

Как подготовить ребёнка к школе.

Весь период развития ребёнка до школы, со всеми его особенностями, и есть то время, когда идёт подготовка к школе. Различают два направления в подготовке детей к школьному обучению:

1. Общая подготовка, обеспечивающая общий уровень развития (физическая, нравственная, волевая, психологическая подготовка);
2. Специальная подготовка – формирование у ребёнка конкретных знаний, умений, навыков, которые обеспечат ему успешность овладения содержанием обучения в первом классе школы по основным предметам (математика, чтение, письмо, окружающий мир).

Готовность ребёнка к систематическому обучению в школе («школьная зрелость») – это тот уровень морфологического, функционального и психического развития ребёнка, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушениям здоровья ребёнка. Таким образом, готовность ребёнка к школе непосредственно зависит от качества подготовки.

Общая подготовка.

При переходе ребёнка в школу меняются его образ жизни, социальная позиция. Эти изменения требуют умений самостоятельно выполнять учебные обязанности, быть организованным и дисциплинированным, произвольно управлять своим поведением и деятельностью, знать и соблюдать правила культурного поведения, умение общаться с детьми и взрослыми.

Что нужно делать?

1. За год до предполагаемого поступления ребёнка в школу определите функциональную готовность ребёнка к школе. Степень готовности выявляют, учитывая состояние здоровья, острую заболеваемость за предшествующий год, уровень биологического развития и развития школьно – необходимых функций – речи и моторики (развитие кисти и пальцев руки для письма). Если результаты низки, то за имеющийся в запасе год укрепите здоровье ребёнка, поработайте над развитием моторики (рисование, раскрашивание, лепка, аппликация, пальчиковые игры и др.). Помните, что хорошая успеваемость при недостаточной функциональной готовности организма достигается очень дорогой ценой, вызывая чрезмерное напряжение различных систем организма,

приводя к утомлению, а в результате – к расстройствам психического здоровья.

2. Формируйте у ребёнка умение произвольно регулировать своё поведение, то есть делать то, что требуется, а не то, что ему хотелось. *Для этого:*

- Выработайте систему запретов – что можно и что нельзя делать. Помните, что все взрослые должны достаточно однозначно реагировать на поведение ребёнка. Положительно подкрепляйте правильные поступки ребёнка и не бойтесь прибегнуть к наказанию (ограничение подвижности, отказ на определённое время от общения, традиционного рассказывания сказки на ночь и т.п.).

Наказывая, соблюдайте семь правил В. Леви:

1. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому;
 2. Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, - НЕ наказывайте;
 3. Даже если проступков совершено сразу необозримое множество, наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу;
 4. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало;
 5. Наказан – прощён, т.е. о старых грехах ни слова;
 6. Наказание должно быть справедливым и не должно унижать;
 7. Ребёнок не должен бояться наказания, он должен бояться нашего огорчения.
- Приучите ребёнка выполнять требования старших. Не жалейте на это времени и соблюдайте следующие правила:
 1. Доводить требования до логического конца. Выдвинутое раз, оно реализуется немедленно – иначе не надо было его выдвигать.
 2. Сопровождайте требования инструкцией, т.е. пояснением способа выполнения предложенного, если ребёнок ещё никогда этого не пробовал делать, не овладел в совершенстве и т.п.
 3. Предлагайте положительную программу действий, т.е. говорите: «рисуй на бумаге», вместо «не рисуй на стене».
 4. Предъявляйте ребёнку требование, исполнение которого доступно для него, соответствует его возрасту, уровню развития.
 - Приучите ребёнка выражать свои желания словами, а не криком.

Для этого:

1. Игнорируйте желания ребёнка, если они выражаются криком.
2. Демонстрируйте ребёнку, что просьба, выраженная спокойно и вежливо, будет удовлетворена гораздо быстрее, чем выраженная криком или хныканьем. Обязательно подчеркните это, чтобы он

обратил на это внимание. Всегда можно найти то, что ребёнку вообще-то не разрешается, но изредка можно сделать исключение.

3. Разучите с ребёнком несколько простых вариантов вежливого выражения просьб, покажите, как это делается на практике.
4. Приучите ребёнка спокойно переносить запрет или отказ. Говорите «нет» твёрдо. Помните, что отказ можно смягчить отвлечением внимания («а ты знаешь, что сегодня со мной было?..»)
5. Все взрослые члены семьи должны придерживаться данной линии поведения.

3. Формируйте у ребёнка самостоятельность. *Для этого:*

1. Задайте ребёнку некоторый образец поведения. Вначале давайте малышу указания по поводу каждого шага («открой кран; побольше, побольше отверни, видишь, водичка только течёт; попробуй рукой – не очень холодная?» и т.д.). По мере их освоения ребёнком объединяйте операции в блоки, требующие только одной команды («пусти воду»).
2. Представьте ребёнку возможность отстаивать предложенный образец самостоятельно (в игре, в реальных практических действиях, например, при посещении магазина и т.д.), без своей опеки.

В будущем проведённая работа будет способствовать более лёгкому объединению в блоки операций новой деятельности – учёбы; вам не придётся каждый день делать уроки вместе с ребёнком.

4. Формируйте у ребёнка мотивацию, побуждайте его к учению. *Для этого:*

1. Создайте в семье психологически благоприятную обстановку. Если в семье существует хроническая конфликтная ситуация (между родителями, между папой и бабушкой и т.д.), то именно она будет привлекать внимание ребёнка, а совсем не познание окружающего мира.
2. Поддерживайте в ребёнке стремление узнать новое. Для этого всегда отвечайте на его вопросы, касающиеся предметов и явлений окружающего мира, раскрывайте новое в обыденных вещах (например, как письмо находит своего адресата).
3. Учите прилагать усилия для получения новых знаний (например, вместе с ребёнком найти ответ на его вопрос в детской энциклопедии).
4. Подкрепляйте усилия ребёнка положительной оценкой.

5. Включайте то новое, что узнаёт ребёнок, в игру или практическое действие. Без этого узнавать новое не интересно (например, не просто выучить с ребёнком название чисел, составляющих числовой ряд, - «считать до 20!» - а предложить дать мишке и зайке по две конфеты, т.е. покажите, что каждому из произносимых слов соответствует определённое количество предметов).

5. Формируйте у ребёнка положительное отношение к школе. *Для этого:*

- Не запугивайте ребёнка трудностями предстоящего обучения. Пока школа впереди, ребёнку она должна представляться заманчивой, загадочной, «взрослой». Ваши восторженные интонации: «Ты уже большой! Ты скоро пойдёшь в школу! Там так интересно!», укрепят уверенность ребёнка в том, что учиться увлекательно. Дошкольнику надо говорить о том, что учение в школе – дело непростое, но при старании трудности можно преодолеть, а родители ему помогут.
- Уважительно отзывайтесь об образовании и образованных людях, демонстрируйте своё отношение к учёбе как к серьёзной деятельности. Добейтесь, чтобы сообщаемый вами материал о школе был не только понят, но и прочувствован детьми. Для этого просматривайте с ребёнком телепередачи о школьной жизни и обсуждайте увиденное; знакомьте с пословицами, поговорками, в которых славится ум, подчёркивается значение книги, учения; создайте условия для игры в школу и примите непосредственное участие в ней, например, в роли учителя и др.

Посетите с ребёнком ту школу, в которой он предположительно будет учиться. Первое посещение можно провести 1 сентября и понаблюдать за торжественной церемонией. После этого поговорите с ребёнком о том, что такое событие ждёт и его в следующем году.

Что такое тестирование, проводимое перед зачислением ребёнка в школу?

Нередко психологическое тестирование используется как дополнительная возможность «отсева» неподходящих (с точки зрения конкретной школы) кандидатов. Подлинная же его функция – с одной стороны, помочь учителю ещё до начала учебного года познакомиться с особенностями будущего ученика, а с другой – выявить «слабые места» в подготовке к обучению и дать родителям возможность за оставшееся до 1 сентября время скорректировать обнаруженные отклонения.

В ваших силах заранее настроить ребёнка на конструктивную работу. Незадолго до поступления сходите в выбранную школу вместе, покажите малышу кабинеты, познакомьтесь с психологом – в этом случае на тестировании не возникнет стресса от незнакомого помещения и чужого человека, ребёнок будет раскованнее, легче пойдёт на контакт, что, несомненно, поможет ему полностью раскрыться и показать всё, на что он способен.

Способы определения родителями готовности ребёнка идти в 1 класс.

Первый и самый простой – это ваши собственные наблюдения. Вы заметили, что ребёнок может без особого труда подолгу (не менее 20 мин.) выполнять кропотливую работу, требующую сосредоточения внимания, - рисует, лепит, собирает пазлы и т.п. Начатое дело стремится довести до конца. Часто задаёт вопросы взрослым об окружающем непонятном ему мире. С удовольствием фантазирует и рассказывает различные истории. Легко и быстро запоминает стихотворения из 4–8 строк, пересказывает сказки и рассказы, которые вы когда-то читали. У малыша есть друзья, с которыми ему нравится играть, он свободно общается со взрослыми. На вопрос: «Хочешь пойти в школу?» - ребёнок отвечает: «Хочу, потому что там много нового и интересного, а я научусь писать, читать и т.п.»

Если вы узнали по этому описанию своего малыша, значит, у вашего ребёнка не возникнет лишних проблем с обучением в школе.

Второй способ определить готовность ребёнка к школе – это беседа с педагогами и психологом, работающими в детском саду.

Важно получить следующую информацию:

Как ребёнок работает на занятиях?

Часто ли отвлекается?

Точно ли понимает и выполняет задания воспитателя?

Замечает и исправляет собственные ошибки?

Проявляет ли активность и самостоятельность?

Уверенно и без излишней робости отвечает на вопросы перед группой сверстников?

Часто ли, выполняя задания, обращается за помощью?

Быстро утомляется или может работать долго?

Хорошо ли развита мелкая моторика пальцев рук?

Как ребёнок общается со сверстниками?

Имеет ли постоянных друзей?

Часто ли ссорится и конфликтует?

Участствует ли в совместных играх?

Умеет ли договариваться с другими детьми?

Может ли адекватно исполнять различные роли в играх?

Как ребёнок взаимодействует с педагогом?

Проявляет ли инициативу в общении или ждёт, пока к нему обратятся?

При оказании помощи включается в работу или замыкается в себе?

Безоговорочно выполняет требования и просьбы взрослых или высказывает собственное мнение?

При выполнении задания общается со взрослыми по теме задания или переводит разговор на другие темы?

Проявляет ли желание и интерес к познанию чего-то нового?

Если, отвечая на эти вопросы, воспитатели и педагоги дают вашему ребёнку положительную характеристику, то можно не сомневаться в психологической готовности малыша к школе. В обратном случае тоже не стоит огорчаться – вам сможет помочь педагог–психолог даст необходимые рекомендации.