

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №182»
протокол № 1 от 28.08.2018

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №182»
Н.М. Редкус

Приказ № 46 от 28.08.2018



Рабочая программа
педагога – психолога
коррекционно – развивающей работы
с воспитанниками 6- 7 лет в период подготовки к обучению в
школе «Скоро в школу»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №182» общеразвивающего вида

Составитель:
Т.В. Шуменко,
педагог-психолог

Барнаул

Барнаул
СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Цель и основные задачи Программы	3
3	Основные принципы построения Программы	4
4.	Ожидаемые результаты	4
5	Структура занятий	5
6.	Учебно-методическое обеспечение	6
7.	Календарно-тематическое планирование	6
8.	Конспекты занятий	11
9	Список используемой литературы	31

Пояснительная записка

Поступление ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству, изменяет социальную ситуацию его развития. Однако для того, чтобы начало школьного обучения стало стартовой точкой нового этапа развития, ребенок должен быть готов к новым формам сотрудничества со взрослыми, в противном случае дошкольная линия развития тормозится, а школьная не может полноценно начаться.

Готовность, это определенный уровень психического развития ребенка. Это, как иногда многие считают, не набор некоторых умений и навыков, а целостное и довольно сложное образование. И каждая степень требует от ребенка определенной готовности.

Чтобы ребенок из дошкольника превратился в школьника, он должен качественно измениться. У него должны развиться психические функции. А тренировать их заранее невозможно, так они у дошкольника просто отсутствуют. И управлять этим развитием должны специалисты. Психологический анализ школьных трудностей показывает, что причины, их порождающие, лежат либо в сфере общения ребенка со взрослым (понимание условности вопросов учителя, ее особой внутренней позиции, специфичности учебных ситуаций и учебного общения), либо в системе взаимоотношений и взаимодействии со сверстниками (умение слушать товарища и следить за его работой, способность содержательно общаться со сверстниками, согласовывать с ними свои действия и т. д.), либо причины затруднений связаны с особенностями самосознания детей (завышенная оценка своих возможностей и способностей, необъективное отношение к результатам своей деятельности, неверное восприятие оценок учителя).

Рабочая программа педагога – психолога коррекционно – развивающей работы с воспитанниками 6- 7 лет в период подготовки к обучению в школе «Скоро в школу» (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №182» общеразвивающего вида (далее –ДОУ) направлена на сохранение психического здоровья детей и усвоение приемов саморегуляции и формированию необходимых жизненных навыков.

Цели программы: развитие необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе.

Основные задачи:

- Совершенствование движений и сенсомоторное развитие (мелкой моторики кисти и пальцев рук)
- Развитие психических процессов (зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, пространственно-временных представлений и ориентации, слухового внимания и памяти, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов – цвет, форма, величина);

- Развитие основных мыслительных операций (навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации – на базе овладения основными родовыми понятиями; умения работать по словесной инструкции; умения планировать свою деятельность;
- Развитие разных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического – умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- Развитие эмоционально-личностной сферы (формирование учебной мотивации; планирования и саморегуляции; приобретение навыков группового взаимодействия).

Основные принципы построения программы:

- Уважение личности ребенка;
 - Развивающий характер обучения;
 - Непрерывность и преемственность педагогического процесса, в котором программный материал располагается последовательно, с учетом возрастающей детской компетенции;
 - Использование ресурсов игры как универсального средства, обеспечивающего широкий комплекс психолого-педагогических влияний на процессы развития, обучения и воспитания.
- Целесообразность проведения с дошкольниками игровых занятий, специально направленных на развитие личностно-эмоциональных и регуляторно-когнитивных компонентов структуры учебной деятельности, обусловлена уникальностью этого возрастного периода, характеризующегося его повышенной сензитивностью.

Ожидаемые результаты:

На коррекционно-развивающих занятиях дети должны научиться:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Классифицировать предметы по форме, цвету, функциональному назначению;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Видеть временные рамки своей деятельности;
- Определять последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Критически относиться к результатам своей деятельности;
- Опосредовать свою деятельность речью;
- Знать правила поведения в обществе;
- Замечать и исправлять недостатки собственного поведения.

Структура занятия:

- Разминка;
- Упражнения по теме;
- Работа в тетради;
- Игры;
- Рефлексия.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. В программе использовались игры, упражнения направленные на развитие внимания, мышления, восприятия, слуховой и зрительной памяти. Обучение обобщать и классифицировать по общему признаку. Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц туловища, рук, ног.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях».

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

Объем программы и формы работы:

Цикл занятий рассчитан на 5 месяцев, 1 раз в неделю. Продолжительность – 30 минут. Количество занятий – 19.

Форма работы:

Групповая, индивидуальная, консультирование родителей и педагогов.

Количество детей в группе: 7 – 8 – человек.

Материалом занятий служат игры и игровые упражнения, направленные на развитие тех или иных психических функций, а также определенных личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизации, навыков общения). Также используются упражнения на развитие высших психических функций; штриховка, дорисовывание, складывание, составление рассказов, кроссворды, загадки и т.д. На всех занятиях обязательны наглядные материалы. Для успешного выполнения заданий дети получают точную инструкцию.

Занятия проводятся с воспитанниками после проведенного диагностического обследования. На занятие зачисляются воспитанники,

которые показали низкие результаты и вошли в «группу риска», а также дети с заниженной самооценкой и изолированные.

Учебно-методическое обеспечение:

Оборудование и оснащение кабинета:

- Удобная мебель, палас;
- Технические средства: магнитофон.
- Музыкальные произведения детских песен, мелодий для прослушивания, релаксации.

Иллюстративный материал:

- Картины для составления рассказов;
- Открытки;
- Предметные картинки;

Детские журналы, детские книжки.

Карандаши простые и цветные, маркеры.

Тетради, корректурная проба.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведения	Часы
1.	Занятие 1. 1. Игра – разминка «Овощи» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя ноября	30 мин
2.	Занятие 2. 1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя ноября	30 мин
3.	Занятие 3. 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика	Наблюдение	3-я неделя ноября	30 мин

	6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия			
4.	Занятие 4. 1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя ноября	30 мин
5.	Занятие 5. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя декабря	30 мин
6.	Занятие 6. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя декабря	30 мин
7.	Занятие 7. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя декабря	30 мин

8.	Занятие 8. 1. Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя декабря	30 мин
9.	Занятие 9. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное – не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя января	30 мин
10.	Занятие 10. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное – не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя января	30 мин
11.	Занятие 11. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Путаница» 9. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя января	30 мин

12.	Занятие 12. 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 8. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя февраля	30 мин
13.	Занятие 13. 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя февраля	30 мин
14.	Занятие 14. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя февраля	30 мин
15.	Занятие 15. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя февраля	30 мин
16.	Занятие 16. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба	Наблюдение	1-я неделя марта	30 мин

	<p>4. Физ. минутка «Четыре стихии»</p> <p>5. Работа в тетрадах</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика</p> <p>7. Графический диктант</p> <p>8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником»</p> <p>9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p>10. Рефлексия</p>			
17.	<p>Занятие 17.</p> <p>1. Упр. «Запомни точно»</p> <p>2. Корректирующая проба</p> <p>3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p>4. Графический диктант</p> <p>5. Физ. минутка «Четыре стихии»</p> <p>6. Упр. «Найди такую же картинку»</p> <p>7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</p> <p>8. Рефлексия</p>	Наблюдение	2-я неделя марта	30 мин
18.	<p>Занятие 18.</p> <p>1. Упр. «Запомни точно»</p> <p>2. Корректирующая проба</p> <p>3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p>4. Графический диктант</p> <p>5. Физ. минутка «Четыре стихии»</p> <p>6. Упр. «Найди тень»</p> <p>7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»</p> <p>8. Рефлексия</p>	Наблюдение	3-я неделя марта	30 мин
19.	<p>Занятие 19.</p> <p>1. Игра «Слушай внимательно»</p> <p>2. Игра «Что изменилось»</p> <p>3. Сказка о внимательном Иванушке</p> <p>4. Корректирующая проба</p> <p>5. Физ. минутка «Четыре стихии»</p> <p>6. Подвижная игра по желанию детей</p> <p>7. Рефлексия</p>	Наблюдение	4-я неделя марта	30 мин
	Итого:		Неделя - 19	9,5 часов

Занятие 1

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. **Игра – разминка «Овощи»** (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какой-нибудь овощ и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет овощ, который назвал психолог, затем называет свой овощ и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. **Корректурная проба** (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. **Пальчиковая гимнастика** (развитие моторики)

«Капустка»

Мы капустку рубим-рубим,

Мы капустку солим-солим,

Мы капустку трем-трем,

Мы капустку жмем-жмем.

Описание: на первую строчку – поочередные движения прямыми ладонями вверх-вниз, на вторую строчку – поочередное поглаживание подушечек пальцев, на третью – потирать кулачок о кулачок, на четвертую – сжимать и разжимать кулачки.

4. **Работа в тетрадях** (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

5. **Игра «Нос – пол - потолок»** (развитие внимания)

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Нос – показывают пальцем на нос, пол – опускают руки вниз, потолок – поднимают руки вверх.

Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

6. **«Волшебные квадратики»** (развитие пространственных представлений, закрепление знания цвета)

Оборудование: Волшебные квадратики.

Описание: дети водят пальцем по разноцветным клеточкам и выполняют команды психолога, вверх, вниз, вправо, влево. Назвав несколько команд, психолог просит, кого-то из детей, назвать, на какой клеточке все остановились.

7. Игра «Путаница» (создание веселого настроения и сплочение группы)

Описание: дети встают в круг, взявшись за руки. При помощи считалочки выбирается водящий. Водящий отворачивается, а дети запутываются, не расцепляя рук. Водящий должен распутать всех детей.

8.Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 2

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. **Игра – разминка «Домашние животные»** (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какое-то домашнее животное и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям домашние животные не будут названы.

2. **Корректурная проба** (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и раскрашивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут.

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

3. **Пальчиковая гимнастика** (развитие моторики)

«Замок»

На двери висит замок (Сложить пальцы в замок)

Кто его открыть бы смог?

Постучали, (постучать рука об руку)

Покрутили, (покрутить кистями рук, не разжимая пальцы)

Потянули (потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы)

И открыли! (резко расцепить пальцы)

Повторить 3 раза.

4. **Работа в тетрадях** (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

5. **Выложи по образцу** (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора, набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

6. Игра «Совушка - сова»

Описание: Выбирается с помощью считалочки водящий - «Совушка – сова». Когда сова ночью спит, все дети – превращаются в бабочек и летают на полянке. Психолог говорит слова: либо - «Ночь наступает», тогда бабочки должны замереть, сова вылетает из своего гнезда и смотрит, кто шевелится и того забирает к себе в гнездо, либо - «День» – бабочки опять движутся.

7. Рефлексия.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 3

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Птицы» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какую-то птицу и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям птицы не будут названы.

2. Игра «Летает - не летает»

Описание: Дети должны отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Примечание. Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, уют, муха, стол, собака, вертолет, ковер...

Эта игра проводится на выбывание. Кто ошибается садиться за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

3. Упражнение «Найди предмет по заданным признакам» (развитие пространственных представлений и восприятие цвета и формы)

Оборудование: карточка с геометрическими фигурами

Описание: У каждого ребенка на столе лежит карточка с геометрическими фигурами. Психолог загадывает какую-то фигуру, а дети должны отгадать, где она находится. Например, какая фигура находится в верхнем ряду, вторая слева? И т.д.

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

5. Пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики)

«Птицы»

Пой-ка, подпевай-ка

Десять птичек стайка

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

Серенькое перышко.

Это дятел, это стриж,

Это развеселый чиж.

Ну, а это злой орлан.

Птички, птички по домам!

Описание: дети, по-очереди загибают пальцы в кулачек. В конце быстро разжимают пальцы.

6. Упражнение «Найди недостающий предмет»

Оборудование: карточки

Описание: психолог показывает серию картинок. Дети должны назвать, какого предмета там не достает, и объяснить почему.

7. Рефлексия.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 4

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, развитие слуховой памяти, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Птицы» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какую-нибудь птицу и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала называет птицу, которую назвал психолог, затем сам называет любую птицу, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Игра «Назови как можно больше слов на букву П» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: Психолог бросает мяч ребенку, стоящему справа от него. Ребенок должен поймать мяч и назвать любое слово, начинающееся на букву «П» и вернуть мяч психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку и т.д. Эта игра проводится на выбывание. Кто не может вспомнить и назвать больше слов – выбывает из игры. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

3. **Корректурная проба** (развитие концентрации внимания)

Оборудование: Бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка) , цветные карандаши.

Описание: Дети на заранее подготовленных бланках ищут и зачеркивают какую-то картинку. Время выполнения задания 5 минут.

Примечание: Необходимо перед выполнением задания договориться с детьми, какую картинку на этом занятии они будут раскрашивать.

Пальчиковая гимнастика

«Птицы»

Пой-ка, подпевай-ка

Десять птичек стайка

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Это птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

Серенькое перышко.

Это дятел, это стриж,

Это развеселый чиж.

Ну, а это злой орлан.

Птички, птички по домам!

Описание: дети, по-очереди загибают пальцы в кулачек. В конце быстро разжимают пальцы.

4. **Работа в тетрадях** (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

5. **Игра «Нос – пол - потолок»** (развитие внимания)

7. **Выложи по образцу** (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора, набор геометрических фигур, необходимый для выкладывания узора (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из палочек.

8. **Рефлексия**

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 5

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. **Игра – разминка «Цветы»** (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какой-то цветок и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям цветы не будут названы.

2.Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

3. Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания)

4. Игра «Какое что бывает»

Описание: Психолог задает детям вопросы. Дети должны найти как можно больше ответов на каждый вопрос.

Вопросы:

Что бывает высоким?

Что бывает длинный (коротким)?

Что бывает широким (узким)?

Что бывает круглым (квадратным)?

5. Пальчиковая гимнастика

Мальчик-пальчик где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил,

С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

6. Игра «Бывает - не бывает» (развитие воображения, внимания).

Описание: Психолог говорит предложения. Если то, о чем говорится в предложении – бывает, дети хлопают в ладоши, не бывает – топают ногами.

Предложения:

«Волк бродит по лесу. Волк сидит на дереве. В кастрюле чашка варится.

Кошка по крыше гуляет. Собака по небу плывет. Девочка ласкает собаку.

Домик девочку рисует».

7. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

8. Упражнение «Геометрические фигуры»

Оборудование: карточка с геометрическими фигурами

Описание: У каждого ребенка на столе лежит карточка с геометрическими фигурами. Психолог загадывает какую-то фигуру, а дети должны отгадать, где она находится. Например, какая фигура находится в верхнем ряду, вторая слева? И т.д.

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 6

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Цветы» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какой-нибудь цветок и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала называет цветок, который назвал психолог, затем сам называет то дикое животное, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Слова на букву «С».

Оборудование: мяч.

Описание: Психолог бросает мяч ребенку, стоящему справа от него. Ребенок должен поймать мяч и назвать любое слово, начинающееся на букву «С» и вернуть мяч психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку и т.д. Эта игра проводится на выбывание. Кто не может вспомнить и назвать больше слов – выбывает из игры. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

3. Упражнение «Третий лишний»

Описание: Психолог называет первые три слова. Дети должны определить лишнее слово, назвать и объяснить свой ответ.

Молоко, сок, хлеб

Машина, лошадь, трамвай

Шапка, платок, сапоги

Роза, береза, елка

Дождь, снег, река

Врач, турист, шофер

Тень, солнце, планета

Мороз, вьюга, январь

Камень, глина, стекло

Дверь, ковер, окно

Море, река, бассейн

4. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

5. Пальчиковая гимнастика.

Описание: Психолог показывает детям, как при помощи пальцев рук можно изображать фигуры. Дети повторяют за психологом различные фигуры. «Собачка», «Голубь», «Зайчик» и др.

6. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

7. Игра «Сесть - встать»

Описание: дети встают около своих стульчиков и выполняют команды, которые говорит и показывает психолог. Сесть – дети садятся, встать – дети встают. Психолог называет и выполняет все команды вместе с детьми, но при этом специально ошибается. Задача детей внимательно слушать и точно выполнять только те команды, которые называет психолог.

8. Упражнение «Геометрические фигуры»

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 7

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Транспорт» (расширение словарного запаса)

Оборудование: мяч.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает мяч первому ребенку, который, поймав мяч должен назвать какой-то вид транспорта и бросить мяч обратно психологу. Далее психолог бросает мяч следующему ребенку. Игра продолжается до тех пор, пока все известные детям виды транспорта не будут названы.

2. Загадка

Транспорт, большой, тяжелый, с крыльями и хвостом (самолет)

3. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

4. Пальчиковая гимнастика.

5. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

Игра «Нос – пол - потолок» (развитие внимания)

6. Выкладывание по образцу из палочек.

Оборудование: образец узора, набор счетных палочек.

Описание: дети на столе выкладывают узор из палочек.

7. Упражнение «Геометрические фигуры»

Оборудование: карточка с геометрическими фигурами

Описание: У каждого ребенка на столе лежит карточка с геометрическими фигурами. Психолог загадывает какую-то фигуру, а дети должны отгадать, где она находится. Например, какая фигура находится в верхнем ряду, вторая слева? И т.д.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 8

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра – разминка «Транспорт» (развитие слуховой памяти)

Оборудование: мяч.

Описание: дети садятся в круг. Психолог называет какой-нибудь вид транспорта и передает мяч первому ребенку. Ребенок сначала повторяет тот

транспорт, который назвал психолог, затем сам называет тот вид транспорта, которой он знает и передает мяч следующему ребенку и т.д.

2. Отгадай предмет по описанию.

Описание: психолог называет признаки предмета. Дети должны догадаться, о каком предмете идет речь, и назвать предмет.

- Четыре ноги, спинка, сиденье (стул)
- Цифры, стрелки (часы)
- Буквы, картинки, листы (книга)
- Ствол, ветки, листья (дерево)
- Корень, стебель, листья, лепестки (цветок)
- Экран, кнопки, электрический шнур, пульт (телевизор)
- Носик, ручка, крышка, электрический шнур (чайник)
- Лапы, хвост, ошейник (собака)
- Лапы, хвост, хобот (слон)

3. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

4. Пальчиковая гимнастика (развитие моторики)

«Кулак, ладонь, ребро»

Сначала упражнение выполняется правой, потом левой, а затем двумя руками одновременно.

5. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

6. Игра «Что изменилось» (развитие памяти и внимания)

Оборудование: 6-8 игрушек.

Описание: на столе лежат игрушки. Дети запоминают их расположение на столе. Затем дети отворачиваются, а психолог переставляет несколько игрушек. Задача детей отгадать, что изменилось и положить игрушки на свои места.

7. Упражнение «Найди лишнее» (развитие мышления)

Оборудование: карточки.

Описание: Психолог показывает карточку, на которой изображено несколько предметов. Дети должны догадаться, какой предмет лишний и объяснить свой ответ.

8. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора, набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 9

Цель: развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, расширение словарного запаса.

1. «10 слов» (развитие слуховой памяти)

Описание: Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «С»)

Слова: Сосна, сапоги, свисток, свекла, свитер, скатерть, снег, свеча, сосулька, сметана.

2. Слова на букву «С» (расширение словарного запаса)

3. Игра «Съедобное - несъедобное» (развитие внимания, знакомство со свойствами предметов)

Оборудование: мяч.

Описание. В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловит или отбить мяч, брошенный ему психологом.

4. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

5. Физкультурная минутка. Игра «Мы охотимся на льва»

Описание. Психолог читает текст и показывает выразительные движения, а дети их повторяют.

Мы охотимся на льва,

Не боимся мы его.

У нас длинное ружье

И подзорная труба.

Ой! Что это?

А это – поле: топ-топ-топ.

А это – болото: чав-чав-чав.

Ой! А это что? А это – море: Буль – Буль – Буль.

Ой! А это что?

А это тропинка: Шур-шур-шур.

Вышли на полянку.

- Кто это здесь лежит? Давайте потрогаем. (Дети трогают воображаемого льва.) Да это же лев! Ой! Мамочки! Испугались его и побежали домой. По тропинке Шур-шур-шур. По морю: Буль-буль-буль. По болоту: чав-чав-чав. По полю: топ-топ-топ. Прибежали домой. Дверь закрыли и дрожим. (Тело напряжено, плечи подняты, руки прижаты к телу). Устали. Ух! (Произносят на выдохе).

6. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Оборудование: тетрадь в крупную клетку, простой карандаш.

Описание: Дети повторяют узор, заранее написанный психологом в тетрадях.

Пальчиковая гимнастика:

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.

Мы немного отдохнем,

И опять писать пойдем.

«Графический диктант»

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

7. «Найди девятое» (развитие мышления)

Оборудование: карточки

Описание. Психолог показывает карточку детям. Дети должны догадаться, какой фигуры не хватает и объяснить свой ответ.

8. Выложи по образцу (развитие мелкой моторики)

Оборудование: образец узора, набор счетных палочек (для каждого ребенка)

Описание: дети на столе выкладывают узор из счетных палочек.

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 10

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. «10 слов» (развитие слуховой памяти)

Описание: Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «П»).

Слова: Пароход, пенал, пух, печка, птичка, пчела, паук, почка, подъезд, паровоз.

2. Слова на букву «П» (расширение словарного запаса)

3. Игра «Съедобное - несъедобное» (развитие внимания, знакомство со свойствами предметов)

Оборудование: мяч.

Описание. В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловить или отбить мяч, брошенный ему психологом.

Примечание. Эта игра проводится на выбывание. Кто ошибается садится за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

4. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

5. Физкультурная минутка.

Игра «Мы охотимся на льва»

6. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.

Мы немного отдохнем,

И опять писать пойдем.

«Графический диктант»

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

7. Упражнение «Таблица с цифрами» (развитие внимания)

Оборудование: таблицы.

Описание. Психолог раздает детям таблицы. Дети должны найти и назвать все цифры по-порядку, как можно быстрее.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 11

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. «10 слов» (развитие памяти)

Описание: Психолог называет 10 слов, дети должны постараться запомнить как можно больше слов и затем повторить слова, которые запомнили. Затем психолог спрашивает, что общего у этих слов (все эти слова начинаются на букву «М»).

Слова: Мука, молоко, морковь, малина, мяч, месяц, море, мак, машина, метла.

2. Слова на букву «М» (расширение словарного запаса)

3. Игра «Летает – не летает» (развитие внимания и умения выделять главные, существенные признаки предметов).

Описание: Дети должны отвечать и выполнять движения в соответствии со словами взрослого.

Инструкция: «Внимание! Сейчас мы выясним, кто (что) может летать, а кто (что) не может. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову что-нибудь или кого-либо, способного летать, например стрекозу, отвечайте: «Летает» — и показывайте, как она это делает, — разведите руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: «Поросенок летает?», молчите и не поднимайте руки».

Примечание. Список: орел, змея, диван, бабочка, майский жук, стул, баран, ласточка, самолет, дерево, чайка, дом, воробей, муравей, комар, лодка, утюг, муха, стол, собака, вертолет, ковер...

Эта игра проводится на выбывание. Кто ошибается садиться за стол. Тому ребенку, который выигрывает, остальные ребята аплодируют.

4. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

5. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Дети выполняют упражнение за психологом и произносят стишок:

«Мы писали»

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.
 Вы скачите, пальчики,
 Как солнечные зайчики.
 Прыг-скок, прыг-ског,
 Прискакали на лужок.
 Ветер травушку качает,
 Влево-вправо наклоняет.
 Вы не бойтесь ветра, зайки,
 Веселитесь на лужайке.

На первые две строчки ритмично сжимать и разжимать кулачки. На третью строчку – «поскакать» пальчиками по столу. На четвертую – указательный и средний пальчик вытянуть вверх, остальные выпрямить и соединить. На следующие две строчки – опять «поскакать» по столу. Затем легкие движения кистями рук вправо-влево. На девятую строчку – погрозить пальчиком. На последнюю - помахать пальцами обеих рук

«Графический диктант»

6. Игра «Путаница» (снятие напряжения и сплочение группы)

Описание: дети встают в круг, взявшись за руки. При помощи считалочки выбирается водящий. Водящий отворачивается, а дети запутываются, не расцепляя рук. Водящий должен распутать всех детей.

7. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 12

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса.

1. «10 картинок»

Психолог на столе раскладывает 10 картинок, дети смотрят и пытаются запомнить.

2. Игра «Для чего это нужно?»

Психолог называет какой-то предмет. Дети называют для чего это нужно и как это можно использовать.

Слово: газета и т.п.

3. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Дети продолжают узор по клеточкам.

Дети выполняют упражнение за психологом и произносят стишок:

5. «Мы писали»

Мы писали, мы писали,
 Наши пальчики устали.
 Вы скачите, пальчики,

Как солнечные зайчики.
 Прыг-скок, прыг-ског,
 Прискакали на лужок.
 Ветер травушку качает,
 Влево-вправо наклоняет.
 Вы не бойтесь ветра, зайки,
 Веселитесь на лужайке.

На первые две строчки ритмично сжимать и разжимать кулачки. На третью строчку – «поскакать» пальчиками по столу. На четвертую – указательный и средний пальчик вытянуть вверх, остальные выпрямить и соединить. На следующие две строчки – опять «поскакать» по столу. Затем легкие движения кистями рук вправо-влево. На девятую строчку – погрозить пальчиком. На последнюю - помахать пальцами обеих рук

6. «Графический диктант»

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

7. Игра «Поменяйтесь местами все кто...»

Дети сидят в кругу, психолог стоит в середине круга и говорит фразу: «Поменяйтесь местами все, кто сегодня завтракал». Дети быстро меняются местами, а психолог тоже пытается занять чье-то место. Тот, кто остался без места становится ведущим и придумывает свою фразу.

8.Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 13

Цель: развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, воображения, расширение словарного запаса.

1. «10 картинок»

Психолог на столе раскладывает 10 картинок, дети смотрят и пытаются запомнить.

2. Игра «Для чего это нужно?»

Психолог называет какой-то предмет. Дети называют для чего это нужно и как это можно использовать.

Слово: кирпич и т.п.

3. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

4. Упражнение для коррекции зрения.

Посмотреть вверх, вниз, вправо, влево. Повторить 8 раз.

5. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Дети продолжают узор по клеточкам.

6. Пальчиковая гимнастика. «Мы писали»

7. «Графический диктант»

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

8. Игра «Отгадай что это?»

Кто-то из детей загадывает какой-то предмет. Остальные дети, задавая вопросы должны отгадать, что это за предмет.

Примерные вопросы:

Это живое?

Это игрушка?

Это есть у нас в группе?

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 14

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. «Запомни точно»

Описание. Дети сидят или стоят в кругу. Психолог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово психолога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово психолога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.

2. Корректурная проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

3. Упражнение для коррекции зрения.

Посмотреть вверх, вниз, вправо, влево. Повторить 8 раз.

4. Работа в тетрадях (мелкая моторика)

Дети продолжают узор по клеточкам.

5. Пальчиковая гимнастика

«Замок»

На двери висит замок (Сложить пальцы в замок)

Кто его открыть бы смог?

Постучали, (постучать рука об руку)

Покрутили, (покрутить кистями рук, не разжимая пальцы)

Потянули (потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы)

И открыли! (резко расцепить пальцы)

Повторить 3 раза.

6. «Графический диктант»

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

7. Физкультурная минутка «Части тела»

Психолог показывает и называет разные части тела (голова, спина, ноги живот и т.д.) дети повторяют за ним то, что он говорит. Кто ошибается выбывает из игры.

8. Игра «Слушай хлопки»

Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды психолога: один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка – позу «Лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка – возобновить ходьбу.)

9. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 15

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. «Запомни точно»

Описание. Дети сидят или стоят в кругу. Психолог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово психолога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово психолога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.

2. **Упражнение «Ритм»** (развитие слухового анализатора, развитие внимания)

Описание. Психолог отстукивает в ладоши ритм, а дети его повторяют. Например, один длинный хлопок, два коротких, один длинный, два коротких. Дети должны синхронно повторить ритм. Дальше ритмы можно усложнять.

3. **Корректурная проба** (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

4. **Упражнение для коррекции зрения.**

Описание. Дети выполняют круговые движения глаз по часовой и против часовой стрелки. Повторить 8 раз.

5. **Работа в тетрадях** (мелкая моторика)

Дети продолжают узор по клеточкам

6. **Пальчиковая гимнастика «Замок»**

На двери висит замок (Сложить пальцы в замок)

Кто его открыть бы смог?

Постучали, (постучать рука об руку)

Покрутили, (покрутить кистями рук, не разжимая пальцы)

Потянули (потянуть кисти в разные стороны, не разжимая пальцы)

И открыли! (резко расцепить пальцы)

Повторить 3 раза.

7. «Графический диктант»

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

8. Физкультурная минутка «Части тела»**9. Игра «Отгадай что это?»****10. Рефлексия**

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 16

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. «Запомни точно»

Описание. Дети сидят или стоят в кругу. Психолог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово психолога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово психолога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.

2. Упражнение «Ритм» (развитие слухового анализатора, развитие внимания)

Описание. Психолог отстукивает в ладоши ритм, а дети его повторяют. Например, один длинный хлопок, два коротких, один длинный, два коротких. Дети должны синхронно повторить ритм. Дальше ритмы можно усложнять.

3. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

4. Игра «Четыре стихии» (развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов).

Описание. Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Инструкция: «Ребята, если я скажу слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» — вытянуть руки вперед, слово «воздух» — поднять руки вверх, слово «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных локтевых суставах. Кто ошибается — считается проигравшим».

5. «Графический диктант»

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

6. Упражнение «Продолжи ряд, начатый художником»

7. Игра « Кто знает, пусть дальше считает» (развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления).

Оборудование: мяч

Описание. В соответствии с командами психолога ребенок, которому бросают мяч, считает по порядку до 10.

Инструкция: «Посмотрите, какой у меня красивый мяч. Сейчас мы поиграем в игру «Кто знает, пусть дальше считает». Все играющие должны встать в круг. Я с мячом встану в центр круга и буду называть числа, а вы, кому я брошу мяч, будете считать дальше до 10.

Например, я скажу «пять» и брошу мяч Лене. Как надо считать?

Лена: «Шесть, семь, восемь, девять, десять».

Правильно. Начинаем играть».

Примечание. Усложненным вариантом может быть такой. Психолог предупреждает: «Дети, будьте внимательны! Я могу взять мяч раньше, чем вы досчитаете до 10, и брошу его следующему ребенку со словами: «Считай дальше».

Вы должны запомнить, на каком числе остановился ваш товарищ и продолжить счет. Например, я говорю: «Четыре» — и кидаю мяч Вове. Он считает до 8, я забираю у него мяч и бросаю Вите со словами: «Считай дальше». Витя продолжает: «Девять, десять»».

Игра проходит в быстром темпе.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 17

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. «Запомни точно»

Описание. Дети сидят или стоят в кругу. Психолог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово психолога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово психолога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.

2. **Корректирующая проба** (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

3. **Игра « Кто знает, пусть дальше считает»** (развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления).

4. «Графический диктант»

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

5. **Игра «Четыре стихии»** (развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов).

6. **Упражнение «Найди такую же картинку»** (развитие восприятия)

Оборудование: карточки

Описание. Психолог показывает первый листок детям. Просит детей рассмотреть его и найти картинку точно такую же, как и в верху листа.

7. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» (снятие эмоционального напряжения)

Оборудование: три карточки трех цветов: синяя, желтая, красная.

Описание. Дети стоят на ковре. Психолог показывает детям карточки, чередуя их. Красная карточка – дети бегают, прыгают, кричат, Синяя карточка – дети ходят на цыпочках и разговаривают шепотом, желтая карточка – дети замирают и не разговаривают. Заканчивать игру следует желтой карточкой.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 18

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. «Запомни точно»

Описание. Дети сидят или стоят в кругу. Психолог называет какое-нибудь слово. Первый ребенок повторяет слово психолога и называет свое слово. Затем следующий ребенок по кругу повторяет слово психолога, слово первого ребенка и называет свое слово и т.д. Выигрывает тот, кто больше всех слов запомнит.

2. Корректирующая проба (развитие концентрации внимания)

Оборудование: бланки для корректирующей пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

3. Игра « Кто знает, пусть дальше считает» (развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10, развитие мышления).

4. «Графический диктант»

Описание: в тетради в клетку дети выполняют задание, рисуют узор под диктовку психолога.

5.Физкультурная минутка. Игра «Четыре стихии» (развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов).

6.Упражнение «Найди тень» (развитие наблюдательности).

Оборудование: карточка

Описание. Детям предлагают рисунок с изображением снеговика и четырех его теней; рыцаря и трех его теней.

Инструкция: «Посмотрите на этот рисунок внимательно. На нем изображен рыцарь и его тени. Необходимо отыскать среди этих теней его, настоящую».

7. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» (снятие эмоционального напряжения)

Оборудование: три карточки трех цветов: синяя, желтая, красная.

Описание. Дети стоят на ковре. Психолог показывает детям карточки, чередуя их. Красная карточка – дети бегают, прыгают, кричат, Синяя

карточка – дети ходят на цыпочках и разговаривают шепотом, желтая карточка – дети замирают и не разговаривают. Заканчивать игру следует желтой карточкой.

8. Рефлексия

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Занятие 19

(заключительное)

Цель: диагностика произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.

1. Игра «Самый внимательный»

Описание. Дети в течение минуты рассматривают все вокруг. Затем закрывают глаза и отвечают на вопросы психолога.

- Какого цвета стены в группе?
- Сколько светильников на потолке?
- Сколько столов в группе?
- и т.д.

2. Упр. «Что изменилось?» (развитие памяти и внимания)

Оборудование: 10 картинок.

Описание. Психолог развешивает на доске разные картинки и просит детей запомнить, как они расположены. Затем дети закрывают глаза, психолог меняет местами несколько картинок, а дети должны назвать что изменилось.

3. Сказка «О внимательном Иванушке»

Описание. Психолог читает детям сказку о внимательном Иванушке, а потом дети отвечают на вопросы

Вопросы:

- Как звали братьев Иванушки?
- Как догадался Иванушка, что заяц заколдованный?
- Что помогло Иванушке найти сестрицу?
- Почему Баба-Яга упала?
- Что помогло Иванушке найти сестрицу в избушке Бабы-яги?
- Сколько раз внимание помогло Иванушке в трудных ситуациях? (Ответ: 7)
- Молодцы! А где нам необходимо внимание? (Ответы: на уроке, в игре, при переходе через дорогу и т.п.)

4. Корректурная проба (диагностика распределения внимания)

Оборудование: бланки для корректурной пробы (для каждого ребенка), простые карандаши.

5. **Физкультурная минутка «Четыре стихии»** развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

6. Подвижная игра по желанию детей.

7. Рефлексия.

Описание: дети встают в круг. Психолог бросает каждому ребенку мяч и спрашивает, что понравилось на занятии больше всего.

Список литературы

1. Осипова, А.А. Диагностика и коррекция внимания [Текст]: Программа для детей 5-9 лет/ А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002
2. Светлова, Е.И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук [Текст] / Е.И. Светлова. – М.: Эксмо, 2000
3. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2007.
4. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2000.-256с.
5. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Развитие познавательных способностей у младших школьников [Текст] : Популярное пособие для педагогов и родителей/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2004.- 120с.