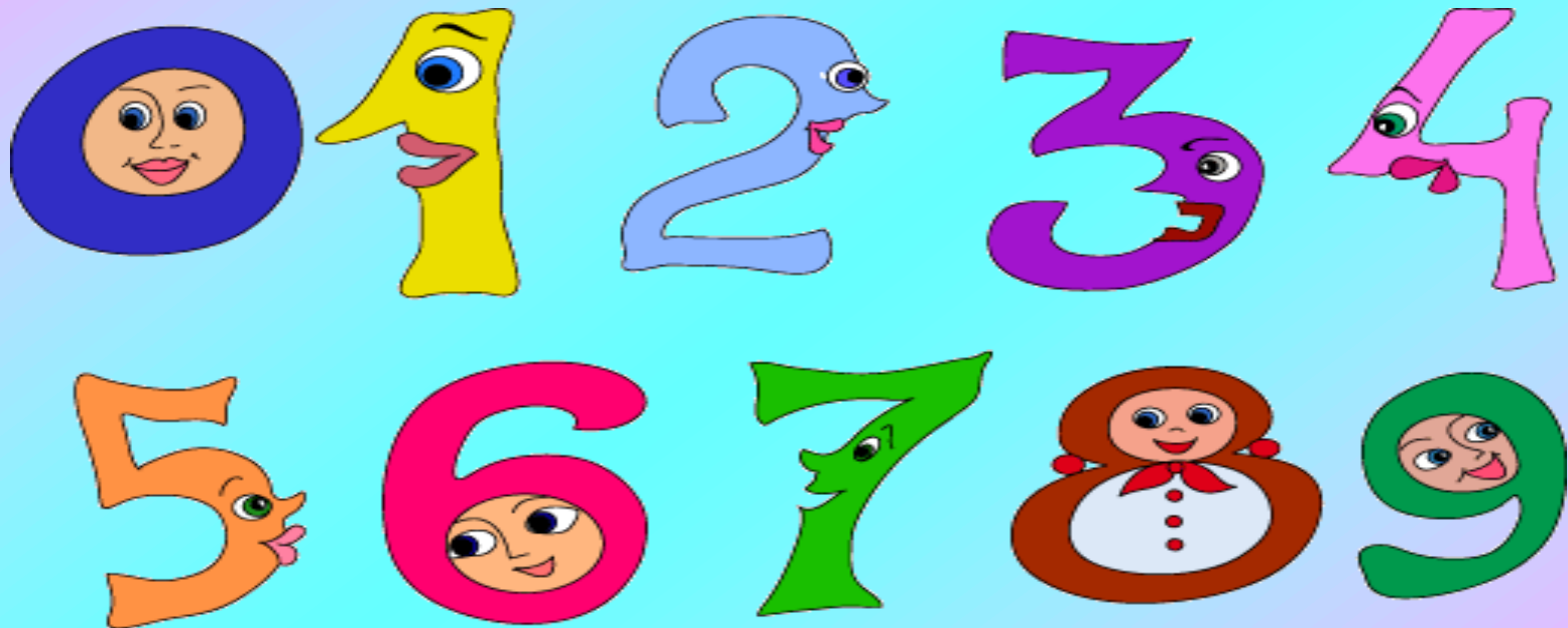


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №182» .

«Математика – это интересно!»



Подготовели:Бержеминская О.А., Василенко Е.В.

Многие люди думают, что математика это всего лишь арифметика, то есть изучение чисел и действий с их помощью. На самом деле математика это намного больше - это один из способов познания и описания окружающего мира. ЭТО ИНТЕРЕСНО!!!

Умение считать это еще не все, ребенку необходимо правильно и понятно выражать свои мысли.

«Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели»

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, ... может преобразовывать способы решения задач (проблем)»

«овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции».

Основные математические термины:











- ☞ **Множество**
- ☞ **Число**
- ☞ **Счётная деятельность**
- ☞ **Вычислительная деятельность**
- ☞ **Величина**
- ☞ **Геометрическая фигура**
- ☞ **Время**
- ☞ **Пространство**

Множества рассматривают как набор, совокупность, собрание каких-либо предметов и объектов, объединённых общим, для всех характерным свойством.



Число – это общая неизменная категория множества, которая является показателем мощности множества. Это лишь звуковое обозначение.

Цифры – система знаков (буквы) для записи чисел (слов).

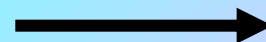
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Счётная деятельность -

деятельность с конкретными элементами множества, при которых устанавливается взаимосвязь между предметами и числительными.

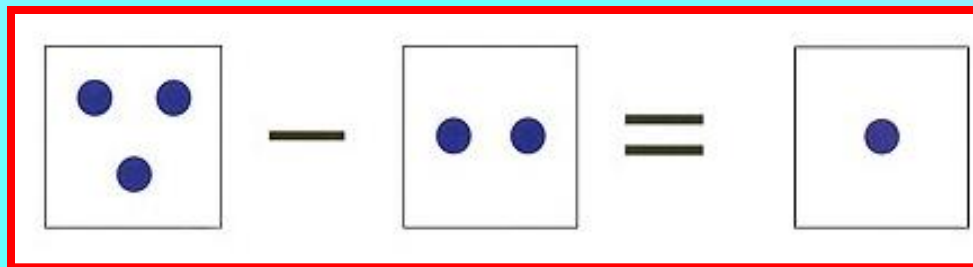
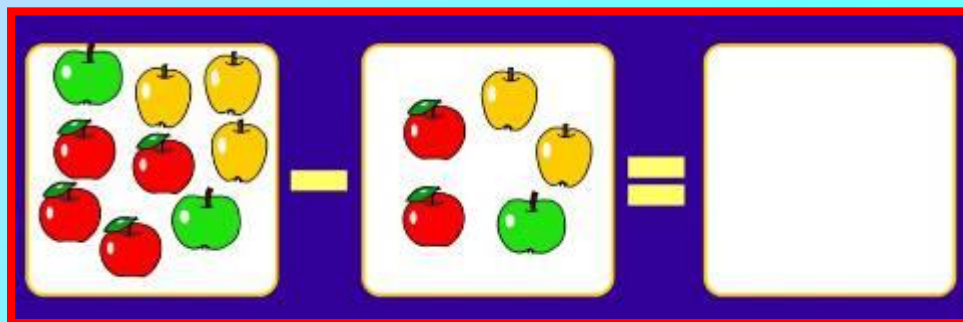


2



3

**Вычислительная деятельность –
это деятельность с абстрактными числами,
осуществляемая посредством сложения и
вычитания.**



$$3 - 2 = 1$$

Величина –
это качество и свойство предмета, с
помощью которого мы сравниваем
предметы друг с другом и устанавливаем
количественную характеристику
сравниваемых предметов



У дуба ствол **толстый**, а у
березы – **тонкий**.



**Геометрическая фигура –
абстрактное понятие, с помощью которого
мы все окружающие нас предметы
олицетворяем в форме.**



Время –
философское понятие, которое
характеризуется сменой событий и явлений
и длительностью их бытия



**Пространство -
это такое качество, с помощью которого
устанавливаются отношения типа
окрестностей и расстояния**





Дидактический материал детям подбирается:

- ↪ в достаточном количестве на каждого ребёнка + запасной материал**
- ↪ художественно оформлен**
- ↪ различным на каждом занятии**
- ↪ понятен детям**
- ↪ соответствовать друг другу**

Не забывайте:

- В дошкольном возрасте, всё обучение, проводится в игровой форме!
- Нельзя заставлять ребенка заниматься!! Ребенка надо заинтересовать. (Например: Сюрпризный момент, попросить помочь маме или кукле выполнить то или иное задание).
- Весь материал должен быть наглядным, красочным! (принцип наглядности в педагогическом процессе детского сада — значит обогащать и расширять непосредственный чувственный опыт ребенка уточнять его эмпирические знания)
- То, чему учит взрослый ребенка, должно быть ему понятно, а также определенно соответствовать развитию ребенка.
- Обучение должно идти от легкого к более трудному, от уже известного детям к новому, неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому.

Игры:

- «ПОРУЧЕНИЕ»

Цель игры: упражнять детей в умении отсчитывать предметы по названному числу.

Взрослый называет знакомое ребёнку число, ребёнок приносит такое же количество игрушек. Затем число называет ребёнок, а поручение выполняет взрослый. Правильность выполнения задания проверяет тот, кто его дал. За каждое правильно выполненное поручение играющий получает фишку (мелкий предмет). После игры сравнивают количество набранных фишек и определяют победителя.

Правила игры:

1. Число называют только один раз.
2. Тот, кто неправильно выполнил поручение, выполняет его вторично. Взрослому нужно ошибаться, но не более, чем на единицу (принеси 5 предметов вместо 4).

Продолжайте учить детей различать и словесно обозначать величину предметов. Если ребёнок хорошо сравнивает по величине 2 предмета, упражняйте в сравнении по величине 3 предметов.

Главное внимание следует направлять на величину среднего предмета. Хорошо вам поможет сказка «Три медведя». Спросите у ребёнка: Кто самый большой? Кто самый маленький? А какая по величине Настасья Петровна? Предложить подобрать для них стулья, посуду. Покажите ребёнку 3 цветных карандаша разной длины. Спросите о среднем карандаше. Какой он по длине? (Средний) Длинный, короткий, короче, длиннее – знакомите с этими понятиями.

Игры:

- «МАГАЗИН»

Цель игры: упражнять детей в умении различать величину предметов, активно использовать в речи слова: длинный – короткий, низкий, широкий, узкий, большой – маленький.

Для игры подбираются игрушки и предметы разных размеров, например: большая и маленькая куклы, длинная и короткая ленты, широкая и узкая кровати, высокая и низкая кастрюльки. Взрослый - продавец, ребёнок – покупатель. Чтобы купить игрушку, ребёнок должен назвать её величину: «Дайте, пожалуйста, длинную линейку», «Мне нужна высокая пирамидка» и т. д.

Основное правило игры: игрушка или вещь выдается покупателю только в том случае, если указана её величина.

**Соблюдая все правила,
ребенок будет с интересом
подходить к упражнениям и
достигать новых успехов!**

СПАСИБО, ЗА ВНИМАНИЕ!