

# Нужны ли детям правила?



*Родитель - это профессия, воспитание - работа. Каждый родитель хочет быть хорошим для своего ребенка. Разрешать все и давать полную свободу, прослав "классным предком", или вводить запреты и правила, не боясь оказаться в роли "вредного" родителя? Поиск баланса - основная задача, и ее вполне по силам решить любому.*

Какой родитель не мечтает о дисциплине и порядке в своем доме?! Как совместить всестороннее развитие ребенка с ограничениями? Подобными вопросами задаются мамы и папы своих детей.

Почему многие современные родители негативно относятся к ограничениям и запретам, когда буквально с первых дней появления младенца в доме ограничения и запреты встречаются на каждом шагу. Сами того не замечая, родители с рождением малыша кардинально перестраивают свою жизнь.

Первое, чего касаются ограничения, - это физическое пространство - квартира, комната. Чем самостоятельнее становится малыш, тем большему переоборудованию подвергается это пространство: убираются из зоны досягаемости бьющиеся предметы, бытовая химия, корма для животных, закрываются розетки, ставятся ограничители на двери.

Так отчего, когда дело касается запретов и ограничений, введения правил не в физическом мире, а в мире межличностной коммуникации, родители смущаются, теряются и не берут на себя ответственность за выстраивание четкой позиции?

**Значимость для детского развития четко простроенного, структурированного взаимодействия родителя с ребенком.**

**Правило 1.** Ребенку нужны правила, ограничения и запреты. Сообразно возрасту. Так он пробует этот мир и главного человека в его жизни, родителя, на вкус. Он тестирует границы физического (ножи,

горячие утюги, розетки...) мира, и границы межличностные. Потому что еще не знает, где они.

Родителю необходимо показать эти границы. И если с розетками вроде понятно, что и как делать, то с межличностными границами немного сложнее, особенно тем родителям, у кого с этим проблема. Подход здесь один - приучить ребенка последовательно и методично, не меняя своих "показаний" к тому, что приемлемо и неприемлемо в вашей семье. Желательно в рамках общепринятой морали и закона. Как оно обстоит у других семей - это чужое дело. Родители вольны решать сами, что они хотят привить своим детям.

Зачем это нужно? Ограниченное физическое пространство, исследованное вдоль и поперек, становится знакомым, а значит, безопасным. Чем стабильнее оно, чем реже оно меняется в рамках одного возрастного периода ребенка, тем спокойнее ему и психологически комфортно. Как только ребенок принимает эту территорию, как свою, у него вместо ориентировки и ознакомления появляется творческая созидательная активность в рамках этого пространства. Оно ему уже знакомо, он к нему привык - оно становится фоном для других занятий.

Психологические границы, выдаваемые поначалу родителем в виде правил и запретов, указывают малышу, что приемлемо делать и как поступать с другим человеком, что нет, и значит, то же самое можно или нет по отношению к нему самому. И эти установки он унаследует на всю жизнь!

**Правило 2.** Правила и запреты не должны противоречить действиям родителя по отношению к ребенку, другим людям и окружающей среде. Если мама запрещает малышу рисовать на стенах, значит, она и сама не должна этого делать. Если запрещено повышать голос на маму, сама мама этого тоже делать не должна. Политика двойных стандартов здесь неуместна и вредна.

**Правило 3.** Правила не должны противоречить важнейшим потребностям ребенка. Сюда можно отнести двигательную активность, как необходимый элемент развития. Детям гораздо в большей степени, чем взрослым, требуется двигаться, познавать, упражняться. Запрещать удовлетворение этих потребностей нельзя. Можно создать условия, в которых их удовлетворение будет безопасным для ребенка и спокойным для родителя. Например, нельзя играть в мяч в помещении, но можно на спортплощадке; бросать камушки можно в озеро так, чтобы никто не пострадал; по лужам бегать в резиновых сапогах. Детей надо поместить в соответствующую обстановку и организовать их активность.

**Правило 4.** Прежде чем вводить правила, их необходимо согласовать взрослым между собой, чтобы не получилось как в басне "Лебедь, рак и щука". Однонаправленность всех взрослых в семье будет лучшим фундаментом для усвоения правил. То, что можно раскачать, ребенок сразу выявит и начнет настаивать, ныть, вымогать. Также важно соблюдать последовательность - правило на то и правило, чтобы его

соблюдать всегда. В первую очередь, к этому должны привыкнуть взрослые.

**Правило 5.** Следует соблюдать дружественный тон при напоминании о выполнении правила. На вопрос "почему?" удачным будет короткое разъяснение в безличной форме. Повторение одного и того же вопроса говорит о том, что ребенок не в силах побороть свое желание, и здесь на помощь правилу приходит и уместным будет активное слушание.

**Правило 6.** Правил не должно быть слишком много. С возрастом ребенка они взрослеют и список пополняется, продвигая ребенка к общепринятым социальным нормам и запретам. Правила также могут быть гибкими, жесткими и чем-то средним. Беспрекословное требование (все жесткие правила) - это авторитарный стиль общения. Разрешение всего подряд, избегание конфликтов - попустительский стиль. Здесь важно найти золотую середину.

**Самый простой способ - деление всех правил на категории:**

- Ситуации, где ребенок сам решает, как ему поступить и какой выбор сделать.

- Ситуации, где ребенку предоставляется свобода выбора в определенных рамках. Это очень важная категория. Она приучает ребенка структурировать свое время, распределяя его так, чтобы удовлетворить свои витальные потребности и успевать выполнять необходимые задания наряду с отдыхом и развлечениями. Привыкая к определенному режиму, ребенок следует ему без напряжения, что очень пригодится во взрослой жизни.

- Ситуации "особых обстоятельств", которые возникают редко, и в них можно поступить иначе, чем обычно.

- Действия, запрещенные, неприемлемые ни при каких обстоятельствах.

К первой категории можно отнести выбор прически, одежды, друзей, занятий.

Ко второй: время, когда делать уроки, прогулки, отъезды в путешествия, выезды в детские лагеря, выходы в свет.

Третья категория: особые обстоятельства, например, пришли гости, и ребенку разрешили поиграть подольше, лечь спать попозже; дни рождения, праздники...

Последняя категория: "нельзя", арсенал которых есть у каждого родителя - перебегать дорогу на красный свет, бить людей и животных, обижать младших, играть со спичками...

Чем четче позиция обоих родителей в отношении этих категорий, тем более структурированная у ребенка жизнь. Структура означает порядок в мыслях, определенную привычку, устойчивость без сомнений, четкое понимание границ, и значит, это психологическое пространство ребенку знакомо и безопасно. И в нем легче развиваться, не тратя энергию на ориентировку и ознакомление.

Материал составил: Т.В.Шумненко, педагог - психолог