

Шуменко Татьяна Валентиновна



*Педагог – психолог
высшей
квалификационной
категории*

Образование



- **Окончила Барнаульский государственный педагогический университет**
- **по специальности:**
преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист «Педагогика и психология дошкольная»
- **Сведения о повышении квалификации:**
- **АННО «Дом учителя»**
Психолого-педагогическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДО.

Стаж работы

ОБЩИЙ ТРУДОВОЙ СТАЖ —
35 лет

СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ — 35 лет

В ДОЛЖНОСТИ ПЕДАГОГА —
ПСИХОЛОГА — 18 лет



ЦЕЛИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА:

- ❖ Обеспечение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в ходе непрерывного воспитательно - образовательного процесса, осуществляемого в образовательном учреждении;
- ❖ Гармонизация социальной сферы учреждения и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- ❖ Оказание практической помощи воспитанникам, родителям и педагогам в решении конкретных педагогических и воспитательно – образовательных задач.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА:

- ❖ Выявлять психологические причины и степень отклонений в интеллектуальном, физическом и личностно – эмоциональном развитии детей, а также различного вида нарушений социального развития; проблем в общении;
- ❖ Формировать психологическую культуру воспитанников, педагогов, специалистов и родителей.



ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА:

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе

(подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста, ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоническое развитие детей этого возраста)

Адаптация детей раннего возраста к детскому саду

(помочь ребенку в раннем возрасте войти в микросоциум, не допустить перехода адаптации в дезадаптацию)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОГРАММЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ:

информационно-коммуникативные технологии,

- технологии развивающего обучения,
- технологии интегрированного обучения,
- здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, сказкотерапию,
- элементы изо-терапии,
- музыкотерапии.
- технологии активного социально-психологического обучения.

Комплексные психопрофилактические программы

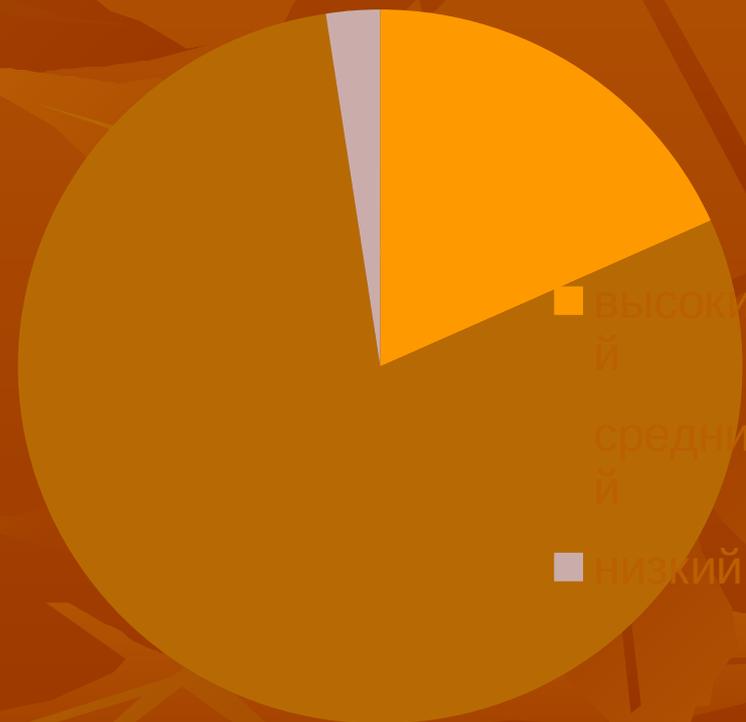
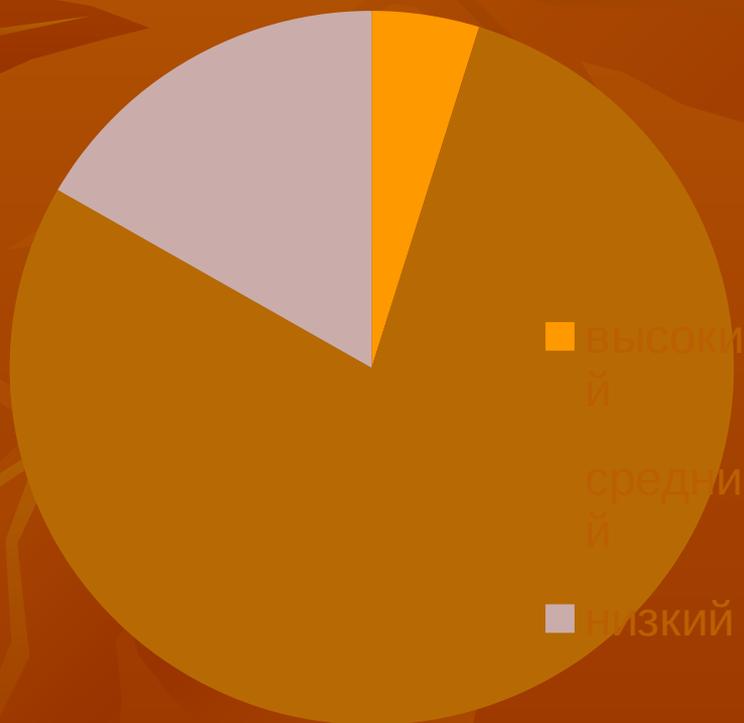
- «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева,
- И.А.Козлова., «Приключения будущих первоклассников» Куражева Н. Ю., Козлова И. А..



Результаты психолого-педагогической диагностики (готовность к школе) 2015 /2016 учебный год

■ Начало года

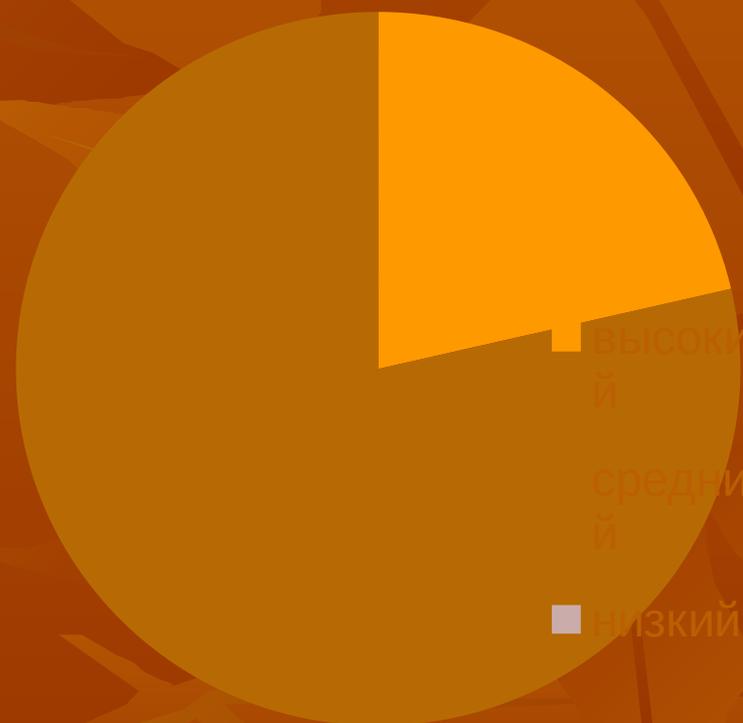
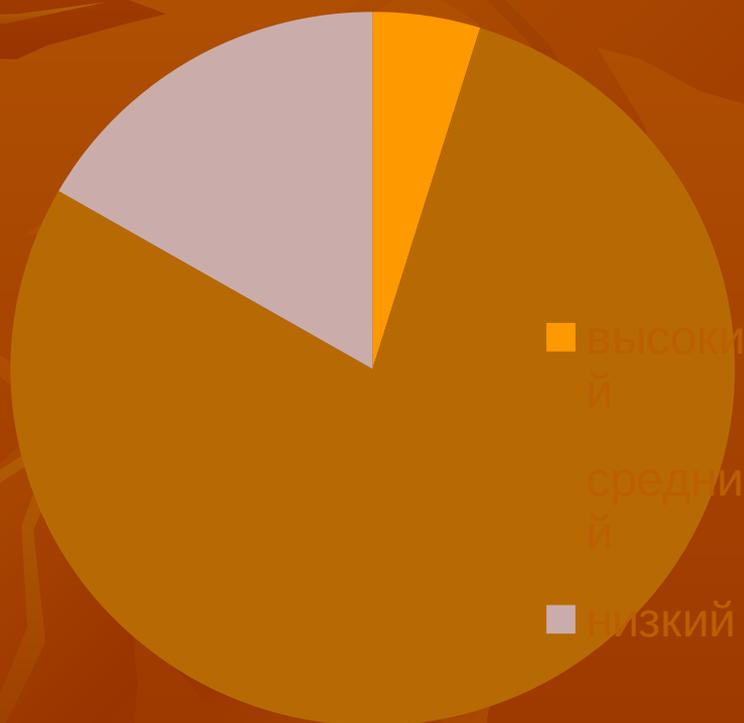
■ Конец года



Результаты психолого-педагогической диагностики (готовность к школе) 2016 /2017 учебный год

■ Начало года

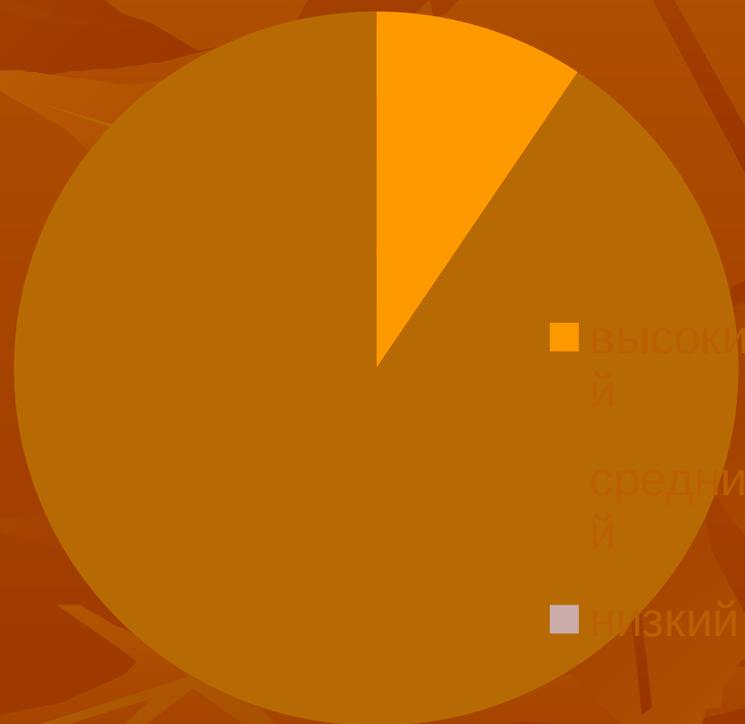
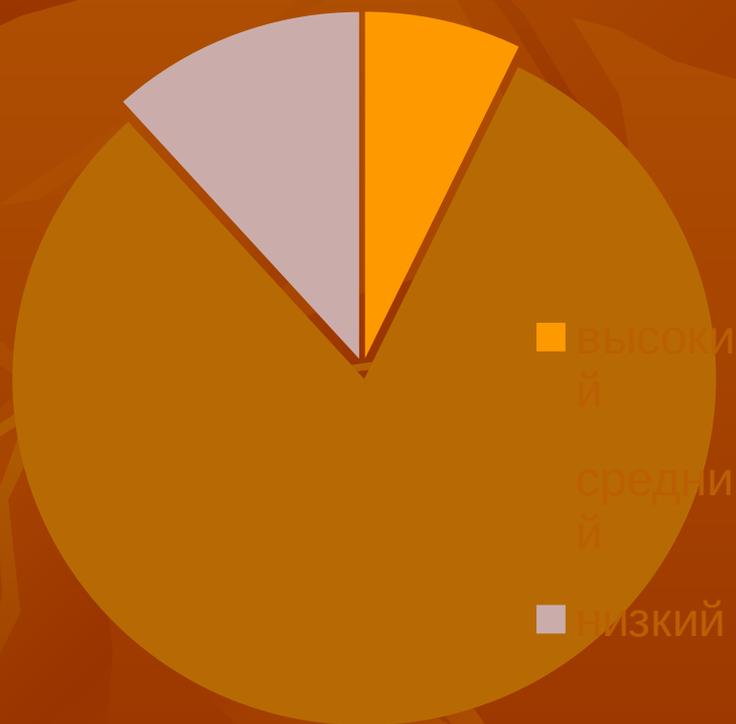
■ Конец года



Результаты психолого-педагогической диагностики (готовность к школе) 2017 /2018 учебный год

■ Начало года

■ Конец года





Клуб для родителей «Материнская школа»



Школа молодого воспитателя



Работа с педагогическим КОЛЛЕКТИВОМ