

Уважаемые родители, участники клуба
«Материнская школа», в связи с неблагоприятной
эпидемиологической обстановкой, заседания клуба
будут проходить в онлайн - режиме.

**Тема нашего разговора «Основные аспекты взаимодействия с детьми
раннего возраста»**

Восприятие, внимание, память и мышление ребенка функционируют и формируются главным образом в процессе предметных действий в раннем возрасте.

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

ИГРЫ

Предметные игры- подражания;

Сюжетно - ообразительные игры;

Дидактические игры;

Подвижные игры;

Игры со строительным материалом (конструирование) ;

Игры с песком и водой.

Действие с предметами.

Предметная деятельность является предпосылкой развития игры.

Сюжетно - дидактические игры с использованием народных игрушек

Игра «Репка»

Сопровождение действий с предметом словом- способствует развитию речи и обогащению словарного запаса ребенка.

Дидактические игры.

В процессе действия с дидактическими игрушками дети получают представление о различных предметах, их величине, форме, окраске, особенностях материала из которого они сделаны.

Дидактические игры способствуют развитию движений, сообразительности, развитию умения ориентироваться в пространстве.

Подвижные игры

Подвижные игры способствуют развитию координации движений, умению ориентироваться в пространстве, воспитанию активности и самостоятельности.

Участие ребенка в несложных подвижных и обучающих играх обогащает его самостоятельную сюжетно-ообразительную игру.

Игры со строительным материалом.

Конструирование

Игры со строительным материалом способствуют развитию мышления, пространственного воображения.

У детей формируются различные умения, они овладевают общими способами действий, усваивают последовательность операций, познают конструктивные возможности строительных материалов.

Сюжетно-отобразительная игра.

Сюжетно-отобразительные игры учат ребенка выполнять разные игровые действия (укладывать куклу, кормить ее, катать в коляске, перевозить в машинке грузы и т. д., дополнять или заменять игровые действия первыми речевыми высказываниями («Ляля бай- бай», «Ляля куп-куп»). Детям предлагают разнообразный материал: образные игрушки, предметы-заместители.

Игры с песком.

Игры с песком учат детей пользоваться игрушками-орудиями для получения практического результата, побуждают ребенка к самостоятельной и экспериментальной деятельности.

Игры с водой.

Во время таких игр происходит знакомство детей со свойствами воды и развитие мелкой моторики. Дети получают положительный эмоциональный заряд.

Педагог – психолог Т.В. Шуменко