

# Экскурсия по мини- музеям

В прошлом году мы начали создавать мини-музей «Воздух-невидимка». Создавая музей, мы преследовали следующие цели: формирование у дошкольников представления о музее; расширение кругозора детей; создание условий для развития познавательных и творческих способностей воспитанников группы.

Мы предполагали его широко использовать в нашей образовательной деятельности. Наши ожидания оправдались и мини- музей стал отличным помощником в нашей работе. С экспонатами музея ребята имели возможность не только играть, но и проводить эксперименты и опыты, заниматься творческой деятельностью, играть в дидактические игры, читать художественную литературу и конечно же появилось множество интересных тем для бесед. Получив интересную информацию и закрепив её на практических занятиях, наши воспитанники постепенно подошли к моменту, когда они смогли поделиться своими знаниями со сверстниками.

Вместе с ребятами мы подготовили познавательную экскурсию в наш мини- музей и пригласили воспитанников старшей группы №2. Экскурсия прошла в форме познавательно- исследовательской деятельности. Предметом исследования стал, конечно же, воздух.

Ребята нашей группы выступили в роли экскурсоводов. На практических опытах они познакомили гостей с некоторыми свойствами воздуха. Воспитанники 2 группы имели возможность принять активное участие в экспериментах.

## **Воспитатель:**

-Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, чему посвящён наш музей:

Он нам нужен, чтоб дышать

Чтобы шарик надувать

С нами рядом каждый час

Но не видим он для нас. Что это? (*воздух*)

- Правильно. Это воздух и с ним связаны все экспонаты нашего музея.

- А хотите узнать, что такое воздух? (*Да*) Присаживайтесь.

Посмотрите вокруг. Вы видите воздух вокруг нас? (*Нет*)

- А раз мы его не видим, значит, какой воздух? (*прозрачный, бесцветный*)

## **Опыт 1**

Он есть повсюду, но мы его не видим. Как же убедиться, что он действительно есть? Повесим посреди комнаты (например, на люстре) полоски бумаги или ленточки. От сквозняка они начнут шевелиться. Вот мы и увидели тебя, невидимка!

Давайте проведем 2-й опыт: Хотите научиться ловить воздух? (*Да*)

## **Опыт 2**

А можно ли поймать этого неуловимого хитреца? Оказывается – да! Сделаем ловушку из обычного полиэтиленового пакета. Сначала широко раскроем пакет. Воздух, ничего не подозревая, заберется внутрь... Тут-то мы быстро закрутим края пакета и крепко-крепко перевяжем резинкой. Вон как раздулся пакет! Сразу ясно, что там что-то есть. Попался, невидимка! Ну, что, отпустим

его? Тогда развязываем пакет. Он сразу сдулся. Но мы-то теперь знаем, что наш невидимка все равно здесь.

### **Опыт 3**

Посмотрите на этот стакан. Есть ли в нём что-либо? (*Нет*) Предлагаю вам медленно опустить стакан в миску с водой, держа его вверх дном. Почему же вода не попадает в стакан? Наверное, там уже что-то есть? Что же? (*Воздух*) Правильно, воздух!

А теперь закрепим при помощи пластилина на дне стакана кусочек бумаги. Потрогайте бумагу и убедитесь, что она сухая. Давайте снова опустим стакан в миску с водой. Как вы думаете, промокла ли бумажка. Попробуйте объяснить, почему. А теперь пощупаем бумажку снова и проверим, правы ли мы были.

#### **Воспитатель:**

- Дети, подумайте и вспомните, как и где люди используют «запертый» воздух? Какие предметы надувают воздухом? (*Надувной матрас, воздушные шары, надувной мяч, шины, надувные игрушки, лодки, спасательные надувные круги*).

- Скажите надувные предметы тонут в воде? Давайте проверим. (Воспитатель приглашает детей подойти к столу, на котором стоит таз с водой. Дети по очереди опускают в воду шарики, наблюдают, что они не тонут).

- Почему шарики не тонут?

**Вывод:** Потому что воздух легче воды! И если внутри надувного предмета воздух, то он, плавает на поверхности воды и не тонет!

**Воспитатель:** Как вы думаете, что легче — воздух или вода? (ответы детей)

В емкость с водой погрузите пустую алюминиевую банку так, чтобы она наполнилась водой и утонула. В банку вставьте конец пластмассовой трубочки. Подуйте в трубку. Наблюдайте, как банка поднимется на поверхность. Почему это происходит?

### **Опыт 4**

- Скажите, пожалуйста, а внутри человека воздух есть? (версии детей)

Давайте проверим?

Ребята пройдите к лабораторному столу. У каждого приготовлено оборудование: стакан с водой и трубочка. Опустите трубочку в воду и подуйте в нее. Что вы видите? (*В воде появились пузырьки*)

- Что происходит? Откуда взялись эти пузырьки? (*Мы дуем в трубочку, и воздух выходит, появляются пузырьки*).

**Вывод.** Человек дышит воздухом. Он попадает внутрь человека при вдохе. Его можно не только почувствовать, но и увидеть. Для этого нужно опустить трубочку в воду и подуть. Из трубочки выходит воздух, он легкий, поднимается через воду вверх пузырьками и лопается.

**Воспитатель:** А кто знает что такое ветер. Ветер – это движение воздуха, ветер раздувает парус на корабле, и он плывет. Ветер играет листьями на деревьях, и они шелестят. Воздух может передвигать предметы.

- Где человек использует ветер? (*Винт вертолета, ветряная мельница, чтоб муку молоть, фен, вентилятор*)

- Хотите сами устроить ветер? (Воспитатель раздаёт веера и с помощью их дети делают ветер)

**Воспитатель:**

Ребята, мы сегодня многое узнали о воздухе. Ответьте на главный вопрос: зачем нужен нам воздух?

(Чтобы дышать и жить, без воздуха мы задохнемся)

**Вывод:** Воздух необходим для дыхания, для жизни. Очень важно открывать форточку, проветривать, чтоб в комнате всегда был свежий воздух.

Нашим гостям понравился наш музей и экскурсия по нему. И они пригласили нас в свой мини- музей «Деревянной игрушки».

Экскурсия была очень интересная и познавательная. Воспитанники 14 группы узнали о происхождении матрёшки, познакомились с различными видами деревянной игрушки, попробовали с ними поиграть, поучаствовали в конкурсе, а так же сами устроили маленький инструментальный ансамбль.

Опыт, знания и положительные эмоции, которые получили участники наших экскурсий по мини- музеям имели огромное значение в их воспитании и развитии.

Создание мини- музею в детском саду, помогают решить проблему стоящую перед воспитателем: создание системы интересов, в том числе и выбор интересных и значимых для ребёнка тем. Любой предмет мини – музея может подсказать дошкольникам тему для интересного разговора, спора, общения.

При этом учитываются индивидуальные особенности детей, выражающиеся в стремлении накапливать новые сведения об окружающем мире; обогащается и активизируется их словарь по теме занятия, формируется грамматический строй речи, развивается связное высказывание и мелкая моторика рук. Ребёнку предоставляется возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Именно поэтому мы будем и дальше активно использовать в своей практике такой вид деятельности, как музейная педагогика.

Материал подготовила воспитатель группы №14  
Е.А. Агарина