

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №182» общеразвивающего вида  
(МБДОУ «Детский сад №182»)

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
Педагогическим советом:  
Протокол № 1 от 28.08.2019

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ  
«Детский сад №182»  
Н.М. Редкус  
Приказ № 82 от 28.08.2019



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Цветные числа»

Направленность: социально - педагогическая  
Срок реализации: 8 месяцев  
Возраст воспитанников: 5-7 лет

Автор-составитель: Шмидт Ольга Александровна,  
воспитатель

Содержание		
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образовательной деятельности развития детей 5-7 лет	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	14
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Описание материально-технического и методического обеспечения Программы	15
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	16
3.3.	Учебный план	16
3.4.	Календарный учебный график	52
3.5.	Расписание проведения дополнительных образовательных услуг (занятий) с воспитанниками ДОУ	53
3.6.	Оценка эффективности деятельности воспитанников по достижению планируемых результатов освоения программы. Форма аттестации и оценочные материалы	53
	Лист дополнений и изменений	56

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Цветные числа» (далее – Программа) предназначена для организации образовательной деятельности с воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №182» общеразвивающего вида (далее – ДООУ) 5-7 лет.

Программа разработана на основании нормативно - правовой базы:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (с изменениями и дополнениями от 29.11.2018),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Приказом Главного управления образования и молодежной политик Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ».
- - Уставом ДООУ.

Отличительные особенности Программы:

Программа «Цветные числа» — развивающая, поскольку в процессе ее реализации у ребенка формируются математические способности:

- к обобщению математического материала;
- оперированию числовой и знаковой символикой;
- абстрагированию от конкретных количественных отношений;
- сокращению процесса математических рассуждений;
- обратимости мыслительных процессов;
- последовательному, логическому рассуждению, связанному с потребностью в

доказательствах, обоснованиях, выводах.

Основное назначение Программы:

- формирование математических представлений в каждой возрастной группе детей;
- предоставить детям для самостоятельного выполнения систему увлекательных игр и упражнений с числами, цифрами, математическими знаками, геометрическими фигурами и т.д.;
- способствовать формированию предпосылок универсальных учебных действий, которые включают понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, самоконтроль и самооценку;
- развивать математические способности;
- подготовить к следующему этапу обучения.

### **1.2. Цель и задачи Программы**

Цель: всестороннее развитие ребёнка, развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Задачи:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;
- развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- увеличение объёма внимания и памяти;
- развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения;
- воспитание интереса к математике и процессу обучения в целом.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

- соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей;
- строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности не только в

рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;  
– обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

#### **1.4. . Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.**

ДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Данная Программа предполагает обучение и развитие детей от 5 до 7 лет. Программа имеет теоретическую и практическую часть, рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся во второй половине дня.

##### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают

два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (воспитанник «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (воспитанник подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко и выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, воспитанник уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, воспитанник командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то воспитанник может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и

т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети 18 начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.



В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста воспитанник обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

К концу учебного года дети должны:

#### **5-6 лет**

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

#### **6-7 лет**

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; использовать и писать математические знаки +, -, =, <, >;
- решать арифметические задачи и записывать решение;

- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Содержание Программы:**

Содержание Программы включает предпосылки к универсальным учебным действиям (УУД) с учетом предметного содержания:

*личностные* — умение соотносить поступки, события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.

*регулятивные* — обеспечивающие организацию каждым ребенком своего рабочего места, понимание учебной задачи, ее самостоятельное решение, а также у детей формируются навыки самоконтроля и самооценки;

*познавательные* — в свою очередь делятся на общеучебные — ребенок учится произвольно строить высказывания и самостоятельно выбирает эффективный способ выполнения задания;

*логические:*

- анализ и синтез объектов с целью выделения математических признаков (количества, формы, времени, пространства, величины),
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- знаково-символическое моделирование;

*коммуникативные* — дети учатся вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении учебно-игровых задач, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно с ними сотрудничать.

При формировании предпосылок универсальных учебных действий

используются следующие элементы современного образования:

- 1) разрешение проблемных ситуаций;
- 2) побуждение к самостоятельному поиску ответа на поставленную учебно-игровую задачу
- 3) обращение за помощью к сказочным героям

## **2.1. Содержание образовательной деятельности развития детей 5-7 лет 5-6 лет**

### **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ**

Закрепить:

- представление о числах и цифрах до 5.

Дать представление:

- о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.

Учить:

- воспроизводить количество движений по названному числу;
- писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале;
- из неравенства делать равенство;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Познакомить:

- со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ .

### **ВЕЛИЧИНА**

Учить:

- располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);
- делить предмет на 2, 4 и более частей;
- понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Развивать:

- глазомер.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.

Познакомить:

- с геометрической фигурой — трапецией;
- тетрадь в клетку.

Учить:

- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка).

### – ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закрепить и углубить:

- временные представления о частях суток, временах года.

Учить:

- называть последовательно дни недели;
- определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.
- Познакомить с названиями месяцев.

### ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Закрепить:

- умение ориентироваться на листе бумаги.

Учить:

- обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- ориентироваться в тетради в клетку.

### ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

- Продолжать учить:
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

**6-7 лет**

### КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Закрепить:

- умение писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;

- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки (+, -, =, <, >)
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числам;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?;
- воспроизводить количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

- с составом числа из двух меньших (до 10);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Познакомить:

- с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком;
- числами второго десятка и их записью.

### ВЕЛИЧИНА

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий);
- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Развивать глазомер.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закрепить:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник,

прямоугольник, овал, трапеция);

– умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

– рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;

– выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию);

– преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

Учить:

– классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);

– называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

Познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).

### ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

Продолжать учить устанавливать различные временные отношения.

Познакомить с часами (стрелки, циферблат).

Учить определять время с точностью до получаса.

### ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Закрепить:

– умение ориентироваться на листе бумаги;

– определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади).

Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

### ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Продолжать учить:

– решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

– устанавливать конкретные связи и зависимости.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательной деятельности с воспитанниками, зависят от:

– возрастных особенностей воспитанников;

– индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

– личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

При обучении используются различные формы: индивидуальная, парная,

групповая, подгрупповая, фронтальная.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от творческих особенностей детей, педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми моделями.

Методы и приёмы, направленные на формирование элементарных математических представлений, освоение навыков образного технического и логического мышления, творческих способностей, способов самостоятельных действий детей:

- показ образца, наблюдение, объяснение, анализ, беседа, обследование, упражнение;
- игровые методы и приёмы.
- создание поисковых и проблемных ситуаций;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом его индивидуальных способностей и возрастных особенностей развития с учетом программы ДОУ.

Формы реализации Программы:

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие (непосредственно образовательная деятельность или организованная образовательная деятельность).

Занятия проводятся в форме игры с развлекательными элементами (сказками, потешками, загадками, стихами, сюрпризными моментами).

Занятия проводятся с группой детей 2 раза в неделю (во второй половине дня) продолжительность занятий 25 -30 минут. Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (с октября по май). В октябре и мае проводится мониторинг ЗУН воспитанников.

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Педагог составляет учебно – тематический план образовательной деятельности с детьми.

Результаты образовательной услуги «Цветные числа» будут представлены на открытом занятии.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Для эффективной деятельности по Программе используются следующие материалы и оборудование:

- столы, стулья, мольберт;
- рабочие тетради на каждого ребенка;
- цветные карандаши, простые карандаши;
- цветные счетные палочки, веера с цифрами, карточки с цифрами, линейки, мяч;
- наборы счетного материала, геометрические фигуры для воспитателя;
- макет часов;
- наборы раздаточного материала для счета, игрушки;

- аудиозаписи для физкультминуток;
- аудиоколонка, для прослушивания аудиозаписей.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

- Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М.:Ювента, 2010. – 64 с.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие. - М.:Ювента, 2013.- 96 с.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие. - М.:Ювента, 2013.- 96 с.
- Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013. – 64 с.
- Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати: математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013. – 64 с.
- Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.: Ювента, 2013. – 32 с.
- Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.: Ювента, 2013. – 32 с.
- Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи: тетрадь для детей 5-7 лет. -М.: Ювента, 2013. – 32 с.
- Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. М.: Ювента, 2013. – 32 с.
- Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. - М.: Ювента, 2013. – 32 с.
- Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013. – 22 с.
- Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013. – 22 с.

### 3.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Все го	Теория	Практика	
<b>5-6 лет</b>					
<b>Октябрь</b>					
1	Число и цифра 1. Величины: большой, поменьше, маленький.	1	-закрепить знания о числе и цифре 1. -Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький).	-заучивание стихотворения -и/у «Сосчитай и нарисуй» -игра «Соедини правильно»	наблюдение
2	Логическая задача на соединение рисунков. Свойство предметов – цвет.	1	-учить понимать учебную задачу выполнять ее самостоятельно -формировать умение выявлять и сравнивать	-Логическая задача «Когда это бывает?» -работа с картинками	наблюдение



			свойства предметов		
3	Число и цифра 2. Знаки «+», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.	1	-закрепить знания о числе и цифре 2 -познакомить со знаками «+», «=» -закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой	-стихотворение про цифру 2 -игра «Отгадай загадку» -игра «На какую фигуру похож?»	наблюдение
4	Ориентировка на листе бумаги. Игра-путешествие в Царство Геометрических фигур.	1	-учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур	-зрительный диктант -работа на фланелеграфе	наблюдение
5	Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата, из счётных палочек.	1	-закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой -учить выкладывать квадрат из счётных палочек	-стихотворение -и/у «Отгадай загадку» - работа со счетными палочками	наблюдение
6	Работа в тетради в клетку. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур. Выявление признаков сходства и различия между предметами.	1	-познакомить с тетрадью в клетку учить рисовать квадрат и цветок в тетради - формировать умение объединять предметы в группы	-знакомство с тетрадью в клетку - логическая задача -игра «Собери урожай»	наблюдение
7	Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счётных палочек. Игра «День рождения Кота Леопольда»	1	-учить отгадывать математическую загадку; -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой -закрепить умения находить признаки сходства и различия предметов	-игра «Отгадай и запиши» -игра «Сосчитай и напиши» -работа на фланелеграфе	наблюдение
8	Работа в тетради в клетку. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Сравнение предметов по размеру.	1	-продолжать знакомить с тетрадью в клетку -учить понимать учебную задачу -формировать умение сравнивать предметы по размеру	-Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку -игра «Помоги зайчикам спрятаться от волка»	наблюдение
<b>Итого</b>		<b>8</b>			
<b>Ноябрь</b>					
9	Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки «+», «=». Независимость числа от величины предметов.	1	-учить отгадывать загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков -закреплять умение понимать независимость	- игра «Отгадай и запиши» - и/у «Посчитай и напиши»	наблюдение

			числа от величины и пространственного расположения предметов		
10	Состав числа 5 из двух меньших. Сравнение групп предметов с помощью составления пар.	1	-знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел -формировать умение сравнивать предметы путем составления пар	- игра «Дорисуй зернышки цыплятам» - игра «Построй игрушки парами»	наблюдение
11	Число и цифра 6. Знаки « $\Leftarrow$ », « $\rightarrow$ ». Сравнение предметов и групп предметов.	1	-знакомить с цифрой 6, -учить порядковому счету в пределах 6 -закрепить знания свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры	- игра «Отгадай загадку» - учимся писать цифру 6 - игра «Динамические картинки»	наблюдение
12	Сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности.	1	-знакомить с составом числа 6 из двух меньших - учить решать логическую задачу на установление закономерностей	-игра «Исправь ошибку художника» - Логическая задача «Дорисуй последний карандаш» -и/у «Закрась правильно»	наблюдение
13	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки « $\leftarrow$ », « $\rightarrow$ », « $\Leftarrow$ ». Игра «День – ночь»	1	-учить отгадывать математические загадки -закреплять умения писать цифры -продолжать знакомить со знаками « $\leftarrow$ » и « $\rightarrow$ » -закрепить знания о равенстве и неравенстве предметов	Игра «Отгадай и запиши» -и/у « Напиши правильно» Игра «День – ночь»	наблюдение
14	Независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник. Игра « В овощном магазине»	1	-учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой -учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик -формировать представления о сложении как объединение групп предметов	-игра «Считай, сравнивай, записывай» - выкладывание из счетных палочек Игра «В овощном магазине»	наблюдение
15	Числа и цифры 4,5,6.Работа в тетради в клетку.	1	-продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов	-игра «Число, цифра, предмет» -и/у «Сосчитай и закрась»	наблюдение
16	Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки.	1	-продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов	-игра «Загадки и отгадки» -и/у «Сколько детей спряталось за забором?»	наблюдение

			-знакомить с загадками , в которых присутствуют числа -учить решать логическую задачу на установление закономерностей		
<b>Итого</b>		<b>8</b>			
<b>Декабрь</b>					
17	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знак « - ». Пространственные отношения: <i>на, над, под.</i>	1	-учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр -познакомить со знаком минус -уточнить пространственные отношения <i>на, над, под.</i>	-знакомство со знаком «минус» -решение задачи -знакомство с цифрой 0 -игра с карандашом и кубиком	наблюдение
18	Дорисовывание геометрических фигур. Работа в тетради в клетку. Игра «Вспомни и назови»	1	-учить решать логическую задачу -учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображения похожих предметов -закрепление пространственных отношений <i>на, над, под</i>	-и/у «Дорисуй листья на деревьях» -игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры» -игра «Преврати фигуру в предмет» - игра «Вспомни и назови»	наблюдение
19	Числа и цифры 0, 4,5,6. Решение задачи. Игра «Геометрическое лото»	1	-продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков -развивать пространственные отношения, уточнить отношения: <i>справа, слева</i>	-решение и запись задачи -игра «Соедини правильно» -игра «Геометрическое лото»	наблюдение
20	Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-«,«<», «>». Слева, справа, впереди, сзади.	1	-продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой -учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними -учить пользоваться знаками «>»,«<» -закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе	-игра «Считай, сравнивай, пиши» -«Ориентируемся в комнате» -игра «Кто внимательный?»	наблюдение
21	Число и цифра 7. Знаки	1	-учить отгадывать	-игра «Отгадай	наблюдение

	«=», «+». Математическая загадка. Порядковый счёт.		математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков -познакомить с цифрой 7 -учить писать цифру 7 -учить порядковому счёту	загадку» -письмо цифры 7 -игра «Слушай и считай»	
22	Величина: часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счётных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2,4 части.	1	-учить выкладывать из счётных палочек прямоугольник -учить рисовать прямоугольники -учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания -учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части	-игра «Сложи квадрат» -Выкладывание из счётных палочек прямоугольника -рисование прямоугольников	наблюдение
23	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	1	-продолжать знакомить с цифрой 7 -знакомить с составом числа 7 из двух меньших -познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7 -познакомить с днями недели	-Задача-шутка Игра «Внимание, угадай» -знакомство с пословицами -игра «Дни недели»	наблюдение
24	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7 из двух меньших. Пространственные отношения	1	-закрепить состав числа 7 из двух меньших -закрепить пространственные отношения <i>справа, слева</i>	-решение задачи -веселый счет -написание числа 7 в тетради в клетку	наблюдение
25	Числа и цифры 1-8. Знаки «=», «-». Игра «Пляшущие человечки»	1	-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков -познакомить с цифрой 8 -учить писать цифру 8 -учить правильно писать и использовать знаки + или – -закреплять пространственные отношения <i>справа, слева</i>	-игра «Отгадай загадку» -знакомство с цифрой 8 -игра «Бусы» Игра «Пляшущие человечки»	наблюдение
<b>Итого</b>		<b>9</b>			
<b>Январь</b>					
26	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух	1	-упражнять в различении порядкового	-игра «Подарки Деда Мороза»	наблюдение

	меньших. Игра «Четвертый лишний»		счета, правильно отвечать на вопросы -учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале	-игра «Дорисуй и напиши правильно» -игра «Четвертый лишний»	
27	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части.	1	-закрепить умения правильно отвечать на вопросы <i>сколько? на каком, по счету месте?</i> -учить делить предмет на две, четыре части	-игра «Учимся делить круг на части» -игра «Назови правильно» -игра «Раздели правильно»	наблюдение
28	Решение примеров на сложение и вычитание. Дни недели.	1	-продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание -закрепление названий дней недели	-игра «А теперь ты сам считай»  -игра «Назови правильно» -игра «Какой по счету?»	наблюдение
29	Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Работа в тетради в клетку.	1	-учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу Учить рисовать овалы в тетради в клетку -учить решать логическую задачу	-чтение стихотворения В. Берестова «Лево, право» -игра «Раскрась правильно шарики» -игра «Сколько котят в корзине?» -работа в тетради	наблюдение
30	Знаки «<», «>». Логические задачи.	1	-закреплять умение правильно пользоваться знаками <, > -закреплять умения решать логическую задачу	-игра «Напиши правильно знаки» -игра «Угадай» -работа в тетрадях в клетку	наблюдение
31	Порядковый счёт. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Игра «В магазине игрушек»	1	-учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях -упражнять в различение количественного и порядкового счета -правильно отвечать на вопросы <i>сколько, который, на каком по счету месте</i>	-игра «Смотри, считай, записывай» -игра «Сколько гостей пришло к Тане?» -игра «В магазине игрушек»	наблюдение
32	Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Дни недели.	1	-познакомить с цифрой 9 учить писать цифру 9 -закреплять названия дней недели -закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже»...	-игра «Отгадай загадку» знакомство с цифрой 9 -игра «Дорисуй правильно» -игра «Дни недели»	наблюдение
<b>Итого</b>		<b>7</b>			

<b>Февраль</b>					
33	Числа и цифры 1-9. Пространственные отношения <i>между, посередине</i> .	1	-учить отгадывать математическую загадку -записывать решение с помощью цифр и знаков -закреплять написание цифры 9 -уточнить пространственные отношения <i>между, посередине</i>	-игра «Отгадай загадку» -знакомство с крылатыми выражениями -игра «Отгадай где?»	наблюдение
34	Порядковый счёт. Сравнение смежных чисел. Игра «Яблоки»	1	-учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счёту? на котором по счёту месте? -учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними -закрепить пространственные отношения	-игра «Слушай и считай?» -игра «Считай и пиши» игра «Яблоки»	наблюдение
35	Величина: часть и целое. Квадрат. Игра «Качели»	1	-учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба -учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части закрепление пространственных отношений	-игра «Сложи квадрат» -игра «Слушай, смотри, думай» -игра «Качели»	наблюдение
36	Число 10. Выкладывание из счётных палочек трапеции, лодки. Игра с предметами.	1	-учить отгадывать математическую загадку -познакомить с числом 10 -учить писать число 10 -познакомить с геометрической фигурой –трапецией -учить выкладывать из счётных палочек трапецию	-игра «Отгадай загадку» -Знакомство с цифрой 10 -письмо в тетради числа 10 знакомство с геометрической фигурой-трапецией -выкладывание из счётных палочек трапеции	наблюдение
37	Число 10. Работа в тетради в клетку. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.	1	-закрепить написание числа 10 -учить находить различия в двух похожих рисунках -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно -формировать навык самоконтроля и	-написание цифры 10 в тетради -игра «Будь внимательным» -работа со счетными палочками	наблюдение

			самооценки выполненной работы		
38	Цифры от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Закрепление понятий: <i>один, много</i>	1	-закрепить умения писать цифры от 1 до 10 -учить понимать отношения между числами -учить составлять число десять из двух меньших чисел -продолжать формировать знания о понятиях: <i>один, много</i> -формировать навык самоконтроля и самооценки	-отгадывание загадки, письмо цифр -игра «Запиши пропущенную цифру» -игра «Примеров много, а ответ один» -игра с предметами	наблюдение
39	Цифры от 1 до 10. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	1	-закрепить умение писать цифры от 1 до 10 закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	-написание в тетрадях в клетку цифр от 1 до 10 -игра «Угадай на что похоже?» -«Дорисуй недостающие фигуры»	наблюдение
40	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки «+», «-». Игра «Конкурс красавиц»	1	-учит решать задачи, записывать решение -продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру учить пользоваться знаками «+», «-» -учить моделировать цифры из разных материалов	-игра «Составь задачу, запиши решение» -игра «Кто отгадывал загадку?» -игра «Помоги зверюшкам написать знаки» -игра «Конкурс красавиц»	наблюдение
<b>Итого</b>		<b>8</b>			
<b>Март</b>					
41	Решение задачи. Работа в тетради в клетку.	1	-продолжать учить решать задачу и записывать решение - закрепление написаний цифр от 1 до 10 -учить рисовать в тетради в клетку кораблик -учить понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно	-решение задачи, запись решения -написание цифр от 1 до 10 в тетради в клетку игра «Рисуем кораблик» -игра «Сложи чтобы было похоже...»	наблюдение
42	Решение задач на	1	-продолжать учить	-игра «Отгадай	наблюдение

	сложение и вычитание. Пространственные отношения: <i>внутри, снаружи</i>		отгадывать математические загадки, записывать решение, с помощью цифр и математических знаков, читать запись -уточнить пространственные отношения: снаружи, внутри -формировать навык самоконтроля и самооценки	загадку» игра «Кот у гнезда» - игра с обручами -самоконтроль и самооценка	
43	Порядковый счёт. Работа со счётными палочками. Закрепление понятий: <i>внутри, снаружи</i>	1	-упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько? На каком по счету месте?</i> -учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку) -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	-игра «Считай и закрашивай» -задания со счетными палочками -игра «Закрась правильно» -игра с карточками	наблюдение
44	Решение примеров на сложение и вычитание. Отгадывание математических загадок.	1	-Продолжать решать примеры на сложение и вычитание -продолжать учить отгадывать математические загадки -учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях	-игра «Где пять?» -игра «Отгадай загадку» -игра «Слушай, делай»	наблюдение
45	Составление числа из двух меньших. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник. Понятия: <i>точка, линия, прямая линия</i>	1	-учить составлять числа 7, 8, 9,10 из двух меньших чисел -способствовать развитию графических навыков -рисование машины -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно -уточнить понятия: <i>точка, линия, прямая линия</i> -формировать навык самоконтроля и	-игра «Дорисуй правильно» -игра «Рисуем машину» -игра «Проведи линии» -игра «Найди прямые и кривые линии»	наблюдение



			самооценки		
46	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки « < », « > ». Работа в тетрадах в клетку.	1	-продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов -учить пользоваться знаками < , >	-игра «Считай и рисуй» -игра «Помоги написать знаки» -работа в тетрадах в клетку	наблюдение
47	Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. Работа со счетными палочками.	1	-закреплять знания о днях недели -учить решать логическую задачу на установление закономерностей -продолжать работу со счетными палочками -формировать навык самоконтроля и самооценки	-игра «Узнай, какой день недели?» -игра «Кто в каком домике живет?» моделирование из счетных палочек	наблюдение
48	Решение задач на сложение и вычитание. Понятия: <i>точка, линия, прямая</i>	1	-продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание -записывать и читать запись -закрепить понятия: <i>точка, линия, прямая</i>	-игра «Составь задачу» -игра «Составь задачу» -игра «Покажи путь самолета» игра «Поставь точки , продолжая закономерность»	наблюдение
<b>Итого</b>		<b>8</b>			
<b>Апрель</b>					
50	Решение задач на сложение. Игра «Путешествие точки» Четырехугольник, шестиугольник..	1	-продолжать учить составлять задачи на сложение, записывать решение и читать запись -учить решать логическую задачу на сходство и различие -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	-игра «Составь задачу» -игра «Закрась лишнюю фигуру и назови ее» игра «Путешествие точки»	наблюдение
51	Решение задачи на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Работа в тетрадах в клетку.	1	-продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение -учить читать запись -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой -учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку	-игра «Отгадай загадку» -игра «Исправь ошибку художника» -игра «Рисуем кошку из треугольников»	наблюдение

52	Величина: большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток. Веселые загадки.	1	-учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку -использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький» -учит понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	-игра «Нарисуй кошку» -игра «Напиши правильно» -игра «Ждут нас быстрые ракеты»	наблюдение
53	Решение задач. Отгадывание загадок. Выкладывание геометрических фигур из палочек.	1	-учить отгадывать математическую загадку, записывать решение -учить читать запись задачи -учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки -продолжать учить выкладывать геометрические фигуры из счетных палочек	-игра «Кого боится заяка?» -игра «Реши задачу» -игра «Выложи фигуру»	наблюдение
54	Порядковый счёт. Дни недели. Времена года. Понятия: <i>замкнутая и незамкнутая линия</i> .	1	-закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? какой по счету?</i> -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно -уточнить понятия: <i>замкнутая и незамкнутая линия</i>	-игра «Назови скорее» -игра «Отгадай загадки» -игра «Начерти дорожку» -игра «Обведи и раскрась»	наблюдение
55	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Игра «Путешествие точки»	1	продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись закреплять умение составлять число 10 из двух меньших	-игра «Отгадай загадку» -игра «Дорисуй цветы» -игра «Найди свое место» игра «Путешествие точки»	наблюдение
56	Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.	1	-закрепить понятия «Левый верхний угол, нижний угол», «правый верхний угол, нижний угол», «середина» -закрепить знания о	-игра «Рисуем картину» - игра «Найди и закрась»	наблюдение

			геометрических фигурах: круг, овал, треугольник		
57	Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Работа в тетрадах в клетку	1	-продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись -закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	-игра «Составь и реши задачу» -игра «Дорисуй недостающую фигуру»	наблюдение
<b>Итого</b>		<b>8</b>			
<b>Май</b>					
58	Логическая задача: дорисовка предметов. Понятия: <i>ломаная линия, многоугольник.</i>	1	-продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия -учить понимать понятия <i>ломаная линия, многоугольник</i>	-игра «Дорисуй правильно» игра «Найди отрезки» -игра «Найди треугольники, четырехугольники, пятиугольники»	наблюдение
59	Порядковый счёт. Решение математической загадки. Игра «На что похоже?»	1	-упражнять в различении количественного и порядкового счета -учить отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i> -закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись	-игра «Что растет на нашей грядке» -игра «Отгадай загадку» -игра «На что похоже»	наблюдение
60	Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку.	1	-закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица -учить рисовать лягушку в тетради в клетку -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	-игра «Прыгать зайчика горазд» -игра «Нарисуй правильно» игра «Рисуем лягушку»	наблюдение
61	Порядковый счёт. Сложение числа 10 из двух меньших. Треугольник, круг, трапеция.	1	-закреплять навыки порядкового и количественного счета -закреплять умения правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на каком по счету месте?</i> продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты	-игра «Кто за кем?» -игра «Дорисуй цветок» игра «Закрась правильно»	наблюдение

			составления		
62	Логическая задача: дорисовка предмета. Символические изображения предметов из счётных палочек. Игра «Четвертый лишний»	1	-учить решать логическую задачу на анализ и синтез -продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка) -учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки -учить видеть группы предметов	-игра «Дорисуй цветок» -работа со счетными палочками -игра «Четвертый лишний»	наблюдение
63	Решение задачи, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Стихи о цифрах. Работа в тетрадах в клетку.	1	-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно -формировать навыки самоконтроля и самооценки	-игра «Составь задачу» -игра «Считай и записывай» -повторение стихотворений о цифрах - работа в тетради в клетку-написание цифр от 1 до 5	наблюдение
64	Повторение изученного материала.	1	учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно -формировать навыки самоконтроля и самооценки	-игра «Составь задачу» -игра «Кто какой пример решал» -работа в тетради в клетку - написание цифр от 6 до 10	наблюдение
<b>Итого</b>		<b>64</b>			
<b>6-7 лет</b>					
<b>Октябрь</b>					
1	Числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка, знаки <, >; работа со счетными палочками; квадрат, прямоугольник	1	-закреплять знания о числах от 1 до 10 -квдрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку умение писать цифры от 1 до 10 -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой -отгадывать математическую загадку, записывать ее решение -выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек -учить формулировать учебную задачу	-и/у «Напиши правильно» -и/у «Сосчитай и напиши» -и/у «Отгадай и запиши» -и/у «Раскрась правильно» -«Напиши правильно знаки» -работа со счетными палочками -«Рисуем квадраты, прямоугольники»	наблюдение

2	Задачи на сложение по действиям ребенка. Работа в тетрадях в клетку.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дать представление о структуре арифметической задачи (условие, вопрос, решение, ответ)</li> <li>-упражнять в составлении задачи на сложение</li> <li>-учить выделять числовые данные задачи</li> <li>-формулировать арифметическое действие</li> <li>-записывать решение задачи и читать запись</li> <li>-понимать необходимость выполнять действия перерасчета для общего количества предметов</li> <li>-закреплять навыки написания цифр от 0 до 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задача 1</li> <li>-задача 2</li> <li>-работа в тетради в клетку (написание цифр от 0 до 5)</li> </ul>	наблюдение
3	Знаки «равно», «не равно», «плюс», «минус»; математические задачи. Сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять знания о знаках «равно», «не равно», умение писать их, сравнивать величину предметов...</li> <li>-Продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение;</li> <li>-ориентироваться на листе бумаги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упр. «Напиши правильно знаки»</li> <li>-решаем задачи и/у «Помоги Незнайке»</li> <li>-и/у «Напиши правильно»</li> <li>-«Слуховой диктант»</li> </ul>	наблюдение
4	Задачи на сложение по действиям ребенка. Графический диктант	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дать представление о структуре арифметической задачи (условие, вопрос, решение, ответ)</li> <li>-упражнять в составлении задачи на сложение</li> <li>-учить выделять числовые данные задачи</li> <li>-формулировать арифметическое действие</li> <li>-записывать решение задачи и читать запись</li> <li>-понимать необходимость выполнять действия перерасчета для общего количества предметов</li> <li>-знакомить с понятием «Графический диктант»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задача 3</li> <li>-задача 4</li> <li>-графический диктант «Птица»</li> </ul>	наблюдение

5	Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять знания о последовательности частей суток</li> <li>-умение считать по образцу и названному числу</li> <li>-преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами</li> <li>-понимать независимость числа от пространственного расположения предметов</li> <li>-видеть в форме предметов геометрические фигуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-и/у «Смотри, слушай, делай»</li> <li>-упр. «Сосчитай и напиши»</li> <li>-и/у «На какие фигуры похожи предметы в группе»</li> <li>- и/у «Нарисуй правильно»</li> <li>-игра «Части суток»</li> </ul>	наблюдение
6	Задачи на отношение «Больше на...» по действиям ребенка. Работа в тетрадях в клетку.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с новым видом арифметических задач</li> <li>-учить составлять и решать задачи на отношение «больше на...»</li> <li>-формулировать условие задачи, ставить вопрос, пользоваться словами «прибавить», «получится»</li> <li>-задавать к задаче несколько вопросов</li> <li>-записывать решение задачи и читать запись</li> <li>-понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно</li> <li>-формировать навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Задача 5</li> <li>-Задача 6</li> <li>-работа в тетрадях в клетку (написание цифр от бдо 10)</li> </ul>	наблюдение
7	Знаки «<», «>», «=», «#». Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков</li> <li>-устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой</li> <li>-рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку</li> <li>-знания о составе числа шесть из двух меньших</li> <li>-геометрических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Напиши правильно знаки»</li> <li>и/у «Кто что считал»</li> <li>игра «Домики»</li> <li>-л/з «Дорисуй недостающий домик»</li> <li>-работа сосчетными палочками</li> <li>-«Рисуем треугольники, трапеции»</li> </ul>	наблюдение

			<p>фигурах: треугольник , трапеция -продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей</p>		
8	<p>Задачи на отношение «Больше на...» по действиям ребенка. Графический диктант</p>	1	<p>-познакомить детей с новым видом арифметических задач -учить составлять и решать задачи на отношение «больше на...» -формулировать условие задачи, ставить вопрос, пользоваться словами «прибавить», «получится» -задавать к задаче несколько вопросов -записывать решение задачи и читать запись -понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно -формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>	<p>-задача 7 -задача 8 -графический диктант «Дельфин»</p>	наблюдение
<b>Итого</b>		<b>8</b>			
<b>Ноябрь</b>					
9	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Ознакомление с часами.</p>	1	<p>-закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой -составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета -продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр -знакомить с часами и их разнообразием, назначением</p>	<p>и/у «Посчитай и обведи цифру» -игра «Придумай вопросы» игра с мячом «Назови скорее» -«Отгадай загадку» - «Какие бывают часы»</p>	наблюдение
10	<p>Задачи на отношение «меньше на...» по действиям ребенка. Работа в тетрадях в клетку.</p>	1	<p>-познакомить детей с новым видом арифметических задач -учить составлять и решать задачи на отношение «меньше на...» -формулировать условие задачи задавать к одной задаче несколько вопросов -записывать решение</p>	<p>-задача 9 -задача 10 -работа в тетрадях в клетку (круг, квадрат, треугольник)</p>	наблюдение

			задачи и читать запись		
11	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1	-учить понимать отношения между числами -выполнять учебную задачу самостоятельно -закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой -определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу -знания о днях недели -формировать навыки самоконтроля и самооценки	-и/у «Соедини правильно» -и/у «Помоги зайчику» -и/у «Смотри и считай» - «Нарисуй правильно»	наблюдение
12	Задачи на отношение «меньше на...» по действиям ребенка. Графический диктант	1	-продолжать знакомить детей с новым видом арифметических задач -учить составлять и решать задачи на отношение «меньше на...» -формулировать условие задачи задавать к одной задаче несколько вопросов -записывать решение задачи и читать запись	-Задача 11 -Задача 12 -графический диктант «Воздушный шарик»	наблюдение
13	Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	-продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? какой по счету?</i> -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно -воспроизводить количество предметов по названному числу -закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство -рисовать овалы в тетради в клетку -решать логическую задачу -формулировать учебную задачу	-«Посчитай и раскрась» -«Слушай и рисуй» Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка» -игра «Найди свое место» и/у «Дорисуй яблоки» -«Рисуем овалы»	наблюдение



			-продолжать знакомить составом числа из двух меньших формировать навыки самоконтроля и самооценки		
14	Задачи по иллюстрациям на сложение. Ознакомление с условно-схематическим моделированием. Работа в тетрадах в клетку.	1	-познакомить детей с новым видом арифметических задач -учить решать задачи на сложение по иллюстрации -составлять условно-схематическую модель соответственно иллюстрации -понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно -закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением -формировать навыки самоконтроля и самооценки	-задача 13 -задача 14 -работа в тетрадях в клетку (написание овал, трапеция, ромб)	наблюдение
15	Арифметические задачи. Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	1	-продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно -измерять линейкой, записывать результаты измерения -формировать умение ориентироваться на листе бумаги -решать примеры навыки самоконтроля и самооценки	-«Решаем задачу» -учимся измерять линейкой -и/у «Слушай и рисуй» -игра «Кто в каком домике живет»	наблюдение
16	Задачи по иллюстрациям на сложение. Ознакомление с условно-схематическим моделированием. Графический диктант	1	-Продолжать знакомить детей с новым видом арифметических задач -учить решать задачи на сложение по иллюстрации -составлять условно-схематическую модель соответственно иллюстрации -понимать учебную задачу и решать ее	-задача 15 -задача 16 -графический диктант «Червячок»	наблюдение

			самостоятельно -закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением -формировать навыки самоконтроля и самооценки		
<b>Итого</b>		<b>8</b>			
<b>Декабрь</b>					
17	Цифры от 1 до 9. Числа 10,11. Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1	-закреплять знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10 -умение устанавливать соответствие между числом и цифрой -познакомить с образованием числа 11 -новой счетной единицей – десятком -условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг -часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса -продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей -формулировать учебную задачу -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	-и/у «Соедини правильно» -«Знакомимся с образованием числа 11» -«Учимся образовывать число 11» -л/з «Дорисую недостающую елочку» -«Нарисуй на часах время, которое назову»	наблюдение
18	Задачи по иллюстрациям на вычитание. Условно-схематическое моделирование .Работа в тетрадах в клетку.	1	-познакомить детей с новым видом арифметических задач -учить решать задачи на вычитание по иллюстрации -составлять условно-схематическую модель соответственно иллюстрации -понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно -закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением	-задача 17 -задача 18 -работа в тетрадах в клетку (написание чисел 10 и 11)	наблюдение

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить со структурой арифметической задачи (условие, вопрос, решение, ответ)</li> <li>-формировать навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>		
19	<p>Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение</li> <li>-понимать независимость числа от величины предметов</li> <li>-учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</li> <li>-закреплять умение понимать отношения между числами</li> <li>-правильно пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math></li> <li>-составлять число 7 из двух меньших</li> <li>-рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец</li> <li>-формулировать учебную задачу</li> <li>-формировать навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Посчитай и напиши»</li> <li>-«Отгадай загадку»</li> <li>-и/у «Дорисуй смородинки»</li> <li>-задание «Рисуем зайку»</li> </ul>	наблюдение
20	<p>Задачи по иллюстрациям на вычитание. Условно-схематическое моделирование. Графический диктант</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить детей с новым видом арифметических задач</li> <li>-учить решать задачи на вычитание по иллюстрации</li> <li>-составлять условно-схематическую модель соответственно иллюстрации</li> <li>-понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно</li> <li>-закреплять умение записывать решение задачи</li> <li>соответствующим математическим выражением</li> <li>-продолжать знакомить со структурой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задача 19</li> <li>-задача 20</li> <li>-графический диктант «Дерево»</li> </ul>	наблюдение

			арифметической задачи (условие, вопрос, решение, ответ) -формировать навыки самоконтроля и самооценки		
21	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1	-познакомить с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком -учить записывать число 12 -определять время на часах -решать логическую задачу на установление закономерностей -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно -закреплять знания о геометрических фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник -формировать умение дорисовывать круги до знакомых предметов -навыки самоконтроля и самооценки	-«Знакомимся с образованием числа 12» -«Пишем число 12» -Задание «Найди и обведи» -л/з «Дорисуй недостающие фигуры» и/у «Преврати круги в предметы»	наблюдение
22	Различие между задачей и загадкой. Работа в тетрадях в клетку.	1	-показать различия между задачей и загадкой -сформировать и закрепить умение отгадывать загадки, в которых присутствуют числа	-задание «Отгадай загадки» -работа в тетрадях в клетку (написание палочек, кругов, овалов, числа 11 и 12)	наблюдение
23	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	1	-учить, как из неравенства сделать равенство -понимать отношения между числами 11 и 12 -формулировать учебную задачу -составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков -измерять и рисовать отрезки заданной длины -закреплять умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими	-задание «Считай и записывай» -задание «Составляем и решаем задачу» - «Измерь и начерти» и/у «Дорисуй шарики» -«Напиши правильно»	наблюдение

			цифрами, читать запись -знания об осени, осенних месяцах формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно -навыки самоконтроля и самоанализа		
24	Загадки с числовыми данными. Графический диктант.	1	-показать различия между задачей и загадкой -закрепить умения отгадывать загадки, в которых присутствуют числа	-«Послушай и отгадай» -графический диктант «Космический корабль»	наблюдение
25	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	1	-знакомить с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком -учить записывать число 13 -решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись -логическую задачу на установление закономерностей -рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять и понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно -навыки самоконтроля и самооценки	-задание «Сколько карандашей у мышки?» -задание «Пишем число 13» -задание «Составляем и решаем задачу» -и/у «Соедини правильно» -л/з «Раздели круг» -задание «Рисуем собачку»	наблюдение
<b>Итого</b>		<b>9</b>			
<b>Январь</b>					
26	Различие между рассказом и задачей. Работа в тетрадях в клетку	1	-показать различия между рассказом и задачей	-рассматривание рисунка, составление рассказа по нему -придумывание рассказа об игрушках. -составление задачи про игрушки -работа в тетрадях (написание чисел 10, 11, 12, 13)	наблюдение

27	Решение примеров. Знаки «+», «-». Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить составлять примеры, читать записи</li> <li>-решать логическую задачу</li> <li>-формулировать учебную задачу</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</li> <li>-закреплять умение пользоваться знаками + и –</li> <li>-различать понятия <i>выше</i> и <i>глубже</i></li> <li>-знакомит с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задание «Напиши правильно»</li> <li>-и/у «Помоги Незнайке»</li> <li>-и/у «Слушай, смотри, делай»</li> <li>-л/з «Сколько детей у папы»</li> <li>- «Рисуем треугольник»</li> </ul>	наблюдение
28	Косвенные задачи. Ознакомление с условно-схематическими моделями. Графический диктант.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить со структурой задачи (условие, вопрос, решение, ответ)</li> <li>-учить решать задачи на сложение по иллюстрации</li> <li>-формулировать арифметическое действие, составлять условно – схематическую модель соответственно заданной ситуации</li> <li>-записывать решение задачи соответствующим математическим выражением</li> <li>-понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно</li> <li>-формировать навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задача 21</li> <li>-задача 22</li> <li>-графический диктант «Ежик»</li> </ul>	наблюдение
29	Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить с образованием числа 14и новой счетной единицей-десятком</li> <li>-учить писать число 14</li> <li>-решать логические задачи</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</li> <li>-объяснять, что в двух неделях 14 дней</li> <li>-развивать зрительное внимание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Знакомимся с образованием числа 14»</li> <li>-«Пишем число 14»</li> <li>-«Дни недели»</li> <li>-и/у «Найди отличия»</li> <li>-л/з «Сколько детей наденут варежки»</li> </ul>	наблюдение

			-навыки самоконтроля и самооценки		
30	Косвенные задачи. Ознакомление с условно-схематическими моделями. Работа в тетрадах в клетку.	1	-продолжать знакомить со структурой задачи (условие, вопрос, решение, ответ) -учить решать задачи на сложение по иллюстрации -формулировать арифметическое действие, составлять условно – схематическую модель соответственно заданной ситуации -записывать решение задачи соответствующим математическим выражением -понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно -формировать навыки самоконтроля и самооценки	-задача 23 -задача 24 -работа в тетрадах (написание цифр 7, 8, 9)	наблюдение
31	Счёт по образцу и названному числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольников до знакомых предметов.	1	-продолжать учить считать по образцу и названному числу -составлять арифметическую задачу -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно -записывать и читать решение задачи -составлять число 9 из двух меньших -закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов -формировать навыки самоконтроля и самооценки	-«Посчитай и нарисуй» -«Составляем и решаем задачу» -л/з «Обведи мальчика» -игра «Помоги мальчикам» -«Дорисуй прямоугольники»	наблюдение
32	Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и второму слагаемому. Графический диктант.	1	-познакомить детей с новым видом арифметических задач -учить решать задачи с помощью моделирования -переводу сюжетной ситуации в условную модель -составлять условно схематическую модель	-задача 25 -задача 26 -графический диктант «Вертолет»	наблюдение

			соответственно иллюстрации -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно -закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением -формировать навыки самоконтроля и самооценки		
<b>Итого</b>		<b>7</b>			
<b>Февраль</b>					
33	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	1	-знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком -учить записывать образование числа 15, читать запись -рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой -ориентироваться в тетради в клетку	-«Слушай, считай, записывай» -«Пишем число 15» -игра «Найди свое место» -и/у «Допиши и соедини правильно» -«Рисуем кошку»	наблюдение
34	Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и второму слагаемому. Работа в тетрадях.	1	- продолжать знакомить детей с новым видом арифметических задач -учить решать задачи с помощью моделирования -переводу сюжетной ситуации в условную модель -составлять условно схематическую модель соответственно иллюстрации -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно -закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим	-задача 27 -задача 28 -работа в тетрадях в клетку	наблюдение



			выражением -формировать навыки самоконтроля и самооценки		
35	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	-учить понимать отношения между числами в числовом ряду -решать примеры в пределах второго десятка -закреплять умение решать логическую задачу -дорисовывать овалы до знакомых предметов -навыки самоконтроля и самооценки	-«Обведи правильно» -«Решаем примеры» -«Логическая задача» -л/з «Смотри и закрашивай» -и/у «Дорисуй овалы»	наблюдение
36	Задача на нахождение второго слагаемого по известной сумме и первому слагаемому. Графический диктант. Игра «Реши и раскрась»	1	-познакомить детей с новым видом арифметических задач -продолжать учить решать задачу с помощью моделирования -учить переводу сюжетной ситуации в уловную модель -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно -закреплять умение записывать решение соответствующим математическим выражением -формировать навыки самоконтроля и самооценки -продолжать выработать навык ориентировки на листе бумаги в клетку -закреплять умения решать примеры в пределах первого десятка	-Задача 29 -графический диктант «Бабочка» -игра «Реши и раскрась»	наблюдение
37	Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	-знакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком -учить писать число 16 -измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам	-«Знакомимся с образованием числа 16» -«Пишем число 16» -задание «Измерь и сравни» -«Нарисуй правильно время на часах» -логическая задача	наблюдение

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять время по часам</li> <li>-решать логическую задачу</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</li> <li>- формировать навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>		
38	Задача на нахождение второго слагаемого по известной сумме и первому слагаемому. Работа в тетрадях.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с новым видом арифметических задач</li> <li>-продолжать учить решать задачу с помощью моделирования</li> <li>-учить переводу сюжетной ситуации в условную модель</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</li> <li>-закреплять умение записывать решение соответствующим математическим выражением</li> <li>-формировать навыки самоконтроля и самооценки</li> <li>-закрепление навыков написания цифр от 0 до 9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задача 30</li> <li>-работа в тетрадях в клетку (написание цифр от 0 до 9)</li> </ul>	наблюдение
39	Математическая загадка. Знаки «+», «-». Состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить отгадывать математическую загадку</li> <li>-определять , какой математический знак нужно написать в примере</li> <li>-составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления</li> <li>-дорисовывать треугольники до знакомых предметов</li> <li>-понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно</li> <li>-формировать навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Отгадай загадку»</li> <li>-и/у «Помоги незнакомке написать знаки»</li> <li>-и/у «Дорисуй правильно»</li> <li>-и/у «Дорисуй прямоугольники»</li> </ul>	наблюдение
40	Задача на нахождение второго слагаемого по	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить детей с новым видом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задача 31</li> <li>-графический</li> </ul>	наблюдение

	известной сумме и первому слагаемому. Графический диктант.		арифметических задач -продолжать учить решать задачу с помощью моделирования -учить переводу сюжетной ситуации в условную модель -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно -закреплять умение записывать решение соответствующим математическим выражением -формировать навыки самоконтроля и самооценки	диктант «Щенок»	
<b>Итого</b>		<b>8</b>			
<b>Март</b>					
41	Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1	знакомить с образованием числа и новой счетной единицей – десятком. -учить писать число 17 -решать примеры в пределах второго десятка -логическую задачу на установление закономерностей -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно -считать по названному числу и образцу закреплять умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство -знакомить с часами (стрелки, циферблат)	-«Знакомимся с образованием числа 17» и/у «Какие примеры решил снеговик?» -задание «Нарисуй правильно» -л/з «Нарисуй недостающий кораблик» -задание «Нарисуй стрелки к часам»	наблюдение
42	Задача на нахождение второго слагаемого по известной сумме и первому слагаемому. Работа в тетрадях в клетку.	1	-продолжать знакомить детей с новым видом арифметических задач -продолжать учить решать задачу с помощью моделирования -учить переводу сюжетной ситуации в условную модель -понимать учебную задачу и выполнять ее	-задача 32 -работа в тетрадях в клетку(пишем флажки, елочки, числа от 10 до 13)	наблюдение

			самостоятельно -закреплять умение записывать решение соответствующим математическим выражением -формировать навыки самоконтроля и самооценки		
43	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	1	-продолжать знакомить с образованием числа 17 -закреплять умение записывать число 17 -рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку -учить анализировать узор и продолжать его по образцу -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно -упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги -решать логическую задачу	-«Продолжаем знакомиться с образованием числа 17» -«Продолжите узор» -«Слушай и рисуй» -«Будь внимательным» - «Рисуем собачку»	наблюдение
44	Задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности. Графический диктант.	1	-познакомить детей с новым видом арифметических задач -продолжать учить решать задачи с помощью моделирования -учить переводу сюжетной ситуации в условную модель -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно -закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением -формировать навыки самоконтроля и самооценки -закреплять навык ориентировки на листе бумаги	-Задача 33 -Задача 34 -графический диктант «Лягушонок»	наблюдение
45	Число 18. Состав числа из	1	-знакомить с	-«Знакомиться с	наблюдение

	двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.		образование числа 18 -учить писать число 18 - правильно пользоваться знаками - решать логическую задачу на установление закономерностей -формулировать учебную задачу -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно -отношения между числами в числовом ряду -закреплять умение составлять число 18 из двух меньших -воспроизводить количество предметов по названному числу -знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы -формировать навыки самоконтроля и самооценки	образованием числа 18» -«Пишем число 18» -и/у «Помоги животным правильно написать цифры» -«Нарисуй правильно» л/з «Посчитай и напиши»	
46	Задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому и разности. Работа в тетрадах в клетку.	1	-продолжать знакомить детей с новым видом арифметических задач -продолжать учить решать задачи с помощью моделирования -учить переводу сюжетной ситуации в условную модель -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно -закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением -формировать навыки самоконтроля и самооценки -учить анализировать узор и продолжать его по образцу	-Задача 35 -Задача 36 -л/з «Продолжи узор»	наблюдение
47	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе	1	-закреплять знания об образовании числа 18 -последовательности	-«Знакомимся с образованием числа 18»	наблюдение

	бумаги.		<ul style="list-style-type: none"> <li>времен года</li> <li>-умение записывать способ образования числа 18</li> <li>-ориентироваться на листе бумаги</li> <li>-продолжать учить решать примеры с числами второго десятка</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</li> <li>-формировать навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Решаем примеры»</li> <li>-«Когда это бывает»</li> <li>«Дорисуй картину»</li> </ul>	
48	Задачи на нахождение вычитаемого по известным уменьшаемому и разности. Графический диктант.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с новым видом арифметических задач</li> <li>-продолжать учить решать задачи с помощью моделирования</li> <li>-учить переводу сюжетной ситуации в условную модель</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</li> <li>-закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением</li> <li>-формировать навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Задача 37</li> <li>-Задача 38</li> <li>-Графический диктант «Слон»</li> </ul>	наблюдение
<b>Итого</b>		<b>8</b>			
<b>Апрель</b>					
49	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей-десятком</li> <li>-учить писать число 19</li> <li>-решать логическую задачу</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</li> <li>-составлять число 10 из двух меньших чисел</li> <li>-сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче, и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«знакомимся с образованием числа 19»</li> <li>-«Пишем число 19»</li> <li>-и/з «Считай и записывай»</li> <li>и/з «Дорисуй шарикам ниточки»</li> <li>-л/з «Скольким утятам подарил сапожки ежик?»</li> </ul>	наблюдение

			-формировать навыки сравнения и самооценки		
50	Задачи на нахождение вычитаемого по известным уменьшаемому и разности. Графический диктант.	1	-познакомить детей с новым видом арифметических задач -продолжать учить решать задачи с помощью моделирования -учить переводу сюжетной ситуации в условную модель -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно -закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением -формировать навыки самоконтроля и самооценки -закреплять умения ориентироваться на листе бумаги	-задача 39 -задача 40 -графический диктант «Жираф»	наблюдение
51	Число 19. Величина: измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	1	-продолжать знакомить с образованием числа 19 -учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов -измерять линейкой, записывать результаты измерения -рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку -решать логическую задачу на анализ и синтез -формулировать учебную задачу -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно -формировать навыки самоконтроля и самооценки	-«Знакомимся с образованием числа 19» -и/у «Дорисуй квадраты - и/з «Куда зайчик придет скорее» -«Рисуем лошадку» -и/з «Кто какой предмет выкладывал?»	наблюдение
52	Составление задач на сложение по условно-схематической модели. Графический диктант.	1	-познакомить детей с новым видом арифметических задач -закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос -учить действиям	-задача 41 -задача 42 -графический диктант «Ключ»	наблюдение

			<p>пересчета для определения общего количества совокупностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-зарисовывать ответ задачи условно-схематическими изображениями</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</li> <li>-закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением</li> <li>-формировать навыки самоконтроля и самооценки</li> <li>закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>		
53	<p>Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком</li> <li>-учить писать число 20</li> <li>-решать примеры в пределах второго десятка</li> <li>-логические задачи на анализ и синтез, устанавливая связи и отношения</li> <li>-составлять и решать арифметическую задачу</li> <li>-записывать решение задачи</li> <li>-формулировать учебную задачу</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</li> <li>-формировать навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Знакомимся с образованием числа 20»</li> <li>-«Пишем число 20»</li> <li>-«Решаем примеры»</li> <li>-«Решаем задачу»</li> <li>-л/з «Закрась правильно»</li> <li>-л/з «Дорисуй недостающую фигуру»</li> </ul>	наблюдение
54	<p>Составление задач на сложение по условно-схематической модели. Графический диктант.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить детей с новым видом арифметических задач</li> <li>-закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос</li> <li>-учить действиям пересчета для определения общего количества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задача 43</li> <li>-задача 44</li> <li>-графический диктант «Кот»</li> </ul>	наблюдение



			<p>совокупностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-зарисовывать ответ задачи условно-схематическими изображениями</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</li> <li>-закреплять умение записывать решение задачи</li> <li>соответствующим математическим выражением</li> <li>-формировать навыки самоконтроля и самооценки</li> <li>закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul>		
55	Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить решать арифметическую задачу</li> <li>-примеры в пределах второго десятка</li> <li>-логическую задачу</li> <li>-измерять линейкой</li> <li>-ориентироваться на листе бумаги</li> <li>-рисовать в тетради в клетку узоры</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задача «Сколько цветов на столе?»</li> <li>-и/у «Где чей домик»</li> <li>-«Закрась правильно»</li> <li>-л/з «В каком домике живет мальчик?»</li> <li>Слуховой диктант</li> <li>-упражнение «Дорисуй узор»</li> </ul>	наблюдение
56	Составление задач на вычитание по условно-схематической модели. Графический диктант.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с новым видом арифметических задач</li> <li>-учить зарисовывать ответ задачи условно – схематическими изображениями</li> <li>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</li> <li>-закреплять умение записывать решение задачи</li> <li>соответствующим математическим выражением</li> <li>-формировать навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задача 45</li> <li>-задача 46</li> <li>-графический диктант «Сердце»</li> </ul>	наблюдение
<b>Итого</b>		<b>8</b>			
<b>Май</b>					
57	Знаки «=», «-». Математическая загадка.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закреплять умения правильно пользоваться</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Помоги собачкам правильно написать</li> </ul>	наблюдение

	Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах.		<p>математическим знаками + и –</p> <p>-отгадывать математическую загадку, записывать решение</p> <p>-определять время на часах с точностью до получаса</p> <p>-понимать соответствие между количеством предметов и цифрой</p> <p>-учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>-измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения</p>	<p>знаки»</p> <p>-«Измерь правильно»</p> <p>-«Загадка»</p> <p>-и/у «Соедини правильно»</p> <p>-и/у «Обведи нужную цифру»</p>	
58	Составление задач на вычитание по условно-схематической модели. Графический диктант.	1	<p>-продолжать знакомить детей с новым видом арифметических задач</p> <p>-учить зарисовывать ответ задачи условно – схематическими изображениями</p> <p>- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>-закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением</p> <p>-формировать навыки самоконтроля и самооценки</p>	<p>-задача 47</p> <p>-задача 48</p> <p>-графический диктант «Утка»</p>	наблюдение
59	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	1	<p>-закреплять умения соотносить количество предметов с числом.</p> <p>-формулировать учебную задачу</p> <p>-решать примеры в пределах второго десятка</p> <p>-рисовать в тетради в клетку</p> <p>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>-знания о последовательности дней недели</p> <p>-геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p>- «Сосчитай и дорисуй»</p> <p>-«Дорисуй правильно»</p> <p>-и/у «Кто какой пример решал?»</p> <p>-«Рисуем бабочку»</p>	наблюдение

60	Составление задач на сложение по числовому примеру. Графический диктант.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с новым видом арифметических задач</li> <li>-учить переводить математическое выражение сначала в предметную, а затем в словесную форму, и наоборот: сначала в словесную, а затем в предметную форму</li> <li>-задавать несколько вопросов к задаче</li> <li>-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</li> <li>-формировать навыки самоконтроля и самооценки</li> <li>-закреплять умения ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задача 49</li> <li>-задача 50</li> <li>графический диктант «Поезд»</li> </ul>	наблюдение
61	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой</li> <li>-ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку</li> <li>-решать логическую задачу на анализ и синтез</li> <li>-понимать отношения между числами</li> <li>-учебную задачу и выполнять ее самостоятельно, формулировать учебную задачу</li> <li>-формировать навыки самоконтроля и самооценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Сосчитай и дорисуй»</li> <li>-«Нарисуй правильно»</li> <li>-л/з «Закрась предмет»</li> <li>-«Сосчитай и дорисуй»</li> <li>-и/у «Дорисуй колечки»</li> </ul>	наблюдение
62	Составление задач на сложение по числовому примеру. Графический диктант.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать знакомить детей с новым видом арифметических задач</li> <li>-учить переводить математическое выражение сначала в предметную, а затем в словесную форму, и наоборот: сначала в словесную, а затем в предметную форму</li> <li>-задавать несколько вопросов к задаче</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задача 51</li> <li>-задача 52</li> <li>-Графический диктант «Медведь»</li> </ul>	наблюдение

			-понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно -формировать навыки самоконтроля и самооценки -закреплять умения ориентироваться на листе бумаги в клетку		
63	Задачи-шутки. Решение примеров, математической загадки. Весенние месяцы.	1	-учить решать задачи-шутки с математическим содержанием -примеры, читать запись -отгадывать математические загадки -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно - закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае -навыки самоконтроля и самооценки	-«Задачи-шутки» -«Отгадай загадки» -«Напиши правильно» -«Отгадай математические загадки»	наблюдение
64	Составление задач на вычитание по числовому примеру	1	-познакомить детей с новым видом арифметических задач -учить переводить математическое выражение сначала в словесную форму, а затем в условно-схематическую модель -задавать несколько вопросов к задаче -понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно формировать навыки самоконтроля и самооценки	-задача 53 -задача 54 -задача 55 -задача 56	наблюдение
<b>Итого</b>		<b>64</b>			

### 3.4. Календарный учебный график на 2019/2020 учебный год

№ п/п	Направленность образовательной программы	Наименование платной образовательной услуги	Наименование программы платной образовательной услуги	Форма оказания (групповая/индивидуальная)	Количество занятий		
					В неделю	В месяц	В год
1	Социально-педагогическая	Цветные числа	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Цветные числа»	Групповая	2	6-9	64

Режим работы ДОО	12 -часовое пребывание
Продолжительность дополнительного образования	Начало: 01.10. 2019 года Окончание: 29.05. 2020 года
Количество учебных недель	33 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Летний оздоровительный период	С 01.06.2020г. по 31.08.2020г.

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

- с 01 – 08 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России;
- 4 ноября – День народного единства.

### **3.5. Расписание проведения дополнительных образовательных услуг (занятий) с воспитанниками ДОО**

Наименование платной образовательной услуги/ место проведения	Руководитель	День недели/время
Цветные числа. (метод. кабинет)	Ольга Александровна Шмидт	Вторник/ четверг 11.45 -12.15 (1 подгруппа) 12.20 -12.50 (2 подгруппа)

### **3.6. Оценка эффективности деятельности воспитанников по достижению планируемых результатов освоения программы.**

#### **Форма аттестации и оценочные материалы**

Наименование платной образовательной услуги	Срок проведения отчета	Форма аттестации/контроля
Цветные числа	Май	Открытое занятие

Срок проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы дополнительного дошкольного образования:

- с 01.10.2019 по 05.10.2019 года
- с 25.05.2020 по 29.05.2020 года.

Система мониторинга должна обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей.

#### **Критерии отслеживания усвоения Программы для детей 5-6 лет (старшая группа)**

**Высокий.** Умеет считать по образцу и названному числу в пределах 10; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; писать цифры от 1 до 10; пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >; записывать решение математической задачи (загадки) с помощью

математических знаков, цифр; соотносить количество предметов с соответствующей цифрой; различать количественный и порядковый счет в пределах 10, составлять числа от 3 до 10 из двух меньших; понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа; знать геометрические фигуры; рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов; располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения; делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; называть последовательно дни недели, месяцы; ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку; определять положение предметов по отношению к другому лицу; решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; понимать задание и выполнять его самостоятельно; проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы

**Средний.** Умеет считать по образцу и названному числу в пределах 10; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; писать цифры от 1 до 10; пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >; записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр; соотносить количество предметов с соответствующей цифрой; различать количественный и порядковый счет в пределах 10, знать геометрические фигуры; рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов; Осуществляет выбор предмета по заданному плану, допуская ошибки при названии оснований выбора предмета. Умеет при помощи взрослого измерять длину, объем, площадь различными мерками. С помощью взрослого устанавливает пространственно-временные отношения, ориентируется на листе бумаги в клетку.

**Низкий.** Умеет считать в пределах 10, соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов. Нарушает правила выбора предмета по свойствам. Умеет узнавать и называть фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) и в простейших случаях разбивать на части. Умеет сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке возрастания и убывания их длины, ширины, высоты. Затрудняется словами выразить местонахождение предмета, плохо ориентируется на листе бумаги в клетку.

#### **Критерии отслеживания усвоения Программы для детей 6-7 лет**

**Высокий:** умеет объединять и дополнять множества, удалять из множества часть или несколько частей. Знает счет в пределах 20. Умеет решать простые задачи на сложение и вычитание. Правильно обозначает части целого, устанавливает соотношения целого и частей, размера частей. Умеет

моделировать геометрические фигуры; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Умеет восстанавливать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Способен к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Умеет «читать» простейшую геометрическую ситуацию. Умеет определять время по часам. Соответствует возрасту: Определяет состав числа первого десятка на основе предметных действий, устанавливает соотношение между числом и его частями. Умеет разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых. Осуществляет выбор фигуры по заданному правилу, называя цвет, форму, размер. Поясняет выбор предмета. Умеет практически измерять длину, объем (вместимость), площадь различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д.) Умеет правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире - уже, длиннее - короче, слева - справа, выше - ниже, раньше - позже и т.д.), выражает словами местонахождение предмета, ориентируется на бумаге в клетку, ориентируется по элементарному плану.

**Средний.** Умеет соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов, определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Разбивает простые фигуры на несколько частей, составляет фигуры из этих частей. Осуществляет выбор предмета по заданному плану, допуская ошибки при названии оснований выбора предмета. Умеет при помощи взрослого измерять длину, объем, площадь различными мерками. С помощью взрослого устанавливает пространственно-временные отношения, ориентируется на бумаге в клетку.

**Низкий.** Умеет считать в пределах 10, соотносить запись чисел 1-10 с количеством предметов. Нарушает правила выбора предмета по свойствам. Умеет узнавать и называть фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) и в простейших случаях разбивать на части. Умеет сравнивать длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке возрастания и убывания их длины, ширины, высоты. Затрудняется словами выразить местонахождение предмета, плохо ориентируется на бумаге в клетку

**Лист дополнений и изменений**

№	Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении