

Основные аспекты взаимодействия с детьми раннего возраста

На очередном заседании клуба «Материнская школа» были рассмотрены основные аспекты взаимодействия с детьми раннего возраста.

Ребенок раннего возраста – это существо СУПЕРэмоциональное. Все переживания по принципу «здесь и теперь». (Взрослые же переживают прошлое и будущее, мало сосредоточиваясь на настоящем). Желания ребенка, его мотивы неустойчивы, быстро меняются. Поэтому ребенок действует не задумываясь, под влиянием только что возникших чувств.

ОБЩЕНИЕ: Дети раннего возраста – это дети без друзей. В 2 г. При появлении сверстника ребенок может искать защиту у матери. В 2,5 г. Может играть со сверстниками, когда видит мать. К 3г. могут возникать



кратковременные совместные действия. Одновременно с этим к 3 г. у детей возникает чувство симпатии, желание поделиться игрушками. Но даже при возникновении желаний, общаясь с детьми, ребенок исходит всегда только из своих потребностей и желаний, не учитывая потребностей и желаний другого.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ: Ребенок раннего возраста еще не может управлять своим поведением и выполнять непривлекательные для него действия. Поэтому нельзя требовать от него невозможного. Реакции: хныканье, капризы, прекращение действия, незавершенность деятельности, отсутствие целеустремленности. Аффективные вспышки гасятся тогда, когда взрослый спокойно на них реагирует, а особое внимание к ребенку подкрепляет капризы.

САМОСОЗНАНИЕ: С 1,5 лет ребенок стремится к получению оценки взрослым своих поступков. Это формирует у него либо чувство гордости за себя (когда действия ребенка поощряются взрослым), либо чувство стыда (когда взрослый ругает).

Зарождение самосознания начинается, когда ребенок узнает себя в зеркале. С 2 лет ребенок начинает называть себя по имени, чаще в 3-м лице (Маша пошла). Кроме того отстаивает свое право на владение этим именем и протестует, когда его называют другим именем. К 3 г. появляется интерес к людям, которые носят такое же имя. С появлением имени возникает и половая идентичность (Костя – мальчик).

К 3 г. появляется местоимение «Я», следовательно, появляется первичная самооценка (Какой Я?). Чаще всего на вопрос «Какой ты?» ребенок отвечает: я – хороший. Это основывается на потребности ребенка в эмоциональной безопасности, безусловном позитивном принятии. Поэтому у ребенка самооценка всегда завышена.

Возникновение первичного сознания «Я» приводит к кризису 3 лет.

КРИЗИС 3 ЛЕТ: «Я сам!» Следующие симптомы:

— негативизм: вопреки желанию, только потому, что его попросили об этом

— упрямство: настаивает на чем-либо не потому, что хочется, а потому, что он это потребовал.

— строптивость: направлена против человека, против тех правил и образа жизни, которые сложились до 3 лет.

— своеволие: хочет делать все сам, даже если не умеет

— протест: бунт против взрослых, война с окружающими

— обесценивание личности взрослого

— деспотизм или ревность

Кризис 3 лет протекает остро только в том случае, если взрослые не замечают или не хотят замечать у ребенка тенденцию к самостоятельности.



Педагог –психолог: Т.В.Шуменко