

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №182» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №182»)

ПРОЕКТ

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников ДОУ



Разработали и реализовали:
музыкальный руководитель
Никулина Н. С.
воспитатель Агарина Е.А.

Барнаул, 2021г.

Одна спасённая детская жизнь – несколько поколений в будущем.
Значит, есть ради чего жить, учить, воспитывать!

Паспорт проекта:

Название проекта: «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ»

Авторы проекта: музыкальный руководитель Никулина Н. С., инструктор по физической культуре Фролкина Н. П.

Продолжительность проекта: 1 месяц (октябрь 2021 г.)

Вид проекта: краткосрочный

Тип проекта: познавательный – ориентированный

Участники проекта: воспитанники 4-7 лет, педагоги ДОУ, родители воспитанников.

Проблема.

Современная наука совершила переворот в культурно-историческом бытие людей, меняются ценностные ориентации и установки, проблема поддержания безопасной жизнедеятельности, устойчивого здоровья становится предметом научных исследований, появляются специальные практики и методики. Существуют различные подходы к данному вопросу, поэтому необходимо подобрать такие образовательные средства, которые позволят наиболее эффективно достичь максимального результата в дошкольном возрасте, так как именно у детей дошкольного возраста недостаточно сформированы понятия о собственной безопасности, как в социуме, так и в окружающем мире.

Актуальность проекта.

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания, которая в свою очередь наполнена большим количеством опасностей. Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных проблем, требующих решения. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью.

Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его наибольшей уязвимости, поэтому то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой, так как ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности.

Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом. И поэтому задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Под безопасностью большинство исследователей понимают такое состояние человека, которое с определенной вероятностью обеспечивает

невозможность причинения вреда его существованию, как другим, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам.

Работа по ОБЖ входит во все разделы и направления программы воспитания в ДОУ:

- организованные формы обучения на занятиях;
- совместную деятельность взрослого и ребенка;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- воспитание навыков поведения;
- ознакомление с окружающим;
- развитие речи;
- ознакомление с художественной литературой;
- конструирование;
- изобразительное искусство;
- музыкальное воспитание;
- физическая культура;
- игра.

Именно поэтому, наше дошкольное образовательное учреждение уделяет большое внимание вопросам здоровьесбережения детей и их безопасности.

Цель проекта: формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Задачи проекта:

- изучить теоретические основы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста;
- выделить факторы, оказывающие влияние на поведение ребенка в опасной ситуации;
- разработать перспективный план, конспекты ООД, досугов по правилам пожарной безопасности и правилам дорожного движения;
- внедрить в воспитательно-образовательный процесс педагогические технологии и методики по формированию основ безопасности жизнедеятельности у средних и старших дошкольников;
- создать систему воспитательной - образовательной работы по основам безопасной жизнедеятельности.

Задачи в работе с педагогами:

- создать условия для формирования безопасности жизнедеятельности у детей среднего и старшего дошкольного возраста через вариативные формы обучения;
- систематизировать и обобщить работу методической службы ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности у средних и старших дошкольников через вариативные формы обучения.

Задачи в работе с воспитанниками:

- формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;

- формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- формировать у детей знания о правилах пожарной безопасности дома, на улице и в детском саду;
- развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценностного и бережного отношения к природе;
- способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника.

Задачи в работе с родителями:

- знакомить родителей с работой ДООУ по формированию у воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности;
- повышать уровень знаний родителей по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности;
- воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья детей, их безопасность и эмоциональное благополучие.

Принципы реализации проекта.

1. Доступность:
 - учет возрастных особенностей детей;
 - адаптированность материала.
2. Систематичность и последовательность:
 - постепенная подача материала от простого к сложному;
 - частое повторение усвоенных знаний, правил и норм.
3. Наглядность и занимательность:
 - предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза.
4. Динамичность:
 - интеграция проекта в разные виды деятельности.
5. Дифференциация:
 - создание благоприятной среды для усвоения предложенного материала каждым ребенком.

Прогнозируемый результат реализации проекта.

Дети:

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- знание правил дорожного движения: способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;

- знание правил пожарной безопасности: представления о возможных негативных последствиях для себя и других людей своими неосторожными действиями с огнем и спичками;
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях.

Родители:

- осознанная причастность к воспитанию личности безопасного типа.

Педагоги:

- сформированная ориентация на реализацию компетентного подхода к развитию ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Этапы реализации проекта.

Первый этап: Подготовительный.

Цель: определить основные направления работы.

Задачи: разработать концептуальные подходы к вопросам, которые формируют навыки обеспечения жизнедеятельности ребенка в детском саду.

Второй этап: Организационный.

Цель: составить программу проекта взаимодействия семьи, ДОУ и служб, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности человека.

Задачи: оценить возможности субъектов профилактики; подготовить материально-техническую базу. Создать необходимые условия для профилактики основ безопасности жизнедеятельности детей.

Третий этап. Основной.

Цель: провести мероприятия проекта по профилактике основ безопасности, подбор инновационных методов работы по организации профилактики основ безопасности жизнедеятельности детей.

Четвертый этап. Аналитический.

Цель: систематизировать методический материал и сопоставить промежуточные результаты с задачами проекта.

Задачи: количественная и качественная обработка промежуточных итогов работы.

Пятый этап. Заключительный.

Цель: обобщение полученного опыта; осмысление его в виде модели психолого-педагогического взаимодействия семьи, детского сада и городских служб, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности человека.

В связи с началом нового учебного года, в целях повышения знания детей об ОБЖ, в рамках проведения «Месячника безопасности» в образовательных учреждениях Алтайского края был разработан план мероприятий по нескольким направлениям:

- по направлению дорожной безопасности воспитанников (Блок «Осторожней на дороге»),
- по направлению пожарной безопасности воспитанников (Блок «Спички детям – не игрушки»).

Формы организации по формированию основ безопасного поведения.

- Познавательные занятия;
- беседы;
- рассказ – объяснение;
- работа с наглядным материалом;
- дискуссии;
- игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические);
- просмотр тематических фильмов, мультфильмов;
- продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка);
- развлечения и праздники.

Средства обучения.

- Фоторепортажи, коллажи;
- иллюстрации;
- сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- мозаики;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- презентации;
- игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);
- транспортные средства: (самокаты, машинки на аккумуляторах, велосипеды);
- макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);
- настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- альбомы по ОБЖ;
- дорожные знаки;
- муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- аптечка;
- телефон, карточки с телефонами служб спасения;
- картотека подвижных игр по ОБЖ;
- подборка художественной литературы по теме;
- конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
- папки-передвижки;
- подборка тематических консультаций и памяток для родителей.

В течение всего месяца были проведены разнообразные формы профилактической работы:

1. Ежедневно с воспитанниками всех возрастных групп проводилось:

- чтение художественной литературы: «Кошкин дом» С. Маршак, «Как неразлучные друзья дом охраняли», «Как неразлучные друзья в воде не тонули» А. Иванов, «Пожарные собаки» Л. Толстой, «Айболит» К. Чуковский, «Чудесные таблетки» С. Михайлов и др;

- рассматривание иллюстраций по теме: «Будь осторожен»;
- отгадывание загадок на тему: «В мире опасных предметов»;
- проведение дидактических и подвижных игр по ОБЖ, такие как: «Съедобное – несъедобное», «Как избежать неприятностей?», «Самый ловкий пожарный», «Назови правильно части тела», «Горит - не горит», «Закончи историю» и многие другие;

2. С воспитанниками средних, старших и подготовительных к школе групп провели цикл бесед: «Ребенок и другие люди» - как оградить ребенка от доверия к чужим людям, «Пожар в доме», «Дома я один остался...», «Правила действия в случае чрезвычайной ситуации», «Все о здоровье», «Правила поведения в детском саду»;

3. Для родителей воспитанников были оформлены родительские уголки в каждой возрастной группе по пожарной и антитеррористической безопасности «Добрые советы МЧС», разработаны памятки о действиях по сигналам оповещения.

В утренние и вечерние отрезки времени воспитанники совместно с воспитателями рассматривали иллюстраций по тематике месячника, читали художественные произведения, играли в настольные, словесные и подвижные игры. В старших группах с интересом проходили обсуждения различных ситуаций: как бы они повели себя в сложившихся обстоятельствах. Закрепили знания воспитанники в сюжетно-ролевых играх, организованные воспитателями.

Блок «Осторожней на дороге»

Одной из серьезнейших проблем любого города и области является дорожно-транспортный травматизм. До настоящего времени снизить его уровень не удастся. Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях



получают ранения и гибнут дети. Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к их поведению на улице, по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются:

неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоявшего транспорта, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах и т.д., беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения. А цена этому – детская жизнь.

Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться

к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятности нежелательных происшествий с ним на дороге.

Обучение правилам безопасного поведения на улице

Средняя группа

В средней группе воспитатели знакомят детей с местами движения машин и людей, рассматривают вместе с ними иллюстрации с изображениями транспортного светофора, игрушку-светофор, действующую от батарейки. Во время прогулки у ближайшего перекрестка дети следят за работой светофора, уточняют назначение его световых сигналов для пешеходов и водителей. Очень важно разъяснить: когда загорается зеленый для пешеходов и разрешает им движение (при предварительной оценке состояния улицы), для водителей в это время горит красный - запрещающий сигнал. Когда загорается зеленый сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал: «Стой!» Дети наблюдают, как с помощью светофора регулируется движение машин и людей. Полученные знания закрепляются в дидактических играх («Найди свой цвет», «Хорошо - плохо», «Собери светофор»).



Дорожное движение требует от ребенка большого внимания, поэтому значительное место отводится играм на развитие внимания («Что изменилось?», «Кто позвал?», «Кто ушел?», «Сделай, как было» и др.).



Воспитанники средней группы знакомятся с профессией – сотрудник ГИБДД, рассматривают патрульную машину, знакомятся с назначением светового сигнала - проблескового маячка на крыше машины.

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети упражняются в поиске его на макетах и иллюстрациях в книгах.

Старшая группа.

В старшей группе дошкольники изучают азбуку улиц и дорог, куда входят понятия «проезжая часть», «дорожные знаки», для пешеходов - «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» и «Надземный пешеходный переход». Для этого воспитатели проводят целевые прогулки к перекрестку, вдоль улицы; экскурсии, беседы, игры; читают художественную литературу, решают логические задачи.

В этом возрасте уделяется внимание ознакомлению детей с дорожными знаками. Начинать работу со знаков для пешеходов:

информационно-указательные - «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки трамвая», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Обратите внимание детей, что предупреждающие знаки «Пешеходный переход», «Дети» предназначены для водителя. Пешеходный переход.

Необходимо обратить внимание на то, что знак «Пешеходный переход» есть в предупреждающих и информационно-указательных знаках, но назначение его различно. Предупреждающий знак предназначен для водителей: «Будьте осторожны, впереди пешеходный переход, уменьшите скорость! Следите за дорогой!», а указательный знак помогает пешеходам: «Не переходите дорогу в неположенном месте, рядом пешеходный переход».



Детей старшей группы можно знакомить с работой регулировщика. Рассказать для чего нужен жезл, почему регулировщик стоит в центре, какие движения жезлом он делает, чтобы разрешить или запретить движение. Хорошо показать детям диафильмы («А ты знаешь?», «Профессия регулировщика»), прочитать главы из книг Б. Житкова «Что я видел», С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер». В старшей группе дети должны получить четкие представления о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на



сохранение жизни и здоровья, поэтому все обязаны их выполнять (ходить только по правой стороне тротуара, иначе натолкнешься на встречного пешехода, помешаешь его передвижению; переходить дорогу только там, где есть пешеходный переход. При одностороннем движении транспорта при переходе дороги необходимо обратить внимание на следующие моменты: встав у тротуара, не пересекая бордюрного камня, сначала смотрим налево, далее - направо и снова - налево. Убедившись, что транспорта нет, можно спокойно начинать переход дороги. При двустороннем движении транспорта пешеход, дойдя до середины, снова осматривает дорогу - вначале - направо, затем - налево и направо. В беседах, сюжетных играх объясните дошкольникам, что пожилые люди, инвалиды, пассажиры с детьми должны входить в транспорт через переднюю дверь, потому что водитель их лучше видит и может подождать.

Свои знания о правилах дорожного движения дети отражают в играх, рисунках. В детском саду был организован конкурс рисунков «Дети, дорога, автомобиль». Для закрепления знаний с воспитанниками проводились викторины, в них включались логические задачи (например: «Дети бегут по тротуару, навстречу идет женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли ее и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно? Что должны были сделать еще?»).

Подготовительная группа.

В подготовительной к школе группе знания детей о правилах дорожного движения уже систематизируются.

На игровой площадке можно организовать перекресток, где проводят игры, в ходе которых закрепляют знания о назначении дорожных знаков, умение пользоваться пешеходным переходом, регулировать движение на перекрестке в роли регулировщика.

На занятиях знакомить детей с новыми для них правилами поведения пешеходов и пассажиров (переходить улицу только по пешеходному или подземному переходу, идти шагом, быть внимательными и взаимно вежливыми; ожидать пассажирский транспорт на посадочных площадках: уступать места пожилым и малышам и т. д.). Воспитатели обращают внимание детей на то, как важно будущим школьникам не только знать, но и выполнять правила дорожного движения, когда они самостоятельно будут ходить по улицам города.



Для воспитания грамотного пешехода можно использовать занятия по развитию речи. Дети обычно с удовольствием фантазируют на темы «Светофор», «Ваша дорога в детский сад».

Полезно практиковать блиц-опрос по пройденному материалу, на прогулках практически закреплять полученные знания.

Для развития внимания, памяти детей старшего дошкольного возраста существуют многочисленные дидактические игры («Скажи, что запомнил», «Найди по схеме», «Что изменилось?», «Найди, о чем расскажу», «Хорошо - плохо», «Найди, где спрятался знак», «Лабиринты» и др.).

На весь период проекта был составлен план мероприятий по ПДД.

Мероприятия	Ответственные
Издать приказа «О проведении месячника безопасности дорожного движения в ДОУ	Заведующий
Проведение семинара с педагогическим коллективом: о методике обучения воспитанников Правилам дорожного движения; о формах работы по профилактике детского травматизма; об организации работы на групповых площадках по привитию навыков соблюдения ПДД.	Старший воспитатель
Обновление в группах уголков безопасности дорожного движения.	Воспитатели
Создание плакатов (стенгазет) по теме правил дорожной безопасности «Осторожно дорога!»	Совместная работа с детьми
Консультации для родителей: - «Детские кресла-основа безопасности» - «Причины ДТП».	Воспитатели
Практическое занятие «Составление маршрута из дома в детский сад».	Воспитатели, воспитанники старших групп
Использование в режимных моментах подвижных, словесных, настольных, дидактических игр и упражнений по закреплению ПДД	Воспитатели
Проведение бесед с детьми по безопасности движения.	Воспитатели
Беседы «На наших улицах». Цели: дать детям представление об улице. Познакомить с различными видами домов. Учить детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом, домашний адрес. Знать разметку улиц и дорог. Дать знания о правилах передвижения по улицам. - город, в котором мы живем;	Воспитатели

<ul style="list-style-type: none"> - улица; - тротуар; - проезжая часть улицы; - перекрестки; - пешеходный переход. 	
<p><i>Игровые ситуации «Наши верные друзья».</i> Цели: дать детям представление о работе светофора и его сигналах, познакомить с милиционером-регулирующим и ролью его на улице, познакомить с «островом безопасности» и его необходимости при интенсивном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> сигналы светофора; - сигналы для регулирования дорожного движения; - сигналы регулировщика; - «островок безопасности». 	Воспитатели
<p><i>Сюжетные игры «Мчаться по улице автомобили».</i> Цели: познакомить детей с различными видами транспорта, их назначением, опасностью для человека при неправильном соблюдении ПДД.</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды транспорта, их назначение; - опасность автомобиля для людей; - наблюдение за работой водителей; - наблюдение за работой железнодорожного транспорта; - сигнализация машин, ж/д транспорта. 	Воспитатели
<p><i>Знакомство с правилами движения на дорогах «Если ты – пешеход».</i> Цели: познакомить детей с понятием «пешеход». Объяснить правила для пешеходов, которые необходимо выполнять для безопасности жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «пешеход»; - правила для пешеходов; - выбор наиболее безопасного пути для пешеходов. 	Воспитатели
<p><i>Знакомство с дорожными знаками.</i> Цели: знакомить детей с дорожными знаками, их назначением, расширять представления о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам.</p>	Воспитатели
<p><i>Знакомство с правилами проезда в транспорте «Если ты – пассажир».</i> Цели: рассказать детям о назначении автобусной</p>	Воспитатели

<p>остановки, ее расположении. Довести до сведения детей правила безопасного поведения в общественном транспорте</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды общественного транспорта; - остановка общественного транспорта; - правила безопасного поведения в общественном транспорте. 	
<p>Знакомство с правилами поведения на игровых площадках «Где должны играть дети».</p> <p>Цели: объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь, учить осознанности понимания опасности игр на проезжей части.</p> <ul style="list-style-type: none"> - место для игр детей – запрет игр на проезжей части; - места для игр и катания на самокатах, санках и коньках. 	Воспитатели
<p>Беседы по правилам поведения за городом: «На загородной дороге».</p> <p>Цели: познакомить детей с правилами движения по загородной дороге, где отсутствуют тротуары, перекрестки и другие средства разметки улиц. Объяснить правила хождения через ж/д переезд, ж/д пути, правила безопасного поведения вблизи ж/д путей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорога, обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов; - правила движения по загородной дороге – переход через ж/д переезд, ж/д пути; - запрещение игр вблизи железнодорожных путей. 	Воспитатели
<p>Оформление информационных уголков (папки передвижки, консультационные папки, памятки, рекомендации и т.п.).</p>	Воспитатели
<p>Проведение практических занятий по отработке знаний ПДД на территории ДОУ</p>	Воспитатели
<p>Проведение праздника и развлечения «Путешествие в страну дорожных знаков», «Правила должны все знать и конечно соблюдать!»</p>	Музыкальный руководитель
<p>Отчет по итогам проведения месячника безопасности дорожного движения.</p>	Старший воспитатель
<p>Освещение хода проведения месячника по безопасности дорожного движения на сайте МБДОУ д/с № 182</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение информации и фотоотчета мероприятий 	Старший воспитатель

месячника по безопасности дорожного движения; - размещение конспектов практических занятий по соблюдению ПДД	
--	--

Блок «Спички детям – не игрушки»

Детская пожарная безопасность – это целый ряд образовательных, воспитательных и профилактических мероприятий. В детском саду должны проходить мероприятия по пожарной безопасности, творческие конкурсы и другие. Мероприятия, которые предусматривает детская пожарная безопасность, должны сопровождаться соответствующим техническим оборудованием и учебно-методическими материалами. Пожарная безопасность в детском саду предполагает первичное формирование у воспитанников представлений о пожаре, об опасности огня, о порядке действия во время пожара. Занятия могут проходить в форме игр и творческих конкурсов, а также небольших лекций педагога с применением наглядного материала. Правила пожарной безопасности для детей также как соблюдение правил дорожного движения, должны стать привычкой. В этом случае, отправляя своего ребенка в детский сад, родители могут быть за него спокойны.

Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности.

Возникновение пожаров из-за шалости детей, а в результате – их травмирование и даже гибель – проблема острая, требующая четких скоординированных действий взрослых.

Тяга детей к огню, к игре со спичками общеизвестна. Об опасности этих игр дети знают, они различают «добрый», «злой» огонь, созидающий и разрушающий огонь. Главная задача взрослых – помочь детям, начиная с дошкольного возраста, утвердиться в этих званиях, предостеречь от беды и при этом не просто сказать: «Этого делать нельзя», а объяснить, почему нельзя и к чему это может привести.

Формы профилактической работы с детьми в ДОУ достаточно разнообразны. Здесь познавательный процесс тесно переплетается с элементами игры – ведущего вида деятельности дошкольников.

В игре закрепляются знания и профессии пожарных, о том, что пожар – большая беда и что избежать ее можно, только выполняя правила пожарной безопасности. Дети усваивают эти знания, учатся оценивать свои действия и действия товарищей, рассуждать по поводу этих действий.

Исходя из особенностей восприятия и понимания детьми информации, можно выделить следующие формы работы по данной проблеме:

- ознакомление с правилами пожарной безопасности посредством чтения и обсуждения литературных произведений;
- использование публикаций в периодической печати;
- проведение творческой игры «Мы пожарные»;
- организация тематических конкурсов детских рисунков «Огонь-друг, огонь-враг» и др.;

- использование тематических альбомов и плакатов «Малышам о пожарной безопасности»;
- встречи с интересными людьми профессии «пожарный»;
- экскурсии в музей и пожарную часть;
- просмотр диафильмов и видеофильмов по данной теме;
- игры-драматизации.

Использование разнообразных форм работы по пожарной безопасности с учетом возрастных особенностей детей позволяет воспитателю формировать навыки правильного обращения с огнем и огнеопасными предметами. Больше внимания следует уделять организации различных видов деятельности с целью приобретения детьми опыта безопасного поведения. Все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Главная цель работы детских садов по пожарной безопасности – оградить детей от пожаров и научить их правилам безопасности.

Перспективный план работы с детьми по пожарной безопасности.

Мероприятия	Ответственные лица
Издание приказа по ДОУ о проведении месячника пожарной безопасности.	Заведующий
Составление плана месячника пожарной безопасности, подготовки и проведения тренировочной эвакуации.	Ст. воспитатель
Инструктаж для персонала по теме «Правила пожарной безопасности».	Заведующий, заведующий по ХЧ
Проведение тренировочной эвакуации воспитанников и сотрудников в случае возникновения пожара.	Заведующий, заведующий по ХЧ
Оформление картотеки игр по правилам пожарной безопасности.	Воспитатели
Консультации для родителей «Пожарная безопасность»	Воспитатели
Оформление папок-передвижек «Огонь – друг, огонь – враг».	Воспитатели
Памятки для родителей: 1. «Внимание! Пожарная безопасность»; 2. «Памятка населению по соблюдению мер пожарной безопасности»; 3. «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»; 4. «Если в доме пожар».	Воспитатель
Творческая выставка «Добрый и злой огонёк».	Воспитатели
Беседы на тему: 1. «Если ты один на один с огнём», 2. «Лесной пожар», 3. «Пожар в доме»,	Воспитатели

<p>4. «Азбука пожарной безопасности», 5. «Опасная, но очень нужная профессия», 6. «Спички и электроприборы не для игры!», 7. «Как обращаться с газовыми приборами, чтобы не случился пожар», 8. «Для чего нужен огнетушитель».</p>	
<p>Непрерывная образовательная деятельность: 1. «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с пожарами»; 2. «Действия при возникновении пожара в жилом доме»; 3. «Действия воспитанников при возникновении пожара в здании ДОУ».</p>	Воспитатели
<p>Учебная эвакуация воспитанников и сотрудников.</p>	Заведующий, Ст. воспитатель
<p>Дидактические игры: 1. «Горит – не горит» 2. «Пожароопасные предметы» 3. «Что нужно пожарным» 4. «Можно – нельзя» 5. «Диалоги по телефону» и др.</p>	Воспитатели
<p>Чтение художественной литературы: 1. С. Маршак «Кошкин дом», 2. «Рассказ о неизвестном герое», 3. С. Михалков «Дядя Степа», 4. Л.Н. Толстой «Пожар», 5. «Пожарные собаки» и др.</p>	Воспитатели
<p>Сюжетно-ролевая игра: 1. «Мы – пожарные» и др. Строительные игры: 1. «Гараж для пожарных машин», 2. «Пожарная машина».</p>	Воспитатели
<p>Просмотр мультфильмов по тематике «Пожар».</p>	Воспитатели
<p>Проведение познавательного музыкального занятия «Спички детям – не игрушки»</p>	Музыкальный руководитель
<p>Театрализованное представление «Зайчишка-шалунишка»</p>	Музыкальный руководитель
<p>Физкультурное развлечение «Пожарные – люди отважные»</p>	Инструктор по физической культуре
<p>Подведение итогов месячника, составление отчёта.</p>	Заведующий, ст. воспитатель
<p>Размещение на сайте ДОУ материала «Месячник пожарной безопасности».</p>	Ст. воспитатель

Месячник безопасности завершился проектно-досуговыми мероприятиями: театрализованными представлениями по ОБЖ «Зайчишка-шалунишка», «Как волк и заяц искали Буратино в большом городе», физкультурно-тематическое развлечение «Пожарные – люди отважные», развлечение по ПДД «Правила надо знать и конечно соблюдать», занятие-игра по правилам пожарной безопасности «Осторожно, огонь!».

Итоги реализации проекта «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у воспитанников ДООУ» показали, что воспитанники смогли понять, то что мир — разный, в нём есть добро и зло, и от тебя самого зависит, в какое окружение ты попадёшь, как выбраться из сложившихся ситуаций, чтоб вернуться домой целым и невредимым.

Список литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стёркина Р. Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г.

2. Бордачёва И. Ю. «Безопасность на дороге» (плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ).

3. Голицына Н. С., Люзина С. В., Бухарова Е. Е. «ОБЖ для старших дошкольников» (система работы).

4. Гарнышева Т. П. «ОБЖ для дошкольников».

5. Польшова В. К. Дмитриенко З. С. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г

6. Черемшнцева О. В. «Основы безопасного поведения дошкольников», Волгоград: Издательство «Учитель», 2012г.

7. Шипунова В. А. «Безопасность на дороге» (информация для детей и родителей; тематический уголок для ДООУ).

**Сценарий театрализованного представления по ОБЖ
«Зайчишка-шалунишка»**

с воспитанниками средних и старших групп.

Цель: формировать представление об опасных ситуациях и вариантах поведения в них.

Задачи:

- формировать знания о правилах безопасности жизнедеятельности через театрализованное представление;
- учить детей соблюдать элементарные правила безопасности при помощи сказочных героев;
- научить детей узнавать ситуации, которые могут быть опасны и развивать умение находить конструктивный способ выхода из сложившейся ситуации, принимать решение и соответственно реагировать.

Предварительная работа: беседа с детьми по ОБЖ, рассматривание иллюстраций, посещение выставки макетов «Безопасность и я», чтение художественной литературы.

Пособия и оборудование: костюмы героев Зайчишка, Мама-Зайчиха, Зло, Полицейский, Пожарный, кукла Постовой, куклы лягушка, мышка, волчонок, лисенок, ширма, мультимедийная установка.

Ведущая. Добрый день, мои друзья. Начинаю свой рассказ я без всяких прикрас. В мире много доброты: солнце, счастье и цветы небывалой красоты. Только нужно знать, что в мире и зло живет. Нам с вами нужно знать, что такое хорошо и что такое плохо. И чтоб в беду нам не попасть начинаю я рассказ. В одном зверином городке жил веселый зайчонок. Был он очень любознательным и каждый раз перед тем как идти гулять мама ему наказывала. Слайд «Домик зайчика»

Выходят Зайчик и мама Зайчиха (взрослые в костюмах).

Мама-Зайчиха. Зайчишка-шалунишка, отправляешься гулять не



забывай через дорогу переходить на зеленый свет, с незнакомыми людьми не разговаривай, угощения не бери, пакеты и коробки, которые стоят на улице не открывай и не заглядывай в них. Гуляй на улице не долго, далеко не уходи.

(Зайчишка делает вид, что ему это скучно слушать и неинтересно).

Зайчишка. Да все я понял. Mamochka, а можно на самокате покататься?

Зайчиха. Только будь внимательным, на проезжую часть не выезжай, дорогу переходи на зеленый цвет.

Зайчишка. Да понял, я понял.

(Герои уходят в разные стороны). Слайд «Перекресток»

Ведущая. Вот и отправился наш зайчонок гулять на улицу и забыл, что поджидает его там опасность. Не послушал маму и поехал кататься на самокате по дороге где много машин. Вдруг машина резко затормозила.

(Появляется ростовая кукла Постовой).

Постовой. Это что за нарушитель, невоспитанный водитель. Разве можно по проезжей части кататься на самокате? Самокат твой забираю и завтра маму твою приглашаю, будет с ней разговор серьезный.

(Кукла Постовой уходит и забирает самокат. Заяц вздыхает и уходит. Под тревожную музыку в маске появляется Зло). Слайд «Зло»

Зло. Ха -ха –ха, я зло ужасное

Я зло опасное, брожу по свету.

(Ставит сундучок перед ширмой).

Зло. Вот и лесной городок-

Здесь оставлю сундучок!

Лежит в нем взрывчатка,
мощный заряд,-

Вот будет сюрприз для
здешних ребят!

Ведущая. Шумный лесной городок,

На дорожке – сундучок,

Лентой яркою украшен,

Кажется, совсем нестрашным.

Бежит мимо Мышка-норушка.

(На ширме появляется Мышка).

Мышка. Что за славный сундучок!

Загляну в него разок!

Там сыра, наверное, целый кусок,

А может быть, спрятан румяный пирог...

(Подходит, сразу отскакивает)

Как же так я позабыла,

Что мне мама говорила:

«Чужие пакеты и вещи не брать,

Их могут злодеи нарочно оставить,

Так можно и лапки, и хвост потерять,

Тогда ничего не исправить!» *(Убегает.)*

Ведущая. Шумный лесной городок,

На дорожке – сундучок,

Лентой яркою украшен,

Кажется, совсем нестрашным.

Скачет мимо Лягушка-квакушка.

(На ширме появляется Лягушка).

Лягушка. Что за славный сундучок,

Загляну в него разок!



Там, наверно, для меня
Угощенья на три дня!
Бабочки, стрекозы, осы
И комарик длинноносый!

(Подходит и пятится назад. Под музыку появляется Зайчишка).

Зайчишка. Ой, какая коробочка красивая! Там, наверное, морковка лежит, а может быть мороженое или пирожное. Утащу в уголок и не кому не дам.



(Отодвигает сундучок).

Мышка и Лягушка.
Зайчишка, не трогай, нельзя,
это опасно!

Зайчишка. Не завидуйте
мне.

Мышка и Лягушка.
Полиция, полиция!
Помогите, помогите!

Слайд «Полицейский»

Полицейский. Интересно, что внутри там?

Вам его не стоит брать!

Взрослым о своей находке

Надо сразу рассказать.

Осторожнее, ребята,

Может быть внутри граната!

Кто-нибудь коснется –

И она взорвется!

Запомнили? *(Обращается к мышке и Лягушке).*

Обязательно расскажите своим друзьям!

Беседа с детьми:

1. Ребята, скажите, кто поступил правильно?

2. Чему научила вас эта сказка?

3. Что вы должны сделать, если увидите неизвестный пакет, сумку, коробку в автобусе или на детской площадке?

4. Можно ли брать какие-нибудь вещи у незнакомых, посторонних людей?



5. Как вы будете вести себя, если незнакомая тетя или девочка позовет вас покататься на красивой машине или посмотреть интересные мультфильмы?

Ведущая. Ещё, ребята, важно помнить, что злые люди могут казаться добрыми и хорошими, приветливо улыбаться. Они, не обязательно должны быть в черных очках и одежде. Любой незнакомый человек может оказаться опасным, поэтому осторожными нужно быть всегда!

Слайд «Солнышко»

Зайчишка. Вот и солнышко взошло
Как красиво и тепло!

- Сейчас сделаю зарядку и пойду гулять! Ребята, вы тоже вставайте и за мною упражнения дружно повторяйте!

Разминка под песню «Солнышко лучистое».

Зайчишка. Лес манит меня опять
По лужайкам погулять!

Ведущая. Пошел зайка гулять по лесу. (*Слайд «Лес»*). Но была у этого зайчишки одна особенность. Он очень любил приносить домой все, что найдет в лесу. И вот, однажды, в лес пришли туристы. (*Слайд «Туристы разводят костер»*). Они остановились на привал. Все дружно занялись делом, принялись раскладывать вещи, продукты, ставить палатки. Развели костер и начали варить походный супчик. Дети очень весело играли в мяч. Хорошо подкрепившись и отдохнув, они все за собой тщательно убрали и отправились дальше. Зайчик сидел за кустом и с интересом наблюдал за ними. И увидел, как у одного туриста из кармана выпала какая-то коробочка. Что же это ребята? (*Спички*). Что это были спички, Зайчишка не знал. Он подобрал их и принес в лесную деревню. (*Зайчишка подбирает спички.*) В деревне жили бобры, зайцы, белки, лоси, олени и много других животных. Прискакал Зайчик в лесную деревню, показал свою находку друзьям.

Зайчишка. Эй ребята, посмотрите, что я нашел!

Волчонок. Это спички. Мама говорила, что маленьким детям нельзя с ними играть. Может произойти пожар.

Зайчишка. Это маленьким нельзя, а я уже большой.
(*Звучит тревожная музыка. Зайчишка отмахивается от волчонка, берет спичку и зажигает ее, обжигает и одергивает лапку, испугавшись бросает спички на землю.*)

Волчонок. (*Гасит огонь и говорит с укоризненно.*) Плохой ты, Зайчик, нельзя так делать, а то будет беда и леса, и зверям, птицам

Зайчишка. Будешь ты меня учить! Я и сам умный.

(*Отвечив, скачет дальше, садится под елкой, чтобы его никто не видел, достает спички и начинает ими чиркать по коробочке.*)

Лисичка. Огонь — страшная сила. Он может принести великое зло. Спички сделаны не для того, чтобы с ними дети гуляли. Не играй с ними, а то может быть пожар.

Зайчишка. И ты ещё меня, Лисичка, учить будешь, не мешай мне. Пойду лучше домой, и дома со спичками поиграю.

(Слайд «Домик»)

Ведущая. Спрятался в домике и чиркает спичками и смотрит как они красиво горят. Спичка сломалась и отскочила на постель из сухих листьев. Листья загорелись. Пламя перекинулось на стены, и Зайчишка один не смог потушить огонь. Зайчишка так испугался, что спрятался. *(За ширмой из красной ткани появляется огонь)*. Едкий дым жег глаза зайчика. Он не выдержал, выскочил на улицу и закричал во всю мощь.

Слайд «Горящий дом»

Зайчишка. Пожар! Пожар! Помогите! Волчонок, Лисенок! Ай, ай, ай! Сюда, сюда, все сюда!

Ведущая. Огонь и дым со всех сторон
Нам срочно нужен телефон
Простые цифры набирай
И адрес точный называй.

Ведущая. Тут огонь разбушевался,
Бешено на всех кидался!
Он горел зловещим блеском,
И летели щепки с треском!

Волчонок. Алло!!! Алло!!! Пожарная служба? Срочно! Лесная улица, дом зайчика! Горим! Скорее! Скорее!

Лисенок. Копоть. Гарь. Не видно света. Что ж пожарных долго нету?
(Звук пожарной сирены)

Волчонок. Вот уже из-за угла
Нам слышны сирены.
Эй скорей, скорей сюда!
Догорают стены!

(Появляется пожарный).

Пожарный. На машине ярко-красной мчимся мы вперед.
Труд тяжелый и опасный всех, пожарных, ждет.
Вой пронзительный сирены может оглушить.
Буду и водой и пеной я пожар тушить.
И в беду попавшим людям
Я смогу помочь,
С пламенем бороться буду

Я и день и ночь!

(Пожарный заходит в домик Зайчишки и тушит огонь.)

Пожарный. Чтоб с пожарами справляться
ловко и умело,

Нужно знать друзья мои - пожарное дело!

Правила пожарных без запинки знайте!

Правила пожарных строго выполняй

Если вдруг беда случилась.

В комнате твоей огонь!

Не теряйся никогда -



Рядом быть должна вода. (Показывает ведро с надписью «вода»)

Если нет воды, дружок,
Значит должен быть песок.

(Показывает ведро с надписью «песок»)

В рубашке ярко-красной,
В работе безопасный,

Огнетушитель тоже, в борьбе с огнём поможет! (Показывает огнетушитель)

Зайчишка. (заливается слезами) Я больше никогда не буду брать спички! Я больше никогда не буду брать спички! Я больше никогда не буду брать спички!

Слайд «Сгоревший дом»

Пожарный. (строго говорит) Ребята, никогда не берите спички в руки, не играйте с ними, а то будет, как у Зайчика. Мог бы сгореть весь лес, и тогда нам негде было бы жить.

Зайчишка. Дома нет, одна зола. Сам себе наделал зла. Что мне делать, как мне быть? Где теперь я буду жить ?!(горюет)

Волчонок. Не печалься, мы с тобой

Сладим с этой бедой.

Не без добрых мир людей

Много у тебя друзей!

-Эй зверята, все за дело! Поможем зайчику построить новый домик. Хоть он нас и не послушал. Но мы друзей в беде не бросаем. Все за работу! Все друзья спешат помочь! Дом построим мы точь-в точь!

(Под музыку строят новый дом). Слайд «Звери строят дом»

Лисичка. Чтоб могли мы в доме жить

Счастливо, без опаски,

Нельзя, друзья, с огнем шутить –

Ни в жизни и ни в сказке.

Слайд «Домик зайчика»

Зайчишка. Я обещаю, что всегда буду слушаться маму, никогда не буду играть со спичками, и всегда буду соблюдать правила дорожного движения.

Ведущая. А вы, ребята, знаете правила пожарной безопасности? Хорошо. Тогда давайте проверим.

Игра-соревнование «Кто быстрее ответит на вопрос?»

1. Что может стать причиной пожара? (Игра со спичками, огнём, оставленные без присмотра электрические приборы).
2. Может ли огонь принести



пользу? Какую пользу может принести огонь? (Он греет, светит, помогает готовить пищу.)

3. Какой вред может принести огонь? (Он обжигает, уничтожает живое.)

4. Чей дом сгорел в сказке? (Зайчишки)

5. Что надо делать, если возник пожар? (Вызывать пожарных.)

6. По какому номеру телефона надо звонить в случае возникновения пожара?
(Ответы детей)



Сценарий физкультурно-тематического развлечения «Пожарные – люди отважные»

с воспитанниками подготовительной к школе группы.

Цель: закрепить знания воспитанников о пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре.

Задачи:

- расширять элементарные представления о пожарной безопасности;
- обогащать знания воспитанников о профессии сотрудник пожарной охраны;
- формировать представления о тактике тушения пожара, о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре.
- развивать физические качества: быстроту, силу, ловкость;
- воспитывать чувство осторожности и самосохранения; взаимопомощи, умение действовать в команде.

Предварительная работа: месячник безопасности, открытые занятия по ОБЖ, совместная выставка работ детей и родителей «Безопасность и я», смотр центров «Уроки безопасности» в группах.

Пособия и оборудование: мультимедийная установка, слайд-шоу, аудиозапись «Пожарные России», видеоролик разминки «Помогатор», костюм Маши, Медведя, 10 конусов, 2 столика, 2 колокольчика, 6 мягких модулей, 2 гимнастических скамейки, 2 широких доски, 2 обруча на стойке, 2 огнетушителя, 2 каски, игрушки 10 шт, 10 платочков, 10 покрывал, «искорки» бумажные, 2 грамоты.

Инструктор по физической культуре. Добрый день, дорогие ребята! Сегодня, мы совершим увлекательное путешествие в мир безопасности.



Многие правила безопасности появились очень-очень давно. Раньше, когда не было машин, самолетов и поездов, люди старались защитить себя от диких зверей, молнии или урагана.

Но сейчас наша жизнь сильно изменилась, появилось много машин, техники, изобрели электричество. А это значит, что есть и опасность возникновения пожара или других чрезвычайных ситуаций. И если вдруг такое случится, то всегда нужно знать, как помочь человеку, попавшему в беду или спастись самому.

- Дети, если люди или животные попали в беду, кто приходят им на помощь? (*Спасатели*)

- Как вы думаете, кто такие спасатели? (*Ответы детей*)

Инструктор по ФК. Спасатели – это мужественные люди, которые первыми приходят на помощь при стихийных бедствиях: наводнениях, землетрясениях, ураганах, пожарах, авариях (*показать слайды*). При необходимости, они первыми оказывают медицинскую помощь пострадавшим. Спасатели помогают всем, кто попал в беду: спасают утопающего из воды, помогают достать котёнка, упавшего в люк, спасают ребёнка, засунувшего руку в батарею и рыбаков, унесённых на льдинах, а также помогают бабушке попасть в квартиру, которая захлопнула дверь и забыла ключи дома.

- Дети, а вы хотели бы вступить в отряд спасателей? (*Ответы детей.*)
Я приглашаю вас в Школу юных спасателей, где мы познакомимся с профессией - сотрудник пожарной охраны (*слайд*).

(*Звучит «взрыв»*)

Инструктор по ФК. Ой, что это? Похоже на взрыв?

Маша (за дверью). Спасите, помогите.

(*Под музыку из м\ф «Маша и медведь» вбегает Маша*)

Маша. Ой, вот это я там бубухнула. Вот это я там бабахнула.

Инструктор по ФК. Маша, что случилось?

Маша. Пришла я к Мишке в гости, а он спит. Играть со мной не хочет. Скучно мне стало. А там... столько всего. Хотите узнать, что я нашла у Мишки в доме? Тогда отгадайте мои загадки...

В тесном домочке.

Дремлют дочки.

Но любая из сестёр,

Может вспыхнуть как костёр!

(Спички)

Несите рубашку, несите платок,

Их быстро разгладит мой славный каток. (Утюг)

Пыль увижу — заворчу,

Заворчу и проглочу.

(Пылесос)

В этом маленьком предмете

поселился тёплый ветер.

(Фен)

- Играла я с ними играла, кушать захотела, вот и включила микроволновку. А там что-то как бубухнет.

Инструктор по ФК. Маша, а ты знаешь, что для микроволновых печей нужна специальная посуда, обычную посуду туда ставить нельзя. А ты что туда поставила?

Маша. Что, что. Кастрюлю с кашей.

Инструктор по ФК. Ах ты, Маша, Маша. Нельзя детям подходить и самостоятельно включать электроприборы.

(*Звучит музыка, выходит взволнованный Мишка, держится за голову, качает головой, Маша прячется за угол.*)

Инструктор по ФК. Здравствуй, Мишка. Что у тебя случилось?

Мишка. Спал у себя дома. Разбудил меня взрыв. Открыл глаза. Вокруг дым. Что случилось, сам не знаю. Ой, ребята, а вы Машу не видели?

Маша. *(подходит к Мишке и плачет)* Миша, прости меня, пожалуйста. Это я такой взрыв устроила. Я больше, не буду, не буду, не буду.

Мишка. Ну и что мне с тобой делать? Дом чуть не сгорел, микроволновка сломалась, сама испугалась и меня испугала.

Маша. Я придумала, позову на помощь Фиксиков, они в микроволновке все поломки исправят.

Разминка «Помогатор» *(из мультфильма «Фиксики»)*

Инструктор по ФК. Мишка, а давай Машу познакомим с главными правилами пожарной безопасности. Первое правило: нельзя трогать детям электроприборы.

Маша. Да, я уже это поняла.

Мишка. Второе правило: если начался пожар, или ты учуял запах дыма – сразу нужно ...

Маша. Нужно убежать далеко, далеко.

Мишка. Нет, Маша, нужно позвонить и вызвать спасателей или сотрудников пожарной охраны, а если огонек небольшой, то попытаться потушить его самому – огнетушителем, или залить водой, как сделал это я.

Маша. Ой, я совсем ничего не знаю, что делать если случится пожар. Что же делать?

Инструктор по ФК. Маша, приглашаем тебя и Мишку в школу юных спасателей, на спортивное мероприятие «Пожарные – люди отважные».

Маша. Ой, как интересненько. Мишка, мы будем с тобой спасателями!

Инструктор по ФК. Тогда начинаем! В спортивном соревновании «Пожарные – люди отважные» принимают участие две команды. Маша вставай к ребятам в первую колонну, а Мишка – во вторую. Сейчас команды представятся друг другу.

Маша. Мы команда «ОГОНЬКИ»

Наш девиз *(дети говорят вместе с Машей):*

Люди, помните о том,
Что нельзя шутить с огнем!

Мишка. Мы команда «ИСКОРКИ»

Наш девиз *(дети говорят вместе с Мишкой):*

Чтобы с пламенем бороться умело
Надо знать пожарное дело!

Инструктор по ФК. Дети, мы с вами уже вспомнили о том, что если учуяли дым, то сразу нужно вызвать *(Дети: пожарную охрану)*. Верно.

Сам не справишься с пожаром,

Этот труд не для детей.

Не теряя время даром,

«101» звони скорей.

Эстафета «Пожар обнаружен»

Бег по прямой до столика, взять колокольчик, позвонить, громко сказать: «101, пожар!»

Инструктор по ФК. Молодцы, команды! Справились с заданием, и получаете искорки. У какой команды будет больше искорок, та и победит. На тушение пожара выезжает пожарная команда. Как вы думаете, какими качествами должны обладать пожарные.

Дети отвечают.

Инструктор по ФК. Правильно, чтобы пожарные могли справиться со своей работой, они должны быть сильными и выносливыми. Поэтому, они ведут здоровый образ жизни, много тренируются, занимаются спортом. Как вы думаете ленивых, трусливых, слабых возьмут в пожарные? (*Ответы детей*). А мы сейчас узнаем, какая пожарная команда самая быстрая и дружная.

Эстафета «Пожарные на выезд»

Бег змейкой между конусами, прыжки через мягкие модули, обратно бег по прямой, передать эстафету, сесть верхом на скамейку («пожарная машина»). Когда вся команда займет место в «пожарной машине», поднять руки вверх и сказать: «Готовы!»

Маша. (*держит в руках руль и имитирует езду на пожарной машине*) Дорогу пожарной машине! Мы едим тушить пожар! Поберегись!

Мишка. Маша, а ты знаешь, что у пожарных есть специальная одежда, которая защищает их во время пожара.

Маша. Да? А зачем? А что мне в сарафанчике и в платочке пожар тушить нельзя?

Мишка. Нет, одежда для пожарных сделана из специальной ткани, которая почти не горит. На голове у них стальная каска, на ногах прочные и удобные сапоги.



Инструктор по ФК. Предлагаю провести конкурс капитанов.

«Кто быстрее наденет костюм пожарного»

Капитаны (2 мальчика) соревнуют между собой кто быстрее наденет комбинезон, куртку, каску, варежки (взрослые).

Инструктор по ФК. Прибыла пожарная команда на пожар и будет тушить огонь и спасать пострадавших.

Эстафета «Тушение пожара»



1 подгруппа: бег по широкой доске в руках «огнетушитель», пролезание в обруч на стойке, подбежать к кеглям («очаг огня») – побрызгать, по прямой вернуться в команду, передать эстафету.

2 подгруппа: влезть на гимнастическую стенку, коснуться верхней рейки, спуститься, взять игрушку («пострадавший»), вернуться в команду.

Инструктор по ФК. Дети, а вы знаете, что пожар иногда бывает очень трудно потушить, и пожарные порой несколько часов ведут борьбу с огнем.



Подвижная игра «Огонь и вода»

Дети-«огоньки» закрепляют красные ленты за резинку шорт и встают в круг (одна команда), в центре круга Маша (Мишка) – «вода».

Дети говорят слова:

*Разгорайся огонь,
Пламя выше, пламя круче,
Достает до самой тучи.
Но появится вода
И огню тогда беда.
1,2,3 вода огонь туши!*

«Огоньки» разбегаются в рассыпную, а «вода» их догоняет, сдергивает ленточку. Дети без лент выбывают из игры. Игра повторяется с другой командой.

Инструктор по ФК. Дым идет от возгорания,
Если что-то вдруг горит.
Этот дым по содержанию очень даже ядовит.



Под кровать мы не забьемся и не спрячемся в шкафу –
До дверей мы доберемся,
Хоть ползком в сплошном дыму.

Игровое упражнение «Задымление в коридоре»



1 команде раздать платочки. Мишка показывает детям, как прикрыть лицо платком, чтобы не надыхаться дымом. Дети за ним идут змейкой по залу – выходят из задымленной комнаты.

2 команде раздать одеяла.

Показать Маше и детям, как накрыться одеялом, и выйти из задымленной комнаты.

Инструктор по ФК.

Все мы силы приложили,
и пожар мы потушили.
Было трудно, тяжело.
Но умение и ловкость
Нас от бедствия спасло.

Мишка. Ребята, а давайте Маше напомним правила пользования электроприборами. Поиграем в игру «Можно – нельзя». Я буду вам задавать вопросы, а вы на них отвечать. Если это делать можно, то вы хлопаете в ладоши, а если нельзя, то сжимаете и разжимаете пальцы в кулачок.



Игра «Можно – нельзя»

- ✓ Засовывать в электрическую розетку посторонние предметы. (Нельзя)
- ✓ Включать настольную лампу. (Можно)
- ✓ Включать самостоятельно электроплиту. (Нельзя)
- ✓ Касаться руками оголенных проводов. (Нельзя)
- ✓ Прикасаться к включенным электропроводам мокрыми руками. (Нельзя)
- ✓ Оставлять включенные электроприборы без присмотра. (Нельзя)
- ✓ Пользоваться неисправными электроприборами. (Нельзя)
- ✓ Включать свет в квартире. (Можно)

Маша. Ой, как много я узнала интересного и важного в школе юных спасателей. Теперь я обязательно буду соблюдать правила пожарной безопасности. Мишка, а ты со мной в пожарных еще поиграешь?

Мишка. Поиграю.

Маша. Ура, а зайцев позовем? А ежика позовем? А серых волков позовем?

Инструктор по ФК. Ребята, сегодня вы были юными спасателями, отважными пожарными. А кто же победил?
(Подсчет искорок, награждение грамотой).

Вы ребята смелые, ловкие, умелые,

вам здоровья мы желаем,
Сладким призом угощаем.

Инструктор по ФК. Предлагаю юным спасателям сфотографироваться всем вместе.

Мишка. До свидание, ребята, нам с Машей пора возвращаться домой.
Мишка и Маша уходят.

Дети выходят из зала под песню «Пожарные России».



**Сценарий развлечения по ПДД
«Правила надо знать и конечно соблюдать»
с воспитанниками средней группы**

Задачи:

- уточнить знания детей о назначении светофора;
- расширить представления об улице, проезжей части, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения;
- закрепить знания детей о дорожных знаках.

Действующие лица: ведущий, Всезнайка, Баба Яга, дети-знаки

Оборудование: мультимедийная установка, дорожные знаки, аудиозаписи песен.

Ход развлечения.

Ведущий. Здравствуйте, дети! Сегодня мы пришли в музыкальный зал, чтобы узнать знаете ли вы правила дорожного движения? Наш детский сад и дома, где вы живете, находятся рядом с большой дорогой. Если мы внимательно прислушаемся, то услышим гул машин. Они мчатся на большой

скорости. Нам часто приходится переходить большую дорогу, когда мы идем в магазин, в детский сад и т.д. Чтобы переходить улицу, надо знать правила дорожного движения. Кто знает, как нужно переходить улицу?

1 ребёнок.

На дороге – множество правил,
Кто где едет, куда как идти.
Их придумали, чтоб аварий
Не случилось с тобою в пути.

2 ребёнок.

Делаем ребятам предостережения:
Выучите срочно правила движения!
Чтоб не волновались каждый день родители,
Чтоб спокойны были за рулем водители!

Ведущий. Ну что ж некоторые ПДД вы уже знаете, а я хочу научить вас новым правилам дорожного движения...

Появляется Девочка Всезнайка

Всезнайка.

Здравствуйте! Куда я попала?

Ведущий. В детский садик!

Всезнайка. Интересно, интересно детский садик... А что это вы такие маленькие, и чего это вы тут собрались? (рассматривает детей)

Ведущий. А мы собрались здесь, чтобы выучить новые правила дорожного движения!

Всезнайка. Прелестно, прелестно и очень интересно. Я девочка Всезнайка, я все знаю на свете. И правила дорожного движения ну просто обожаю. Я вам помогу. Ну что ж, начнем. Поиграем с вами в игру... Если поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечаете: «Это я, это я, это все мои друзья!» Если нет, то молчите.

Кто из вас идёт вперёд
Только там, где переход?
Кто летит вперёд так скоро,
Что не видит светофора?
Знает кто, что свет зелёный
Означает - путь открыт,
А что жёлтый свет всегда нам
О вниманье говорит?
Знает кто, что красный свет-
Это значит - хода нет?
Кто из вас в вагоне тесном
Уступил старушке место?



(под музыку входит, хромая Баба Яга)

Баба Яга *(ворчит)* Чуть не задавили старенькую бабулечку – красотулечку. Ведь это ж надо! Шла, никого не трогала, а они как выскочат, да как понесутся!

Всезнайка. Кто? Что случилось?

Баба Яга. Дорогу переходила, ковыляла, хромала. Метлу свою вдруг потеряла. Наклонилась поискать, тут меня машина – хватъ! *(хнычет)*

Всезнайка. Баба Яга! Вы разве не знаете, что на проезжей части нельзя останавливаться?

Баба Яга. А почему нельзя? Что я должна была бросить свою метелку?

Всезнайка. Ребята, скажите, можно ли так поступать, как Баба Яга?

(ответы детей)

Всезнайка. А как надо правильно переходить дорогу, и кто нам в этом помогает подскажет моя песенка. Слушайте внимательно.

Звучит фонограмма «Песни Буратино». На её мелодию исполняется «Песня-загадка»:

Он с детства каждому знаком,
На перекрёстке его дом.
Лишь глазом он своим мигнёт
И всё в движение придёт.
Другим мигнёт – и все замрут.
Скажите, как его зовут?
Све-то-фо-рик!!!

Баба Яга. Све-то-фо-рик? СветофориК! Это дерево что ли такое?

Всезнайка. Нет, Баба Яга, светофор – не дерево, это очень важный дорожный указатель, он светит тремя цветами. А что обозначают цвета светофора, ребята тебе сейчас расскажут! *(выходят дети с кружочками в руках)*

1. Красный свет нам говорит:

Стой, опасно, путь закрыт!

2. Если желтый свет в окошке,

Подожди ещё немножко.

Подожди ещё чуть-чуть

Будет вновь свободен путь.

3. Зеленый свет

вспыхнул впереди

Скажет он:

«Препятствий нет!

Смело в путь иди!

Всезнайка. А еще Баба Яга вставай с ребятами и давай



смотреть танцевальный мультфильм про светофор. Повторяйте движение за тремя медведями!

Игра «Светофор»

Баба Яга. Ух, ты а нога-то уже и не болит. Пока мы танцевали, я вспомнила, кто такой светофор, видела его на дороге и все его цвета. А Кузенька мой, внучок даже игре меня научил светофорной.

Всезнайка. Очень интересно... И что Вам Баба Яга для этой игры нужно?

Баба Яга. Да ничего. У меня все есть. (достаёт из кармана) во... Все цвета. Иди знающая всё помогай! Щас вспомню... Так кажется на зеленый мы будем с вами топтать ногами, на желтый – хлопать в ладоши, а на красный прыгать.

Всезнайка. Бабушка Яга, а зачем на красный прыгать если на этот свет светофора ничего делать нельзя, нужно встать и стоять!

Баба Яга. О точно, умная ты голова, не будем прыгать а будем стоять!!!

Игра «Сигналы светофора»

Всезнайка. Ну что ж, со светофором мы разобрались. А если нет светофора как переходить дорогу? Кто мне скажет?

Баба Яга. Я, я скажу. (*тянет руку*) Надо быстренько перебежать.

Всезнайка. Нет, Баба Яга, нет! Неправильно!

Баба Яга. Ну тогда не быстренько, а на цыпочках (*показывает*).

Всезнайка. Нет, опять, Баба Яга неверно.

Всезнайка. Знаю, знаю! Надо ползти на четвереньках, чтобы машины не заметили.

Всезнайка. Нет, Баба Яга! Что ты? Нам помогает перейти дорогу «Зебра - пешеходный переход».

Полосатая лошадка

Через улицу ведет.

Здесь нам очень осторожно

Нужно сделать переход.

Игра «Перейди по пешеходному переходу»



Баба Яга. Какие красивые картинки. *(Показывает на дорожные знаки, ходит рассматривает их).* Это наверное карты. Я очень люблю в них играть, всегда выигрываю у Косяка Бессмертного, видите какая я умная.

Всезнайка. Нет, бабушка, это знаки, которые подсказывают и указывают как надо правильно вести себя на дороге водителям и пешеходам, и называются они дорожные знаки, *(слышит музыку)* а вот и сами знаки дорожного движения к нам идут!

Выходят дети старшей группы со знаками на груди и в фуражках

1 . Это очень важный знак,
Он висит не просто так.
Будь внимательней, шофер!
Рядом садик, школьный двор.
Знак «Осторожно ДЕТИ»

2 . Велосипедная дорожка
Обгоняй Максим Сережку.
Вам никто не мешает –
Этот знак все дети знают.
Знак «ВЕЛОСИПЕДНАЯ ДОРОЖКА»

3 . По пешеходной дорожке,
Шагают только ножки.
Лишь в коляске, малышам,
Можно ездить, не спеша
Знак «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»

4. Остановка, толпится народ.
Скоро автобус подойдёт.
Здесь ждут транспорт городской,
Едут в школу, детский сад, и,
домой
Знак «МЕСТО ОСТАНОВКИ
АВТОБУСА

5. На дороге знак стоит
Строгим тоном говорит
Сюда машинам не подъехать
Запрещается проехать!
Знак «Въезд запрещен»

Баба Яга. Ути-пути, какие хорошенькие знаки! Я их обязательно запомню!

Всезнайка. И вы ребята, запомните эти важные дорожные знаки!

Баба Яга. Ну все. Я сигналы светофора и знаки выучила, сейчас могу и машину купить.

Всезнайка. Подожди, Баба Яга. Чтобы водить машину надо еще вождение сдать.

Баба Яга. Надоели вы мне, какое такое вождение. Сто лет летаю на метле, и не одной аварии не совершила.

Всезнайка: А ты посмотри, наши дети тебе покажут, как ездить на автобусе!

Игра «Автобус»

Всезнайка. Ну что мы тебя Бабушка Яга многому научили. Правда?

Баба Яга. Да научили, спасибо вам ребята: *(вдруг спохватывается)*:



Ой, у меня же были подарки для вас! Куда же они подевались? *(ищет)*. Мне тут внучек Кузенька подарил какие-то светоотражающие медальоны, говорит, чтоб меня в ночи было видно. А подарил вон сколько. Куда мне их, с ног до головы облепиться! Давайте я лучше их вам подарю, а себе так один оставлю, для безопасности на дороге!

(Дарит ребятам светоотражающие медальоны).

Ведущая. А у нас для тебя Баба-Яга тоже есть подарок. Да не простой а музыкальный. Послушай веселую песню от ребят.

Песня

Баба Яга. Ох, Ох, мне пора возвращаться к себе домой там меня Кузенька заждался... До свидания. *(убегает)*

Всезнайка. Вот теперь я спокойна за ребят, вижу вы все знаете и умеете. Всегда помните, правила дорожного движения нужно не только знать, но и строго соблюдать. До новых встреч!

**Сценарий развлечения по правилам пожарной безопасности
«Осторожно, огонь!»**

(для детей старшего дошкольного возраста)

Цель: закрепить основы безопасности собственной жизнедеятельности.

Задачи:

- формировать представление детей об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;
- расширять знания детей об источниках опасности в быту (газовая плита, утюг);
- формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Предварительная работа:

- беседа с детьми о причинах пожара;
- рассматривание сюжетных картинок на тему: «Причины пожара»;
- рассматривание картинок о профессии пожарного;
- чтение художественной литературы: С. Я. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», К. Чуковский «Путаница», А. Н. Толстой «Пожарные собаки»; Г. Лебедева «Пожарная машина»; Б. Житков «Пожар»;
- разгадывание загадок про огонь, дым, пожар; «огненные» пословицы и поговорки;
- рисование детей на тему: «Я и огонь», аппликация «Пожар», пластилинография «Костер»;
- театрализованная игра «Спички не тронь, в спичках огонь!»;
- дидактическая игра «Огнеопасные предметы», «Что пригодится при пожаре?»;
- сюжетно-ролевая игра «Мы – пожарные!»;
- информационный стенд для родителей «Осторожно, огонь!»;
- консультация для родителей «Что должны знать дети старшего дошкольного возраста о правилах пожарной безопасности».

Материал:

- на мультимедийном экране – картина, где пожарный тушит огонь;
- большая коробка со спичками (сам коробок сделан из большой коробки, а спички – из толстых палочек, на конце которых закреплен поролон, покрашенный в коричневый цвет);
- магнитная доска, картинки по правилам пожарной безопасности; магнитики;
- материя красного и синего цвета, макет костра (из поролона, раскрашен гуашью).

Действующие лица: Карлсон, Малыш, Инспектор, Огонь-ребенок

Оборудование: елка с гирляндой, большой коробок спичек, компьютер, машинки, костюмы Карлсона, малыша, огонька, костюмы на сценку

Ход мероприятия:

Ведущий. Здравствуйте, ребята! В музыкальном зале я вас видеть рада! Сегодня я хотела бы поговорить с вами об очень важной теме. А о какой теме нам подскажет видео-подсказка от ребят!

Видео «Правила пожарной безопасности»

Ведущий. Ребята, вы поняли, о чем рассказали вам ваши одноклассники?

Давайте скажем хором ЭТО ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ!

Выходит на сцену малыш

Малыш. Ну, где, Карлсон! Он сказал, что приблизительно должен прилететь в это время... *Ожидая Карлсона, Малыш от скуки не знает, чем заняться. Он поправляет гирлянду на елке. Я уже и елку нарядил, гирлянду на нее повесил, осталось папу дожидаться и ее включить!*

Вдруг послышалось знакомое жуужжание, и в комнату влетел Карлсон.

Карлсон. Привет, Малыш!

Малыш. Привет, Карлсон! Я тебя совсем заждался. Ты же давно обещал прилететь.

Карлсон. Ну, я же сказал «Приблизительно». Так оно и вышло: я прилетел приблизительно в это время. Я так спешил к тебе Малыш, что даже не успел сделать зарядку.



Малыш. Кажется я тоже, ждал тебя и забыл про зарядку.

Карлсон. Ну что ж давай делать, включай телевизор!

Музыкальная разминка «Самолет»

Карлсон. А теперь я был бы не прочь немного поразвлечься. (*замечает елку*) Ух ты! Вот это елка! А сколько лампочек! Давай их включим!

Малыш. Без папы нельзя. Гирлянду можно включать только со взрослыми. Папа говорит, что электричество - дело серьезное.

Карлсон. Спокойствие, только спокойствие! Лучший в мире электрик, специалист по гирляндам - это Карлсон, который живет на крыше, мужчина в самом расцвете сил, красивый, умный и в меру упитанный.

Малыш. Карлсон, а может не надо? Давай папуждемся...

Карлсон. Пустяки! Дело то житейское! Чем я не папа (*Включает гирлянду*) А что же она не мигает? Сейчас посмотрим, сейчас проверим. Вот так! Лучший в мире электрик-специа....(*лампочки замигали и раздался взрыв*)

Бегает Она взорвалась, честное слово, она взорвалась! Какой грохот!

Звучит аудиозапись «Танец с саблями» А. Хачатурян.

На середину музыкального зала выбегает мальчик в костюме огня с султанчиками, танцует под музыку вокруг костра.

Ребенок:

Я - огонь! Я – друг ребят!
Но когда со мной шалят,
Становлюсь тогда врагом
И сжигаю все кругом!
Всех на свете я сильнее,
Всех на свете я смелее,
Никого я не боюсь,
Никому не покорюсь!

Малыш. Карлсон, кажется, мы горим! Карлсон, миленький, Что делать?

Карлсон. Малыш, берись за меня полетели звать на помощь.

Уходят за кулисы

Выбегает инспектор по безопасности с огнетушителем, огонь убегает

Инспектор. Здравствуйте ребята! Посмотрите, что же наделали Малыш и Карлсон – они пользовались электричеством без взрослых и из-за этого случилась беда!

В дом пришел огонь!
Ребята, запомните:
**НЕЛЬЗЯ ВКЛЮЧАТЬ
ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ
ПРЕДМЕТЫ, КОГДА
ТЫ НАХОДИШЬСЯ
ОДИН ДОМА.
ЭЛЕКТРИЧЕСТВО -
ОПАСНО И
НЕПРЕДСКАЗУЕМО.**



*Выбегает малыш и
Карлсон*

Малыш. Ух ты! А где огонь?

Карлсон. А вы кто такой?

Инспектор. Я инспектор по пожарной безопасности товарищ Безопасных. Что же вы Малыш и Карлсон чуть не устроили пожар в доме?

Малыш. А мы не специально...

Карлсон. Да, да, мы не хотели! Просто праздника хотелось, вот так и получилось.

Инспектор:

Если вдруг огонь увидишь,
Что-то загорается,
Позвони по «01»,
Сразу все уладится.

Вам еще повезло, что огонь был совсем крошка и я во время его потушил! Но случается, что маленький огонек может превратиться в беспощадного врага-пожар и уничтожить в считанные минуты то, что

создавалось долгими годами упорного труда. Давайте послушаем, как это случается.

Ребята расскажут отрывок из сказки С. Я. Маршака «Кошкин дом».

Выходят дети читают отрывок сказки (на экране картинка)

Хозяйка и Василий,
Усатый старый кот,
Не скоро проводили
Соседей до ворот.
Словечко за словечком -
И снова разговор,
А дома перед печкой
Огонь прожег ковер.

Еще одно мгновенье -
И легкий огонек
Сосновые поленья,
Окутал, обволок.
Взобрался по обоям,
Вскарабкался на стол,
И разлетелся роем
Золотокрылых пчел.

Вернулся кот Василий,
И кошка вслед за ним -
И вдруг заголосили:
- Пожар! Горим! Горим!
С треском, щелканьем и громом,
Встал огонь над новым домом,
Озирается кругом,
Машет красным рукавом.

Как увидели грачи,
Это пламя с каланчи,
Затрубили,
Зазвонили:
Тили-тили,
Тили-тили,
Тили-тили-тили-бом!
Загорелся кошкин дом! - 2 р все дети

Инспектор. Вот так бывает. Поэтому надо быть очень осторожными с огнем.

Вы все поняли Малыш и карлсон? *уходит*

Карлсон. Все мы поняли. А давайте поиграем в игру с ребятами. Помнишь, малыш мы с тобой играли?

Малыш. Игра называется «*Это я, это я, это все мои друзья!*». Если вы согласны с нами, то хором произносите «*Это я, это я, это все мои друзья!*», а если это не вы, то нужно промолчать.

1. Кто из вас, почуяв дым,

Закричит: «*Пожар! Горим!*»

2. Кто, почуяв газ в квартире,
Позвонит по 04?

3. Кто из вас шалит с огнем
Утром, вечером и днем?

4. Кто костров не разжигает
И другим не разрешает?

5. Кто из вас, заметив дым,
Вызывает «01»?

6. Кто из вас имеет дар
Затушить лесной пожар?

7. Кто не струсит и смекнет,
Кто на помощь позовет?

Карлсон. Малыш, скучно, давай чем-нибудь займемся

Малыш. Может в машинки поиграем..

Карлсон: Неа.

Малыш: Может в компьютер поиграем?

Карлсон: а давай...

включают компьютер

Карлсон: ой а че это он? (*трясет его*) Ку-ку Включайся давай...

Малыш: Кажется света нет, выключили. (*плачет*)

Карлсон: Не плачь, а ну не плачь кому говорят. Дело житейское!
Подожди минутку! Я сейчас что-нибудь придумаю. У тебя есть свечи
и спички?

Малыш: На кухне где-то были. Но мама говорит, что со спичками
играть опасно!

Карлсон: Это ведь пустяки. (*берет коробок спичек*) Дело-то
житейское.

Под музыку выходит инспектор

Инспектор: Что ты делаешь, Карлсон?

Вот он, этот тесный дом!

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестричек

Может вспыхнуть, как костер!

Скажите, а можно ли брать детям спички? (*нет*). Почему? (*это не
игрушка, может случиться пожар*). Да, верно! Давайте посмотрим, что
случится, если дети будут играть спичками. Ребята разыграют сценку из
стихотворения К. Чуковского «Путаница».

Сценка Путаница

А лисички

Взяли спички,

К морю синему пошли,

Море синее зажгли.

Море пламенем горит,

Выбежал из моря кит:
"Эй, пожарные,
бегите!
Помогите, помогите!"
Прибегали два
курчонка,
Поливали из бочонка.
Приплывали два
ерша,
Поливали из ковша.
Прибегали лягушата,
Поливали из ушата.
Тушат, тушат - не
потушат,
Заливают - не зальют.
Тут бабочка прилетала,
Крылышками помахала,
Стало море потухать -
И потухло.



Инспектор:

Спички – не тронь,
В спичках – огонь!

Карлсон: Теперь я все запомнил. Спички – детям не игрушки. Я так все хорошо запомнил, что даже игру придумал.

Малыш: А давай поиграем в нее с ребятами!

Игра «Топаем, хлопаем»

(Если можно сказанное действие выполнять – хлопают, нельзя выполнять – топают).

Знаю я теперь, друзья,
Что с огнем играть нельзя! **(хлопают)**
Спички весело горят,
Буду с ними я играть. **(топают)**
Коля убежал за дом,
Там играет он с костром. **(топают)**
Он опасен, Лена знает,
Утюг больше не включает. **(хлопают)**
Таня с Ниной играют,
На печи газ зажигают. **(топают)**
Клим увидел: дом горит,
Мальчик «01» звонит. **(хлопают)**

Инспектор: Молодцы, друзья мои! Вот теперь я вами доволен! Теперь я уверен, что вы все запомнили и не будете больше играть со спичками и электрическими предметами. Теперь я могу отправиться к ребятам в другой детский сад и выучить с ними правила пожарной безопасности. До свидания!

Уходит

Малыш. Чем займемся, Карлсон?

Карлсон. А давай больше не будем отвлекаться, а просто читаем книжку и подождем твоих маму и папу.

Малыш. Я согласен. А пойдем я тебя вареньем угощу.

Уходят

Ведущий. Вот видите, как важно соблюдать правила пожарной безопасности!

Сценарий театрального представления по ПДД «Как волк и заяц искали Буратино в большом городе»

Программное содержание:

- закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах;
- закреплять знания детей о правилах дорожного движения;
- воспитывать внимание, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материалы: ширма с изображением дороги, пешеходного перехода, домов, деревьев, кустов; макет светофора; макет автобуса; макет автомобиля; макеты дорожных знаков; магнитофон с записью шума улицы, скрипа тормозов машины и песней о светофоре.

Действующие лица: Светофорчик, Заяц, Волк, Буратино, Шарик.

Ход спектакля:

Дети входят в зал, садятся на стулья. Звучит запись шума улицы

Слайд «Светофорчик»

В зал входят Светофорчик.

Светофорчик: Здравствуйте, дети! Меня зовут Светофорчик. Сегодня вы увидите сказку о приключениях друзей в большом городе. Кстати, а они сюда еще не приходили!

Дети: Нет!

Звучит музыка, появляется под музыку заяц.

Светофорчик: Вот и Заяц появился. Здравствуй, Серенький!

Медведь: Здравствуй, Светофорчик! Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с друзьями хотим отправиться на прогулку по городу. А вы с нами хотите?

Дети: Да!

Звучит музыка, появляется Волк

Волк: Я не опоздал? Здравствуй, Светофорчик! Здравствуйте, ребята!

Светофорчик: Все собрались?

Заяц: Нет! Еще нет Буратино! Ребята, вы не видели Буратино? А ты, Волк, не видел Буратино? А ты, Светофорчик, не видел Буратино?

Светофорчик: Нет, не видел.

Заяц: Ну тогда надо отправляться на поиски Буратино. Подождите меня ребята.

заяц уходит, открывается занавес, стоит автобус из модулей.

Заяц: Садитесь скорее, друзья! Мы поедем и обязательно его найдем.

Загорается зеленый сигнал светофора.

Светофорчик. Ехать можно – путь открыт!

Все: (едут и поют)

Мы едем, едем, едем

В далекие края,

Хорошие соседи – счастливые друзья!

Заяц: Мы ищем Буратино.

Волк: И мы его найдем!

Все: (хором) И правила движения все вместе разберем!

Загорается красный сигнал светофора.

Волк: Я кого-то вижу! Это, кажется, пес Шарик переходит улицу.

Заяц: Стой! Не смей переходить – красный сигнал светофора впереди!

Воле: Беги, беги скорее, успеешь, мы еще далеко!

Заяц: Постой, не беги!

Автобус с шумом тормозит,

Шарик смотрит по сторонам и пугается

Светофорчик: Ай,ай,ай, Шарик! Разве ты не знаешь, что переходить улицу на красный сигнал светофора нельзя!

Ребята, запомните: Переходить улицу на красный сигнал светофора нельзя, это опасно для жизни.

Шарик: Нет я ничего такого не знаю... (грустный)

Светофорчик: Даже ребята знают сигналы светофора!

Красный свет проезда нет!

Желтый свет внимание!

А если зеленый свет впереди

Значит, смело дорогу переходи!

Заяц: А мы знаем игру. Сейчас научим и вас ребята в нее играть.

Волк: объясняет правила

Заяц: давай Шарик с нами поиграй.

Игра «Цвета светофора»

красный – стоим, желтый – хлопаем, зеленый - топаем

Шарик: Простите меня, пожалуйста, я больше так не буду! Я запомнил, что красный свет – прохода и проезда нет! Спасибо вам друзья! До свиданья!

Шарик убегает.

Заяц: Ну что же мы стоим. (тянет волка)

Волк: А чего? (задумался) Мы куда то опаздываем?

Заяц: Ты что, забыл, нам же срочно нужно найти нашего друга Бу-ра-ти-но!

Волк: О, точно. Вспомнил.

Волк и заяц занимают места в автобусе

Загорается зеленый сигнал светофора, автобус продолжает движение.

Все: (поют) Мы едем, едем, едем

В далекие края,

Хорошие соседи – счастливые друзья!

Заяц: Мы ищем Буратино.

Волк: И мы его найдем!

Все: (хором) И правила движения все вместе разберем!

Появляется Шарик, он мчится за мячом, подбрасывая его.

Шарик: Мне машина нипочем, буду здесь играть мячом.

Пинает мяч, тот попадает под машину, с шумом лопается.

Шарик: Ой, бедный мой мячик, что с ним стало!

Светофорчик: Скажи спасибо, что с тобой ничего похожего не произошло. Разве ты не знаешь, Шарик, что играть с мячом на проезжей части нельзя!

Шарик: Нет я это не знаю... Но тут же весело никакого нет...

Светофорчик: Ребята, помните: играть на проезжей части улицы ни в коем случае нельзя. Это опасно!

Заяц: Лучше давай поиграем мячом с ребятами.

Волк: (объясняет правила)

Игра «Передай мяч друг другу»

Передают под музыку мяч друг другу

Светофорик: Запомнил, шарик, что мячом на дороге играть опасно!

Шарик: Простите меня, пожалуйста, я больше так не буду! Я все запомнил.

Шарик убегает,

Заяц: Ребята, мы уже почти приехали в город. И скоро найдем буратино, нам нужно повторить знаки дорожного движения.

Волк: слушайте внимательно наши загадки!

1. Знак водителей страшит,

Въезд машинам запрещает!

Не пытайтесь сгоряча

Ехать мимо кирпича! **Знак «Въезд запрещен»:**

2. Здесь наземный переход,

Ходит целый день народ.

Ты, водитель, не грусти,

Пешехода пропусти! **Знак «Пешеходный переход»:**

3. Знает каждый пешеход

Про подземный этот ход.

Город он не украшает,

Но машинам не мешает! **Знак «Подземный пешеходный переход»:**

4. Посреди дороги дети,

Мы всегда за них в ответе.

Чтоб не плакал их родитель,

Будь внимательней, водитель! **Знак «Дети»:**

5. Не один здесь знак, а много:

Здесь железная дорога!

Рельсы, шпалы и пути –

С электричкой не шути. **Знак «Железнодорожный переезд»:**

6. Если нужно вам лечиться,

Знак подскажет, где больница.

Сто серьезных докторов

Там вам скажут: «Будь здоров!» **Знак «Больница»**

Заяц: А теперь можно смело отправляться дальше. И вы нам поможете.

Волк: Вставайте на ножки и повторяйте за нами!

Музыкальная Игра «Автобус» (на мультимедийном экране)

*Убегают за кулисы, поворачивают автобус на ребят
Появляется Буратино.*

Буратино: Странно, где же все? Пойду я прямо по дороге и найду их.
Выезжает автобус и чуть не сбивает его.

Заяц: Буратино, тебе не больно?

Волк: Вечно с тобой что-то случается.

Светофорчик: Нехорошо, нехорошо. Разве ты не знаешь, Буратино, что ходить по проезжей части нельзя. Ребята, помните, ходить по проезжей части улицы нельзя – это очень опасно!

Буратино: Я, конечно, виноват, я обязательно выучу правила дорожного

Светофорчик: Буратино, заяц и волк давайте немножко поиграем и выучим правила дорожного движения.

Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы должны будете отвечать «Это я, это я, это все мои друзья», или молчать.

Кто из вас идет вперед, только там, где переход? (Ответ детей)

Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора? (молчание)

Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой? (молчание)

Знает кто, что красный свет – это значит – хода нет? (ответ детей)

Светофорчик:

Нужно слушаться без спора

Указаний светофора.

Нужно правила движения

Выполнять без возражения.

Буратино: Спасибо вам. Я все запомнил.

Заяц: Садись уже быстрее, Буратино, нам пора ехать на прогулку.

Волк: До свидания ребята. И помните правила дорожного движения!

*Автобус уезжает, кулисы
закрываются*

Светофорчик: Ну и вот

подошло к концу наше путешествие по городу.

Ребята, вам понравилась наша сказка? Вы запомнили правила дорожного движения? Я сейчас проверю, ответьте, пожалуйста, на мои вопросы:

-На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

-Можно играть на проезжей части улицы?

-Где можно переходить дорогу?

-Можно ходить по проезжей части улицы?

На все мои вопросы вы ответили правильно! Всегда выполняйте правила дорожного движения!

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти.



Правила эти помни всегда,
Чтоб не случилась с тобою беда!
Мне пора идти к другим ребятам, до свидания, до новых встреч, друзья!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Дидактические игры и упражнения по ОБЖ

«Умею - не умею».

Цель: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства.

Оборудование: мяч.

Ведущий бросает мяч и произносит: «Я умею» или «Я не умею». Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он умеет или не умеет. Например: «Я умею бегать, так, как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».

«Найди пару».

Цель: подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям (с завязанными глазами).

Оборудование: пуговицы, кубики, яблоко, карандаши, мелкие предметы.

Выбрав себе предмет, ребёнок должен с завязанными глазами выбрать из кучки такой же. В конце игры ведущий просит объяснить, что помогло ребёнку правильно определить на ощупь разные материалы.

«Правила гигиены».

С помощью считалки выбирается водящий, он выходит из группы. Воспитатель с детьми договаривается, кто и что будет изображать. Затем водящего приглашают, дети по очереди показывают навыки гигиены при помощи жестов и мимики. Ведущий должен отгадать, что показывают дети: умывание, чистку зубов, обтирание, причёсывание, купание.

Скорая помощь.

Цель: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

Оборудование: картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зеленка).

Воспитатель обыгрывает с детьми ситуацию, когда человек порезал руку, ногу, разбил колено, локоть, заболело горло, попала соринка в глаз, пошла носом кровь. По каждой ситуации отрабатывать последовательность действий.

«Отгадай загадку по картинке».

Цель: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.

Оборудование: картинки с изображением опасных предметов.

Взрослый загадывает загадку, а дети отгадывают и находят соответствующую картинку. Взрослый просит подумать и сказать, чем опасны эти предметы? Дети рассказывают, какую опасность таит каждый предмет.

«Этикет – школа изящных манер».

Цель: научит ребёнка правилам поведения за столом; рассказывать, какие блюда и продукты едят при помощи столовых приборов; учить обращаться со столовыми приборами.

Оборудование: предметные картинки.

Умение вести себя за столом, правильно обращаться со столовыми приборами характеризует уровень воспитанности и культуры поведения человека. Вот правила, которые нужно запомнить.

Ложкой едят все супы и бульоны, каши, а также десерты (варенье, мороженное, торт, компоты). Вилку используют, когда едят салаты, овощные гарниры, яичницу, макароны, пельмени, изделия из мяса. Вилка и нож нужны, когда вы едите продукты и блюда, которые трудно отделить при помощи вилки: сложные бутерброды, сыры, колбасы, блины, блюда из рыбы и мяса. Руками можно брать маленькие бутерброды, пирожки, булочки, виноград, вишню, печенье, конфеты.

«Угадай, кто позвал?»

Цель: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.

Ведущий, стоя спиной к детям, должен определить по голосу, кто его позвал. В случае правильного ответа место ведущего занимает ребёнок, чей голос был определен.

Найди опасные предметы.

Цель: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не осторожного обращения с ними.

Оборудование: нож, ножницы, иголка, утюг.

В квартире остаются Андрюша и Наташа. Их родители ушли на работу. Давайте расскажем малышам, какими предметами нельзя им пользоваться, чтобы не случилось беды. Дети повторяют правила безопасности:

- все острые, колющие, режущие предметы обязательно надо класть на место;
- нельзя включать электроприборы, они могут ударить током или стать причиной пожара;
- ни в коем случае нельзя пробовать лекарства – это яд;
- нельзя пробовать стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду, хлорку;
- опасно одному выходить на балкон.

Наши помощники – растения.

Цель: закрепить представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.

Оборудование: предметные картинки с изображением лекарственных растений.

Игра проводится по принципу лото, у детей карты с изображением лекарственных растений. Воспитатель показывает картинки аналогичными рисунками. Ребёнок, у которого есть это растение, рассказывает о его использовании для лечения. Если правильно, получает картинку. Выигрывает тот, кто первым закроет свою карту.

«Мой день».

Цели: рассказать о режиме дня; учить объяснять и доказывать свою точку зрения; учить находить нарушения закономерностей в последовательном ряду.

Оборудование: 3-4 комплекта карточек с изображениями разных режимных моментов.

Располагать карточки надо последовательно, в соответствии с режимом (от утреннего подъёма до укладывания спать вечером), объяснить детям, почему так, а не иначе следует выкладывать карточки.

Вариант 1. Соревнование «Кто быстрее выложит ряд?».

Вариант 2. «Продолжи ряд». Воспитатель начинает выкладывать последовательность, а ребёнок продолжает.

Вариант 3. «Исправь ошибку». Воспитатель выкладывает всю последовательность карточек, нарушив её в одном или нескольких местах, дети находят и исправляют ошибки.

Опасно – не опасно.

Цели: учить детей отличать опасные жизненные ситуации от не опасных, уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения ; воспитывать чувство взаимопомощи.

Оборудование: набор дидактических картинок с изображением опасных и не опасных для жизни и здоровья ситуации; карточки разных цветов (красного, белого и жёлтого) в зависимости от вариантов игры. Содержание картинок: ребёнок ползает по лестнице, читает книгу, прыгает с высоты, одет не по погоде, кашляет на других и т.д.

Детей просят определить степень угрозы предлагаемой (наглядной или словесной) ситуации для жизни и здоровья, поднять определённую карточку, в зависимости от опасности, правильно разложить дидактические картинки.

Внимательно прослушав рассказ воспитателя, дети поднимают красную карточку, если есть опасность, жёлтую – если опасность может возникнуть при определённом поведении, и белую – если опасности нет.

Дети не должны мешать друг другу, при необходимости дополнять ответы товарищей, не подсказывать и не пользоваться подсказками.

Если сделаю так.

Цели: обратить внимание детей на то, что в каждой ситуации может быть два выхода: один – опасный для здоровья, другой – ничем не угрожающий; воспитывать бережное отношение к себе и другим людям, защищать окружающих, не причинять боли; развивать мышление, сообразительность.

Оборудование: набор поощрительных предметов: фишек, звёздочек.

Детям дают задание найти два выхода из предложенной ситуации (угрожающий и не угрожающий жизни и здоровью) предложить два варианта развития данной ситуации. Выслушав рассказ воспитателя, дети продолжают его после слов: «Опасность возникает, если я сделаю...», или «Опасности не будет, если я сделаю...» дети поднимают красную карточку, если есть опасность, жёлтую – если опасность может возникнуть при определённом поведении, белую, если опасности нет. Дети должны выслушать ответы товарища, не перебивать друг друга, желание ответить выражать поднятием руки. Полные ответы и существенные дополнения поощряют фишкой, звездочкой.

Путешествие в страну здоровья.

Цель: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми.

Оборудование: игровое поле с наклеенными иллюстрациями; кубик, цветные фишки или пуговицы.

Играющие по очереди бросают кубик на гранях которого изображены от 1 до 3 кружков, и передвигают свою фишку вперёд настолько ходов, сколько кружков выпало на кубике. Если фишка оказалась на красном кружке, то ребёнок, прежде чем сделать следующий ход, должен ответить, как вести себя при насморке, кашле, высокой температуре, зубной боли. При неверном ответе ребёнок пропускает ход, при правильном делает следующий. Когда фишка оказывается на зелёном кружке, играющий рассказывает, чем полезны для человека движения, режим дня, витамины, водные процедуры. При неверном ответе ребёнок пропускает ход, при правильном переставляет фишку на три хода вперёд. Побеждает тот, кто первым доберётся в страну здоровья.

К нам пришел Незнайка.

Цели: научить детей следить за чистотой своего тела, опрятностью одежды; учить видеть неправдоподобность предложенной ситуации, ее абсурдность.

Оборудование: кукла Незнайка, фишки, портфель с поощрительными призами.

Дети внимательно слушают рассказ Незнайки, по ходу рассказа замечают небылицы и отмечают их фишками. По окончании рассказа воспитатель просит детей сосчитать, сколько небылиц заметил каждый из них, затем дети объясняют ошибки, замеченные ими в рассказе Незнайки. Дети должны работать самостоятельно, не мешать товарищам, невыдержанность ребенка наказывается штрафным очком. Ребенок, заметивший все небылицы, активный в игре и не получивший ни одного штрафного очка, награждается поощрительным призом.

Подбери пару.

Цели: соотносить предметы на картинках, с действиям; закреплять навыки самообслуживания; развивать логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки: пылесос, расческа, батарея, мыло, шкаф для игрушек; сюжетные картинки: уборка квартиры, ботинки, одежда, игрушки.

Дети внимательно рассматривают полученные картинки, сравнивают их и подбирают пары, объясняют свой выбор.

Полезная и вредная еда.

Цель: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.

Оборудование: Карточки зелёного и красного цвета; предметные картинки с изображением продуктов питания (торт, лимонад, копчёная колбаса, пирожные, конфеты, чёрный хлеб, каша, молоко, варенье, сок, овощи, фрукты); поощрительные значки (вырезанные из цветного картона яблоко, морковка, груша).

Детям раздают картинки с изображением различных продуктов питания. Под зелёную картинку положить картинки с полезной едой, а под красную – с вредной, дети должны быть внимательны, в случае ошибки исправления не допускаются. Верное решение игровой задачи поощряется значком.

Пищевое лото.

Цель: формировать у детей представление о пользе тех или иных продуктов, для чего они нужны человеку.

Оборудование: три большие карты с кармашками (витамины, белки, жиры); маленькие карточки с изображением тех или иных продуктов (32 шт.), большие карты по типу лото.

Дети раскладывают маленькие карточки в кармашки больших карт. Витамины : морковь, лук, арбуз, смородина, малина, шиповник, огурец, яблоко. Белки: молоко, кефир, яйца, грибы, орехи, мясо, крупы, рыба. Жиры: сметана, колбаса, сосиски, семена подсолнуха, растительное и сливочное масло, шоколадные конфеты, сало.

Игроки выбирают себе большие карты. Ведущий показывает маленькие карточки по одной, а игроки берут нужные им и кладут на свою карту. Выигрывает тот, кто первым заполнит все окошечки своей карты (по типу лото).

Весёлый человек.

Цели: развивать воображение, складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей.

Оборудование: детали частей тела человека разного размера в разной одежде, детали и части головы.

Воспитатель предлагает ребёнку несколько комплектов деталей изображения человека, по своему усмотрению ребёнок подбирает детали одного комплекта и складывает изображение или из деталей разного комплекта собирает шуточного, карикатурного человека.

Путешествие хлебного комочка.

Цели: рассказать о пути, который проходит пища в организме человека, объяснить необходимость тщательного пережевывания.

Оборудование: таблица со схематическим изображением пищеварительной системы человека, хлебный шарик.

Дети прокатывают шарик по таблице и повторяют за воспитателем название органов пищеварительной системы.

Что такое хорошо, что такое плохо.

Цели: учить детей составлять фразы по иллюстрациям, оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему (своему дому, двору, детскому саду) и своему здоровью.

Пособие изготавливается постепенно, дети совместно с воспитателем отыскивают иллюстрации, называют вред и пользу изображенного на них: полезно – оформляют в рамку зеленую, вредно – в рамку красную, листы собирают в папку. Дети в свободное время рассматривают их, дорисовывают изображения, играют с ними.

Что ты знаешь.

Цели: рассказать о строении, работе, особенностях человеческого организма, правилах ухода за ним, о первой помощи в различной ситуации, развивать внимание, память.

Оборудование: мяч, поощрительные призы.

Дети сидят на стульчиках перед воспитателем, воспитатель – водящий бросает мяч ребенку и спрашивает: «Что ты знаешь... (например, о сердце)?» ребенок поймавший мяч, отвечает. Остальные дети внимательно слушают, желающие дополняют ответ, уронивший мяч, теряет право на ответ. Дети не должны перебивать друг друга, дополнять только после того, как закончен ответ. В конце игры самый активный получает поощрительный приз.

Цветик – семицветик.

Цель: определение уровня нравственного развития группы.

Оборудование: цветик – семицветик с отрывающимися лепестками, фишки красные и синие.

Каждый ребенок, сорвав лепесток, может загадать только одно желание, рассказать о нём можно только тогда, когда лепесток облетит весь свет и вернется к тому ребёнку, который загадывает желание. Передавая очередной лепесток по кругу, облетая весь цвет, дети кружатся.

Лети, лети, лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг.
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснёшься ты земли,
Быть по – моему вели! Вели...

В. Катаев.

Если загаданное ребенком желание отражает удовлетворение личных потребностей – он получает синюю фишку, если желание имеет общественную значимость – красную.

«Сложи картинку»

Цель: Учить детей из частей составлять целое. Развивать воображение.

Ребятам предлагают сложить картинку из частей. На каждой картинке изображены предметы, способствующие здоровому образу жизни. Например: кроссовки, мяч, гантели; полотенце, зубная щетка и паста. (Можно использовать цветные фотографии).

«Как вырасти здоровым»

Цель игры: Упражнять в правильном использовании обобщающих слов; Воспитывать сообразительность, быстроты реакции.

Играют четверо детей. У каждого набор из 7 картинок, на которых изображены дети, выполняющие различные действия, направленные на укрепление и поддержание здоровья:

- а) уход за своим телом
- б) выполнение физических упражнений
- в) приём здоровой пищи
- г) игры на улице
- д) сон
- е) игры дома, в том числе и совместные со взрослыми
- ж) помощь взрослым (уборка в квартире, сбор урожая, труд в природе).

Ведущий показывает картинку, ребята должны отобрать из имеющихся у каждого из них набора картинок те, на которых изображены дети, выполняющие аналогичные действия. Например: мальчик причесывается, девочка моет руки, мальчик чистит зубы, девочка принимает ванну.

«Что изменилось?»

Цель: Воспитывать наблюдательность, развивать память.

Детям представляют 5 – 6 предметов (картинок) с изображением спортивного инвентаря (овощей, фруктов, лекарственных растений, предметов личной гигиены и т. д.) и предлагают назвать их. Затем ребятам предлагают закрыть глаза, в это время педагог убирает одну картинку, оставшиеся картинки меняет местами. Дети должны сказать, что изменилось.

«Узнай предмет по контуру»

Цель игры: Учить детей по контуру подбирать реалистическое изображение.

Ребёнку предъявляют несколько картинок с реалистическим изображением предметов, способствующих здоровому образу жизни, и контурные изображения этих предметов. Предлагают рассмотреть картинки и назвать предмет, которому принадлежит контур.

«Почини спортивную форму»

Цель: Развивать зрительное восприятие, память. Учить детей практически применять полученные ранее знания, сравнивать по цвету, используя промежуточное средство.

Детям предлагают «починить» спортивную форму с несложным узором (футболки, шорты, носки). Для этого необходимо выбрать нужную «заплатку» среди предложенных.

«Что сначала, что потом»

Цель: Учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством. Учить составлять небольшие рассказы.

Детям предлагают несколько картинок, связанных одним сюжетом, разложить в порядке произошедших событий и составить по ним рассказ. Например: мальчик лежит в постели, делает зарядку, умывается, вытирается полотенцем; девочка моет руки, обедает, играет с куклой.

«Лабиринты»

Цель: Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

Ребёнку предъявляют изображения лабиринтов, «пройдя» по которым можно выполнять действия, способствующие здоровому образу жизни.

«Малыш сидит совсем близко от телевизора и смотрит передачу. Как ты думаешь, это полезно для его здоровья? Чем ты посоветуешь заняться малышу? Помоги добраться до игрушки!»

«Соня хочет почистить зубы. Помоги ей пройти к полочке с зубной щеткой и пастой»

«Подбери предметы»

Цель: Воспитывать способность группировать предметы; закреплять знания о разных предметах полезных для здоровья; формировать заботливое отношение к здоровью.

Ребёнку предлагают рассмотреть лежащие на столе предметы, полезные для здоровья, и объединить их в группы. Например, предметы ухода за собой, спортивные принадлежности, полезные продукты.

ИГРЫ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

Игра «На пожар»

От каждой команды выбирается один игрок. По условному сигналу (пожарная сирена) игроки бегут от линии старта до стульчиков, на которых разложена «амуниция пожарного»: например, каска, перчатки, ремень и т.п. «Пожарные» должны подготовиться к выезду – облачиться в амуницию. Выигрывает тот, кто быстрее оденется.

Игру можно усложнить, если от каждой команды в ней будут участвовать несколько игроков – например, три. Тогда каждый уже «одевшийся» игрок бежит к линии старта и передает эстафету своему товарищу. Выигрывает та команда, игроки которой раньше оденутся и построятся на линии старта.

Можно сделать эстафету двухэтапной. Тогда каждая команда разбивается на две части. Одни игроки – «одевающиеся пожарные», другие – «готовящие пожарную машину». После того, как члены первой группы оденутся и построятся на линии старта, они передают эстафету игрокам другой группы. В задачу последних входит собрать разрезную картинку – изображение пожарной машины.

Игра «Смелые пожарные»

От каждой команды выбирается один игрок. По команде игроки должны пройти полосу препятствий, добраться до стульчиков с куклой и вынести ее «из огня». Побеждает тот, кто придет к финишу первым.

Игру можно усложнить, предложив «пожарным» двигаться с завязанными глазами.

Игра «После пожара»

От каждой команды выбирается два игрока. Они садятся на стульчики и берут в руки катушку, к которой одним концом прикреплен шнур. По команде играющие начинают наматывать шнур. Побеждает тот, кто закончит первым. Игру можно повторить несколько раз – с участием других членов команд.

Игра «Тушим пожар»

Правила игры: дети делятся на 2-3 команды, каждой команде выдается «огнетушитель». Невдалеке ставятся (по количеству команд) предметы, которые нужно тушить (большой кубик; резиновая надувная игрушка и т.п.) По команде участники бегут каждый к своему предмету, оббегают его (тушат), ставят «огнетушитель» рядом и отбегают в сторону. Как только «огнетушитель» коснулся земли – бежит следующий участник игры. Победа присуждается той команде, которая первой потушит пожар.

Игра «Костер»

Правила игры: дети делятся на 2-3 команды. Нужно носить песок из песочницы маленьким детским совочком или ложкой (не рассыпав на бегу) и тушить костер (сыпать на лист бумаги с изображением костра). Побеждает та команда, которая за одинаковое время принесет к «костру» больше песка, т.е. лучше «потушит» костер.

Пдвигная игра «Пожарные учения»

Ведущий приветствует всех участников, болельщиков, гостей и сообщает, что спортивная игра посвящена людям, профессия которых – пожарный. Ведущий говорит: Огонь приносит людям тепло, радость, но иногда он может стать опасным и жестоким врагом. На пути огня встают смелые и умные, быстрые и находчивые люди – пожарные. Они борются с огнем, спасают пострадавших». Затем ведущий представляет команды детей, называет судей и объявляет о начале игры.

Игра «Что нужно при пожаре»

Ход игры. Участники каждой команды выстраиваются друг за другом в одну шеренгу. По команде ведущего бегут к столу, на котором разложены предметы или изображения, связанные с профессией пожарного (каска, противогаз, огнетушитель и др.) и не имеющие отношения к этой профессии. Игрок должен быстро выбрать нужный предмет и возвратиться к команде. Затем те же действия выполняет следующий ребенок и т.д. Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполняют задание.

Игра «Кто быстрее оденется»

Ход игры. Команды строятся за линией старта, на небольшом расстоянии от которой поставлены два чемодана с одинаковым набором предметов: каска, куртка, сапоги. По сигналу ведущего игрок каждой команды подбегает к своему чемодану, открывает его, одевается и бежит к линии старта. Там снимает одежду и передает следующему игроку, который,

одевшись, бежит к чемодану, снимает и кладет вещи и возвращается к команде и т.д.

Эстафета «Верхний этаж»

Дети взбираются по наклонной скамейке на гимнастическую стенку, перелезают на соседний пролет, затем спрыгивают на мат.

Эстафета «Разборка брендспойтов»

Стоящий в колонне каждой команды первый ребенок бежит к пирамиде, на которую намотан канат, разматывает его и возвращается обратно. Второй бежит и наматывает канат на пирамиду. И т.д.

Эстафета «Тушение пожара»

В руках у впереди стоящего ребенка каждой команды ведро с «водой». Он должен пробежать по скамейке, пролезть в «окно» (обруч), преодолеть расстояние, перешагивая через предметы, «вылить воду» и вернуться бегом обратно. То же выполняет следующий игрок.

Эстафета «Задымленный коридор»

Участники каждой команды выстраиваются перед своим туннелем, по очереди ползут по нему, затем бегом возвращаются назад.

Эстафета «Тушение пожара»

В руках у впереди стоящего ребенка каждой команды ведро с «водой». Он должен пробежать по скамейке, пролезть в «окно» (обруч), преодолеть расстояние, перешагивая через предметы, «вылить воду» и вернуться бегом обратно. То же выполняет следующий игрок.

Игра «Да» и «Нет»

Игра называется «Да» и «Нет»

Их я хочу услышать в ответ.

Все внимательно играйте,

Думайте и отвечайте.

На вопросы дайте ответ,

И скажите «Да» иль «Нет».

Всем ребятам нужно знать,

Что с огнем нельзя играть.

Это все ребята знают? (Да)

А с огнем они играют?

Для ребят пожары шутка?

Все ли дети тут послушны?

На печи кипит варенье.

Можно ли без разрешенья

детям к печке подбегать,

Чтоб варенье помешать?

Палит листья мальчик Тихон,

У костра он скачет лихо.

Дети дайте мне ответ,

Хорошо ли это?

Под столом играет света,

Зажигает она свечи.

Дети дайте мне ответ,
Хорошо ли это?
Вова спичками играет,
Мама это запрещает.
Дети дайте мне ответ,
Прав наш Вова или нет?
Непослушный мальчик Вова,
Спичками играет снова.
Пусть мне дети отвечают,
Маму Вова огорчает?
Вот свеча, горит огонь,
Ты огонь попробуй – тронь!
Дайте, дети мне ответ,
Будет больно или нет?
Нам пожары не беда? (нет)
Друга выручим всегда?
Врать не будем никогда?
Маму слушаем всегда?
Можно спичками играть?
Детям свечи зажигать?
Причиняет огонь зло?
А дает огонь добро? Ты труслив, когда беда? Силы жалко для труда?
С огнем всегда ты осторожен? Что ж завершать игру мне можно?

Игра «Топаем, хлопаем»

Условие: если дети поступают правильно - хлопают, если неправильно – топают.

Ведущий:

Знаю я теперь, друзья,
Что с огнем играть нельзя! (хлопают)
Спички весело горят,
Буду с ними я играть. (топают)
Коля убежал за дом, там играет он с костром. (топают)
Он опасен, Лена знает,
Утюг больше не включает (хлопают)
Таня с Ниной играют, на печи газ зажигают (топают)
Клим увидел: дом горит,
Мальчик «01» звонит. (хлопают)

Игра «Что нужно при пожаре»

Ход игры. Участники каждой команды выстраиваются друг за другом в одну шеренгу. По команде ведущего бегут к столу, на котором разложены предметы или изображения, связанные с профессией пожарного (*каска, противогаз, огнетушитель и др.*) и не имеющие отношения к этой профессии. Игрок должен быстро выбрать нужный предмет и возвратиться к команде. Затем те же действия выполняет следующий ребенок и т.д. Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполнят задание.

Дидактические и подвижные игры по правилам дорожного движения.
«Угадай транспорт»

Цель: закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Материал: картинки (карточки) с изображением транспорта.

Ход игры: Воспитатель загадывает детям загадки о видах транспорта. Кто первым из детей отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победитель.

Лото «Играй да смекай!»

Цель: учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; развивать умственные способности и зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Материал: таблицы с изображением дорожных знаков, пустые карточки.

Ход игры: В игре участвуют 4 - 6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на

таблице. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

«Подумай – отгадай»

Цель: уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.

Материал: фишки.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы детям. Кто из детей знает правильный ответ, поднимает руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку.

Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП) - Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
- Сколько сигналов у светофора? (Три)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми

сигналами?

(«Скорая помощь», пожарная и полицейская машины)

- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)

- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке).

«Собери знак»

Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое

мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.

Материал: в конвертах пазлы – дорожные знаки, фишки.

Ход игры: Воспитатель рассаживает детей по экипажам и по общей команде (сигнал свистка) дети открывают конверты и складывают свои знаки из частей

(пазлы). Через 5 - 7 минут игра прекращается. Сколько знаков собрано правильно, столько очков получает команда. Можно заработать и дополнительные очки, если игроки правильно ответят, как называется знак и какое он имеет значение. За правильный ответ воспитатель дает экипажу фишку.

«Красный - зеленый»

Цель: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание,

логическое мышление, сообразительность, находчивость.

Материал: воздушные шары красного и зеленого цвета.

Ход игры: Нужно взять два шарика – зелёный и красный. Воспитатель дает ребенку в руку красный шарик, ребёнок – называет запрещающий знак. Если зелёный шарик, называет знак разрешающий, предписывающий. Не называет –выбывает из игры. А победитель получает в награду воздушный шарик.

«Светофор»

Задачи: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета, светофор.

Ход игры: Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.

«Стрелка, стрелка, покружись...»

Цель: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества:

согласованность и сотрудничество.

Материал: карты с изображением дорожных знаков, круги желтого цвета.

Ход игры: В игре могут участвовать от 2 до 10 ребят. Дети садятся вокруг стола, каждый получает карты с дорожными знаками. Воспитатель объясняет детям, что они будут крутить диск по очереди и за правильно названный

дорожный знак и его назначение будут получать у кассира жёлтый кружок и закрывать на своей карте такой же знак, если он имеется. Назначается кассир, ему передаются жёлтые круги. Воспитатель раздаёт сидящим детям карты. Игра начинается. Ведущий вращает диск и вместе с детьми произносит слова:

Стрелка, стрелка, покружись,
Всем ты знакам покажись,
Покажи нам поскорее,
Какой знак тебе милее!
Стоп!

Стрелка останавливается, ведущий называет дорожный знак и его назначение.

Если ребёнок назвал знак правильно, кассир выдаёт ему жёлтый кружок, ребёнок закрывает им такой же на карте. Если на его карте нет такого знака, спрашивает: «У кого есть такой же знак?» И кассир передаёт кружок тому, у кого на карте есть этот знак (при условии, что знак и его назначение названы правильно). Затем диск передаётся соседу и игра продолжается. В случае затруднения или ошибки ребёнок не получает жёлтый кружок, а диск передаётся следующему ребёнку по очереди. Выигравшим считается тот, кто первый закроет свои знаки жёлтыми кружками. Игра заканчивается тогда, когда будут закрыты все карты у детей жёлтыми кружками.

«Вопросы и ответы»

Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

Материал: фишки.

Ход игры: Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)
2. Где можно гулять детям? (во дворе)
3. Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)
4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
5. Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)
6. Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)
7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)
8. С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)
9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)
10. Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)
11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)
12. Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)
13. Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)
14. Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)

«Машины»

Цель: формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развивать логическое мышление, умение составлять из частей целое.

Материал: схемы с изображением машин, состоящих из разных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг); детали геометрического конструктора – мозаики.

Ход игры: Воспитатель вместе с детьми рассматривают из каких частей состоят машины (кузов, кабина, колеса); какие геометрические фигуры используются (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг). Далее воспитатель предлагает из деталей геометрического конструктора – мозаики выложить изображение машины на плоскости стола, опираясь на схему.

«Да, нет»

Цель: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети хором отвечают “да” или “нет”.

I вариант:

Быстрая в горе езда?- Да.

Правила знаешь движения?- Да.

Вот в светофоре горит красный свет

Можно идти через улицу?- Нет.

Ну, а зелёный горит, вот тогда

Можно идти через улицу?- Да.

Сел в трамвай, но не взял билет.

Так поступать полагается?- Нет.

Старушка, преклонные очень года,

Ты место в трамвае уступишь ей?- Да.

Лентяю ты подсказал ответ,

Что ж, ты помог ему этим?- Нет.

Молодцы, ребята, запомним,

Что “нет”, а что “да”,

И делать, как нужно, старайтесь всегда!

II вариант:

Светофор знаком всем детям?

Знают все его на свете?

Он дежурит у дороги? У него есть руки, ноги?

Есть фонарики – три глаза?!

Он включает все их сразу?

Вот включил он красный свет

Это значит, хода нет?

На какой идти нам надо?

Синий - может быть преградой?

А на жёлтый мы пойдём?

На зелёный - запоём?

Ну, наверное, тогда
На зелёный встанем, да?
Пробежать на красный можно?
Ну, а если осторожно?
А гуськом пройти тогда,
То, конечно, можно? Да!
Верю я глазам, ушам
Светофор знаком всем вам!
И, конечно, очень рад
Я за грамотных ребят!

«Отремонтируй светофор»

Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора.

Материал: шаблон светофора, круги красного, желтого, зеленого цвета.

Ход игры: Воспитатель объясняет детям, что светофор сломался, необходимо отремонтировать светофор (правильно собрать по цвету). Дети накладывают круги на готовый шаблон светофора.

«Это я, это я, это все мои друзья!»

Цель: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, если дети согласны, то хором отвечают:

«Это я, это я, это все мои друзья!», а если не согласны – молчат.

Кто из вас, когда спешит,
Перед транспортом бежит?
Кто из вас идёт вперёд
Только там, где переход? (это я, это я...)
Знает кто, что красный свет-
Это значит - хода нет? (это я, это я...)
Кто летит вперёд так скоро,
Что не видит светофора?
Знает кто, что свет зелёный
Это значит- путь открыт? (это я, это я...)
Кто, скажите, из трамвая
На дорогу выбегает?
Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой? (это я, это я...)
Кто из вас в трамвае тесном
Уступает взрослым место? (это я, это я...).

«Где мое место?»

Цель: закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.

Ход игры: Задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные

знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.
2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

«Путаница»

Цель: закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.

Материал: строительный материал (кубики, кирпичики, призмы и др.), дорожные знаки, волшебные шапочки.

Подготовка к игре: Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.) Затем рассказывает детям историю про то, как злые «духи» решили навести в городе беспорядок и просит помочь исправить положение.

Ход игры: Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.

«Дорожный экзамен»

Цель: обучать правилам дорожного движения и поведения на дороге; развивать

мышление, память, внимание, речь.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге дорожных знаков.

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка знаков.

Ход игры: Ребенок - водитель - ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, увидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняю другие машины.

«Выполни поручение»

Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге дорожных знаков, знаков обозначающих «станции» (столовая, железнодорожный переезд, детский сад, школа, больница и др.), рули.

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка изученных знаков.

Ход игры: Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем поешь в столовой». Ребенок должен выполнить задания в заданной последовательности. Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.