

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом:
Протокол № 5 от 26.05.2021

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №182»
Н.М. Редкус
Приказ № 78 от 26.05.2021



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Обучение грамоте «АБВГД-ейка»

Направленность:	социально-гуманитарная
Срок реализации:	8 месяцев
Возраст обучающихся:	5-7 лет
Автор-составитель:	Агарина Елена Анатольевна, воспитатель

Барнаул
2021

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	4
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образовательной деятельности	7
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	8
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	9
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	10
3.3.	Учебный план	10
3.4.	Календарный учебный график	18
3.5.	Расписание проведения дополнительных образовательных услуг (занятий)	19
3.6.	Оценка эффективности деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов освоения программы. Форма аттестации и оценочные материалы.	19
	Лист дополнений и изменений	20
	Приложение	21

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Обучение грамоте «АБВГД-ейка» (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №182» общеразвивающего вида (далее – ДОУ) разработана на основании нормативно - правовой базы:

- Гражданский кодекс;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Федеральной службы по надзору и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 №470, от 30.09.2020 №533);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

В старшем дошкольном возрасте уровень речевого развития ребенка выводит его на серьезный этап. Ребенок вплотную подходит к овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, можно часть умений сформировать в старших группах ДОУ.

Программа является целостной, интегрированной по подготовке детей к школе, развитию умственных способностей и познавательной активности дошкольников.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является актуальной и востребованной. В последнее время, как отмечается в специальной литературе, растёт число детей с недостатками развития, в том числе и речевого. В дошкольном периоде не все родители и педагоги отмечают и выделяют речевые трудности. Но уже с началом школьного обучения, где предъявляются определённые требования, у ребёнка возникают проблемы с

чтением и письмом. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой. Подготовить ребёнка к школе, школьному обучению, помочь перейти ему на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей

Кроме того, занятия по подготовке детей к овладению грамотой способствуют развитию психических процессов и мыслительной деятельности. Программы носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель – работа над звуковой культурой речи детей, развитие мышления, внимания, памяти, активной мыслительной деятельности, нравственно – волевых и эстетических качеств личности.

Задачи:

- формировать у детей общую ориентировку в звуковой системе языка;
- обучать звуковому анализу;
- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам;
- овладеть слоговым и слитным способами чтения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Предлагаемый курс обучения грамоте учитывает возрастные возможности старших дошкольников и построен на введении детей в звуковую действительность языка.
2. Выработка у детей соответствующих средств и навыков выделения, сопоставления единиц языковой действительности служит неременным условием грамотности.
3. Поддержка детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребенка.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

ДООУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Программа предполагает обучение и развитие детей от 5 до 7 лет. Программа имеет теоретическую и практическую часть, рассчитана на 8 месяцев обучения. Занятия проводятся во второй половине дня.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и

строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (воспитанник «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (воспитанник подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко 16 выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для

дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

Обучающиеся обладают следующими знаниями и умениями:

- развит фонематический слух и восприятие
- свободно владеют способом выделения в слове отдельного звука, что является необходимым условием для перехода к усвоению действия звукового анализа слов
- умеют провести звуковой анализ практически любого предложенного слова.
- различают гласные, твердые и мягкие согласные звуки
- свободно ориентируются в звуковой структуре слова, подбирают слова по предложенным моделям
- отчетливо и ясно произносят слова;
- выделяют слова и предложения из речи;
- соблюдают орфоэпические нормы произношения;
- умеют раскрывать смысл несложных слов;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составлять предложения по опорным словам, по заданной теме.
- развито зрительно-пространственные представления, графо-моторные навыки, тонкая ручная моторика.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Основные этапы и содержание работы

Подготовительный:

- умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»

- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями:

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- переход к чтению несложных текстов.

Повторение и закрепление пройденного материала.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Организация образовательной среды строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос - ответ, словесные дидактические игры и упражнения. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности.

Деятельность начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОУ оформлены речевые уголки. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Форма работы с детьми:

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие (НОД).

Занятия проводятся с группой детей 2 раза в неделю (во второй половине дня) продолжительность занятий 25 минут. Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). В октябре и мае проводится мониторинг ЗУН воспитанников.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итога занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Оценка эффективности реализации Программы проводится на основе:

- данных планового мониторинга уровня речевого развития детей;
- наблюдений за ребёнком;
- бесед с воспитанниками и их родителями; анкетирования родителей.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с обучающимися. Педагог составляет учебно – тематический план образовательной деятельности с обучающимися.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Дидактический материал.

- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т.д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Дидактические игры с буквами, со словами. Ребусы для детей.
- Буквы из разрезной азбуки.

Техническое оснащение занятий.

- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный.
- Многофункциональные перфокарты.
- Пособия: «Окошечки», «Ромашка», «Звуковые часы».

- Детская литература

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

1. Журова Л.Е. Программа «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет». М. «Вентана- Граф», 2016 г.
2. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.
3. Колесникова Е. В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Шалаева Г.П. Занимательная грамматика.- М.: АСТ:СЛОВО, 2009
5. Валентина Волина. «Праздник Букваря». АСТпресс.

3.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Дата	Теория	Практика Работа в тетради «От А до Я».	Формы аттестации/ контроля
Октябрь					
1	«В мире звуков» (вводный инструктаж)	01.10.2021	Формирование представления о звуках. Развивать слуховое внимание. Учить интонационно выделять звук в слове и умение называть этот звук изолированно.	С/и «Молчанка», «Ветер – ветерок», «Эхо» Д/и «Угадай инструмент»	Д/и
2	«Знакомство со словом»	04.10.2021	Закрепление понятия «звук». Ознакомление с понятием «слово». Дифференциация понятия «звук- слово»	С/и «Звук или слово», Д/у «Скажи, на чью песенку похож этот звук», «Собери в корзинку «вкусные слова»	Наблюдение, Д/у
3	«Слова-действия»	08.10.2021	Познакомить с понятием «слова- действия». Развитие речевого слуха и фонематического восприятия.	С/и «Правильное и не правильное слово». Игра поручения «Выполни действия»	С/и, поручения
4	Слова-признаки предметов «овощи»	11.10.2021	Закреплять понятие «слово». Развитие речевого внимания. Знакомство со словами-признаками предметов.	С/и «Слово или звук» Д/п «Волшебные круги». Работа в тетради в крупную клетку (штриховка)	Д/и, устный контроль
5	«Знакомство с предложением»	15.10.2021	Закрепление понятия «слово», знакомство с понятием «предложение». Дифференциация понятий «слово» и «предложение»	Д/и «Составь предложение по картинке», Сл/упр. «Подбери подходящее слово».	Сл/упр, Д/и
6	Звук и буква «А».	18.10.2021	Графическое изображение гласного звука «А» (красный квадрат), место звука и буквы в слове (начало, середина и конец).	Рисование матрёшек, написание буквы «А» в клетке (стр. 2-3).	Наблюдение

7	Звук и буква «А».	22.10.2021	Закрепление. Графическое изображение гласного звука «А» (красный квадрат), место звука и буквы в слове (начало, середина и конец).	Рисование матрёшек, написание буквы «А» в клетке (стр. 2-3).	Наблюдение
8	Звук и буква «О».	25.10.2021	Графическое изображение гласного звука, место звука в слове. Учить соотносить схему слова с названием изображённого предмета	Рисование мячей, написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема – слово» (стр. 4-5).	Устный контроль
9	Звук и буква «У».	29.10.2021	Графическое изображение гласного звука «У». Знакомить детей как отгадывать загадки. Формировать навык самоконтроля.	Рисование крючков, написание буквы «У». Игра «Соедини правильно». (стр. 6-7).	Наблюдение
Ноябрь					
1	Звук и буква «ы»	01.11.2021	Графическое изображение гласного звука «ы». Учить интонационно выделять в словах звук «ы»	Игры: «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись». (стр. 8-9)	Устный контроль
2	Звук и буква «Э».	08.11.2021	Написание буквы «Э» в клетке.	Игры: «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше». (с. 10-11).	Д/и, Сл/и
3	Закрепление пройденного материала Сценарий 3-4 (Журова)	12.11.2021	Закреплять знания о гласных звуках. Написание и чтение слов «АУ», «УА». Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её.	Игры «Кто в каком домике живёт», «Закрась правильно», «Звуки и буквы». (с. 12-13).	Наблюдение
4	Закрепление пройденного материала Сценарий 3-4 (Журова)	15.11.2021	Закреплять знания о гласных звуках. Написание и чтение слов «АУ», «УА». Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять её.	Игры «Кто в каком домике живёт», «Закрась правильно», «Звуки и буквы». (с. 12-13).	Наблюдение
5	Сценарий 5 (Журова)	19.11.2021	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять умение детей дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Обучать умению сравнивать слова по звуковому составу.	Работа с фишками. Игра «Назови слово».	Сл/и
6	Звук «Л» и буква «Л».	22.11.2021	Знакомство со звуком «л». Написание буквы «Л», чтение слогов. Учить соотносить схему слова с	Игры: «Схема – слово», «Раздели правильно», «Звуки и буквы». (стр.14-	Д/и, Сл/и

			названием изображённого предмета	15).	
7	Звук «М» и буква «М».	26.11.2021	Знакомство со звуком «м». Объяснить, как интонационно выделять звук «м» в словах. Чтение слогов. Графическое изображение звука «М».	Игры: «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением. (стр.16-17).	Сл/и, С/упр
8	Сценарий 7 (Журова)	29.11.2011	Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу. Называть слова по определенному фонематическому признаку.	Игра с фишками. Игра «Назови слова».	Д/и
Декабрь					
1	Звук «Н» и буква «Н»	03.12.2021	Написание буквы «Н», чтение слогов. Учить внимательно слушать текст стихотворения. Развивать звуко-буквенный анализ.	Игры: «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет». (стр.18-19).	Наблюдение
2-3	Звук «Р» и буква «Р»	06.12.201 10.12.2021	Написание буквы «Р», чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения.	Игры: «Подскажи словечко», «Закрась правильно», Слова и слоги». (стр.20-21).	Сл/и
4	Сценарий 8 (Журова)	13.12.2021	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять умение дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу. Называть слова по определенному фонемат. признаку.	Работа с кассой букв, в тетрадях в крупную клетку.	Наблюдение, словесный контроль
5	Закрепление пройденного материала.	17.12.2021	Формировать умение соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги из пройденных звуков. Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.	Игры: «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». (стр. 22-23).	Сл/и, Д/и
6	Закрепление пройденного материала.	20.12.2021	Закреплять умение соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги из пройденных звуков. Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.	Игры: «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». (стр. 22-23).	Сл/и, Д/и
7	Сценарий 13	24.12.	Закреплять дифференциацию твердых и мягких, звонких и	Игра в кругу с мячом.	м/п И, словесный

	(Журова)		глухих согласных звуков. Называть слова по определенному фонематическому признаку.		контроль
8	Буква «Я».	27.12.2021	Написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.	Игры: «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись. (стр.24-25).	Наблюдение
Январь					
1	Сценарий 34 (Журова)	10.01.2022	Познакомить детей с буквой «я». Учить детей пользоваться кассой букв. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.	Работа с кассой букв, в тетрадах в крупную клетку.	Практические задания в тетради
2	Буква «Ю».	14.01.2022	Написание буквы «Ю». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.(стр.26-27).	Практические задания в тетради
3	Сценарий 46 (Журова)	17.01.2022	Познакомить детей с йотированной функцией буквы «ю» – она обозначает два звука – «й» и «у». Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить детей работать с кассой букв. Продолжать учить детей соотносить слова с моделью слова.	Работа с кассой букв. Игра-упражнение «Кто внимательный?». Игра в слово «Юля», «Юла».	Сл/упр
4	Буква «Е».	21.01.2022	Написание буквы «Е». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись. (стр. 28-29).	Практические задания в тетради
5	Сценарий 50 (Журова)	24.01.2022	Познакомить детей с буквой «е» и правилом ее написания после мягких согласных звуков. Продолжать учить	Игра с фишками. Работа с кассой букв. Игра-соревнование	Наблюдение

			детей пользоваться кассой букв. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова.	«Начни с конца». Работа у доски.	
6	Буква «Ё».	28.01.2022	Написание буквы «Ё». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко». (стр. 30-31).	Наблюдение
7	Сценарий 40 (Журова)	31.01.2022	Познакомить детей с буквой «ё» (необходимо раздать только маленькие буквы) и правилом ее написания после мягких согласных звуков. Продолжать учить детей пользоваться кассой букв. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.	Игра в слово «свёкла». Игра с мячом.	Словесные указания
Февраль					
1	Закрепление пройденного материала.	04.02.2022	Закреплять знания о йотированных звуках. Учить выделять их из слова, читать слоги с ними.	Работа в тетради в крупную клетку.	Словесный контроль
2	Буква «И».	07.02.2022	Написание буквы «И». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.	Игры: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово». (стр.32-33).	Сл/И
3	Закрепление пройденного материала. Твёрдые и мягкие согласные.	11.02.2022	Закреплять знания о твёрдых и мягких согласных. Продолжать учить определять первое, второе, третье слово в предложении.	Игры: «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения. (стр.34-35).	Наблюдение
4	Закрепление пройденного материала. Твёрдые и мягкие согласные.	14.02.2022	Закреплять знания о твёрдых и мягких согласных. Продолжать учить определять первое, второе, третье слово в предложении.	Игры: «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения. (стр.34-35).	Наблюдение
5	Сценарий 2 (Журова)	18.02.2022	Закреплять дифференциацию твердых и мягких, глухих и звонких согласных.	Работа в рабочих тетрадях.	Словесный контроль

6	Звуки «Г - ГЬ», «К - КЬ», буквы «Г - К».	21.02.2022	Написание букв «Г - К». Чтение слогов. Формировать умение записывать предложение с условными обозначениями.	Игры: «Подскажи словечко», «слово, схема». Составление предложения и его графическая запись. (стр.36-37).	Сл/упр
7	Звуки «Д - ДЬ», «Т - ТЬ», буквы «Д - Т».	25.02.2022	Написание букв «Д - Т». Чтение слогов, предложения. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков (синий квадрат).	Игры: «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся». (стр. 38-39).	Сл/И
8	Звуки «В - ВЬ», «Ф - ФЬ», буквы «В - Ф».	28.02.2022	Написание букв «В - Ф». Чтение слогов. Способствовать развитию звуко- буквенного анализа.	Игры: «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов значками. Фонетический разбор слов. (стр. 40-41).	Д/и
Март					
1	Звуки «З - ЗЬ», «С - СЬ», буквы «З - С».	04.03.2022	Написание букв «З - С». Чтение слогов. Учить проводить фонетический разбор слов. Учить подбирать слова близкие по смыслу и звучанию.	Игры: «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов. (стр.42-43).	Наблюдение
2	Звуки «Х - ХЬ», буква «Х».	11.03.2022	Чтение слогов, слов, предложения. Помогать подбирать к картинке соответствующий текст.	Игры: «Подскажи словечко», «Закончи предложение». (стр.46-47).	Словесный контроль
3	Звуки «Б - БЬ», «П - ПЬ», буквы «Б - П».	14.03.2022	Написание букв «Б - П». Чтение слогов. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков (синий квадрат).	Игры: «загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений (стр.44-45).	Комбинированный опрос
4	Звуки «Ж - Ш» и буквы «Ж - Ш».	18.03.2022	Написание букв «Ж - Ш». Чтение слогов. Способствовать развитию звуко- буквенного анализа.	Игры: «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов. (стр.48-49).	Словесный контроль
5	Звуки «Ч - Щ» и буквы «Ч - Щ».	21.03.2022	Написание букв «Ч - Щ». Чтение слогов, стихотворения. Учить проводить фонетический	Игры: «Подскажи словечко», «Соедини правильно».	Сл/И

			разбор слов. Учить подбирать слова близкие по смыслу и звучанию.	Фонетический разбор слов. (стр.50-51).	
6	Звук «Ц» и буква «Ц».	25.03.2022	Написание буквы «Ц». Чтение стихотворения. Развивать логическое мышление, память.	Игры: «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались». (стр.52-53).	Сл/упр
7	Закрепление изученного материала. Сценарий 22	28.03.2022	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнивать слова по звуковой структуре. Обучать детей соотносить слово с его моделью.	Работа в тетради в клетку.	Наблюдение
Апрель					
1	Сценарий 24 (Журова)	01.04.2022	Закреплять у детей знания о звонких и глухих согласных звуках. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнивать слова по звуковой структуре.	Игра в слово «игла». Работа в тетрадях.	Комбинированный опрос
2	Звук «Й» и буква «Й».	04.04.2022	Написание буквы «Й». Чтение слов, стихотворения.	Игры: «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». (стр.54-55).	Наблюдение
3	Сценарий 26 (Журова)	08.04.2022	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнивать слова по звуковой структуре. Называть слова с определенным звуком.	Игра в слово «майка». Игра «Назови слово».	Словесный контроль
4	Буква «Ь».	11.04.2022	Написание буквы «Ь». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов.	Игры: «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово». (стр.56-57).	Сл/И
5	Буква «Ъ».	15.04.2022	Написание буквы «Ъ». Чтение слов, стихотворения.	Игры: «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву». (стр.58-59).	Сл/упр
6	Закрепление пройденного материала.	18.04.2022	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Закреплять умение определять в предложении 1,2,3 слово.	Игры: «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно». Разгадываем ребусы. Отгадываем загадки. (стр.60-61).	Комбинированный опрос

7	Сценарий 27 (Журова)	22.04.2022	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнивать слова по звуковой структуре. Называть слова с определенным звуком.	Игра в слово «ёлка». Работа с фишками. Игра «Назови слово».	Д/и
8	Закрепление пройденного материала.	25.04.2022	Учить читать, слоги, слова, предложения. Закреплять умение проводить фонетический разбор слова.	Игровые упражнения: «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко». (стр.62-63).	Словесный контроль
9	Сценарий 28 (Журова)	29.04.2022	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнивать слова по звуковой структуре. Называть слова по моделям.	Работа у доски, разбор слова. Игра в слово «белка». Игра «Придумай слово по модели».	Наблюдение
Май					
1	Закрепление пройденного материала. Чтение стих.	06.05.2022	Учить составлять предложения по сюжетным картинкам. Формировать навык самоконтроля.	Знакомство с алфавитом. (стр. 64).	Наблюдение
2	Сценарий 28 (Журова)	13.05.2022	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнивать слова по звуковой структуре. Называть слова по моделям.	Работа у доски, разбор слова. Игра в слово «белка». Игра «Придумай слово по модели».	Сл/И
3	Сценарий 29 (Журова)	16.05.2022	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнивать слова по звуковой структуре. Называть слова по определенному фонемат. принципу.	Игра в слово «мышка». Игра с мячом. С/и "Что собрали братья?" (приложение)	Комбинированный опрос
4	Сценарий 30 (Журова)	20.05.2022	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнивать слова по звуковой структуре. Называть слова с заданным звуком.	Игра в слово «миски». Игра «Начни с конца». «Назови одним словом.»	Наблюдение
5	Закрепление пройденного материала	23.05.2022	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. Сравнивать слова по их звуковой структуре. Называть слова с заданным звуком.	Работа в тетради в крупную клетку.	Словесный контроль

6	Закрепление пройденного материала	27.05.2022	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. Сравнивать слова по их звуковой структуре. Называть слова с заданным звуком.	Игра "Магазин, «Путаница» (см. приложение 24,26)	Наблюдение
7	Закрепление пройденного материала	30.05.2022	Закреплять знания детей о буквах «а» и «я» и правилах их написания после согласных звуков. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. Учить работе с кассой букв.	Работа с кассой букв. Игра в слово «шляпа».	Комбинированный опрос
Итого: 63					

3.4. Календарный учебный график на 2021/2022 учебный год

№ п/п	Направленность образовательной программы	Наименование платной образовательной услуги	Наименование программы платной образовательной услуги	Форма оказания (групповая/индивидуальная)	Количество занятий		
					В неделю	В месяц	В год
1	Социально - гуманитарная	Обучение грамоте «АБВГД-ейка»	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Обучению грамоте «АБВГД-ейка»	Групповая	2	6-9	63

Календарная продолжительность дополнительного образования	Начало: 01.10. 2021 года Окончание: 30.05. 2022 года
Количество учебных недель	33 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Продолжительность занятий	25 минут

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

- с 01 – 09 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства.

3.5. Расписание проведения дополнительных образовательных услуг (занятий) с воспитанниками ДОО

Наименование платной образовательной услуги/ место проведения	Руководитель	День недели/время
Подготовка к обучению грамоте. (кабинет педагога - психолога)	Елена Анатольевна Агарина	Понедельник/ пятница 15.05 - 15.30 (1 подгруппа) 15.40 -16.05 (2 подгруппа)

3.6. Оценка эффективности деятельности воспитанников по достижению планируемых результатов освоения программы.

Форма аттестации и оценочные материалы

Наименование платной образовательной услуги	Срок проведения отчета	Форма аттестации/контроля
Обучение грамоте «АБВГД-ейка».	Май	Открытое занятие

Срок проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы дополнительного дошкольного образования:

- с 01.10.2021 по 05.10.2021 года
- с 23.05.2022 по 30.05.2022 года.

Формы и методы контроля:

- Наблюдение. Наблюдение осуществляется в процессе работы с ребенком и дает определенные сведения об его уровне развития. Результаты наблюдения не фиксируются в документы.
- Устный контроль состоит в ответах воспитанников на вопросы руководителя. Применяются такие его формы: индивидуальный, групповой, фронтальный, комбинированный опрос.
- Дидактические игры.

Лист дополнений и изменений

№	Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении

Дидактические игры

1. "Ветер - ветерок"

Воспитатель предлагает встать около стульчиков. На слово "ветер" дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку - м-м-м. На слово "ветерок" дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

2. "Жуки прилетели".

Воспитатель: "Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.

3. "Насос".

Воспитатель предлагает сделать круг - мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся - ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом - с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят - с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук "ш", сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом - съ-съ-съ (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук "съ", делают круг).

4. "Будь внимательным".

Воспитатель: "Если я назову большого братца - звук "с", то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук "съ", вы присядете".

5. "Скажи, как я".

Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю.

6. "Зоопарк".

Воспитатель: "Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в "зоопарк".

7. "Найди пару".

Воспитатель раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова - названия начинались с одного звука (машина - малина, стол - слон).

Воспитатель: "Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу "Ищи" вы должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно".

8. "Назови первый звук".

Воспитатель: "Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне".

9. "Киоск открыт".

Воспитатель: "Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова". (Открытки по выбору воспитателя).

10. "Найди братца".

I вариант:

Воспитатель дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета)

II вариант:

"Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца".

11. "Назови слова".

Воспитатель предлагает назвать слова, которые начинаются со звука "л", а затем "ль".

12. "Звук потерялся"

1. В зоопарке живёт с . он (слон)

Словно дом, огромен он.

Уточнить с детьми, какой звук потерялся? (л)

2. Нам темно. Мы просим папу

Нам включить поярче ла . пу. (лампу)

Дети называют слово и пропущенный звук, (а)

3. Прыгал птенчик по дорожке

И клевал большие к . ошки. (крошки)

Дать детям задание определить, какой звук пропущен.

13. "Кто внимательный"

1-й вариант:

Предложить детям хлопать в ладоши только тогда, когда они в словах услышат заданный звук.

2 -й вариант:

Определите первый звук в словах: баран, берёза, бабочка, Буратино, берет.

Назовите слова, в которых звук « Б », а в которых « Бь »

3 -й вариант:

Предложить детям найти одинаковый звук в словах: клещи, щавель, щегол, ящик, ящерица, щека.

Игры и упражнения.

Упражнения на интонационное выделение любого согласного звука: "Скажи так, как я", "Скажи, как кукла"; "Скажи так, чтобы песенку услышала куколка"; "Договори слово" (до... (м), со... (м)); "Спой песенку ветра (жука)"; "Произнеси громко звук молотка"; "Кто сможет сказать так, чтобы мы слышали звук барабана".

Упражнения на определение первого звука в слове: "Назови слово так, чтобы мы хорошо слышали первый звук"; "Назови первый звук слова"; "В зоопарк

попадет тот, кто правильно назовет первый звук"; "Найди себе пару" (с таким же звуком картинку); "Соберем букет для наших мам" (ребенок должен назвать цветок, назвать первый звук слова и поставить картинку на фланелеграф).

Упражнения на различение твердого и мягкого согласных звуков: "Найди братца";_ "Угадай, чей это мячик";_ "Найди друзей "старшему" и "младшему" братцам";_ "Угадай, к кому мы пойдем в гости";_ "Произнеси, как звенит большой (маленький) колокольчик";_ "Спой песенку большого (маленького) насоса";_ "Разложи картинки к синему и зеленому кружочку".

Упражнения на различение понятий "звук" и "слово": "Собери в корзинку "вкусные слова"";_ "Назови, словом игрушки в магазине";_ "Скажи, какие звуки услышал в лесу";_ "Скажи, на чью песенку похож этот звук".

Упражнения на развитие фонематического слуха, речевого внимания: "Какой звук (чья песенка) часто встречается в этих словах, стихотворении"; "Скажите, какие слова похожи в стихотворении"; "Подбери подходящее слово"; "Подскажи словечко"; "Будь внимательным"; "Скажи правильно"; "Покатай в машине только тех животных, в названии которых есть "песенка колокольчика" (звук "з") и другие.

1. "Живые звуки"

1 вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

2 вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

3 вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2. "Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3. "Найди братца". Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4. "Назови слова".

1 вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

2 вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5. "Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6. "Отгадай мое слово".

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф".

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8. "Сколько звуков услышал?"

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

9. "Перекличка".

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10. "Построим дом".

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. "Поищи слово".

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с

помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. "Цепочка слов"

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. Дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. "Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать

слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы; 2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16. "Что собрали братья?"

Цель: 1) учить находить слова с заданной буквой; 2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17. "Загадка Петрушки".

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2) "письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18. "Где твоё имя, догадайся".

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в

них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19. "Кто где живет?"

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде; 2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20. "Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21. "Помоги Мишутке".

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка; 2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки; на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22. "Назови одним словом."

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт; 2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов; 2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом кверху).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23. "Найди слово наоборот".

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

1 группа - у одного стола, 2 группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой: из 1 поднимают и называют слово; из 2 группы находят слово, противоположное по смыслу.

24. "Магазин".

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25. "Близнецы". (Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26. "Путаница".

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

26. "Игры на имена".

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",

- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),

"прочти свое имя по таблице",

- "чье имя я назвала?",

- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),

- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

27. "Найди свой домик".

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.