

ПРИНЯТ:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №182»  
протокол № 1 от 18.08.2018

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №182»  
Н.М. Редкус  
Приказ № 26 от 18.08.2018



**Индивидуальный маршрут сопровождения  
коррекционно–развивающей работы  
с гиперактивным ребенком.**

Составитель:  
Т.В. Шуменко,  
педагог - психолог

Барнаул

## **Пояснительная записка**

Дети, которые имеют нарушения внимания и двигательную расторможенность, всегда были в центре внимания родителей, педагогов и исследователей. Потому что они необычные дети, сложные для организации эффективного педагогического общения с ними. В настоящее время возникла необходимость комплексного подхода к решению данной проблемы именно в детском саду, так как максимальная выраженность проявлений синдрома совпадает с критическими периодами становления центральной нервной системы у детей: 3 года, 6-7 лет.

Основные проявления гиперактивности можно разделить на три блока: дефицит активного внимания, двигательная расторможенность, импульсивность.

### **Дефицит активного внимания:**

1. Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
2. Не слушает, когда к нему обращаются.
3. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
4. Испытывает трудности в организации.
5. Часто теряет вещи.
6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
7. Часто бывает забывчив.

### **Двигательная расторможенность.**

1. Постоянно ерзает.
2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегаем, забирается куда-либо).
3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже в младенчестве.
4. Очень говорлив.

### **Импульсивность:**

1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
  2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
  3. Плохо сосредоточивает внимание.
  4. Не может дожидаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).
  5. Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами.
  6. При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты. (На некоторых занятиях ребенок спокоен, на других — нет, на одних занятиях он успешен, на других — нет).
- Если в возрасте до 7 лет проявляются хотя бы шесть из перечисленных признаков, педагог может предположить (но не поставить диагноз!), что ребенок, за которым он наблюдает, гиперактивен.

**Цель :** коррекция нарушений поведения ребёнка.

**Задачи:**

- научить ребенка контролировать свое поведение (самоконтроль произвольного поведения);
- научить ребенка навыкам двигательного контроля;
- отработать навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- научить ребенка справляться с гневом.
- помочь гиперактивному ребенку развить внимание;

**Формы работы:** беседы, ролевые игры, коммуникативные игры и упражнения, психогимнастика, методы арттерапии , психологические сказки.

Используемые психолого - педагогические приёмы:

- формирование реально осознаваемых мотивов в поведении, реально действующих мотивов в поведении
- анализ конфликтных ситуаций
- ролевое научение
- развитие позитивного общения

**Прогнозируемые результаты:**

- положительная динамика коррекции гиперактивности;
- включенность родителей в коррекционный процесс и дальнейшую работу с детьми;
- повышение уровня адаптации в образовательном учреждении.

**Диагностический блок:**

1. Наблюдение за поведением детей в различных видах деятельности в условиях образовательного учреждения
  2. Беседа с педагогами об особенностях поведения детей во время различных видов деятельности.
  - 3.Диагностика актуального состояния ребёнка (познавательных процессов, личностных характеристик, самооценки, уровня тревожности, эмоционального состояния)
- С учётом результатов диагностики строится коррекционно - развивающий блок программы.

### Коррекционно - развивающий блок индивидуального сопровождения.

№ занятия	Цель	Используемые методы и приёмы	Отметка о проведении
1	Тренировка усидчивости, преодоление расторможенности. Снятие эмоциональной напряжённости	Психогимнастические упражнения, упражнение «Аист», упражнение на релаксацию «Море», упражнение «Цветное настроение»	
2	Снятие эмоциональной напряжённости. Тренировка сосредоточенности.	Психогимнастика, упражнение на релаксацию «Волшебный лес, свободное рисование, упражнение «Цветное настроение»	
3	Снятие эмоциональной напряжённости. Тренинг узнавания эмоций	Психогимнастика, пиктограммы «Эмоции», рисование на обозначенную тему (приятное - неприятное, радость - печаль, весёлое - грустное), упражнение «Цветное настроение»	
4	Эмоциональное осознание своего поведения	Рисование самого себя, работа с образами, психогимнастика, упражнение на релаксацию «Шум прибоя», упражнение «Цветное настроение»	
5	Эмоциональное осознание своего поведения. Развитие умения регулировать мышечный тонус.	Игра по интенсивному обучению «Цвета эмоций», рисование на тему «Красивое и безобразное, упражнение «Кораблик»	
6	Развитие саморегуляции. Эмоциональное осознание своего поведения	Упражнение на релаксацию «Дерево», психогимнастика, упражнение «Оловянный солдатик», упражнение «подбери эмоцию»,	

		«Рисунок моё настроение»	
7	Развитие произвольности психических процессов. Развитие эмоциональной сферы. Формирование адекватных форм поведения	Игра «Считалочки - бормоталочки». Упражнение «Я злюсь - я радуюсь», «Баба - яга» Упражнение на релаксацию «Прогулка»	
8	Тренировка усидчивости, преодоление расторможенности. Развитие эмоциональной сферы. Формирование адекватных форм поведения	Рисование на тему «Когда я злюсь - когда я радуюсь. Беседа по рисунку. Пиктограммы «Эмоции», упражнение «Аист», упражнение на релаксацию.	
9	Развитие эмоциональной сферы. Формирование адекватных форм поведения. Развитие умения управления состоянием гнева. Развитие произвольности психических процессов.	Психогимнастика. Упражнение на релаксацию «Дерево» Работа с пластилином «Лепим гнев» Упражнение «Счёт». Игры на внимание.	
10	Формирование адекватных форм поведения. Развитие умения управления состоянием гнева.	Психогимнастика. Упражнение на релаксацию «Море». Упражнение «Счёт». «Рисуем гнев», упражнение «Цветное настроение»	
11	Формирование адекватных форм поведения. Развитие умения управления состоянием гнева. Развитие произвольности психических процессов.	Упражнения на развитие внимания. Игра «Стоп», упражнение «Апельсин», психогимнастика.	
12	Развитие эмоциональной сферы.	Беседа на тему «Что я чувствую», упражнение	

	Формирование адекватных форм поведения. Развитие умения управления состоянием гнева	«Цветное настроение». Тематическое рисование, упражнение «Апельсин»	
13	Диагностика эмоционального состояния, самооценка, уровень тревожности для последующей корректировки плана развивающих занятий.	Проективные методики, беседа.	