

Родительское собрание в группе «Солнышко»



1.

Добрый вечер,
уважаемые родители!

Мы очень рады видеть Вас! Благодарим всех родителей за активное участие в жизни нашей группы, а также поздравляем с наступившим учебным годом. Наши дорогие ребята стали на год взрослей, они перешли в среднюю группу детского сада.



А знаете ли вы,
уважаемые родители,
особенности наших детей?



Что представляют собой дети в возрасте 4-5 лет? Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития.

Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, *их возрастные особенности*. Составим общий возрастной портрет ребенка 4-5 лет, выделив показатели разных сторон его развития.

2.

Возрастные особенности детей

4—5 лет



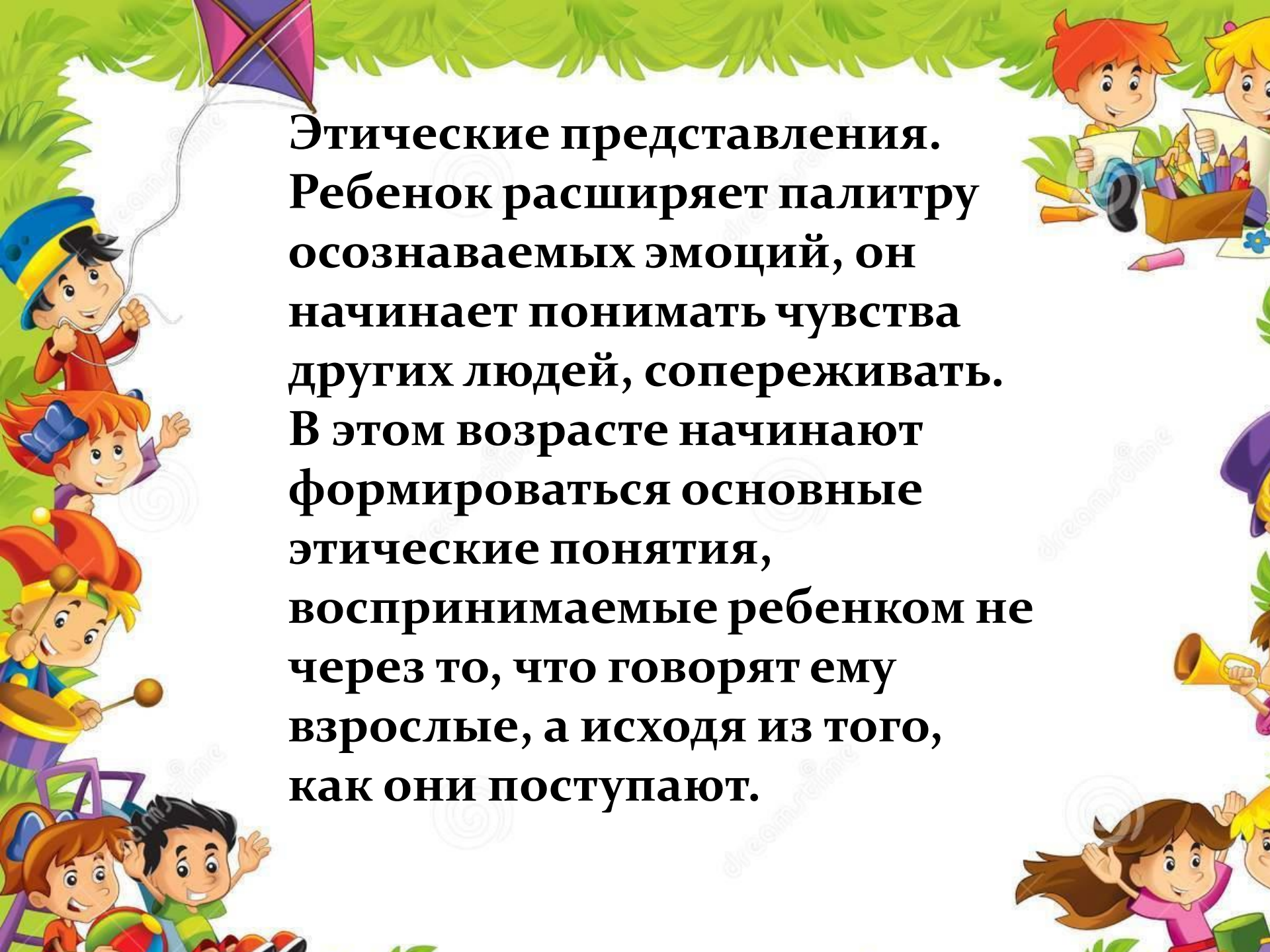


Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.


В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются

Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.







**Этические представления.
Ребенок расширяет палитру
осознаваемых эмоций, он
начинает понимать чувства
других людей, сопереживать.
В этом возрасте начинают
формироваться основные
этические понятия,
воспринимаемые ребенком не
через то, что говорят ему
взрослые, а исходя из того,
как они поступают.**



Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

A vibrant, colorful illustration. In the upper left, a brown bear with a friendly expression is floating on a white cloud. In the upper right, a grey hedgehog with a large orange spiky top is also on a cloud, holding a bunch of small blue flowers. In the lower left, a red fox with a large bushy tail is standing in a grassy field, holding a blue paintbrush. The background is a soft-focus landscape with green grass, white daisies, and blue flowers. Two vertical rainbows are visible, one on the left and one on the right, framing the central text. The overall scene is bright and whimsical.

Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может породить самые разнообразные страхи



У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников





Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Вам как его родителям важно



Понять, каковы в *вашей семье правила и законы*, которые ребенку не позволено нарушать. Помнить, что законов и запретов не должно быть слишком много, иначе их трудно выполнить.



Говорить ребенку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рождает те или иные его поступки. Быть готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации. *Самим жить в согласии* с теми этическими принципами, которые вы транслируете ребенку



По возможности вместо запретов предлагать альтернативы, формулируя их так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом куске бумаги». Просто запреты рожают в ребенке либо чувство вины, либо злость и протест. Если вы что-то однозначно запрещаете ребенку, будьте готовы выдержать его справедливую злость или обиду по этому поводу.




***Не перегружать совесть ребенка.
Чрезмерное неодобрение, наказания
за незначительные проступки и
ошибки вызывают постоянное
ощущение своей вины, страх перед
наказанием, мстительность. Может
также развиваться пассивность,
пропадать инициатива***



**Предоставлять
ребенку возможности для
проявления его творчества и
самовыражения. Интересоваться
любым творческим продуктом, по
возможности никак его не
оценивая, ни положительно, ни
отрицательно, предлагая самому
ребенку оценить свое творчество**



Обеспечить ребенку возможность совместной с другими детьми игры, осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития. Предлагать ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и т.д.

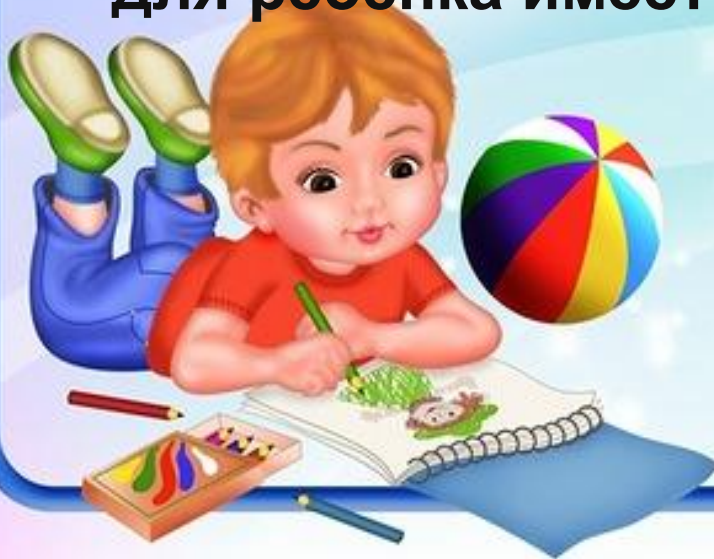


Быть открытыми к вопросам ребенка, интересоваться его мнением, превращая его жажду знания в способность самому найти ответы на интересующие его вопросы. Полезно обсуждать с ребенком любые события и явления, которые его интересуют, и на его языке формулировать результаты ваших совместных рассуждений и выводов

«Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома.

Как вы разговариваете с другими людьми и говорите о других людях, как вы радуетесь, или печалитесь, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеётесь, читаете газеты – всё это для ребёнка имеет большое значение».


А.С.Макаренко



3.

Целевые ориентиры.





Психолого-педагогическая работа с детьми
ведется по пяти образовательным областям.

Хотелось бы рассказать вам о задачах развития на
учебный год по каждой из этих областей.



Образовательная область «Физическое развитие»

Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;
Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см;
Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди;
Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не меньше 5 раз подряд;
Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;





Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уметь договариваться с детьми, во что играть, кто кем будет в игре;

Использовать «вежливые» слова;

Иметь представление о работе своих родителей;

Знать название своей Родины;

Знать название города, деревни, где живут, улицу;

Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду;

Соблюдать правила поведения на улице и в транспорте;

Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);

Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

Иметь представление о значимости труда взрослых;

Бережно относиться к тому, что сделано руками человека



Образовательная область «Познавательное развитие»

Считать в пределах 5 (количественный счет, отвечать на вопрос всего»; Сравнить 2 группы предметов, используя счет;

Сравнить 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;

Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;

Различать и называть части суток;

Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);

Знать правую и левую руку;

Уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;

Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомашины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения;

Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям.



«сколько»









Образовательная область «Речевое развитие»

Правильно произносить все звуки родного языка;

Использовать в речи существительные, обозначающие профессии;

Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;

Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;

Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;



Образовательная область

«Художественно –эстетическое развитие»

Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;
Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием; Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;
Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;
Правильно держать ножницы и действовать ими;
Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей; Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.





A collection of 18 white cards arranged on a light-colored wooden table. Each card features a different arrangement of small, colorful plastic or clay fruit and vegetable pieces. The cards are labeled with handwritten text in various colors:

- Top row (left to right):
 - Label: *Äpfel* (red and green pieces)
 - Label: *Äpfel* (red and green pieces)
 - Label: *Kirschen* (green pieces)
 - Label: *Äpfel* (red, yellow, and green pieces)
- Second row (left to right):
 - Label: *Äpfel* (red and yellow pieces)
 - Label: *Äpfel* (red, yellow, and green pieces)
 - Label: *Äpfel* (yellow and green pieces)
 - Label: *Äpfel* (red, yellow, and green pieces)
 - Label: *Äpfel* (red, yellow, and green pieces)
 - Label: *Äpfel* (red, yellow, and green pieces)
- Third row (left to right):
 - Label: *Äpfel* (red, yellow, and green pieces)
 - Label: *Äpfel* (yellow and green pieces)
 - Label: *Äpfel* (red, yellow, and green pieces)
 - Label: *Äpfel* (green and red pieces)
 - Label: *Äpfel* (red and yellow pieces)
 - Label: *Äpfel* (red and yellow pieces)
 - Label: *Äpfel* (red, yellow, and green pieces)
 - Label: *Äpfel* (red, yellow, and green pieces)





A festive, colorful background featuring a yellow wall with a wooden easel. On the left, there are party poppers with 'Celebration' written on them, and a paint palette with a brush. In the center, a whiteboard on an easel contains the text. On the right, there is a clown's face wearing a 'Happy Day' party hat, and a purple gift box with colorful dice. The scene is decorated with confetti, stars, and balloons.

Сетка занятий:

Понедельник

- 1.Музыкальное (9.00-9.20)
- 2.Ознакомление с окружающим миром (9.30-9.50)

Вторник

- 1.Физкультурное (9.00-9.20)
- 2.Рисование (9.30-9.50)



Сетка занятий:

Среда

1. ФЭМП (9.00-9.20)
2. Физкультурное на воздухе

Четверг

1. Физкультурное (9.00-9.20)
2. Развитие речи (9.30-9.50)

Пятница

1. Музыкальное (9.00-9.20)
2. Лепка/ аппликация (9.30-9.50)



УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МБДОУ
 «Детский сад №182»
 П.М. Редкус
 Приказ № 58 от 24.08.2020

Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ (холодный период)

Режимные моменты	Средняя группа
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к НОД	8.45-9.00
Образовательная деятельность (включая перерывы)	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-12.10
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.45-19.00

Организация режима пребывания воспитанников в ДОУ (теплый период)

Режимные моменты	Средняя группа
Приём детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика на воздухе	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.20
Прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.20-11.50
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, чтение художественной литературы, сон	12.40-15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.40-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.50
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.50-19.00



Спасибо
за внимание!

