»
- Уголок краеведения
- Уголок «Мы дежуриим»
- Центр экспериментирования

#### Уголок природы

Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.

Литература природоведческого содержания.

Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные.

Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.

Природный и бросовый материал. Дидактические игры: «Противоположности», «Звук, свет, вода», «Ассоциации», «С какого дерева листва», «Времена года», «Аналогия», пазлы «животные».

#### Уголок развивающих игр

Развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сферы личности ребенка, ориентировки на листе, зрительный контроль за действиями рук это место, где находятся игрушки, которые дети могут разбирать на части и собирать вновь: головоломки, конструкторы с мелкими деталями, пазлы, прочие строительные игрушки. Здесь также должны быть игры, которые помогают детям научиться подбирать, сочетать, считать и категоризировать предметы, придумывать собственные игры, практиковаться в языке. Занятия в этом центре способствуют развитию интеллектуальных навыков, тонких движений, глазомера. Кроме того приобретаются социальные навыки, поскольку детям приходится делиться материалами, договариваться и совместно решать различные проблемы. Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Дидактические игры, настольно-печатные игры: «Он, она, они, оно», «В мире слов», «логопедическое лото», «логопедические цепочки», «Забавные истории»

#### Уголок «Маленькие строители»

Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца напольный строительный материал; конструктор «Лего», пластмассовые кубики; транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

#### Уголок безопасности «Дорожная азбука»

Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Безопасность на дороге», «Дорожные знаки», «Умное домино. Весёлые перекрёстки», «Законы улиц и дорог», «Учим дорожные знаки».

#### Уголок краеведения

Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Барнаула. Макеты детского сада. Наглядный материал «Костюмы народов России», «Костюмы народов мира».

#### Книжный уголок «Книжкин дом»

Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Литературный стенд с оформлением (портрет писателя,

иллюстрации к произведениям). Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

#### Театральный уголок

Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях. Ширма. Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)

#### Уголок художественного творчества «Маленькие художники»

Развивать мелкую моторику, ручную умелость, координацию движений, зрительный контроль, фантазию, творческие способности, умение действовать сообща. Наборы цветных карандашей, фломастеров, краски (гуашь, акварель), пластилин, трафареты: Силуэты с различной тематикой для девочек и мальчиков. Круглые кисти на каждого ребенка ёмкость для промывания ворса кисти от краски. По одной на двоих детей салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм. На каждого ребенка подставки для кистей. Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения. Для лепки глина - подготовленная для лепки, Пластилин 1 коробка на одного ребенка. Доски, 20х20 см. На каждого ребенка печатки для нанесения узора на вылепленное изделие. Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для вытирания рук во время лепки. На каждого ребенка, для аппликации, готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач. На подгруппу детей щетинные кисти для клея. На каждого ребенка пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем. На каждого ребенка розетки (баночки) для клея. Подносы для форм и обрезков бумаги. Репродукции картин: пейзажи, натюрморты, портреты, иконопись, графика, народные игрушки, росписи: дымковская, филимоновская, каргопольская, богородская, жостовская, городецкая, хохлома, гжель. Схемы: животных, птиц, людей, деревьев, транспорта и др. Раскраски - дидактические игры: «Угадай роспись», «Ателье дымковской модницы», «Угадай символ» и др. Стена творчества, развивать самооценку и умение оценивать работы других детей. Стенд и лесенка творчества для размещения детских работ.

#### Уголок математики

Счеты, веер, Дидактические игры: «Арифметика»; «Геометрические формы»; «Большой, маленький», «Логические цепочки», «Числовые домики».

#### Уголок «Развития речи»

Дидактические игры: лото «Ассоциации», домино «животные», «транспорт»; «Забавные истории»; «Слога, слова, фигуры»; «Аналогии»; «Найди последовательность».

#### Музыкальный уголок

Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. Музыкальные инструменты, предметные картинки «Музыкальные инструменты», музыкально-дидактические игры, картотеки: «Духовые музыкальные

инструменты», «Клавишные музыкальные инструменты», «Ударные музыкальные инструменты», «Детские композиторы».

#### Центр экспериментирования

Учить действовать с различными природными и рукотворными материалами, развивать точность движений рук, психические процессы: память, воображение, произвольное внимание, логическое мышление. Объекты для исследования в действии. Образно-символический материал. Нормативно-знаковый материал. Коллекция семян растений, специй, минералов, песок, глина, перья птиц, кусочки натуральной и искусственной кожи, различных видов ткани, магниты, проволока, пластмасса и т. д.

#### Центр сюжетно - ролевой игры

Костюмы и другие предметы, которые побуждали бы детей обыгрывать то, что они наблюдают вокруг себя в жизни, помогали бы им понять мир, в котором они живут, опробовать те или иные социальные роли. Наборы предметов для этой области подбираются воспитателем и должны периодически обновляться. Так, в течение одной недели это могут быть предметы, связанные со стиркой, затем они могут быть заменены предметами для игры в космонавтов или врачей и т. д. в зависимости от интересов, которые обнаруживаются у детей.

#### Центр строительства

Развивать конструктивные навыки, крупную и мелкую моторику, координацию зрительно-двигательного должен быть укомплектован блоками различных размеров и форм для возведения зданий, созданных воображением детей, или же конструкций, копирующих знакомые сооружения, вроде жилых домов, ферм, зоопарков и др. Занимаясь строительством, дети приобретают очень многое. Обогащают интеллектуальные и строительные умения, приобретаются социальные навыки, развивается способность к решению проблем и концентрации внимание, приводиться в действие творческий потенциал. В этот центр могут быть дополнительно внесены самые различные предметы - машины, грузовики, фигурки животных и людей, аэропланы, материалы для покрытия зданий... все то что может прийти на ум ребенку для обогащения его конструкций.

#### Центр двигательной активности

Реализовывать потребность в двигательной активности, развивать общую моторику, глазомер, координацию зрительно-двигательного контроля. Альбомы: «Виды спорта», «Портреты спортсменов мужчин и женщин», «Спортивная одежда для мальчиков и девочек в разные сезоны». Картотека игр: народные, хороводные, подвижные. Оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания Скакалки, мячи, кольцебросы, обручи, игры - аттракционы для развития ловкости рук.

#### Уголок «Мы дежуриим»

Развивать координацию движений, ловкость, аккуратность, усидчивость, контроль своего поведения. Имеются фартуки, шапочки, ведется график дежурства.

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Краткая презентация Программы**

Рабочая программа педагогов (далее – Программа) предназначена для организации образовательной деятельности с воспитанниками средней группы (4-5 лет). Программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №182» общеразвивающего вида (далее – ДОУ) на основе примерной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»).

В основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений положены:

- рабочая программа «Здоровье» разработанная авторским коллективом ДОУ (далее - «Здоровье») (от 2 до 7 лет),
- программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью, Майер А. А. (далее - «Краеведение») (от 3 до 7 лет),

- программа «Подготовка к обучению грамоте в детском саду», Журова Л. Е. (далее - «Подготовка к обучению грамоте») (от 4 до 7 лет),
- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (далее – «Ладушки») (с 2 до 7 лет)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Воспитание и обучение в ДОО носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

**Ведущей целью Программы является** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи Программы:**

образовательный процесс, направлен на решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- гармоничное социально-эмоциональное развитие детей в соответствии с необходимой каждому возрастному этапу ситуации развития;
- развитие личности каждого ребенка, раскрытие его индивидуальности (качеств личности, личного опыта, склонностей и способностей, комбинации личностных качеств, особенностей развития и др. проявлений индивидуального «я»);
- воспитание у дошкольников ценностного отношения к Родине, к природе России и родного края;
- уважение к традиционным, общечеловеческим ценностям;
- становление активной жизненной позиции ребенка в социуме;
- формирование у детей способности к творчеству в решении различных жизненных ситуаций и задач разных видов детской деятельности.

Программа ориентирована на необходимость комплекса психологических, педагогических, организационных условий:

- обеспечение эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ориентация на создание творческой атмосферы в организации жизни и деятельности участников педагогического процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- формирование ценностного отношения детей к процессу познания, понимание образования как ценности;
- соблюдение в работе преемственных связей в системе «ДОУ – начальная школа».

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), двигательной, музыкальной, проектной, чтения литературы и др.

Приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются:

1. Сохранение и укрепление физического, психического здоровья и развития воспитанников.
2. Формирование гражданской позиции дошкольников в процессе приобщения к национальным и общечеловеческим ценностям.
3. Гармоничное социально–эмоциональное развитие личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Определенные педагогическим коллективом ДОУ цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), двигательной, музыкальной, проектной, чтения литературы и др.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 2 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:



- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

##### Ведущая цель

–создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОУ.

##### Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

##### Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- Анкетирование
- Опрос
- Групповые родительские встречи
- Клуб для родителей
- День добрых дел
- День открытых дверей
- Праздники, утренники, развлечения
- Выставки работ родителей и детей
- Ярмарки
- Смотры-конкурсы
- Проектная деятельность
- Информационно-просветительские (папки-передвижки, папки - ширмы, стенды).

##### Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- открытость ДОУ для семьи
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и ДОУ.

**Лист дополнений и изменений**

№	Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении



Перспективное планирование

Образовательная область – речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет». – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 (\*\*)

**Развитие речи**

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Стр. 27	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2	«Звуковая культура речи: звук С» ** Стр. 3	Совершенствовать речедвигательный аппарат ребёнка. Знакомить с термином «слово». Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Стр. 39	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимально помощи педагога.
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Стр. 30	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Стр. 31	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
6	«Звуковая культура речи: звук С и СЬ» ** Стр.4	Совершенствовать речедвигательный аппарат ребёнка. Знакомить с термином «слово». Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Стр. 33	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. Стр. 34	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
<b>НОЯБРЬ</b>		
9	Чтение сказки «Три поросенка». Стр. 35	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.

10	«Звуковая культура речи: звук Ш» ** Стр. 6	Дать понятие о протяжённости слова. Упражнять детей в произнесении звука Ш (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ш, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Стр. 38	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». Стр. 39	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
13	«Звуковая культура речи: звук ц" Стр. 36	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
14	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк». Стр. 43	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
15	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Стр. 44	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
16	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Стр. 45	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
17	Звуковая культура речи: звуки Ш и С. ** Стр. 7	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков Ш и С. Дифференцировать их.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
18	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Стр. 48	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова – Никитова).
19	«Звуковая культура речи: звук З» ** Стр 9	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.
20	Обучение рассказыванию по картине «Ганя не боится мороза». Стр. 50	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины
21	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Стр. 52	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.

ФЕВРАЛЬ		
22	«Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Стр. 53	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
23	«Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ» ** Стр 10	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.
24	Составление рассказов по картине «На полянке». Стр. 55	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.
25	Урок вежливости. Стр. 56	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
МАРТ		
26	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Стр. 59	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
27	Звуковая культура речи: звуки Ж и З ** Стр13	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков Ж и З. Дифференцировать их.
28	Русские сказки (мини -викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Стр. 61	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
29	Составление рассказов по картине. Стр. 62	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
АПРЕЛЬ		
30	Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост». Стр. 63	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
31	«Звуковая культура речи: звуки Л и ЛЬ» ** Стр.	Упражнять детей в четком произнесении звука л ( в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.
32	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Стр. 65	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
33	Заучивание стихотворений. Стр. 65	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».

МАЙ		
34	День Победы. Стр. 68	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».
35	«Звуковая культура речи: сравнение слов по протяженности» ** Стр. 20	Совершенствовать артикуляционный аппарат детей. Развивать у детей фонематический слух. Учить слышать интонационно выделенный в слове звук и называть его изолированно. Обучать самостоятельному интонационному выделению звука в слове. Учить сравнивать слова по протяженности.
36	Прощаемся с подготовишками. Стр. 70	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.
37	Литературный калейдоскоп. Стр. 71	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.
		Итого - 37

Образовательная область – познавательное развитие  
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

### ФЭМП

№ п/п	Программное содержание	
СЕНТЯБРЬ		
1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i> . Стр.12	
2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умения различать и называть части суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ). Стр.13	
3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. Стр.14	
4	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> . Стр.15	
ОКТАБРЬ		
5	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> . Стр.17	

6	Учить считать в пределах 3 (при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже). Упражнять в сравнении двух предметов по величине ( <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i> ). Расширять представления о частях суток и их последовательности ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ). Стр.18
7	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> . Стр.19
8	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Стр.21
<b>НОЯБРЬ</b>	
9	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Стр.23
10	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> . Стр. 24
11	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Стр.25
12	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по длине и ширине, обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Стр.25
13	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению ( <i>слева, справа, налево, направо</i> ). Стр.28
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
14	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании фигур (куб, шар, квадрат, круг). Стр.29



15	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Стр.31
16	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Стр.32
17	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Стр.33
ЯНВАРЬ	
18	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Стр.34
19	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Стр.35
20	Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> . Стр.36
ФЕВРАЛЬ	
21	Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> . Стр.37
22	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> . Стр.39
23	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Стр.40
24	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Стр.42
МАРТ	

25	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Стр.43
26	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Стр.44
27	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Стр.45
28	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Стр.46
АПРЕЛЬ	
29	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Стр.48
30	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. Д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Стр.49
31	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Стр.50
32	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> . Стр.51
МАЙ	
33	Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i> . Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . Стр.39

34	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Закреплять умение называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Стр.40, 43
35	Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> . Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Стр.23, 28
36	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Стр.25
37	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Закреплять умение сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Стр.49
Итого:37	

Образовательная область – познавательное развитие

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Майер А.А. Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью. – Барнаул, 2003.-78 с. (\*\*)

**Ознакомление с окружающим миром**

№ п/п	Тема занятия	Программные задачи
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	«Что значат наши имена»**	Расширять представления о себе: своём имени, фамилии, месте жительства.
2	«Расскажи о любимых предметах» /Дыбина О.В. стр. 18/	Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их названия, детали, функции, материал.
3	«Что нам осень принесла?» /Соломенникова О.А. стр.28/	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.
4	«Моя семья» /Дыбина О.В. стр. 19/	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственниках в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

5	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» /Соломенникова О.А. стр.30/	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных
<b>ОКТАБРЬ</b>		
6	«Петрушка идёт трудиться» /Дыбина О.В. стр. 21/	Учить группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.
7	«Прохождение экологической тропы» /Соломенникова О.А. стр.33/	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
8	«Мы друзья товарищи» **	Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать.
9	«Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки) /Соломенникова О.А. стр.36/	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.
<b>НОЯБРЬ</b>		
10	Кто построил этот дом**	Уточнить знания о разнообразии архитектуры зданий (этажность, многоквартирность), о домах, в которых живут дети, о мебели и бытовой технике в доме.
11	Ознакомление с природой «Осенние посиделки» Беседа о домашних животных. /Соломенникова О.А. стр.38/	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
12	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь /Дыбина О.В. стр. 27/	Уточнить знания о детском саде ( большое здание, много групп, музыкальный и спортивный залы, кухня и др.). Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.
13	Скоро зима! /Соломенникова О.А. стр.41/	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
14	Петрушка физкультурник /Дыбина О.В. стр. 28/	Учит группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность
15	«Кто они - мои родные» **	Продолжать закреплять знания о родственных связях в семье, об обязанностях членов семьи, об организации досуга и разных хобби в семьях детей.

16	Ознакомление с предметным и социальным миром Целевая прогулка «Что такое улица?» /Дыбина О.В. стр.31/	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.
17	Ознакомление с природой «Почему растаяла Снегурочка?» /Соломенникова О.А. стр.45/	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи; снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
18	Ознакомление с природой «Стайка снегирей на ветках рябины» /Соломенникова О.А. стр.48/	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
19	Ознакомление с предметным и социальным миром «Узнай все о себе, воздушный шарик». /Дыбина О.В. стр.33/	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.
20	Поиски добрых слов **	Дать детям представления о значимости доброжелательного и вежливого общения со сверстниками и взрослыми. Учить обращаться к сверстникам по имени, ко взрослым – по имени и отчеству, говорить «вы».
21	Ознакомление с природой «В гости к деду Природоведу» Соломенникова О.А. стр.50/	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
22	Ознакомление с предметным и социальным миром «В мире стекла» /Дыбина О.В. стр.36/	Помочь детям выявить свойства стекла ( прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность
23	Ознакомление с предметным и социальным миром «Наша Армия» /Дыбина О.В. стр.37/	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие « защитники Отечества» ( воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями ( моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.
24	Ознакомление с природой «Посадка лука» /Соломенникова О.А. стр.54/	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения ( почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
<b>МАРТ</b>		

25	Ознакомление с предметным и социальным миром «В мире пластмассы» /Дыбина О.В. стр.40/	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность
26	Прогулка по городу**	Дать детям представления о театре. Рассказать о том, какие театры есть в нашем городе, о правилах поведения в театре.
27	Ознакомление с природой «Мир комнатных растений» /Соломенникова О.А. стр.57/	Расширять представления детей о комнатных растениях; их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
28	В гостях у музыкального руководителя /Дыбина О.В. стр.41/	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя.
29	В гости к хозяйке луга /Соломенникова О.А. стр.59/	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
30	Ознакомление с предметным и социальным миром «Путешествие в прошлое кресла» «В мире пластмассы» /Дыбина О.В. стр.43/	Познакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов ( части, форма).
31	Экологическая тропа весной /Соломенникова О.А. стр.66/	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
32	Мой город. /Дыбина О.В. стр.46/	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.
33	«Все работы хороши»**	Расширить представления детей о профессиях людей нашего города, закрепить знания профессий родителей воспитанников.
<b>МАЙ</b>		
34	«Путешествие в прошлое одежды» /Дыбина О.В. стр.48/	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связи между материалом и способом применения предметов одежды для облегчения жизнедеятельности.
35	«В гости к хозяйке луга» /Соломенникова О.А. стр.56/	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.

36	«Каки растения растут вокруг нашего детского сада»**	Продолжать знакомить с различными видами растений, воспитывать бережное отношение к природе.
		Итого:36

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие  
 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### Рисование

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	«Нарисуй картинку про лето» Стр. 23	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
2	«На яблоне поспели яблоки» Стр. 25	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
3	«Красивые цветы» Стр. 27	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.
4	«Цветные шары» Стр. 30	Продолжать знакомить детей с предметами круглой и овальной формы; учить сравнивать эти формы, выделяя их отличия. Закреплять навыки закрашивания карандашами.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
5 - 6	«Золотая осень» Стр. 31	Учить детей изображать осень. Учить рисовать красками. 1 занятие. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. 2 занятие. Учить рисовать осеннюю листву приемом «примакивание». Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной подаче явлений.
7	«Сказочное дерево» Стр. 33	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.
8	«Яички простые и золотые» Стр. 36	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образ-

		ному выражению содержания. Развивать воображение.
9	«Украшение фартука» Стр. 34	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.
<b>НОЯБРЬ</b>		
10	Рисование по замыслу Стр. 38	Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности.
11	«Украшение свитера» Стр. 40	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
12	«Маленький гномик» Стр. 42	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круг, конус, треугольник, соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине.
13	«Рыбки плавают в аквариуме» Стр. 43	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
14	«Кто в каком домике живёт» Стр. 45	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собака, и другие живые существа. Учить создавать изображения из геометрических фигур.
15	«Снегурочка» Стр.47	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.
16	«Новогодняя поздравительная открытка» Стр. 48	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её)
17	«Наша нарядная елка» Стр. 50	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
18	«Маленькой елочке холодно зимой» Стр. 51	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.



19	«Развесистое дерево» Стр. 52	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Развивать образное восприятие
20	«Нарисуй, какую хочешь игрушку» Стр. 56	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
21	Декоративное рисование «Украшение платочка» Стр. 57	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
22	«Украсим полосочку флажками» Стр. 58	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.
23	«Красивая птичка» Стр. 61	Учить детей птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображения. Расширять представления о красоте, образные представления.
24	«Девочка пляшет» Стр. 60	Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине; учить изображать простейшие движения, закреплять приёмы закрашивания красками.
25	«Укрась свои игрушки» Стр. 62	Продолжать знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора, учить отмечать характерные особенности, выделяя элементы узора: круги, точки, полосы
<b>МАРТ</b>		
26	«Расцвели красивые цветы» Стр. 64	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представление о красоте.
27	Декоративное рисование «Украсим кукле платьице» Стр. 68	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.
28	«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»» Стр. 71	Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.

29	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Стр. 69	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Закреплять приемы работы кистью и красками.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
30	«Сказочный домик – теремок» Стр. 72	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.
31	«Мое любимое солнышко» Стр. 74	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.
32	«Твоя любимая кукла» Стр. 75	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.
33	«Дом, в котором ты живешь» Стр. 77	Учить детей рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.
<b>МАЙ</b>		
34	«Празднично украшенный дом» Стр. 78	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
35	«Самолеты летят сквозь облака» Стр. 80	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к рисункам.
36	«Нарисуй картинку про весну» Стр. 82	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).
Итого - 36		

## Лепка

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	«Яблоки и ягоды» Стр. 23	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам.

2	«Большие и маленькие морковки» Стр. 24	Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.
3	«Огурец и свекла» Стр. 26	Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Учить пальцами оттягивать, скруглять, сглаживать поверхность.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
4	«Грибы» Стр. 32	Закреплять умения детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.
5	«Угощение для кукол» Стр. 35	Развивать у детей образные представления умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приёмы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.
<b>НОЯБРЬ</b>		
6	«Уточка» Стр. 43	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
7	«Девочка в зимней одежде» Стр. 47	Учить лепить девочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально. Придавая ей устойчивость. Соблюдать пропорции.
8	«Утка с утятами» Стр. 48	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Учить лепить фигурки передавая разницу в величине.
9	«Слепи то, что тебе хочется» Стр. 50	Учить создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разные приёмы лепки.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
10	«Птичка» Стр. 51	Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.
11	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное» стр. 53	Учить самостоятельно определять содержание своей работы, закреплять умение лепить, используя разные приёмы лепки. Развивать воображение
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		

12	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» Стр. 61	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.
13	«Мы слепили снеговиков» Стр. 62	Закреплять умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей.
<b>МАРТ</b>		
14	«Мисочка» Стр. 66	Учить лепить, используя уже знакомые приёмы лепки (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливание и оттягивание краёв, уравнивание их пальцами.
15	«Козлёнок» Стр. 69	Учить лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу, сглаживание мест скрепления, прищипывание.
16	«Зайки на полянке» Стр. 70	Учить лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки, соединение частей
<b>АПРЕЛЬ</b>		
17	«Мисочки для трёх медведей» Стр. 73	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов.
18	«Посуда для кукол» Стр. 77	Закреплять умение лепить посуду. Отрабатывать приёмы лепки
<b>МАЙ</b>		
19	«Птичка клюёт зёрнышки на блюдечке» Стр. 78	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы (раскатывание, оттягивание, прищипывание и др.)
20	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.
<b>Итого - 20</b>		

### Аппликация

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	«Красивые флажки» Стр. 25	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания деталей. Формировать умение чередовать изображения по цвету
2	«Украсть салфетку» Стр. 30	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы.

ОКТАБРЬ		
3	«Лодки плывут по реке» Стр. 35	Учить детей создавать изображения предметов, срезая углы прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения
4	«Украшение платочка» Стр. 34	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражняться в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
НОЯБРЬ		
5	«Большой дом» Стр. 39	Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.
6	«Корзина грибов» (коллективная композиция) Стр. 41	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.
ДЕКАБРЬ		
7	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Стр. 46	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Продолжать упражнять в разрезании полосок по прямой, квадратов по диагонали.
8	«Бусы на елку».	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
ЯНВАРЬ		
9	«Автобус» Стр. 54	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
ФЕВРАЛЬ		
10	«Летающие самолеты» (коллективная работа) Стр. 60	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
МАРТ		
11	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» Стр. 64	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что – то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по – разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.

12	«Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное» Стр. 66	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
13	«Загадки» Стр. 73	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.
14	«Вырежи и наклейте что хочешь» Стр. 75	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.
<b>МАЙ</b>		
15	«Красная шапочка» Стр. 79	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.
16	«Волшебный сад» Стр.82	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.
Итого - 16		

**Образовательная область - Физическое развитие**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Физическая культура**

№ п/п	Программные задачи
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
3**	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Стр. 21
1-2*	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. Стр. 19
4**	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Стр.20
5	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Стр. 21
6*	Упражнять детей прыжкам вверх, в прокатывании мяча и ползанию на четвереньках по прямой. Стр.23
7**	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному; на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. Стр.23

8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную ( повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Стр.24
9*	Упражнять детей в бросании мяча вверх, лазании под дугу и в прыжках на двух ногах между кубиками. Стр. 26
10 **	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. Стр.26
11	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Стр.26
12 *	Повторить ходьбу на равновесие, лазанье под шнур и прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Стр.28
13**	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. Стр.29
<b>ОКТАБРЬ</b>	
14-15	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Стр.30
16**	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Стр.32
17-18 *	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Стр. 33
19 * *	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Стр.34
20	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Стр. 35
21 *	Упражнять в лазанье под дугу, прыжках на двух ногах и подбрасывании мяча двумя руками. Стр.35
22**	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. Стр. 36
23	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Стр. 36
24*	Повторить лазанье под дугу, прокатывание мяча Стр.37
25* *	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Стр.38
26	Упражнять в лазанье под дугу, прыжках на двух ногах и подбрасывании мяча двумя руками. Стр.37
<b>НОЯБРЬ</b>	
27-28*	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре Стр. 39
29**	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами «змейкой»; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре Стр.40

30	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. Стр.40
31*	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Стр. 41
32**	Повторить прыжки на двух ногах, с продвижением вперед и перебрасывании мяча друг другу. Стр.42
33	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. Стр.43
34*	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Стр. 43
35**	Упражнять в отбивании мяча об пол одной рукой и ловле после отскока двумя руками, ползании в шеренгах с опорой на ступни и ладони, а так же в прыжках на двух ногах между предметами. Стр.44
36	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их, упражнять в прыжках и беге с ускорением. Стр.45
37*	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Стр. 45
38	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и прыжках на двух ногах. Стр.46
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
39**	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. Стр. 46
40*	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе, беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Стр. 48
41**	Упражнять детей в ходьбе по шнуру, повторять упражнения по прыжкам на двух ногах а так же в прокатывании мяча между предметами. Стр. 49
42	Повторять прыжки со скамейки, прокатывание мячей и бег по дорожке. Стр. 51
43*	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Стр. 50
44**	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. Стр. 49
45 - 46*	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Стр.52
47**	Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Стр.54
48 - 49 *	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Стр.54
50**	Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Стр.54
51	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, ходьбе на равновесие и прыжках из обруча в обруч на двух ногах. Стр.56
<b>ЯНВАРЬ</b>	
52 *	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Стр. 57
53**	Повторение упражнений на равновесие, прыжки на двух ногах и подбрасывание мяча вверх. Стр. 58



54	Повторить игровые упражнения. Стр.59
55*	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Стр.59
56**	Повторение упражнений на равновесие, прыжки на двух ногах и отбивание малого мяча одной рукой об пол и ловле его двумя руками. Стр.
57	Упражнять в беге, прыжках вокруг снежной бабы. Стр. 60
58*	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Стр. 61
59* *	Повторить прокатывание мячей в парах, ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах справа и слева от шнура. Стр.62
60	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Стр. 62
61	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Прыжки на двух ногах Стр. 59
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
62**	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Стр. 65
63	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Стр. 67
64 *	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Стр. 67
65**	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Стр. 67
66	Повторить прыжки на двух ногах, прокатывание мячей и ходьбе на носках. Стр. 68
67*	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Стр. 69
68**	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. Стр. 72
69	Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, ползание по гимнастической скамейке и прыжки на двух ногах между предметами. Стр.70
70*	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Стр. 70
71	Повторить ползание по гимнастической скамейке и прыжки на двух ногах между предметами. Закрепить упражнения на равновесие. Стр. 68
<b>МАРТ</b>	
72	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Стр. 72
73 **	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Стр. 72
74	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Стр. 73
75**	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную. Стр. 73
76	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Стр. 76
77*	Повторить прыжки в длину с места, упражнять в перебрасывании мячей через шнур. Стр. 75

78**	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в прыжках на одной ноге. Стр. 76
79-80 *	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно) Стр. 77
81**	Упражнять детей в ходьбе на выносливость; ходьбе и беге с выполнением задания. Стр. 77
82-83*	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом в равновесии и прыжках Стр. 79
84	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; Стр. 78
<b>АПРЕЛЬ</b>	
85	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. Стр. 80
86*	Повторить упражнения на равновесие и прыжки, а так же метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Стр. 82
87**	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мечами. Стр.82
88	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Стр.82
89*	Повторить прыжки в длину с места, метание мячей и отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками. Стр. 83
90**	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Стр. 84
91	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Стр. 85
92*	Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании по гимнастической скамейке и прыжках на двух ногах. Стр. 84
93**	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу; развивая ловкость и глазомер. Стр.85
94-95	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Стр. 86
96	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Стр.87
<b>МАЙ</b>	
97	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Стр.88
98**	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками, повторить игровые упражнения с мячом. Стр.89
99	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Стр. 89
100**	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками, повторить игровые упражнения с мячом. Стр.89
101	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Стр. 93
102*	Повторить прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте, перебрасывание мячей в парах и метание мешочков на дальность. Стр.90

103**	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. Стр.90
104	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Стр.91
105*	Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель на дальность с расстояния 2 м, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Стр. 92
106**	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через «ручеек» из скакалок. Стр. 92
107	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Стр. 93
108*	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Стр. 93
Итого:108	

(\*) – занятия, обозначенные звёздочкой, проводятся в помещении, второе занятие аналогично предыдущему, но предлагаются некоторые изменения в основных упражнениях

(\*\*) – занятия, обозначенные двумя звёздочками, проводятся на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений