

## ***«Роль сказки в формировании элементарных математических представлений у дошкольников»***

«Сказка выполняет важнейшую роль в развитии воображения – способности, без которой невозможна ни умственная деятельность ребёнка в период школьного обучения, ни любая творческая деятельность взрослого»  
А. В. Запорожец.

В своей кружковой работе мы стараемся использовать различные методы и приемы. Сказка - универсальное средство. Она имеет воспитательный, образовательный и развивающий потенциал и очень ценна для педагогов и детей.

С помощью сказок дети легче устанавливают временные отношения, учатся порядковому и количественному счету, определяют пространственное расположение предметов. Сказки помогают запомнить простейшие математические понятия (справа, слева, впереди, сзади), воспитывают любознательность, развивают память, инициативность, формируют умения импровизации.

Присутствие сказочного героя на НОД придает обучению яркую, эмоциональную

окраску. Сказка несёт в себе юмор, фантазию, творчество, а самое главное формирует умение логически мыслить.

Поэтому можно утверждать, что сказка и ее возможности в формировании математических представлений детей дошкольного возраста

безграничны. Так как дети любят сказки, они знакомы им, потому, что используются и дома, и в детском саду. Сказка особенно интересна детям, она привлекает их своей композицией, фантастическими образами, выразительностью языка, динамичностью событий. Дети сами не замечают, как в их мысли проникают понятия, в том числе и математические.

Распахивая перед детьми волшебные двери в сказочную страну, мы не только знакомим их с математикой, но и воспитываем доброту, любовь, взаимовыручку, доверие к миру. Развиваем умение преодолевать трудности, любознательность.





Народные и авторские сказки, которые малыш от многократных прочтений уже, наверное, знает наизусть,- ваши бесценные помощники. В любой из них целая уйма всевозможных математических ситуаций.

Сказка « Теремок» поможет запомнить не только количественный и порядковый счет ( первой пришла к теремку мышка- второй лягушка и т. д. ) но и основы арифметики. Малыш легко усвоит, как увеличивается количество, если каждый раз прибавлять по единичке. Прискакал зайка\_ и стало их трое. Прибежала лисица- стало четверо. Хорошо, если в книжке есть наглядные иллюстрации, по которым малыш сможет считать жителей теремка. А можно и разыграть сказку при помощи игрушек.

Сказки « Колобок» и « Репка» особенно хороши для освоения порядкового счета. Кто тянул репку первым? Кто повстречался колобку третьим? А в сказке « Репке» можно и о размере поговорить. Например :Кто самый большой?( Дед) . Кто самый маленький? ( Мышка) .

Имеет смысл и о порядке вспомнить. Кто стоит перед кошкой?( Жучка) А кто за бабкой ? ( Внучка)

Сказка « Три медведя» -это вообще математическая супер - сказка. И медведей можно посчитать, и о размере поговорить( большой, маленький, средний, кто больше, кто меньше, кто самый большой, кто самый маленький), и соотнести мишек с отведствующими стульями, тарелками.

Чтение сказки « Красная шапочка» даст возможность поговорить о понятиях « длинный» и короткий» особенно, если нарисовать длинную и короткую дорожки на листе бумаги или выложить из кубиков на полу и посмотреть, по какой из них быстрее пробегут пальчики, проедет игрушечная машинка.

Еще одна очень полезная сказка для освоения счета – « Про козленка, который умел считать до десяти» Кажется, что именно для этой цели она и

создана. Пересчитывайте вместе с козленком героев сказки , и дети легко запомнят количественный счет до 10.

Так же для развития элементарных математических представлений в ДООУ могут использоваться такие формы художественного слова как: загадки, поговорки, пословицы, скороговорки, стихи.

В загадках математического содержания анализируется предмет с количественной, пространственной и временной точек зрения.



Загадка может служить, во-первых, исходным материалом для знакомства с некоторыми математическими понятиями (число, отношение, величина и т.д.).

Во-вторых, эта же загадка может быть использована для закрепления, знаний дошкольников о числах, величинах, отношениях.

Из него мы строим дом.

И окошко в доме том.

За него в обед садимся,

В час досуга веселимся.

Ему каждый в доме рад.

Кто же он?

Наш друг - (квадрат)\*

Горы на него похожи.

С детской горкой тоже схож.

А еще на крышу дома

Очень сильно он похож.

Что же загадала я? Треугольник то, друзья.

Пословицы и поговорки можно использовать с целью закрепления количественных представлений.

Из всего многообразия жанров и форм устного народного творчества наиболее завидная судьба у считалок. Она несёт познавательную и эстетическую функции, а вместе с играми, прелюдией к которым она чаще всего выступает, способствует физическому развитию детей.

Считалки-числовки применяются для закрепления нумерации чисел, порядкового и количественного счета. Их заучивание помогает не только развивать память, но и способствует выработке умения вести пересчет предметов, применять в повседневной жизни сформированные навыки.

Предлагаются считалки, например, используемые с целью закрепления умения вести счет в прямом и обратном направлении. Чаще считалки используют для выбора ведущего в игре.

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышел зайчик погулять.

Что нам делать? Как нам быть?

Нужно зайчику ловить.

Снова будем мы считать:

Раз, два, три, четыре, пять.

Широко используются на НОД стихотворения .

Например:- для знакомства или закрепления счета предметов, порядкового и обратного счета : - для знакомства с цифрами.



Среди условий, необходимых для формирования познавательных интересов дошкольника, для развития глубокого познавательного общения со взрослыми и со сверстниками, и – что не менее важно – для формирования самостоятельной деятельности, обязательно наличие в группе ДОО уголка занимательной математики.

Уголок занимательной математики должен представлять собой специально отведенное, тематически оснащенное играми, пособиями и материалами и определенным образом художественно оформленное место.

Материал подготовили: О.А.Шмидт