

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №182» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №182»)

Проект

«Дорогами войны»



Составили и реализовали:
Н. С. Никулина,
музыкальный руководитель
Е. А. Агарина,
воспитатель

Барнаул

Нет в истории человечества войны более жестокой и страшной, чем Великая Отечественная 1941- 1945 годов! Нет в истории и подвига более яркого и бессмертного, чем несгибаемое мужество солдата Победы. Поклонимся светлой памяти павших в боях солдат Отчизны!

Паспорт проекта:

Описание организации: данный проект реализуется на базе МБДОУ «Детский сад №182».

Полное название проекта: «Дорогами войны»

Автор проекта: музыкальный руководитель Н. С. Никулина

Продолжительность проекта: с сентября по май (учебный год)

Вид проекта: долгосрочный

Тип проекта: информационно-творческий

Участники проекта: воспитатели, педагоги ДОУ, воспитанники старшего дошкольного возраста и их родители

Проблема:

Сегодня, сейчас, очень важно, донести образ Великой Отечественной войны, не как романтический идеал, а реальный, прожитый отрезок времени, формирующий чувство гражданской ответственности, национального самосознания, осмыслить, чем была война для нашей страны и нашего народа. В наследство всем нам досталось невероятное богатство: мирное небо, радостный детский смех, счастливые улыбки матерей. В ответ нам необходимо сохранить память и признательность тем, кто сохранил нам нашу историю, наш народ, нашу страну. Ведь тот, кто не помнит своего героического прошлого, не имеет и будущего. Хочется, что наши дети хорошо жили, были честными, справедливыми. Не забывали, что они живут в свободном государстве благодаря великому подвигу своего народа.

Актуальность проекта:

Воспитание патриотических чувств надо начинать с дошкольного возраста, т.к. именно на данном этапе формируется личность ребенка. ФГОС ДО предъявляет требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и предлагает формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Поэтому перед педагогическими работниками дошкольного образования стоит задача найти наиболее верный метод приобщения ребенка к социально значимым ценностям. Социокультурная ситуация современного общества обуславливает необходимость применять инновационные формы работы с дошкольниками. Одной из инновационных форм совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых по ФГОС является проектная деятельность, интегрирующая все образовательные области (речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие).

К сожалению, с каждым днём утрачивается связь поколений, очень мало осталось в живых фронтовиков, героев войны. Детям нужно рассказать о ВОВ, о защитниках Родины – ветеранах, о том, как протекала жизнь в военное время, о военном оружии, о форме военных, о победе. Отсюда, в преддверии празднования Дня Победы возникает проблема: как помочь подрастающему поколению сформировать чувства долга, чувства уважения к защитникам нашей Родины, чувство гордости за свой великий народ, благодарности за то, что он подарил нам счастливую жизнь.

Тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе, она способствует объединению, сплочению нашего народа, но в то же время Великая Отечественная война для наших детей – далекая история. Если мы, внуки и правнуки воевавших, не передадим своим детям то, что пережили наши дедушки и бабушки, связь времен, семейная нить прервется.

Необходимо попытаться восстановить связь, чтобы и наши дети ощутили: они тоже имеют, пусть и опосредованное, отношение к далеким военным событиям. Начинать делать это нужно как можно раньше, пока в малыше еще не иссяк естественный интерес ко всему происходящему в мире. Необходимо с детства рассказывать детям о войне, о тяготах войны не только для солдат, но и для всей страны, для простых людей. Верно, сказано: «Забыл прошлое – потерял будущее».

Обратив внимание на то, что дошкольники страдают дефицитом знаний о войне, об участии членов семьи старшего поколения в Великой отечественной войне, был составлен проект «Дорогами войны», где главным примером служит педагог, семья, семейные традиции, условия, в которых живёт и развивается ребёнок, взаимодействие с социальными партнерами.

Великая Отечественная война, начавшаяся 22 июня 1941 года, стала тяжелейшим испытанием для всего советского народа. Жители Алтайского края приняли непосредственное участие в защите своей Родины. Алтайский край в годы Великой Отечественной войны, как и весь советский тыл, выполнял целый ряд очень важных функций. Во-первых, он стал базой для формирования боевых резервов. Значительный вклад в достижение Великой Победы внесли воинские части и соединения, сформированные на алтайской земле.

Война - самое трагическое событие в жизни людей. Она несет с собой боль и утрату, жестокость и разрушение, страдание многих людей и в первую очередь детей. В годы Великой Отечественной войны проявились лучшие качества советского народа: патриотизм, сплоченность, самопожертвование и гуманизм, которые испокон веков вызывали в мире восхищение и уважение. Особенно ярко эти качества проявились по отношению к детям. Маленькие граждане страны оказались в условиях войны в особенно тяжелом положении. Они встретили войну в разном возрасте. Кто-то грудным младенцем, кто-то подростком, кто-то был на пороге юности. Война застала их в пионерских лагерях и туристических

походах, в городах и маленьких поселках, дома и в гостях у бабушки, на переднем краю и в глубоком тылу. Страна подверглась

нападению фашистской Германии и, оказавшись в тяжелейших экономических условиях, смогла сохранить и защитить самое ценное, что у нее было - детей.

Как и вся Россия, Алтайский край жил по законам военного времени, все отдавая единому делу – спасению Отечества. С первых дней войны в наш край стали прибывать эшелоны с эвакуированными детьми. Размещали детей по всему краю. Особое внимание уделялось детям, чьи родители сражались или погибли на фронте. До войны на Алтае было 47 детских домов, в которых воспитывалось 3900 ребят. С августа 1941 г. они стали прибывать из прифронтовых районов. За период войны в край было эвакуировано 46 детдомов и 37 детсадов, всего 11,5 тыс. детей. Росло количество малолетних сирот местного населения. По инициативе комсомольцев и молодежи для них были созданы 27 детдомов. К концу 1944 г. в крае насчитывалось 126 детских домов на 13700 ребят, 280 детских садов на 15300 воспитанников, 21 молочная кухня. Действовали 6 приемников-распределителей и 5 лечебных детских домов. Только в 1944 г. 5366 мальчиков и девочек были усыновлены, патронированы или взяты под опеку.

Проект «Дорогами войны» направлен не только на создание условий для формирования представлений детей об истории Алтайского края в годы Великой Отечественной войны, но также он призван дать детям возможность отразить свои представления об этих событиях в разных видах деятельности. Идея проекта такова: на основе поисково-исследовательской деятельности развивать желание детей узнать, как можно больше об истории края во время Великой Отечественной войны.

Новизна проекта:

- Создание единого образовательного пространства по теме проекта в семье и ДОУ;
- Систематизация имеющегося опыта по теме проекта;
- Использование инновационных технологий при реализации проекта;
- Использование компьютерных технологий при обучении и контроле знаний.

Цель проекта:

Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с событиями Великой Отечественной войны и праздником Победы.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Знакомить с историей Великой Отечественной войны, полной примеров величайшего героизма и мужества людей в борьбе за свободу Родины;
2. Подвести к восприятию художественных произведений о войне;
3. Расширять знания о празднике Дне Победы, объяснить, почему он так назван и кого поздравляют в этот день.

4. Познакомить детей с понятиями «война», «фронт», «тыл», «ветераны», «победа»;

5. Формировать представления детей о разных родах войск «пехота», «танкисты», «моряки», «летчики».

6. Активизировать словарь детей, закреплять звукопроизношение слов: «боец», «солдат», «фронт», «тыл», «снаряды», «поле боя» и т.д.;

Развивающие

1. Развивать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, стремление защищать свою Родину.

2. Развивать у детей умение отражать свои впечатления в разнообразной деятельности (Моделирование, изобразительная деятельность и т. д.).

Воспитательные

1. Формировать эмоциональную заинтересованность;

2. Побуждать детей к совместной, познавательной-исследовательской, художественно-творческой и игровой деятельности;

3. Воспитывать патриотические чувства;

4. Воспитывать желание быть такими же смелыми, отважными и благородными как воины-защитники;

5. Воспитывать дружеские, партнёрские взаимоотношения в игре.

6. Вовлекать родителей в познавательный диалог с детьми посредством совместного поиска информации.

7. Привлекать родителей к участию в создании наглядно – дидактического материала по теме Великой Отечественной войны.

Этапы проекта

Подготовительный этап:

1. Постановка проблемы, определение основных задач и актуальности проекта.

2. Создание альбомов для рассматривания, сбор произведений художественной литературы.

3. Сбор и создание игрового и наглядного материала для реализации проекта.

4. Интервьюирование родителей на предмет выявления отношения к проблеме воспитания детей посредством знакомства с подвигом русского народа в годы ВОВ.

5. Разработка плана по реализации проекта.

Основной этап:

Представляет собой внедрение в воспитательный и образовательный процесс эффективных методов и приемов по ознакомлению с историей Великой Отечественной войны.

Выполнение проекта проходит в трех направлениях:

- работа воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- работа с родителями.

Заключительный этап:

Подведение итогов проекта. Участие с проектом в конкурсах различного уровня.

План реализации проекта:

1. Циклы занятий, включающие различные виды деятельности: познавательную, художественно-изобразительную, музыкальную, игровую и другие на основе единого содержания.
2. Беседы, как индивидуальные, так и групповые.
3. Видео просмотры (презентации, фильмы и т.д.).
4. Проведение открытых занятий.

Цикл занятий проекта

Занятие первое: «Что мы знаем о войне?»

Занятие второе: «Алтайский край в годы Великой Отечественной войны. Герои нашего края»

Занятие третье: «Аты-баты, шли солдаты!» смотр песни и строя.

Занятие четвёртое: Поэтический онлайн марафон «Мы о войне стихами говорим. Видео поздравление с праздником Победы «Чтобы помнили!»

Занятие пятое (итоговое): Постановка спектакля «Дети войны».

Используемые методы:

- Игровые;
- Словесные;
- Наглядные;
- Практические.

Находят отражение во всех видах совместной проектной деятельности.

Основные формы реализации проекта:

- экскурсии;
- открытые занятия;
- НОД,
- чтение и обсуждение литературных произведений;
- просмотр презентаций о войне, мультфильмов;
- мини-выставки;
- составление книги памяти ветеранов ВОВ Алтайского края;
- консультации для родителей;
- участие в краевом городском и всероссийском конкурсах

Беседы:

«Вставай, страна огромная!»,

«Почему война называется Великой Отечественной войной?»,

«Что такое героизм?»,

«О подвигах и мужестве воинов в Великую Отечественную войну»,

«Города-герои»,

«Ордена и медали», «Георгиевская лента – символ Дня Победы»,

«Беседа о самоотверженном труде советских людей в тылу»,

«Как Армия охраняет нашу страну в мирное время?»,

«Памятные места нашего города Барнаула».

«Пусть войны не будет никогда!»,

Художественная литература:

Ю. Збанацкий «Щедры ёжик»

Е. Карасёв «Город-герой»

Л. Кассиль «Твои защитники», «Сестра», «Памятник советскому солдату»

А. Митяев «Почему Армия всем родная», «Землянка», «Мешок овсянки»

С. Погореловский «Советский солдат»

Т. Белозёров «Майский праздник...»

А. Барто «На заставе»

М. Исаковский «У самой границы»

О. Высотская «Мой брат уехал на границу»

А. Кушнер «Танк»

Б. Никольский «Препятствие»

М. Чернявский «Огненная баллада»

М. Исаковский «Навек запомни»

С. Баруздин «Шёл по улице солдат»

С. Михалков «Быль для детей», «Здравствуй воин-победитель», «День Победы»

П. Воронько «Два брата солдата»

А. Твардовский «Гармонь»

Благинина Е. «Шинель»

З. Александрова «Дозор»

Кассиль Л. «Памятник советскому солдату», «Твои защитники».

Алексеев С. «Идёт война народная», «От Москвы до Берлина»

Черникова И. «Награды Родины»

Разучивание стихов, пословиц.

Выставка книг о войне.

Просматривание презентации «Детям о войне»

Рассматривание открыток «Города герои».

Оформление книжного уголка ко Дню Победы.

Слушание музыки и разучивание песен:

М. Старокадомский «Марш Победы»,

Д. Тухманов «День Победы»,

В. Филиппенко «Вечный огонь», «Наша армия сильна»,

В. Агапкин «Прощание славянки»,

Муз. М. Блантера, слова М. Исаковского «Катюша»,

Муз. Тиличевой, слова Л. Некрасовой «День Победы»,

Муз. Протасова, слова Е. Шкловского «Ты не бойся, мама»,

Муз. Мурадели, слова С. Богомазова «Мир нужен всем! »,

Муз. М. Протасова, слова В. Степанова «Сегодня Салют! ».

Разучивание танца «Яблочко».

Изобразительная деятельность:

Рисование на темы: «Застава», «Солдат на посту», «Вечный огонь»,

«Памятник героям Победы», «Салют солдату-победителю», «Мы за мир! ».

Оформление выставки детских рисунков «День Победы»

Подвижные игры:

«Полоса препятствий»,

«Стрельба в цель» (чувашская народная игра),

«Чья команда быстрее прибежит»,

«Не попадись», «Крепость»,

«Попади в цель»,

«Парашютисты»,

«С кочку на кочку»,

«Перехватчики»

Упражнения:

«Ракеты на старт», «Партизаны»,

«Тут проходим не пройти», «Не оставайся на земле»,

«Солдаты», «Парад войск», «Прыжки с парашютом»,

Ракеты стартуют», «Переправа»,

«Кто дальше бросит гранату», «Доставь донесение в штаб»,

Сюжетно-ролевые игры:

«Моряки», «Пограничники», «Армия»

Проведение тематического физкультурного занятия «Мы будущие защитники Родины».

Ожидаемые результаты:

- У детей сформированы начальные представления о ВОВ.
- Проявляют интереса к подвигу алтайского народа в годы ВОВ.
- Высказывают свое отношение к героическому прошлому русского народа и своих прапрадедов.
- Сформирован эмоциональный отклик на произведения художественной литературы, изобразительного творчества, музыкального искусства о подвиге русского народа, празднике - День Победы.
- Развитие у детей коммуникативных умений в игровой деятельности.
- Участие детей в процессе обсуждения произведений художественной литературы, произведений изобразительного творчества.
- Уважительное отношение к ветеранам, труженикам тыла, детям войны.

Список литературы:

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации. – М. : ЦГЛ, 2005. – 205 с.
2. Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М. : издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 112 с.
3. Кондрыкинская Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М. : ТЦ Сфера, 2006. - 192 с
4. Нечаева В. Г., Макарова Т. А. Нравственное воспитание в детском саду: для педагогов дошкольных учреждений. – М. : Просвещение, 1984. – 272 с.
5. А. П. Казакова, Т. А. Шорыгина «Детям о Великой Победе» Москва 2010 г.

Занятие первое.

Тема: «Что мы знаем о войне?»

Цель: Выявить первоначальные знания детей о войне, о празднике победы.

Форма непосредственной образовательной деятельности: Беседа с сопровождением презентации.

Задачи:

- Знакомить с событиями Великой Отечественной Войны, закреплять знания о том, как люди защищали свою страну;
- Закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа.
- Воспитание уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к родине;

Предварительная работа с родителями:

1. Поговорить с детьми о своих прадедах, которые участвовали в ВОВ.
2. Нарисовать совместный рисунок с детьми на тему войны.

Оборудование и материалы: ноутбук, презентация, иллюстрации о войне, подборка песен о войне, карточки с точечной надписью.

Ход занятия.

Звучит песня «Солнечный круг». Музыкальный руководитель вместе с детьми обсуждает, о чем песня, почему мальчик написал такие слова: «пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я». (Ответы детей)

Воспитатель: Потому что в истории людей были такие страницы, когда больше всего страдали дети, теряли мам, не видели мирного неба над головой... Что же это за времена такие?

Дети: Война

Дети вместе с воспитателем рассматривают и обсуждают картины и иллюстрации о В.О.В. Воспитатель комментирует, что в истории нашей Родины такие страницы тоже были. Мы их видим на этих иллюстрациях. Спрашивает детей, кто узнал, о чем они.

Музыкальный руководитель: Сегодня мы не просто так рассматриваем эти иллюстрации. В один торжественный день наша страна отмечает очень важный и памятный праздник. Кто знает, что это за праздник?

Дети: День Победы.

Музыкальный руководитель: Правильно! Это День Победы в Великой Отечественной Войне, которая длилась четыре года и закончилась победой нашего народа. Давайте еще раз вспомним, что это была за победа, над кем?

Дети: над фашистами.

Музыкальный руководитель: Да, это была очень страшная война. Фашисты очень хотели захватить нашу страну, поработить наш народ, но у них ничего не получилось. Целых четыре года день за днём, месяц за месяцем, год за годом сражался наш народ с фашистской армией. И,

наконец, одержал победу. Потому что тот, кто борется за справедливость, защищает свою Родину, свой народ, всегда побеждает.

(Дети читают стихи):

Майский праздник

–День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые ордена.

Их с утра зовёт дорога

На торжественный парад.

И задумчиво с порога

Вслед им бабушки глядят.

Войны я не видел, но знаю,

Как трудно народу пришлось,

И голод, и холод, и ужас–

Всё им испытать довелось.

Пусть мирно живут на планете,

Пусть дети не знают войны,

Пусть яркое солнышко светит!

Мы дружной семьёй быть должны!

Музыкальный руководитель: Молодцы! А сейчас я вам расскажу, как начиналась война.

Звучит песня «Священная война». Прослушиваем первый куплет, дальше рассказывает под чуть слышное продолжение песни.

Музыкальный руководитель:

«Сегодня в 4 часа утра без объявления войны германские войска напали на нашу Родину», - такое объявление люди услышали 22 июня 1941 года. Была остановлена мирная жизнь народа. Началась великая отечественная война. Война разрушила судьбы миллионов людей. Дыхание войны ощутил каждый человек: протяженный вой сирен, залпы зениток, разрывы бомб. Но люди не испугались, поднялись и пошли на встречу темным силам. Жертвуя жизнью, они становились защитниками отечества.

Музыкальный руководитель: Ребята кого можно назвать защитниками отечества?

Дети: Солдат, матросов, лётчиков.

Музыкальный руководитель:

Да, все те, кто защищал свою Родину от врагов. Все люди поднялись на защиту своей Родины. На фронт ушли не только воины нашей армии, но даже дети нередко убегали из дома, чтобы воевать с фашистами.

Во время войны совершено было много героических подвигов, многие воины и простые люди стали героями.

Как вы думаете, что такое «подвиг»?

Дети: это смелый, отважный, хороший поступок.

Музыкальный руководитель: А как называется человек, совершивший подвиг?

Дети: Герой.

Музыкальный руководитель: Ребята, а каким должен быть герой?

Дети: сильным, смелым, выносливым, отважным и пр.

Музыкальный руководитель: Правильно! Ребята, чтобы люди не забывали о своих героях, по всей стране им воздвигают памятники. Есть они и в нашем городе. Давайте посмотрим, что это за памятники?

Детям даётся набор пазлов с фото памятника на аллее славы. По команде воспитателя дети начинают собирать картинку.

Музыкальный руководитель: Многим героям стоят памятники по всей стране.

(Слайды презентации: Могила Неизвестного солдата.)

Этот памятник называется Могила Неизвестного солдата. Никто не знает, как звали человека, который похоронен здесь. Но все знают, что он храбро сражался, помнят, за что погиб Неизвестный солдат. А убили его враги в одном из боёв за нашу столицу. Давайте, ребята, минутой молчания отдадим дань памяти, тем, кто погиб защищая мир на земле.

А самый главный памятник неизвестному солдату находится в Москве, на Красной площади. Там всегда горит Вечный огонь. А что он символизирует?

Ответы детей.

Музыкальный руководитель Вечный огонь символизирует вечную память о подвигах наших отважных солдат.

Ребята, вы дома с родителями нарисовали рисунки о войне, приготовили небольшие сообщения о своих родных ветеранах которые, участвовали в ВОВ. Сейчас вы об этом расскажете, а так же послушаете своих воспитателей.

Сообщения воспитателей о своих родственниках ветеранах.

Сообщения детей о своих прапрадедах участвовавших в боевых действиях.

Музыкальный руководитель: Вы все молодцы, ребята!

9 Мая, а это уже совсем скоро, вы сможете принять участие в акции «Бессмертный полк». Те ребята, у которых есть фотографии с ветеранами Великой Отечественной Войны, смогут взять их с собой, чтобы люди увидели тех героев войны, которые спасли нашу Родину от врагов. Ведь самое главное, чтобы вы всегда помнили о своих родных ветеранах, которые героически сражались за победу, чтобы вы рассказывали о них своим будущим детям и никогда не забывали их подвига.

В конце занятия ребята проходят на выставку рисунков о Великой Отечественной войне.



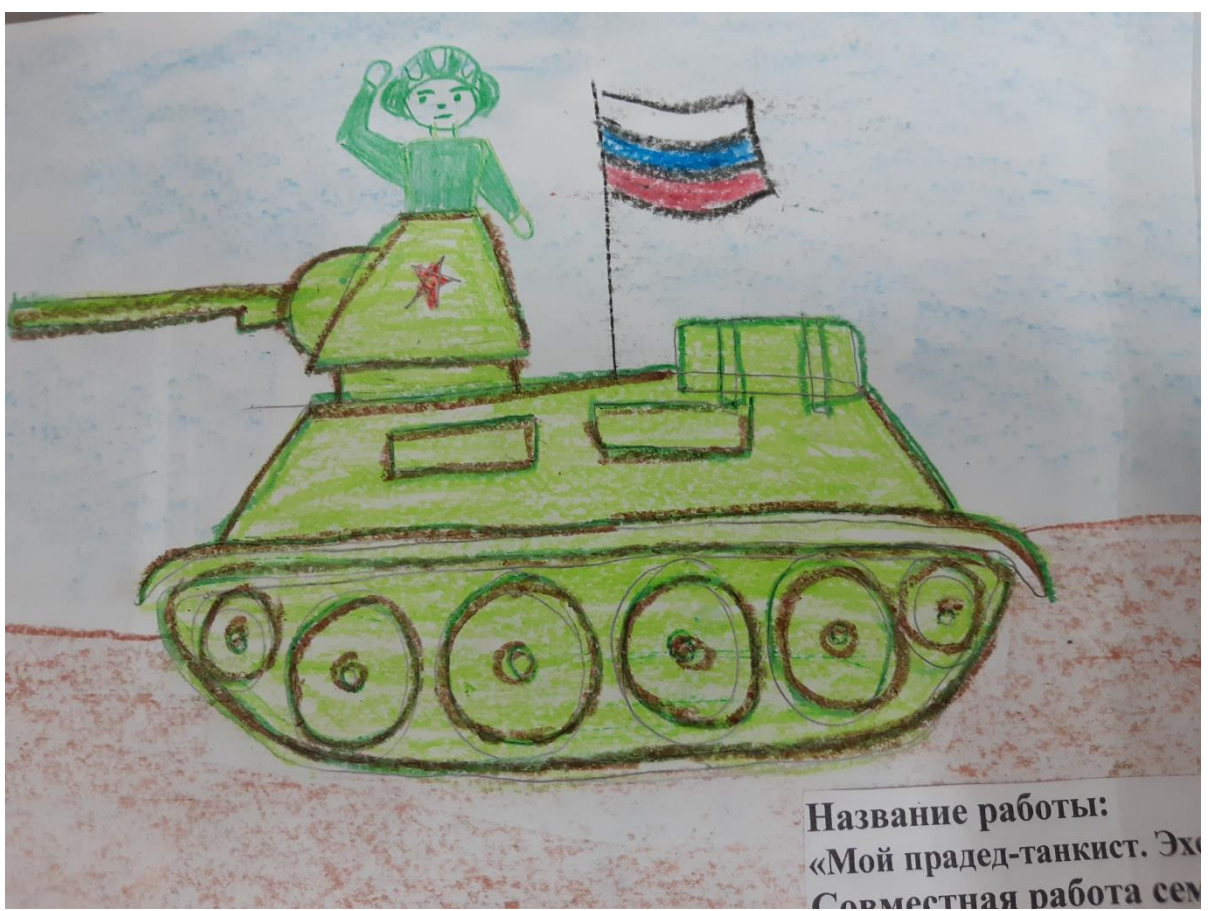












Название работы:
«Мой прадед-танкист. Эх»
Совместная работа сестры





Занятие второе

Тема: «Алтайский край в годы Великой Отечественной войны. Герои нашего края»

Цель: расширить сведения о днях воинской славы и памятных датах России, о празднике Героев Отечества, углубить знания детей о высших наградах России, истории их учреждения и награжденных.

Задачи:

-познакомить детей с биографией наших земляков героев в честь кого названы улицы участниках ВОВ;

-послушать знаменитую богатырскую мелодию Бородина;

-способствовать формированию активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей; чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества; воспитывать на примерах мужества, патриотизма.

Оборудование и материалы: презентация, листы бумаги, клей, звёздочки из красной цветной бумаги.

Ход занятия:

(Слайд №1)

(отрывок из кинофильма «Офицеры», песня «От героев былых времен»

(Слайд №3)

Музыкальный руководитель: Добрый день! 9 декабря страна отмечает День героев Отечества. Эта памятная дата была установлена в 2007 году.

(Слайд №2)

День 9 декабря был выбран не случайно. До 1917 года он был посвящен чествованию заслуг георгиевских кавалеров. В настоящее время страна чествует Героев Советского Союза, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы, Героев Социалистического труда, Героев Российской Федерации, воинов Российской армии.

Но мы думаем, что тема более обширна - можно рассказывать о героях, начиная с Древней Руси (с трех былинных богатырей, великих полководцах Руси - Вл. Мономахе, Александре Невском, Дмитриии Донском; пройти по Смутному времени, эпохе Петра I, Отечественной войне 1812 года, Крымской войне 1853 - 1856 гг., русско-турецкой войне 1877 - 1878 гг., русско-японской войне 1904 - 1905 гг., Первой мировой войне 1914 - 1918 гг., Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг., Афганской войне 1979 - 1989 гг., военным действиям в Чечне (с декабря 1992 г. по 1996 г., с августа 1999 по 2000 г.). Сколько необыкновенных подвигов совершили наши солдаты и офицеры! Честь им и Слава(*Слайд №4)*

Все мы знаем былинных героев по мультфильмам, картинкам. Они действительно существовали, с них начинается наша история. С давних времен люди равнялись на них и брали с них пример. *(Слайд №5)*

Декабрьская дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления императрицы Екатерины II — в 1769 году она учредила орден Святого Георгия Победоносца. В те годы этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость. *(слайд №6)*

Имена героев на вечном хранении в документах архивов, в выверенных до запятой справочниках, энциклопедиях, в фотоальбомах. Они на мраморе памятников, страницах воспоминаний, в музейных экспозициях. Но героическая эстафета на Русской земле всегда передавалась от поколения к поколению. Герои всегда оставались и остаются рядом с нами. Это привилегия великого народа - иметь перед глазами вдохновляющий и обязывающий пример (*слайд №7*) Александр Васильевич Суворов – один из великих полководцев. Его боялись противники и любили солдаты. Он был мудр и бесстрашен. Начав службу в армии с самого малого, Суворов достиг не просто высокого, но почти невероятно огромного чина - генералиссимуса. Генералиссимусу подчиняются все войска государства.

Поэтому обычно цари, главы правительств и президенты оставляют этот чин для себя. Александр Суворов был как никто другой достоин этого высшего военного чина, так как он не проиграл ни одного сражения. Многие высказывания Суворова стали крылатыми фразами, их употребляют в наше время.

- Тяжело в ученье, легко в бою.
- Плох тот солдат, который не желает стать генералом.
- Храбрый всегда впереди, а труса и позади убивают.
- Голова хвоста не ждёт. - Спешка - не быстрота.
- Одним топором не рубят вдвоём.
- Кто испуган, тот побеждён вполтину.

Адмирал Ушаков (*слайд №8*)

Фёдор Фёдорович Ушаков – великий флотоводец, мудрый и бесстрашный предводитель. Как и Александр Васильевич Суворов, он начал службу в армии с самого малого. Но каждый видел в нём моряка опытного и мужественного. Благодаря этим качествам Ушаков стал главнокомандующим Черноморским флотом. Фёдор Фёдорович был справедливым и всегда уважительно относился к матросам. Под руководством Ушакова были одержаны самые блистательные морские победы. Чин адмирала Ушаков получил в 1799 году за победу над французами на море при взятии крепости и острова Корфу. Выше в военно-морской службе был только генерал-адмирал. Но в то время генерал-адмиралом мог быть лишь член царской семьи

Полководец Михаил Илларионович Кутузов (*слайд №9*)

Михаил Илларионович Кутузов – русский полководец, генерал-фельдмаршал, ученик Александра Васильевича Суворова. С молодых лет он отличался военными и дипломатическими достоинствами. Кутузов всегда с полным успехом и истинной славой выполнял возложенные на него поручения.

Имя Кутузова неразрывно связано с величайшим событием военной истории народов – Бородинским сражением

(*слайд №10*) Невозможно забыть подвиги наших людей во время Великой Отечественной войны. Героями были не только взрослые, но и дети, которые сражались за родину наравне со всеми.

Закончилась ВОВ, но были герои и в наше время.

Юрий Алексеевич Гагарин-первый космонавт на планете. (*слайд №11*)

Солдаты, которые защищали честь родины, за пределами страны-это Афганистан, Сирия и в самой стране-Чечня.(слайд №12,13)

(слайд №14,15)Героем может стать каждый из вас. Примером героизма являются дети, которые не побоялись защитить своих родных и близких или рискуя своей жизнью спасают других. Вот некоторые из них: Женя Табаков-спас свою сестру, Даниил Садыков-спас от смерти 9-летнего мальчика. Ребёнок попал в фонтан, вода в котором была под высоким напряжением. Все кричали, призывая на помощь. Но решился лишь один Данил. Он спас ребёнка, заплатив за это жизнью.

Ребёнок:

Герои Отечества - звучно, весомо,
Надежно, ответственно, с детства знаком
Красивая, емкая, четкая фраза,
В ней - честь и достоинство, святость приказа!
В ней вера, любовь и солдатская совесть,
В ней мужество, смелость, судьба, словно повесть!
В ней доблесть, отвага и мир гуманизма,
Военная служба - Олимп героизма!
Кто Русью рожденный, в Россию влюбленный,
Тот отдал ей сердце и душу свою.
Пред ней, величавой, склоняюсь в поклоне,
О ней, о России, я песню пою(Слайд №14)

Ребёнок:

С историей не спорят, с историей живут,
Она объединяет на подвиг и на труд.
Единое государство, когда один народ,
Когда великой силой он движется вперед!
В День Героя будем рядом, будем вместе навсегда!
Вместе жить, работать, строить, сеять хлеб, растить детей.
Созидать, любить и спорить, охранять покой людей.
Предков чтить, дела их помнить, войн, конфликтов избегать.
Чтобы счастьем жизнь наполнить, чтоб под мирным небом спать!

Музыкальный руководитель: В честь людей, которые совершали героические подвиги во время ВОВ, в нашем городе названы улицы. Сейчас ребята расскажут вам о них. (Мини-доклады детей)

Малахов Николай Михайлович

Улица получила свое название в результате переименования в 1965 г. улицы 9-й Западной в улицу им. Героя Советского Союза Н. М. Малахова. Улица расположена в Октябрьском, Ленинском, Индустриальном районах; от проезда 9-го Заводского до улицы Власихинской.

Родился Николай Михайлович в селе Шеболиха Алтайского края. Шел третий год войны, когда Николай Малахов попал на фронт. Но едва ли не с первых боевых вылетов его штурмовик враги окрестили «черной смертью». Краснозвездный самолет Малахова бомбил оборону немцев на Сиваше, неотступно преследовал фашистов при освобождении Крыма, города-героя Севастополя. От боя к бою росло его мастерство, точность

бомбовых ударов, мужество и отвага. Его боевой путь пролегал от Орши до Восточной Пруссии. Начав с командира звена, он вскоре стал ведущим группы, а затем заместителем командира авиаэскадрильи и всегда был примером бесстрашия и мужества, воинской смекалки и редкостного хладнокровия.

Пришлось ему повоевать и на земле. Под Таганрогом его самолет был сбит. И он, выбросившись на парашюте, приземлился за линией фронта. Там встретился с партизанами и принимал участие в их вылазках. Затем вернулся в свою часть.

Николаю Малахову присвоено звание Героя Советского Союза и множество наград.

После победы до 1959 года он продолжал служить в рядах Советской Армии, передавал свой богатый опыт молодым летчикам.

Петров Антон Васильевич

Улица получила свое название в результате переименования в 1965 г. улицы Газонной в улицу им. Героя Советского Союза А. В. Петрова. Улица расположена в Железнодорожном, Ленинском, Индустриальном районах; от улицы Кирсараевской до улицы Лиственничной. Герой Советского Союза гвардии капитан Антон Васильевич Петров родился в 1909 году в городе Барнауле на той улице, которая носит сейчас его имя. С первых дней войны он в рядах 107-й стрелковой дивизии, сформированной на Алтае. Боевое крещение получил под Ельней. В этих боях сибиряки заслужили высокое звание гвардейцев и не одну сотню километров прошли с боями на Запад. Дивизия приблизилась к Кенигсбергу и Пиллау. Получен приказ форсировать пролив, соединяющий Балтийское море с заливом Фриш Гаф. Вместе с передовым отрядом направился на другую сторону и Антон Петров. Он корректировал огонь своих батарей. Глаз у него был зоркий. Снаряды падали точно в цель. Десятки фашистских танков двинулись на наши позиции. Но, накрытые плотным огнем артиллеристов, они один за другим вспыхивали, как свечи. Фашисты вынуждены были отступить. Только передышка длилась недолго. Подтянув резервы, враг снова пошел в контратаку. Большая группа фашистов прорывалась к наблюдательному пункту, откуда Петров корректировал огонь батарей. Собрав солдат взвода управления, он организовал круговую оборону. Одну за другой отбивали гвардейцы контратаки озверевших гитлеровцев. Враг был снова отброшен. И теперь уже навсегда. Так сражался коммунист Антон Васильевич Петров в рядах 24-го артиллерийского полка 5-й гвардейской Городокской ордена Ленина Краснознаменной ордена Суворова 2-й степени стрелковой дивизии. На его груди рядом с Золотой Звездой Героя и орденом Ленина — ордена Красного Знамени, Отечественной войны, Красной Звезды и медали. В мирные дни Антон Васильевич закончил институт Советской торговли и работал главным инженером комбината коммунальных предприятий города Харькова.

Юрин Алексей Николаевич.

Улица Юрина - одна из главных улиц Ленинского района г. Барнаула. Свой боевой путь в годы Великой Отечественной войны майор Юрин начал в должности начальника штаба

дивизии на западном фронте. С тяжелыми боями дивизия отходила. В этих боях А. Н. Юрин служил примером для своих подчиненных. В дни героической обороны Москвы он начальник штаба 4-й стрелковой дивизии народного ополчения, которая формировалась из добровольцев Куйбышевского района города Москвы. Шли ожесточенные бои в районе города Боровска. Противник бросал в бои все новые и новые силы. Наши подразделения стали отходить. В это время на поле боя появился подполковник Юрин. Он быстро организовал оборону, а затем повел бойцов в атаку. Четыре раза контратаковали ополченцы фашистов и сорвали им наступление. Подполковник Юрин был награжден орденом Красного Знамени. В конце 1942 года А. Н. Юрин был выдвинут на должность заместителя начальника штаба по ВУП 33-й армии. Он принимает активное участие в разработке многих наступлений и операций. Был награжден вторым орденом Красного Знамени. В июне 1944 года войска 2-го Белорусского фронта, перейдя в наступление, прорвали оборону немцев и форсировали реку Проня. В этих боях отличилась дивизия под командованием полковника Юрина. 28 июня снова салют Москвы войскам 2-го Белорусского фронта за успешное форсирование реки Днепра. Вместе с другими частями и соединениями фронта личный состав дивизии, которой командовал полковник Юрин, действовал смело и решительно. Полковника Юрина можно было видеть на самых ответственных участках этой сложной операции. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 21 июля 1944 года «за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом отвагу и героизм» полковнику Юрину Алексею Николаевичу было присвоено звание Героя Советского Союза. Дивизия шла вперед. 26 июля 1944 года полковник Алексей Николаевич Юрин погиб.

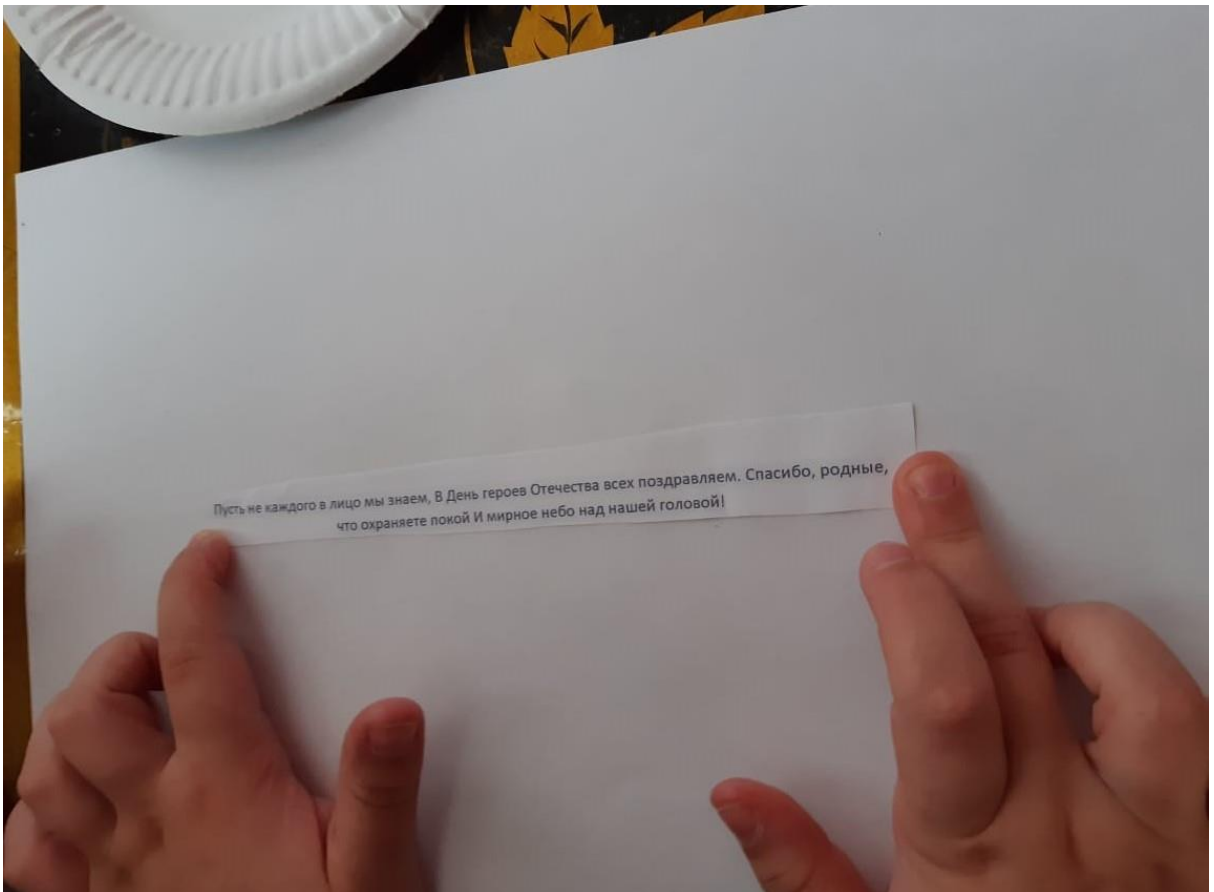
Музыкальный руководитель: сегодня мы поговорили о Дне Героя. Наша Родина, Россия, - страна героическая. В тысячелетней её истории военных лет в общей сложности было больше, чем мирных, Но, какие бы враги нам ни бросали вызов, мы выстояли благодаря героизму народа. Мы должны знать, помнить и чествовать героев нашей страны. Герой никогда не умрёт пока память в народе живёт.

Воспитатель: русский народ помнит о тех, кто погиб, защищая свою, он излагает стихи, песни песни, о войне, в честь героев Великой Отечественной войны называют улицы городов.

Нет семьи, чью бы война не коснулась, У каждого из вас может быть родственники, которые тоже воевали, кто-то из них ещё жив. Не забудьте поздравить их с праздником Победы. Если вы 9 Мая увидите человека с орденами, то подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему "спасибо" за то, что он защитил нашу Родину от врагов. Ветеранам будет приятно, что мы все помним о трудной Победе.

А сейчас ребята, мы с вами научимся сворачивать настоящий фронтовой конверт для Ветеранов, которым вы подарите их при встрече в день Победы. (Воспитатель с детьми проходят к столикам и после показа воспитателя самостоятельно сворачивают письмо в виде конверта).









Занятие третье:

Тема: «Аты-баты, шли солдаты!»- смотр песни и строя.

Цель: Развитие у детей гражданственности, патриотизма. Формирование у подрастающего поколения патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к защите его интересов.

Предварительная работа:

1. Выбор рода войск.
2. Придумывание названия, девиза.
3. Подбор строевой песни.
4. Совместное разучивание песни с музыкальным руководителем.
5. Подготовка костюмов и атрибутов.

Ход занятия:

Зал празднично украшен, играет марш «Прощание славянки», командиры со своими отрядами в колонне по два строевым шагом входят в зал и занимают свои места.

Ребёнок:

На ветру наш флаг трепещет
Красно – бело - голубой,—
Ветер тоже понимает:
День сегодня не простой.
Жаль, что ветер не сумеет
Поздравленья передать
Всем, кто, жизни не жалея,
Бережёт Россию-мать.
Молодым и ветеранам,
В небе, в поле, на воде,
Офицерам и солдатам,
И ребятам, что в Чечне.

Ребёнок:

На горах высоких,
На степном просторе
Охраняет нашу
Родину солдат
Он взлетает в небо,
Он уходит в море,
Не страшны защитнику
Дождь и снегопад.
Шелестят берёзы,
Распевают птицы,
Подрастают дети
У родной страны
Скоро и в дозоре
Встанут на границе,
Чтобы только мирные
Снились людям сны.

Воспитатель:

Надёжный, спокойный,

Уверенный, сильный
-Таков настоящий защитник России!
С ним не страшны никакие угрозы,
Ночью и днем, в жару и морозы,
Готовность солдата - номер один,
Мир - дело чести для сильных мужчин!

Сегодня в нашем детском саду проводится смотр строя и песни. Приветствуем наши отряды. В смотре принимают участие команда пограничников, команда моряков и команда лётчиков.

Первой приглашается команда пограничников.

Маршируя по залу входит первый отряд.

Командир отряда: (делает шаг вперёд и командует) Отряд... (вся команда дружно говорит название отряда), наш девиз ... (вся команда дружно говорит свой девиз).

Командир отряда: На первый – второй РАССЧИТАЙСЬ!».

-«В две шеренги СТАНОВИСЬ!»- отряд перестраивается в две шеренги.

В обход по залу шагом марш.

На месте стой!

Песню запевай!

Исполняют песню «Катюша»

Воспитатель: Приглашается в зал отряд моряков

Отряд моряков выполняют те же команды, исполняют песню «Пограничники».

Воспитатель: Приглашаю в зал отряд лётчиков.

Командир отряда: (делает шаг вперёд и командует) Отряд... (вся команда дружно говорит название отряда), наш девиз ... (вся команда дружно говорит свой девиз).

Командир отряда: На первый – второй РАССЧИТАЙСЬ!».

-«В две шеренги СТАНОВИСЬ!»- отряд перестраивается в две шеренги.

В обход по залу шагом марш.

На месте стой!

Песню запевай!

Воспитатель: Отряды на смотр готовы предлагаю отдохнуть.

Проводится игра малой подвижности

«Тыр — тыр, пулемёт (держат обеими руками ручки «пулемёта»),

Выше, выше, самолёт (рука движется снизу вверх наискосок),

Бац! — артиллерия (хлопок),

Скачет кавалерия (одной рукой машут воображаемой шашкой над головой).

Воспитатель: Мы благодарим всех участников смотра и награждаем все команды почётными грамотами.

Ведущий:

Хоть вы ребята - дошколята,

Вы все шагали, как солдаты.

И знаем мы, что в трудный час

Спасете Родину и нас!

Смотр-конкурс песни и строя подошел к концу! Торжественное построение, посвящённое Дню защитника отечества, объявляется закрытым! Отряды, напра-

во! В обход по залу, к выходу шагом марш! Все участники под звуки марша и аплодисменты гостей выходят из зала.







Занятие четвертое

Тема: Поэтический онлайн марафон «Мы о войне стихами говорим»

Цель: развитие у детей гражданственности, патриотизма; вызвать желание поздравить всех с праздником Победы.

9 Мая вся страна будет праздновать 75- летие Победы русского народа в Великой Отечественной войне.

За мирное голубое небо над головой, за счастливую и спокойную жизнь мы обязаны тем, кто в 1941-1945 годах отдал свою жизнь, защищая нашу Родину, тем, кто в шинели встретил Победу, кто и по сей день живёт рядом с нами. В наших силах сделать так, чтобы подвиги наших прадедов помнили и чтители будущие поколения.

В преддверии праздника мы запустили литературный видеомарафон чтения стихов в память о тех, кто ценой своей жизни отстоял мир на земле, перенёс тяготы военного времени и внёс свой вклад в Победу!

Еще тогда нас не было на свете...

Еще тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
Солдаты, подарили вы планете
Великий Май, победный Май!
Еще тогда нас не было на свете,

Когда в военной буре огневой,
Судьбу решая будущих столетий,
Вы бой вели, священный бой!
Еще тогда нас не было на свете,
Когда с Победой вы домой пришли.
Солдаты Мая, слава вам навеки
От всей земли, от всей земли!
Благодарим, солдаты, вас
За жизнь, за детство и весну,
За тишину, За мирный дом,
За мир, в котором мы живем!

Автор: М. Владимов

СПАСИБО ГЕРОЯМ,
СПАСИБО СОЛДАТАМ,
Что МИР подарили,
Тогда — в сорок пятом!!!
Вы кровью и потом
Добыли ПОБЕДУ.
Вы молоды были,
Сейчас — уже деды.
Мы ЭТУ ПОБЕДУ —
Вовек не забудем!!!
Пусть МИРНОЕ солнце
Сияет всем людям!!!

Пусть счастье и радость
Живут на планете!!!
Ведь мир очень нужен —
И взрослым, и детям!!!

Вы слышите?
Гремит салют!
То славу людям отдают,
Жизнь положившим на войне,
За мир на дорогой земле.
Чтоб День Победы наступил
Народ наш подвиг совершил!
Слава солдатам, павшим в войне,
Души их живы в Вечном огне!
Автор: Наталья Сухомлин

Я недавно смотрел старый фильм о войне
И не знаю, кого мне спросить,
Почему нашим людям в нашей стране
Столько горя пришлось пережить.
Почему сыновья не вернулись домой,
Столько жен потеряли мужей?

Отчего красны девицы ранней весной
Шли гулять без любимых парней?
Дети детство узнали в руинах домов,
Эту память вовек не убить,
Лебеда – их еда, и землянка - их кров.
А мечта – до Победы дожить.
Я смотрю старый фильм, и мечтается мне,
Чтобы не было войн и смертей,
Чтобы мамам страны не пришлось хоронить
Вечно юных своих сыновей.
Автор: Ю. Воронов

Войны я не видел, но знаю,
Как трудно народу пришлось,
И голод, и холод, и ужас—
Всё им испытать довелось.

Пусть мирно живут на планете,
Пусть дети не знают войны,
Пусть яркое солнышко светит!
Мы дружной семьёй быть должны!

Николай Палькин «Мать»
По Мамаеву кургану

Днем и ночью ходит мать. —
Вы скажите, добры люди,
Где мне сына отыскать?
Ей в ответ вздыхает Волга: -
Крепко спит в земле герой.
Не буди его напрасно
И ступай себе домой.
Повернулась, распрямилась.
Непреклонна и горда: -
Не гони меня отсюда,
Не уйду я никуда.
Стану камнем на кургане,
Подыму священный меч,
И останусь возле сына,
Чтоб покой его беречь.
И стоит она над Волгой
И ликуя и скорбя
И все матери погибших
Видят в ней самих себя.

Роберт Рождественский
Помните (отрывок из поэмы «Реквием»)

Помните!
Через века, через года,—
помните!
О тех,
кто уже не придет никогда,—
помните!
Не плачьте!
В горле сдержите стоны,
горькие стоны.
Памяти павших
будьте достойны!
Вечно достойны!
Хлебом и песней,
Мечтой и стихами,
жизнью просторной,
каждой секундой,
каждым дыханьем
будьте
достойны!
Люди!
Покуда сердца стучатся,—

помните!
Какою
ценой
завоевано счастье,—

пожалуйста, помните!
Песню свою отправляя в полет,—
помните!

О тех,
кто уже никогда не споет,—
помните!

Детям своим расскажите о них,
чтоб
запомнили!

Детям детей
расскажите о них,

чтобы тоже запомнили!

Во все времена бессмертной
Земли помните!

К мерцающим звездам ведя корабли,—
о погибших помните!

Встречайте трепетную весну,
люди Земли.

Убейте войну,
прокляните

войну,
люди Земли!

Мечту пронесите
через года и

жизнью наполните!..

Но о тех,
кто уже не придет никогда,—
заклинаю,—
помните!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №182» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №182»)



Сценарий спектакля «Дети войны»

Составила и реализовала
Н. С. Никулина,
музыкальный руководитель

Барнаул

Сцена 1.

На экране довоенный двор. Дети выходят прыгают с машинками играют звучит музыка «Рио- Рита»

1-й Взрослый читает (дети продолжают играть)

Казалось, было холодно цветам

И от росы они едва поблекли.

Зарю, что шла по травам и кустам

Обшарили немецкие бинокли.

Цветок в росинках весь к цветку приник.

И пограничник протянул к ним руки.

А немцы, кончив кофе пить, в тот миг

Влезали в танки, закрывали люки.

Такою все дышало тишиной,

Что вся земля еще спала, казалось.

Кто знал, что между миром и войной

Всего каких-то пять минут осталось?

Сцена 2.

Тишина голос Ливитана все замерли. Звучит музыка «Священная война играет» (на экране слайд Родина мать, эшелоны). Дети в военной форме маршируют.

Дети встают группами. Мальчики изображают солдат, девочки — их матерей, сестер.

1-й мальчик(*обращается к двум девочкам – маме и сестре*):

Ты не плачь, сестренка,

Мама не рыдай,

Я вернусь с победой

В наш родимый край.

Две девочки обнимают мальчика —«солдата», дают ему теплые носки, перчатки.

2-й мальчик:

Воин отважный

Берет города.

Смелым, бесстрашным

Буду всегда!

3-й мальчик: - Есть у нас танки, есть пулеметы!

4-й мальчик: - Есть у нас пушки и самолеты!

3-й и 4-й мальчики(*хором*):

- Будем врагов мы бесстрашно крушить,

Чтобы Отчизну освободить

Под музыку прощание славянки дети уходят. Остается девочка на сцене с Мишкой.

2-й Взрослый читает текст (слайд Лора Тасси «Девочка и Мишка»):

Оборванного мишку утешала

Девчушка в изувеченной избе:

Девочка: Кусочек хлеба- это очень мало,

Но крошечка достанется тебе...

Взрослый: Снаряды пролетали и взрывались,

Смешалась с кровью черная земля.

Девочка: Была семья, был дом... Теперь остались

Совсем одни на свете - ты и я...

Взрослый: А за деревней рошица дымилась,

Поражена чудовищным огнём,

И Смерть вокруг летала злою птицей,

Бедой неожиданной приходила в дом...

Девочка: Ты слышишь, Миш, я сильная, не плачу,

И мне дадут на фронте автомат.

Я отомщу за то, что слезы прячу,

За то, что наши сосенки горят...

Взрослый: Но в тишине свистели пули звонко,

Зловещий отблеск полыхнул в окне...

И выбежала из дому девчонка:

Девочка: Ой, Мишка, Мишка, как же страшно мне!...

Взрослый: Молчание. Ни голоса не слышно.

Победу нынче празднует страна...

А сколько их, девчонок и мальчишек,

Осиротила подлая война?!..

3-й Взрослый читает:

Весь советский народ встал на защиту своей Родины. Все взрослые, мужчины и женщины, уходили на фронт воевать, защищать свою Родину, свой дом, своих детей, отцов и матерей. Дома же оставались в основном старики и дети.

Дети поют песню «Орленок, орленок».

Сцена 3.

Выходит ведущий.

Ведущий:

Погибали дети в оккупированных фашистами городах и в блокадном Ленинграде. Что чувствовали и переживали дети? Об этом расскажут записи одиннадцатилетней ленинградской девочки Тани Савичевой.

Таня Савичева родилась 1930 г. и жила в обыкновенной ленинградской семье. Началась война, затем блокада. На глазах девочки погибли: сестра, бабушка, два дяди, мама и брат. Когда началась эвакуация детей, удалось вывезти девочку по Дороге Жизни на Большую землю. Врачи боролись за ее жизнь, но помощь пришла слишком поздно, и Таню не удалось спасти. Она умерла от истощения. Таня Савичева оставила нам свидетельство того, что пришлось пережить детям во время блокады. Дневник ее был одним из документов обвинения на Нюрнбергском процессе. Краткие записи Таниного дневника действуют на душу сильнее, чем описание всех блокадных ужасов. Сегодня Дневник Тани Савичевой выставлен в Музее истории Ленинграда (Санкт-Петербург), его копия – в витрине мемориала Пискаревского кладбища, где покоятся 570 тысяч жителей города, умерших во время 900-дневной фашистской блокады, и на Поклонной горе в Москве. Детская рука, теряющая силы от голода, писала неровно, скупно. Хрупкая душа, пораженная невыносимыми страданиями, была уже не способна на живые эмоции. Таня просто фиксировала реальные факты своего бытия – трагические "визиты смерти" в родной дом. И когда читаешь это, цепенеешь...

Ребёнок:

В осаждённом Ленинграде

Эта девочка жила.

В ученической тетради

Свой дневник она вела.

Таня, Савичева Таня,

Ты в сердцах у нас жива:

Затаив на миг дыханье,

Слышит мир её слова:

«Женя умерла 28 декабря в 12 часов 30 минут утра 1941 года. Бабушка умерла 25 января в 3 часа дня 1942 года.»

А в ночи пронзает небо

Острый свет прожекторов.

Дома нет ни крошки хлеба,

Не найдёшь полена дров.

От коптилки не согреться

Карандаш дрожит в руке,

Но выводит кровью сердце

В сокровенном дневнике:

«Лека умер 12 марта в 8 часов утра 1942 года. Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа дня 1942 года.»

Отшумела, отгремела

Орудийная гроза,

Только память то и дело

Смотрит пристально в глаза.

К солнцу тянутся берёзки,

Пробивается трава,

А на скорбном Пискарёвском

Остановят вдруг слова:

«Дядя Лёша умер 10 мая в 4 часа дня 1942 года. Мама – 13 мая в 7 часов 30 минут утра 1942 года.»

Светлый день встречайте, люди,

Люди, вслушайтесь в дневник:

Он звучит сильнее орудий,

Тот безмолвный детский крик:

«Савичевы умерли. Умерли все. Осталась одна Таня!»

(Звучит фонограмма «7 симфонии Рахманинова»)

Сцена 4.

Выходят дети.

БАЛЛАДА О ДЕТЯХ ВОЙНЫ.

1 ребёнок:

Мы дети войны. Нам с пелёнок досталось

Познать беспределы невзгод.

Был голод. Был холод. Ночами не спалось.

От гари чернел небосвод.

2 ребёнок:

Себе прибавляли мальчишечки годы,

Чтоб их отправляли на фронт.

И не было это влиянием моды.

Кому-то родным стал завод.

3 ребёнок:

Станки малолетки, как крепости брали,
На цыпочки встав во весь рост.
И навыки взрослых они обретали.
Со всех одинаков был спрос.

4 ребёнок:

Исхожено много дорог километров.
Истрачено нервов и сил.
Нам выли вдогонку сирены и ветры.
Фашист нас, как зверя, травил.

5 ребёнок:

Кровь брали фашисты из тоненьких веночек,
Спасая немецких солдат.
Мишенью детишки стояли у стенок.
Злодейства вершился обряд.

6 ребёнок:

А в голод спасала лишь корочка хлеба,
Очистки картофеля, жмых.
И падали бомбы на головы с неба,
Не всех оставляя в живых.

7 ребёнок:

Нам, детям войны, много горя досталось.
Победа наградой была.
И летопись лет страшных в память вписалась.
Боль отклик у Эха нашла.

Сцена 5.

«Ваня Солнцев и немка»

На авансцене Ваня Солнцев в нищенских лохмотьях, выносит компас и старенький букварь.

Ваня (разговаривает, обращаясь к залу):

Как здорово, что дяденьки Горбунов и Биденко мне поверили, взяли меня с собой! Я теперь самый настоящий разведчик! Для немцев я папушок, а так иду впереди взрослых, разведываю дорогу, предупреждаю об опасности. Но мне этого мало: я же видел, как разведчики всё записывают, а чем я хуже? Вот и компас себе раздобыл, ну...потихоньку у одного разведчика взял...на время...вернусь, отдам обязательно: он такой хороший, объяснил, как мне им пользоваться...

А в букваре я пометки всякие делаю не хуже взрослых. ... Вот сейчас только занесу новый мост, который фрицы поставили в камышах, и начну нашим знаки подавать, чтобы подходили...

(Ваня уходит за занавес)

Слышен лай собак, крики на немецком языке: «Хальт! Хэндох!»,
(автоматные очереди).

Входят Ваня (со связанными руками) и немка. Немка выносит компас и букварь. Швыряет их на стол.

Немка (взрослый): Малшик, отвечай на мои вопросы. Ты меня понял?

Немка развязывает Ване руки, но он стоит, низко опустив голову.

Немка: Итак, скажи кто ты таков, как тебя зовут, где ты живёшь, кто твои родители и зачем ты очутился в этом укрепленном районе?

Ваня: (угрюмо, не поднимая глаз) Я ничего не знаю. Чего вы от меня хотите? Я вас не трогал. Я коня своего искал. Заблудился.

Немка: Ну, ну, мальчик. Где твои родители – отец, матушка?

Ваня: Я сирота.

Немка: О! бедный ребёнок! Твои родители умерли, не так ли?

Ваня: Они не умерли. Их убили. Ваши же и убили. (страшная, застывшая улыбка на его лице, он пристально смотрит на немку, она не выдерживает и вытирается платочком)

Немка: Да, да. Такова война. Но ты не горюй. Мы дадим тебе образование и воспитание. Мои родители долгое время жили в России. Ты видишь, как я говорю по-русски? Ты вполне можешь мне доверять. Будь со мной откровенным, как со своей родной тётушкой. Не бойся. Итак, скажи нам, мальчик, откуда ты получил этот компас?

Ваня: Нашёл.

Немка: Ай-ай-ай! Нехорошо обманывать свою тётушку, которая тебя так любит. Итак, подумай ещё раз и скажи, откуда у тебя этот компас.

Ваня: Нашёл.

Немка: Можно подумать, что здесь компасы растут, как грибы.

Ваня: Кто-нибудь потерял, а я нашёл.

Немка: Кто же потерял?

Ваня: Солдат какой-нибудь.

Немка: Здесь есть только немецкие солдаты. У немецких солдат имеются немецкие компасы. А этот компас русского образца. Что ты на это скажешь, мальчик?

(Ваня молчит)

Немка: Молчишь? Но люди, которые дали тебе компас, нехорошие. Очень нехорошие. Они преступники. А ты знаешь, что обычно делают с преступниками? Так откуда у тебя компас русского образца?

Ваня: Нашёл.

Немка: Хорошо. Допустим, ты говоришь правду. Но в таком случае скажи, кто научил тебя рисовать такие прекрасные рисунки?

Ваня: Чего рисунки? Я не понимаю, про что вы спрашиваете. (Утирает рукавом нос)

Немка: Чья это книга?

Ваня: Букварь-то? Мой.

Немка: А рисовал на нём кто?

Ваня: Чегой-то рисовал?

Немка: Эй, мальчик, ты не прикидывайся! Кто делал эту схему?

Ваня (хнычет): Какую схему? Я не знаю никакой вашей схемы. Я потерял лошадь. Днём и ночью мотался. Отпустите меня, тётенька!

Немка (кричит): Иди сюда, говорю тебе!

(Она хватая Ваню за плечо, рывком тычет его лицо в букварь.)

Вот это. Кто рисовал?

(Ваня молчит)

Кто это рисовал?

Ваня: Не знаю.

Немка: Ты не знаешь?

Сейчас же отвечай. Кто тебя научил делать топографические схемы, где находятся эти люди, и как их найти?

Ваня (стоит вплотную, наклонившись над книгой): Не скажу...

Женщина: Ничего, скажешь, мой голубчик. (За шкурку утаскивает его за занавес и кричит тому, кто за занавесом, – сама стоит у занавеса)

Три дня не давать воды и пищи!

(Обращаясь в зрительный зал)

Скоро он заговорит, как миленький!

(Уходит)

Слышен звук артобстрела (стрельба, взрывы).

Сцена 6.

Звучит музыкальное произведение «Аве Мария». Выходят несколько детей ведущих(дети говорят под тихую музыку «Аве Мария»)

Мальчик:

Ване Солнцева повезло: его освободили разведчики батареи Н-ского артполка, он остался жить и поступил в Суворовское училище.

Мальчик:

Но многие ребята, такие же как Ваня, принимали мученическую смерть во вражеских застенках. Вспомним их имена: («Аве Мария» Ф. Шуберта.)

Девочка:

Лара Михеенко, 14 лет, –расстреляна за помощь партизанам.

Мальчик:

Лёня Голиков в 14 лет стал героем Советского Союза, принимал участие в 27 партизанских боях, погиб смертью храбрых в неравном бою.

Девочка:

Зина Портнова была выдана предателем, на допросе неожиданно выбила пистолет из рук начальника гестапо и застрелила его, после месяца пыток была расстреляна.

Мальчик:

Марат Казей во время неравного боя был окружён гитлеровцами, взорвал гранатой себя и их...

Девочка:

Витя Коробков – разведчик партизанского отряда, талантливый художник, был выдан предателем и расстрелян в застенках гестапо, не выдав своих товарищей...

Мальчик:

Валя Котик – бесстрашный партизан и разведчик, погиб при защите склада боеприпасов, ему было 14 лет...

Ребёнок:

Летела стая белых птиц,

И люди взор к ним устремили,

Застыв, затихнув, замерев.

Про все дела свои забыли....

Сколько вас? Попробуй перечислить –

Не сочтешь, а впрочем, все равно

Вы сегодня с нами,

в наших мыслях,
В каждой песне,
В легком шуме листьев,
Тихо постучавшихся в окно.
Юные безусые герои!
Юными остались вы навек,
Перед вашим вдруг ожившим строем
Мы стоим, не поднимая век.
Боль и гнев сейчас тому причина,
Благодарность вечная вам всем,
Маленькие стойкие мужчины,
Девочки, достойные поэм.

Ведущий:

На Земле самый лучший народ-дети. Как сохранить нам его в тревожном 21 веке? Как сберечь его душу и его жизнь? А вместе с ним — и наше прошлое, и наше будущее? Во второй мировой войне на Земле погибло тринадцать миллионов детей! 9 миллионов советских детей осиротели за годы этой страшной войны. И чтобы не повторилось такой ужасной трагедии, человечество не должно забывать об этих безвинных жертвах. Мы все должны помнить, что в войне, которую развязывают взрослые, гибнут и дети.

Заветной мечтой каждого из нас, любого ребёнка является мир на земле. Люди, отвоевавшие для нас Великую Победу, не могли даже представить себе, что в 21 веке мы будем терять детские жизни в террористических актах. В Москве в результате захвата террористами театрального центра на Дубровке погибли десятки детей. В Северной Осетии, в маленьком городке Беслане первого сентября 2004 года в заложники террористами были взяты более тысячи учеников, их родителей и учителей школы № 1. Тогда погибло более 150 детей, почти 200 были ранены.

Скажите, люди, кому всё это нужно?
Что есть у нас дороже наших детей?
Что есть у любого народа дороже?
У любой матери? У любого отца?
Нет, слово «мир» останется едва ли,
Когда войны не будут люди знать.
Ведь то, что раньше миром называли,
Все станут просто жизнью называть.
И только дети, знатоки былого,
Играющие весело в войну,
Набегавшись, припомнят это слово,
С которым умирали в старину.

Дети выходят все, кто участвовал на поклон.
Песня «Ты же выжил солдат» (поют взрослые)

22 июня 1941 год



