



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №182» общеразвивающего вида (МБДОУ «Детский сад №182»)

Проект
по духовно – нравственному воспитанию
дошкольников
«Развитие интереса к книге и чтению литературы
посредством включения произведений Алтайских
писателей в повседневную деятельность детей»



Разработали:
Е.А. Агарина,
Н.В. Веряскина,
воспитатели

Барнаул

Пояснительная записка

« Если с детства у ребёнка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь в годы отрочества, душа подростка будет пустой, на свет божий выползает, как будто неизвестно откуда взявшееся плохое»

В.А. Сухомлинский

Не читая, человек не развивается, а книга даёт возможность домыслить, «дофантазировать». Она учит размышлять над новой информацией, развивает творческие способности, умение думать самостоятельно.

Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обобщает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка.

В старшем дошкольном возрасте дети способны понимать идею, содержание и выразительные средства языка, осознавать переносное значение слов и словосочетаний. Дети могут различать жанры литературных произведений и некоторые специфические особенности каждого жанра.

В Алтайском крае очень много детских поэтов, которые писали свои произведения по типу потешек, пестушек, дразнилок, прибауток. И именно в них отразилась вся красота и звучность Алтайского народа, что не мало важно для причастности детей к своей малой Родине. И на прослушивании, заучивании этих фольклорных произведений Алтайских поэтов, формируется не только любовь к своему народу, но и сохранение культуры, а так же у детей дошкольного возраста обогащается словарный запас, понятный им с раннего детства. Художественная литература служит средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение детской речи.

Кто же вводит ребёнка в мир книги? Этим занимаются родители и педагоги ДОУ, поэтому самым осведомлённым человеком в вопросах детской литературы и чтения должен быть воспитатель, он не только воплощает задачу приобщения детей к книге, формирования в них интереса к процессу чтения и понимания содержания произведения, но и выступает как консультант по вопросам семейного чтения.

Таким образом, творчество поэтов Алтайского края, представляют собой прекрасный речевой материал, который можно использовать, как в организованной образовательной деятельности, так и в совместно – партнёрской деятельности детей дошкольного возраста. С их помощью можно развить – фонематический слух, грамматический строй речи, звуковую культуру речи, обогатить словарь. Реализация данного педагогического проекта обеспечит психологическое формирование читателя в дошкольнике. А увлекательное общение с творчеством писателей и поэтов будет

способствовать развитию интереса к книге, что будет являться неотъемлемой частью системы образования дошкольников на этапе становления современной личности.

Актуальность

Не секрет: интерес к книге, к чтению, вхождение в книжную литературу с каждым годом снижается. Вовсе не случайно 2003 – 2012 г. г. ООН объявила Десятилетием грамотности. Вот почему вопросы формирования интереса у детей к художественной литературе требуют повышенного внимания.

Взрослые – хранители опыта, накопленного человечеством, знаний, умений, культуры. Передать этот опыт можно не иначе, как с помощью языка. Дети младшего возраста усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью. Поэтому проблема развития речи детей с помощью литературы на сегодняшний день имеет особую значимость.

Цель проекта: создать условия для духовно- нравственного воспитания дошкольников посредством чтения художественной литературы через творчество писателей Алтайского края. Формирование у детей осознанного отношения к литературе, как к источнику знаний, лучшему другу, советчику.

Участники проекта:

- воспитанники подготовительной к школе группы
- воспитатели
- родители
- музыкальный руководитель
- воспитатель по ИЗО

Задачи для воспитанников:

- познакомить детей с творчеством писателей и поэтов Алтайского края
- воспитывать интерес к родному языку, умение говорить грамотно.
- развивать слуховое внимание, понимание речи, развитие артикуляционного и слухового аппарата, звукоподражание, активизация словаря
- развивать творческие способности дошкольников и их родителей
- пробуждать у дошкольников желание самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга.
- воспитание интереса к художественной литературе, формирование способности к целостному восприятию произведений разных жанров, усвоению содержания произведений и эмоциональной отзывчивости на него.

Задачи для родителей:

- совершенствование системы взаимодействия с родителями в процессе работы.
- активизировать влияние семейного воспитания на развитие дошкольника.
- воспитывать патриотические чувства, гордость за великую державу – Россию и малую Родину, в которой мы живём

Задачи для музыкального руководителя и воспитателя по ИЗО:

- создание условий для художественно – эстетического развития ребёнка;
- воспитание положительного эмоционального отношения к литературным поэтическим произведениям;
- развитие у дошкольников художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений;

Принципы реализации проекта:

- принцип активности к посильной самостоятельности
- принцип познавательной активности
- принцип наглядности
- принцип поэтапности
- принцип вариативности

Сроки реализации проект: долгосрочный

Реализация проекта осуществляется по двум направлениям:

- использование произведений Алтайских писателей в организации образовательной деятельности: коммуникация и чтение художественной литературы;
- использование фольклорных произведений в совместно – партнёрской деятельности.

Ожидаемые результаты проекта:

Дети: в результате данного проекта дети познакомятся с творчеством Алтайских писателей. Научатся слушать и понимать художественный текст, расширится эмоционально – оценочная лексика, улучшится объяснительная речь, что является фундаментом для воспитания, будущего взрослого талантливого читателя, литературно образованного человека, станут внимательнее относиться друг к другу, проявлять заботу о тех, кто рядом, оказывать поддержку.

Родители: в результате деятельности в образовательном проекте расширят свои знания о многообразии детских авторов и важности знакомства с ними детей.

Педагоги: повысят профессиональный уровень, изучив одно из инновационных направлений «проектирование».

Этапы реализации проекта:

<p>Подготовительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение методической литературы по теме. - Создание проблемной ситуации: исчезли все книги из книжного уголка. - Разработка проекта. - Составление перспективного плана работы по теме. - Подбор методического материала: дидактических и сюжетно- ролевых игр, игровых заданий, занятий в группах, художественных произведений Алтайских писателей и поэтов. - Анкетирование родителей
<p>Основной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка книг Алтайских писателей -Рассматривание иллюстраций к произведениям Алтайских писателей совместно с детьми - Инсценирование произведений фольклора детьми -Организация режимных моментов с использованием произведений Алтайских поэтов -Создание игровой среды в группе ДООУ на основе фольклорных произведений - Оформление выставки: «Писатели и поэты Алтайского края – детям», «Иллюстрации к любимым сказкам», «Моя домашняя библиотека» - Оформление альбома для рассматривания «Алтайские писатели детям» -Деятельность педагога в соответствии с тематическим планированием -Консультации для родителей «Фольклор», «Алтайские поэты детям» -Выпуск буклета для родителей « Как правильно заучивать стихотворения» - Совместная деятельность родителей и детей по созданию альбомов: «Любимые сказки», «Смешные истории» - Оформление папок- передвижек по развитию речи детей «Азбука вежливости», «Сочиняем сказку», «Говори правильно», «Словесные игры и упражнения»
<p>Заключительный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов по реализации проекта. - Поэтический вечер для воспитанников ДООУ: «Конкурс чтецов по произведениям Алтайских писателей»

Перспективный план работы по проекту.

Месяц, тема		Содержание деятельности с детьми	Работа с родителями
Сентябрь «Как создается книга»		<p>Беседа: «Знакомство с книжными уголками»</p> <p>Тематическое занятие: «Как создается книга»</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Старинные книги» «Первые печатные станки»</p> <p>Экскурсия по группам в детском саду: Посмотреть, как оформлены книжные уголки в других группах</p> <p>Художественная литература: В.М. Нечунаев «Бабушкин клубок» (алтайский писатель - стихи для детского дошкольного возраста)</p>	Помощь в пополнении книжного уголка сказками (народными)
Октябрь	Русские и алтайские поэты об осени	<p>Тематические занятия: «Стихи А.С.Пушкина; С.Есенина; А.Плещеева про осень»</p> <p>Презентация: «Живописные места Алтайского края осенью»</p> <p>Художественная литература: В.М. Нечунаев «Полино поле»</p> <p>Заучивание: Стихотворение А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало»</p> <p>С детьми: Собрать осенние листья для украшения книжного уголка.</p>	Сочинить с детьми рассказ о походе в осенний лес
Ноябрь	«Бабушкина игрушка»	Беседа: «Всегда ли игрушки	Совместно с детьми расспросить своих

		<p>выглядели так, как сегодня?»</p> <p>Художественная литература</p> <p>Чтение стихов А. Барто про игрушки. В.М. Нечунаев «Фантазия - чудотазия.», «Ученая коза и другие стихотворения».</p> <p>Слайд- шоу «Старинные игрушки»</p> <p>С детьми:</p> <p>Научиться самостоятельно мастерить тряпичную куклу.</p>	<p>бабушек об игрушках, которые они играли в детстве, записать. В дальнейшем оформить как «Рассказы о бабушкиной игрушке»</p> <p>Вечерние посиделки: «Подождем маму за сказкой»</p>
Декабрь	«Там где живут книги»	<p>Экскурсия: В городскую детскую библиотеку</p> <p>Выставка: «Писатели и поэты Алтайского края- детям»</p> <p>Беседа: «Кто лечит книги»</p> <p>Художественная литература: В.М.Нечунаев «Фантазия- чудотазия.», «Ученая коза и другие стихотворения».</p>	<p>Дети совместно с родителями: дома «подлечить» любимые книги и показать детям в группе.</p>
Январь	«Здесь мы весело живем и танцуем и поем...»	<p>Театрализованное мини-представление: «Новогодние и Рождественские фантазии»- придуманные истории с участием детей</p> <p>Художественная литература: С.Писарев «Кошка Муська и ее друзья»- правдивые истории из жизни животных Барнаульского зоопарка. О.В. Такмакова «Радостная рычалочка», «Каша и Юля».</p> <p>Прогулка режимный момент:</p>	<p>Помощь в подготовке костюмов для мини-представления «Новогодние и Рождественские фантазии»</p>

		Изображать движения животных и имитировать звуки Выставка: «театральные костюмы» (дети могут примерить)	
Февраль	«Защитим Отечество родное»	Тематическое занятие: «Защитники Отечества» Конкурс стихов: « О доблести, о мужестве» (конкурс дети учат стихи Алтайского поэта Е.Санина из цикла «Стихи о мужских профессиях») Художественная литература: Чтение сказки Ю.Тарасавой «Егорка и Змей Добрыныч». Слайд- шоу: «Российские войска и военная техника»	Участие в празднике «Защитники отечества» Выставка: «Иллюстрации к любимым сказкам»
Март	Поэты всего мира говорят о ней-Мамочке моей	Тематическое занятие: Рассказы Ю.Яковлева «Мама» и стихотворение Г.Виеру «Мамин день» Художественная литература: Стихи Алтайского поэта Е.Санина «Мамины профессии». Сказка Ю. Тарасавой «Большое путешествие Маленького Вулканоежки». Введение традиций в группе: «Книга напрокат»	Составление памятки-рекомендации для родителей: «Как правильно заучивать стихи с детьми» Совместно с родителями: Круглый стол «Организация единого речевого пространства в семье и в ДОУ»
Апрель	Народные праздники	Тематические занятия: «День смеха» и «Пасха» Презентация: «Пасхальные Традиции» Введение традиции в группе: «Книжное дерево»- после выходных дети рассказывают, какую книгу они с родителями	Анкетирование родителей: «Выявление роли родителей в формировании речевой деятельности детей дошкольного возраста»

		прочитали, воспитатель записывает на листок и прикрепляет к дереву. Художественная литература: И. Цхай «Сказки для маленьких и больших».	
Май	Наши деды - славные Победы...»	Тематическое занятие: «День Победы» Чтение стихов по тематике встречи. Поэтический вечер: «Конкурс чтецов по произведения Алтайских писателей» Художественная литература: Е. Ожич «Звёзды найденные в лесу».	Совместно с родителями выставка: «Моя домашняя библиотека»

Литература:

1. «Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова; М : Мозаика-Синтез, 2010 год.
- 2.«Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» М.М. Алексеева; М: Просвещение, 1996г.
- 3.«Речь и общение» О.А. Белобрыкина; М: Просвещение, 1987г.
- 4.«Развитие речи детей 4- 7 лет» Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук; М: Просвещение, 2004г.
5. « Развитие лексических возможностей детей дошкольного возраста» Н.В. Казлок; М.: Просвещение, 1994г.
- 6.«Игры и упражнения для развития речи» Г.С.Швайко; М: Просвещение, 1988г.
7. «Практикум по сказкотерапии» Зинкевич- Евстегнеева; С- Петербург, 2001г.
- 8.«Словесные игры в детском саду» А.Н. Бондаренко
- 9.«Удивительные вопросы» Л.Е. Белоусова.
- 10.«Знакомство дошкольников с литературой» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш; М.: Творческий центр сфера, 1998г.
- 11.«Ребёнок и книга» Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая, В.И. Логинова, В.И. Пирадова; С-Петербург: «Детство- пресс», 1999г.
- 12.«Умные слова» Е. Сеницына; М.: «Лист»,1999г.
- 13.«Знакомство дошкольника с родным городом» М.В. Алёшина; М.: Творческий центр сфера,1999г.
14. «Учим детей наблюдать и рассказывать» Н.В. Ёлкина, О.В. Мариничева; Ярославль: «Академия развития»,1997г.
15. «Развитие речи детей» Н.В. Новоторцева; Ярославль: «Гринко», 1995г.