



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №182» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №182»)

**Проект
по социально – коммуникативному
развитию дошкольников
«Что я знаю о себе? Мой организм»**



Разработали:
Е.Л. Лазарева
А.Н. Шефер
воспитатели

Барнаул

Актуальность темы

Дошкольный возраст – важнейший период в развитии ребенка. В это время происходит переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В это время у детей начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, поэтому так важно поощрять познавательную активность, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию. Первым объектом для исследования часто становится сам ребенок и его окружение - взрослые и сверстники. Самое интересное и непонятное для ребенка - это он сам. Ребенок очень рано начинает стремиться к познанию строения своего тела, сравнивает себя с другими, находит сходства и отличия. Кто я? Какой я? Что я могу делать? Зачем нужны глаза, уши? ... - это только небольшая часть вопросов, которые задает ребенок, и ответить на которые самостоятельно он не может. И тут главная задача взрослого - поддержать имеющийся у детей интерес к собственному телу, его строению и функционированию, научить их помогать себе, научить их бережно относиться к своему организму. Таким образом, можно заключить, что тема самопознания является актуальной для изучения детьми дошкольного возраста, а использование технологии проектирования позволяет детям стать активными участниками учебного и воспитательного процессов, а также создает условия для привлечения в образовательно-воспитательный процесс и их родителей.

Цели проекта:

1. разработать наглядные материалы и пособия, оказывающие развивающее воздействие на детей дошкольного возраста.
2. пробуждать у детей интерес к изучению своего тела, его возможностей; развивать творческие способности, эмпатию

Задачи проекта:

- Подобрать и изучить литературу по теме проектной деятельности.
- Разработать перспективное тематическое планирование по теме «Что я знаю о себе? Мой организм»
- Подобрать методы педагогической диагностики. В процессе диагностики выявить уровень знаний и представлений детей об организме человека.
- Разработать циклы игр-занятий по разделам проекта, в каждом из которых сочетались бы элементы разных видов деятельности.
- Подобрать и систематизировать игры, игровые упражнения, опыты и эксперименты, литературный материал согласно задачам разделов проекта
- Включить в практическую деятельность с детьми разнообразные материалы, нетрадиционные техники.
- Определить формы организации обучения, согласно задачам и содержанию проекта, творческим индивидуальным планам специалистов.
- Обогащать игровую среду дидактическим материалом.
- Разработать консультативного материала для родителей и педагогов ДООУ по темам разделов проекта
- Познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма.

- Учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.
- Дать элементарные представления о значении органов чувств.
- Приобщать детей к процессу познания через вовлечение их в разные виды практической и игровой деятельности.
- Создать условия для самостоятельного отражения детьми полученных знаний, умений.
- Развивать воображение и творческие способности детей.
- Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение консультаций, развлечений, организацию совместной с детьми деятельности

Гипотеза образовательного проекта

Если в течение длительного времени целенаправленно и систематически с детьми дошкольного возраста проводить работу по теме «Что я знаю о себе? Мой организм», то у детей будут сформированы простейшие представления о человеческом организме и его возможностях, о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья, а также повысится уровень познавательного развития.

Принципы реализации проекта

1. доступность:
 - учет возрастных особенностей детей,
 - адаптированность материала;
2. систематичность и последовательность:
 - постепенная подача материала от простого к сложному,
 - частое повторение усвоенных знаний, правил и норм;
3. наглядность и занимательность:
 - предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза;
4. динамичность:
 - интеграция проекта в разные виды деятельности;
5. дифференциация:
 - создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком

Вид проекта: познавательно-творческий, групповой.

Время реализации: (долгосрочный на 4 года)

Участники проекта: дети 2-ой младшей, средней, старшей, подготовительной групп, воспитатели ДООУ, родители воспитанников, инструктор по ФК.

Возраст участников: дети с 3-х до 7-ми лет.

Образовательная область: проект реализуется в рамках программы «От рождения до школы» под редакцией: Е. Н. Вераксы.

Этапы работы над проектом

| Направление деятельности, её этапы Задачи | Содержание |
|--|---|
| <p>I этап – информационно-аналитическое обеспечение проект</p> <p>Задача: сбор и анализ информации</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и изучение литературы по вопросам проектной деятельности. 2. Изучение передового педагогического опыта работы по развитию представлений детей о человеческом организме и его возможностях 3. Подбор методов педагогической диагностики воспитанников, родителей (наблюдение за детьми, индивидуальные беседы с целью выяснения уровня знаний по разделам программы) 4. Анализ результатов педагогической диагностики |
| <p>Методическое обеспечение проекта</p> <p>Задача: оптимизация проектирования воспитательно-образовательного процесса</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить перспективный тематический план по теме проекта «Что я знаю о себе? Мой организм». 2. Разработка цикла игр-занятий в рамках проектной деятельности. 3. Согласно задачам и содержанию определить формы организации. 4. Подобрать и систематизировать игры, игровые упражнения, опыты и эксперименты, литературный материал согласно задачам, оформить их в виде картотеки. |
| <p>II этап – Основной - работа с детьми Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей простейшие представления о человеческом организме и его возможностях 2. Формировать у детей представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья 3. Развитие у детей таких качеств, как самостоятельность, творческая активность; снижение напряженности, скованности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогической диагностики через беседы, наблюдения, игру, с целью выяснения уровня знаний по разделам программы. 2. Создание ситуации вовлечения детей в изучение данной темы. 3. Реализация цикла игр - занятий 4. Создание условий для творческой деятельности детей, благоприятного настроения на самостоятельную работу (при необходимости оказание помощи) 5. Создание условий для проведения опытов, экспериментов и наблюдений. 6. Создание таких условий, при которых дети могут самостоятельно делать выводы и заключения, опираясь на прошлый опыт, и опыт, полученный в ходе проведения экспериментов. |
| <p>– работа с родителями</p> <p>Задача: вовлечение родителей в проектную деятельность.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка консультативного материала для родителей. 2. Оформление альбомов, коллажей с привлечением родителей. 3. Привлечение родителей к совместной с детьми деятельности. |
| <p>– работа с педагогическим коллективом</p> <p>Задача: вовлечение педагогов в проектную деятельность.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение семинаров, педсоветов, деловых игр, брейн – рингов по разделам проекта. 2. Подготовка информационного и консультативного материала для педагогов. 3. Привлечение специалистов ДОУ - к участию в мероприятиях в рамках проекта. |

| | |
|---|---|
| | - опробированию цикла дидактических игр, а также материал для чтения детям по темам разделов проекта. |
| III этап – Заключительный подготовка к презентации и презентация проекта Задача: демонстрация опыта работы | 1. Обобщить опыт работы и оформить в виде папки, материал представить в методический кабинет ДОУ. 2. Презентация профессиональной деятельности через представление образовательного проекта. 3. Выход: Круглый стол по проектной деятельности: «Что я знаю о себе? Мой организм» |

Ожидаемый результат проектной деятельности:

1. для воспитателей:

- освоение проектного метода
- повышение уровня педагогической компетентности, профессиональный рост
- повышение качества работы с детьми через использование различных видов деятельности

2. для детей:

- сформированы простейшие представления о человеческом организме и его возможностях, о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья,
- повысился уровень познавательного развития,
- развитие творческих способностей,
- развитие умения работать в группе, навыков коммуникативного общения

3. для родителей:

- партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы

4. для педагогов ДОУ:

- возможность ознакомиться с опытом использования проектного метода в работе с детьми.

Продукт проектной деятельности

| | |
|--|--|
| 2 младшая группа | |
| Что я знаю о себе? | |
| Перспективный план работы по теме подробно представлен ниже в таблице | |
| Средняя, старшая, подготовительная группы (материал изучается по степени усложнения) | |
| Органы дыхания | |
| Игра— путешествие | «Путешествие принца Кислорода» |
| Рот и зубы | |
| Рассказ-коллаж Загадывание загадок Составление рекомендаций Практическое занятие Оживлялка | «Про зубы» «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок» «Для чего человеку и животным зубы» «Как ухаживать за зубами» «Чистка зубов» «История зубной щетки» |

| | |
|---|--|
| Язык - орган вкуса | |
| Опыты Игра – развлечение Викторина | «Определи на вкус» «Наши незаменимые помощники» «Все помощники важны, все помощники нужны, а кому какой нужнее» |
| Орган осязания | |
| Сказка – игра Составление загадок Опыты Составление рекомендаций | «Золотые ручки» Загадки «Что можно почувствовать кожей» «Уход за кожей» |
| Сердце и кровообращение | |
| Рисование Тренинг Викторина Составление рекомендаций | «Кого я люблю» «Послушаем свое сердце» «Назови героя с добрым сердцем» «Как беречь свое сердце» |
| Орган зрения | |
| Рисование Драматизация Составить рекомендации по охране зрения | «Нарисуй что видишь» Сказка «Теремок» «Как сохранить хорошее зрение» |
| Орган слуха | |
| Игра - путешествие с Познайкой Опыты Работа по схеме Инсценировка стихотворения Опыты Составление рекомендаций правил профилактики органов слуха | Страна «Ушария» «Слух - большая ценность для человека» «Орган слуха» «Доктор, доктор, как нам быть» «Ушки на макушке» «Гигиена органов слуха» «Береги уши» |
| Орган обоняния | |
| Опыты Рисование | «Что чует нос» «Нарисуйте запах» |
| Пищеварение | |
| Рисование Составление сказки о правильном питании Инсценировка Составление рекомендаций | «Прежде, чем за стол сесть, я подумаю, что съесть» «Продолжи сказку» «Витамины» «Советы Доктора Пища» |
| Позвоночник | |
| Рисование Викторина Составление схем - правил Соревнование Развлечение | «Маленький спортсмен» «Что ты знаешь о спорте» «Правильная осанка» «Тренируй свои руки и ноги» «День здоровья» «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу» |

Первый год реализации проекта «Что я знаю о себе?»
 вторая младшая группа, основной этап.

Перспективный план работы по теме «Что я знаю о себе?»

| Виды деятельности | <i>Октябрь</i> | <i>Ноябрь</i> | <i>Декабрь</i> | <i>Январь</i> |
|-------------------|--|---|--|---|
| НОД | «Купание куклы» (1,32) песенки, потешки | «Напоим куклу чаем» | «Поможем кукле одеться на прогулку» (2,19) песенки, потешки | Интегрированное занятие «Для чего нам руки нужны?» Рисование «Моё настроение» |
| Игровая | Д/и «Водичка, во дичка» (2,16) песенки, потешки | С.р.и. «День рождения» | С.р.и. «В гости к матрёшке» (формирование навыков одевания) | Игра м/п «Где мы были вам не скажем, а что делали –покажем» |
| Общение | Чтение Чуковского С.Я. «Мойдодыр» | П/и «Съедобное – несъедобное» (3,14) | Чтение Благининой Е. «Не мешайте мне трудиться» | Тактильное упражнение «Найди на ощупь названную часть тела» |
| Трудовая | Поможем игрушкам умыться. Чтение сказки «Почему кот мотается после еды?» | Поручения при накрытии и уборке посуды со столов | Самообслуживание (складывание одежды в кабинках) Чтение Благининой Е. «Алёнушка» | ХБТ Стираем салфетки. Проговаривание песенок и потешек. |
| Виды деятельности | <i>Февраль</i> | <i>Март</i> | <i>Апрель</i> | <i>Май</i> |
| НОД | «Какого цвета твои глаза» | «Отражение в зеркале» | «Кто и что тебе нравится?» | «Уход за зубами» Чтение сказки «Птичка Тари» |
| Игровая | Д/и «Домик Глазки» (См. приложение) | Д/и «Мир эмоций» | Д/и «Ребята и зверята», | Д/и «Что вредно? Что полезно?» |
| Общение | Беседа «Чтобы глазки не болели» (ОБЖ) | Игровое упражнение «Если ты заболел...» | Чтение Маяковского В. «Что такое хорошо». Рассмотрение иллюстраций. | Беседа «Чтобы зубки были здоровыми» (ОБЖ) |
| Трудовая | Совместное оформление альбома «Моя семья» | Книжка «больница» (совместная деятельность по ремонту книг) | Самообслуживание (моем расчёски) Чтение потешки «Расти коса до пояса» | «Помоги товарищу» (формировать умение оказывать посильную помощь сверстникам) |

Литература

Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.- М. Просвещение, 1992.

Максаков А.И., Тумакова Г.И. Учите, играя.- М.: Просвещение, 1983.

Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. - М.: Просвещение, 1992.

Сетка проекта «Что я знаю о себе? Мой организм»

| Взаимодействие с родителями | Взаимодействие с педагогами и специалистами детского сада | Продукт детской деятельности |
|---|---|--|
| <p>Консультация для родителей «Объем валеологических знаний детей 3-7 лет»;</p> <p>Ознакомление с результатами антропометрии;</p> <p>Рекомендации по изготовлению и практическому применению альбомов «Я расту»;</p> <p>Предложить родителям материал для чтения детям по темам раздела «Я и мое тело? Мой организм»</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению наглядного материала (сбор иллюстративного материала по темам раздела вместе с детьми);</p> <p>Консультация для родителей: «Воспитание привычек у ребенка»</p> | <p>Консультации для педагогов ДОУ:</p> <p>– «Объем валеологических знаний детей» (на все возрастные группы);</p> <p>- «Развитие осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста»</p> <p>-«Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему организму»</p> <p>Семинар по теме:</p> <p>-«Воспитание культуры здоровья у дошкольников, как одно из направлений здоровьесберегающих технологий»</p> <p>- «Формирование осознанного отношения к своему организму»</p> <p>Предложить педагогам цикл дидактических игр, а также материал для чтения детям по темам раздела «Я и мое тело? Мой организм»;</p> <p>Привлечение специалиста – медицинский работник проводит антропометрию</p> | <p>Рисование: «Мальчик или девочка», «Нарисуй что видишь?», «Нарисуйте запах», «Прежде чем за стол сесть, я подумал, что съесть», «Маленький спортсмен»,</p> <p>Викторина: «Все помощники важны, все помощники нужны, а кому какой нужнее», «Назови героя с добрым сердцем», «Что ты знаешь о спорте?»</p> <p>Драматизация: сказка: «Колобок», «Теремок».</p> <p>Развлечение: «Мыльная сказка», «День здоровья», «Золотые ручки»</p> <p>Игра путешествие: «Путешествие принца Кислорода», «Органы чувств – наши незаменимые помощники», «Страна Ушария»</p> <p>Соревнования: «Тренируй свои руки и ноги»</p> <p>Совместная разработка правил «Чистюль»: «Зачем моется человек?», «Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок», «Как сохранить хорошее зрение», «Береги уши», «Как беречь своё сердце», «Правильная осанка», «Как сохранить хорошее зрение»</p> <p>Неделя здоровья: «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу».</p> |
| <p>Предложить родителям информацию: «Зарядка для глаз», «Поиграем с ушками» (массаж ушей), комплексы дыхательной и артикул. гимнастик.</p> <p>Предложить родителям материал для чтения детям по темам раздела «Окошки в мир».</p> <p>Рекомендации для родителей по подготовке де-</p> | <p>Предложить педагогам комплексы дыхательной и артикуляционной гимнастик, которые они могут использовать в работе с детьми</p> <p>Предложить педагогам цикл дидактических игр, а также материал для чтения детям по темам раздела «Окошки в мир»</p> | <p>Презентация проекта: развлечение - «Вот, какие мы ребята»;</p> <p>Оформление выставки детских работ: с 3-х до 7 –ми лет (накопление по проекту)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| тей к презентации проекта (разучивание стихов, песенок) | | |
| | Привлечение специалиста – медицинский работник проводить с детьми беседы о необходимости соблюдения правил гигиены «Чистота – залог здоровья» | |
| | Обобщить опыт работы и оформить в виде папки, материал представить в методический кабинет ДОУ. Выход: Круглый стол - презентация проекта «Что я знаю о себе? Мой организм» | |

Игры к теме: «Что я знаю о себе?»

Домик “Глазки”

Вот мы и пришли к домику “Глазки”.

Посмотрите внимательно на хозяина этого домика и скажите, почему его так назвали, и какая у него профессия? (Ответы детей)

- Подумайте, пожалуйста, и скажите, зачем нам нужны глаза? (Ответы детей). Правильно, глаза нам нужны для того чтобы смотреть и видеть.

- Ребята, “Глазка” сделал светофор (светофор неправильный, у него все окошки желтые). Как вы думаете, это правильный светофор? (Ответы детей) а давайте поможем ему исправить ошибки.

Игра-упражнение “Исправь ошибку”

(Дети к светофору подставляют красный и зеленый круги)

- А как вы думаете, глаза, очень важный орган чувств? (Ответы детей)

- А мы сейчас это проверим и проведем эксперимент, попробуем с закрытыми глазами пройти небольшое расстояние через препятствия. (Ребенок с завязанными глазами проходит, сбивая кегли)

- Ну что, ребята, глаза очень важный орган чувств? (Ответы детей)

- А чтобы наши глазки хорошо видели, мы должны за ними ухаживать? Как? (Ответы детей)

Да, ребята, глаза – наиважнейший орган чувств, поэтому их необходимо содержать в отличной форме. По утрам и вечерам умываться, делать гимнастику для глаз, не размахивать острыми и колющими предметами, не смотреть долго телевизор.

- Теперь мы отправляемся дальше. На пути у нас болото и мы его будем преодолевать, перепрыгивая с кочки на кочку (дети преодолевают препятствие)

Домик “Нюх-Нюх”

-Обратите внимание, ребята, на внешность хозяина. Как вы думаете, почему его назвали “Нюх-Нюхом”? (Ответы детей)

- А как вы думаете, зачем нам нужен нос? (Ответы детей)

Верно, нос нам нужен для того, чтобы вдыхать и выдыхать воздух, определять запахи.

- “Нюх-Нюх” перепутал все запахи своих продуктов и не знает теперь, что как пахнет. Давайте ему поможем и определим по запаху, какой продукт, где находится, и отметим его картинкой.

Игра “Определи по запаху”

(На столе 5 коробочек с дырочками разного запаха. По запаху дети должны определить, что там находится и к каждой коробочке подобрать картинку с запахом того продукта.)

- А чтобы наши носики хорошо нам служили, что мы должны с ними делать? (Ответы детей)

Правильно и за ними тоже нужно ухаживать. Делать дыхательную гимнастику, очищать от слизи, промывать.

- За вашу помощь “Нюх-Нюх” приготовил вам подарки. Это ароматные цветочки, которые будут напоминать вам о “Нюх-Нюхе”.

- Давайте, ребята, поторопимся и отправимся дальше. Для этого нам нужно пойти мимо елок.

Домик “Ушастик”

- Вот мы и на месте, посмотрите внимательно на лицо хозяина домика и скажите, почему его так назвали “Ушастик”? А какая у него профессия? (Ответы детей)

- “Ушастик” разучился слышать и совершенно запутался в музыкальных инструментах. Давайте ему поможем и определим, какой инструмент как звучит.

Игра “ Какой инструмент звучит”

(За ширмой воспитатель производит шумы музыкальными инструментами, а ребенок определяет, какой это инструмент.)

- А сейчас, я предлагаю вам проверить, насколько хорошо слышат ваши ушки, и для этого послушаем тишину, и попробуем уловить какие-нибудь звуки (дети слушают тишину и отвечают, что услышали).

- Молодцы, хорошо слышат ваши ушки. А чтобы они всегда хорошо слышали, как за ними нужно ухаживать? (Ответы детей)

Верно, ребята, регулярно мыть водой с мылом для удаления загрязнения, не засовывать посторонние предметы, не мучить свои ушки слишком громким звуком.

- Давайте отправимся к следующему домику. Но для этого нам нужно пройти по мостику через бурлящую реку (дети проходят по “мостику”).

- Вот мы и добрались до домика “Вкусика”.

Домик “Вкусик”

Как вы думаете, ребята, кто он по профессии, и почему его так назвали? (Ответы детей)

- Пирожное, мороженое по вкусу - сладкое. А как вы думаете, все ли из того, что попадает к нам в рот, имеет сладкий вкус? (Ответы детей). Какие вкусы вы еще знаете? (Ответы детей)

- А как вы думаете, что нам помогает различать вкус? (Ответы детей)

- Оказывается на нашем язычке, есть специальные вкусовые сосочки. И как только к нам в рот попадает пища, мы сможем сказать, какого она вкуса, и угадать ее название. Сладкое - чувствует кончик языка, кислое- края языка, горькое- основание языка. “Вкусик” перепутал все вкусы. Компот у него стал соленым, а шоколад кислым, сахар горьким, а лимон сладкий. И сейчас мы с вами с помощью язычка не только определим вкус, но и назовем продукт.

Игра “Угадай на вкус”

(На столе 4 стаканчика с водой: сладкой, кислой, соленой, горькой. Воспитатель пипеткой капает на язычок жидкость и ребенок определяет вкус)

- Для чего же нужен человеку язык? (Ответы детей)

Верно, ребята, язык дает нам возможность распознать вкус пищи, с помощью языка, губ мы говорим, поем, смеемся.

- Давайте посоветуем “Вкусику”, как нужно ухаживать за полостью рта. (Ответы детей)

Правильно, ребята, и за полостью рта также нужен уход. Утром и вечером нужно чистить зубы, после приема пищи полоскать рот, делать гимнастику для язычка.

- Ну что, идем дальше? (Дети подходят к следующему домику). Вот мы и добрались до последнего домика.

Домик “Чувствительный”

Как вы думаете, почему хозяина домика так назвали? (Если дети затрудняются, воспитатель помогает)

- Кожа у него очень чувствительная и много о чем может рассказать: холодный, теплый, горячий предмет; мягкий, твердый, гладкий, шершавый, колючий; из какой ткани, меха, дерева или железа, стекла или пластмасса сделан предмет. Кожей пальцев он может определить признак предмета. И обо всем этом “Чувствительный” может нам рассказать с закрытыми глазами. А вы можете определить признак предмета с закрытыми глазами? Хозяин дома предлагает вам поиграть в “Бирюльки”.

Игра “Бирюльки”

(Дети, не вытаскивая из “Волшебной лягушки” предметы определяют на ощупь, что это за предмет, сообщая его признаки, а потом показывают всем сам предмет)

- Скажите, что же вам помогло определить, что лежит в “волшебной лягушке”? (Ответы детей)

- А как вы думаете, другими участками кожи можно определить признак предмета? (Ответы детей). А мы сейчас это проверим (воспитатель проводит перышком по разным участкам кожи, дети определяют ощущения).

- Должны ли мы ухаживать за кожей своего организма? (Ответы детей). Правильно, ребята мы обязательно должны соблюдать правила личной гигиены и содержать нашу кожу в чистоте.

- А теперь мы возвращаемся, но прежде чем уйти из городка, обратите внимание на выражение лиц у человечков. Какие они стали? (Ответы детей)

- Да, они стали веселые, а это значит, что мы помогли человечкам разобраться с их органами чувств. А в благодарность за вашу помощь, человечки подарили вам загадки о себе, давайте их разгадаем.

Видеть папу, видеть маму

Бывают слушки и неслушки

Видеть небо и леса

Что же это?.. (Ушки)

Помогают нам... (Глаза)

Мягкое и твердое, острое, тупое,

Запах хлеба, запах меда

Горячее, холодное, мокрое, сухое

Запах лука, запах роз

Разобраться в этом сложно

Различить поможет... (Нос)

Нам поможет наша... (Кожа)

Есть у зайца на макушке

Чтоб попробовать компот

У тебя, твоей подружки

Есть у человека... (Рот)

- Скажите, к кому в гости мы ходили, как одним словом их можно назвать, и для чего они нам нужны? (Ответы детей)

Теперь ребята, вы убедились, насколько важны для нас органы чувств. И для того чтобы полноценно воспринимать окружающий мир, за всеми органами чувств нужно обязательно ухаживать, соблюдая правила личной гигиены.

**Перспективный план работы кружка «Мой мир».
(младший возраст)**

Цель: Формировать у ребенка представление о себе как о единственном и неповторимом, со своими чувствами, желаниями, потребностями. Развивать умения и навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Сентябрь.

Тема: «Кто я такой»

Задачи: Развивать положительные представления о себе. (Я это я. Я уникальный). Обращать внимание на самих себя, свою внешность, глядя в зеркало, и на сходства и различия с другими (родными, сверстниками, животными). Обратить внимание на то, что все мы разные: мальчики и девочки, большие и маленькие, светлые и темные. Развивать у детей осознанное отношение к своему имени.

1-ая неделя

Игра: «Узнай, о ком я расскажу». 10-42

Игра: «Чьи глаза?». 10-42

2-ая неделя

Сюрпризный момент (внесение зеркал, игра с солнечным зайчиком). Рассмотрение своих отражений.

Игра: «Обезьянки». 10-21

3-я неделя

Рассматривание иллюстраций с мальчиками, девочками. Обратить внимание на прически, одежду, игры, в которые играют мальчики и девочки. Обратить внимание на то, что цвет глаз у всех разный, цвет волос.

Упражнение: «Я хочу сказать». 4-13

4-ая неделя

Игра: «Паровозик имен». 6-43

Упражнение: «Ласковое имя». 6-43

Октябрь

Тема: «Я и моя семья»

Задачи: Подчеркнуть индивидуальные качества ребенка. Обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с кем-либо из членов семьи. Формировать представление о родственных связях, учить определять родственную принадлежность членов семьи и других родственников. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу в семье.

1-ая неделя

Беседа о том, как называют детей дома. 10-23

Игра: «Кто у нас хороший». 10-23

2-ая неделя

Рассматривание картинок с изображением животных (взрослых и их детенышей).

Игра: «Наседка и цыплята». (Минаева-13)

3-я неделя

Пальчиковая гимнастика: «Семья».
Игра: «Как я называю свою маму».
4-ая неделя
Рассматривание семейных фотографий.
Игра: «Моя семья». (Меремьянина -33)

Ноябрь

Тема: «Кто и что тебе нравится»
Задачи: Показать детям, что у каждого человека могут быть свои чувства и желания. Формировать умения высказывать свои желания и чувства. Расширять представления детей об органах чувств и ощущениях.
1-ая неделя
Игра: «Похвали себя». 10-25
Беседа: «Какие игрушки тебе нравятся».
2-ая неделя
Игра: «Нравится - не нравится». 10-51
Беседа: «Что ты любишь делать».
3-я неделя
Игра: «Узнай на вкус». У каждого человека свой вкус. 10-51
Игра: «Узнай предмет по звуку». Все части тела человеку необходимы и нужны. 10-51
4-ая неделя
Игра: «Что мне нравится не скажу, а покажу». 10-51
Упражнение: «Выбери того, кто тебе нравится» 10-26

Декабрь

Тема: «Грустный, веселый»
Задачи: Создать положительный эмоциональный фон в группе. Помочь детям понимать и распознавать, что такое «грустно», показать способы преодоления плохого настроения. Продолжать знакомить с символами эмоционального настроения. Учить вслушиваться в интонацию говорящего, определять его душевное состояние.
1-ая неделя
Обсуждение возникающих ситуаций в группе (слезы, смех, радость и т.д.)
Упражнение: «Я радуюсь, когда ...», «Я грущу, когда ...». 10-29
2-ая неделя
Рассматривание карточек с изображением детей с грустным настроением.
Упражнение: «Как помочь развеселить друга».
3-я неделя
Рассматривание символов моделирования эмоционального настроения.
Рисование: «Грустный шарик», «Веселый шарик».
4-ая неделя
Прослушивание через магнитофон записи голосов.
Игра: «Определи интонацию по голосу» 3-25

Январь

Тема: «Дружба»

Задачи: Развивать представление детей о дружбе. Помочь детям понять, как можно порадовать друга. Помочь детям понять свои симпатии по отношению к сверстникам.

1-неделя

Рассказ воспитателя о своем друге.

Чтение рассказа К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».

2-ая неделя

Игра: «Назови ласково».

Прослушивание песни Шаинского «Песенка друзей».

3-я неделя

Игра: «Угадай, кто мой друг». 10-59

Игра: «Комплименты». 3-69, 7-150

Февраль

Тема: «Страшно. Не будем бояться»

Задачи: Помочь детям понять причины возникновения страха. Помогать детям справляться со своими страхами. Расширять представления детей об опасных жизненных ситуациях и способах поведения в них.

1-ая неделя

Чтение белорусской сказки «Пых». 7-144

Игра: «Бука». 3-24

2-ая неделя

Игра: «У страха глаза велики» 3-70

Рисование страха. 1-112

3-я неделя

Рассказы детей о том, чего они боятся.

Упражнение: «Воспитавай свой страх». 1-112

4-ая неделя

Этюд: «Потерялся» 12-41

Игра: «Жмурки». 9-96

Март

Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо»

Задачи: Учить детей высказываться о своих чувствах, желаниях, предпочтениях. Формировать представление о том, что дети зависят друг от друга. Показать, как легко могут возникнуть конфликты, как можно избежать их. Воспитывать умение вести себя в соответствии с правилами поведения в коллективе.

1-ая неделя

Игра: «Клубочек» . 9-99

Игра: «Я люблю ...».

2-ая неделя

Игра: «Секрет». 9-99

Игра: «Передай мяч». 9-105

3-янеделя

Игра: «Комплименты». 9-102

Предложить поздороваться, глядя друг другу в глаза, улыбаясь, называя друг друга ласково.

4-ая неделя

Игра: «Дружба начинается с улыбки» 9-101

Игра: «Что такое хорошо и что такое плохо». 12-91

Апрель

Тема: «Ссора»

Задачи: Показать, как легко возникает спор. Развивать коммуникативные умения (регулировать свои действия, слушать другого, оказывать помощь, проявлять сдержанность. Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. Пользоваться нормами регуляторами (уступить, договориться, извиниться...).

1-ая неделя

Инсценировка сказки «Два ежа». 10-37

Беседа о том, как помочь ежатам прекратить спор.

2-ая неделя

Игра: «Парашют» 10-65

Раскрашивание рисунков в парах (носки, варежки, сапожки ...).

3-я неделя

Театрализованная деятельность по сказке «Два жадных медвежонка»

Игра: «Пузырьки» 10-65

4-ая неделя

Игра: «Утка, утка, гусь». 9-100

Игра: «Комплименты» 9-102

Май

Тема: «Измени себя»

Задачи: Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и черты характера. Создавать условия для экспериментирования со своей внешностью (ряжение, украшение ..) Поддерживать интерес к событиям из своего детства, к своему будущему и настоящему. Способствовать повышению уверенности в себе.

1-ая неделя

Игра: «Что сначала, что потом». 10-67

Этюд: «Догадайся, кто я». 10-67

2-ая неделя

Сюжетно-ролевая игра: «Дизайнеры».

3-я неделя

Игра: «Чубчик резвится». 3-78

Сочинение небольших историй, героями которых являются дети.

4-неделя

Составление рассказов из своего прошлого личного опыта.

Игра: «Кричалки – шепталки - молчалки» 8-80

Стихи, потешки и загадки по теме: «Что я знаю о себе?»

Тема 1: «Вот я какой»

М. Ефремов «Тело человека»

Что такое наше тело?
 Что оно умеет делать?
 Улыбаться и смеяться,
 Прыгать, бегать, баловаться...
 Наши ушки звуки слышат.
 Воздухом наш носик дышит.
 Ротик может рассказать.
 Глазки могут увидеть.
 Ножки могут быстро бегать.
 Ручки все умеют делать.
 Пальчики хватают цепко
 И сжимают крепко-крепко.

Чтобы быть здоровым телу,
 Надо нам зарядку делать.
 Ручки мы поднимем: «Ох!»,
 Сделаем глубокий вдох!
 Наклонимся вправо-влево...
 Гибкое какое тело!
 И в ладошки вместе: «Хлоп!»
 И не хмурь красивый лоб!
 Потянулись-потянулись...
 И друг другу улыбнулись.
 Как владеем мы умело
 Этим стройным, сильным телом!

«Знай свое тело» К. А. Пармз

Ты должен знать свое тело,
 Знать и любить.
 Самое первое дело –
 В мире с ним жить.
 Сделай его сильным,
 Сделай его быстрым.
 Сделай его, сделай его чистым.

Нужно понять.
 Пользоваться умело
 И охранять.
 Время промчится, ты станешь большим.
 Будешь всегда стройным и молодым
 И совершить сможешь жизни своей дело.
 Каждую клеточку тела

Потешки

Точка, точка,
 Два крючочка,
 Носик, ротик,
 Обормотик,
 Палки, палки,
 Огуречик,
 Вот и вышел человечек.

Ой, лады, лады, лады,
 Не боимся мы воды,
 Чисто умываемся – вот так!
 Маме улыбаемся – вот так!

Ах, вода, вода, вода!
 Будем чистыми всегда!
 Брызги – вправо, брызги – влево!
 Мокрым стало наше тело!
 Полотенчиком пушистым
 Вытрем ручки очень быстро!

С добрым утром, ручки!
 Вы проснулись? Да!
 С добрым утром, ножки!
 Вы проснулись? Да!
 С добрым утром, солнце!
 Мы – проснулись!
 С добрым утром, глазки!
 Вы проснулись? Да!
 С добрым утром, ушки!
 Вы проснулись? Да!

Загадки на тему «Тело человека»

Стоят два кола,
На кольях бочка,
На бочке кочка,
А на кочке дремучий лес. *(человек)*

Две ходули, два махала,
Два смотрела, одно кивало. *(человек)*

Горшочек умен,
Семь дырочек в нем. *(голова человека)*

Тема 2: «Мои ручки»

Н. Кнушевицкая «Руки»

На все способны наши ручки,
Обидчику ответят взбучкой,
Кораблик сделают из щепки,
В лесу шалаш поставят крепкий.

Поворошив листву без спешки,
Сорвут цветные сыроежки

И мягкую вскопают грядку,
Чтоб посадить горошек сладкий.

На речке под веселый визг
Поднимут мириады брызг.
И даже капельки из тучки
Поймать сумеют наши ручки!

Ю. Островский «Да-да-да!»

Ручками мы хлопнем -
Да-да-да-да!
Ножками мы топнем -
Да-да-да-да!

Ручками помашем -
Да-да-да-да!
Ножками попляшем -
Да-да-да-да!

С. Волков «Руки могут все достать...»

Руки могут все достать,
Можно в ручках подержать
И игрушку, и травинку,
И тяжелый стул за спинку.
Можно ручками махать,

Можно в кубики играть,
Рисовать, копать песочек,
Хлеба отломить кусочек,
Кошку гладить, обнимать
Или маме помогать.

В. Лунин «Сами и само»

Ничто никогда не выходит само.
Само не приходит к нам на дом письмо.
Само не способно смолотся зерно.
Само стать костюмом не может сукно.

Само не умеет вариться варенье.
Само не напишется стихотворенье.
Мы делать обязаны сами –
Своей головой и своими руками!

Загадки на тему «Руки»

Пятерка братьев неразлучна.
Им вместе никогда не скучно.
Они работают пером,
Пилюю, ложкой, топором. *(пальцы рук)*

Есть у меня работники,

Пять братьев –
Годами равные,
Ростом разные. *(пальцы рук)*

Во всем помочь охотники.
Живут не за стеной –
День и ночь со мной:
Их десяток – верных ребят!
(пальцы рук)

Твои помощники – взгляни –
Десяток дружных братцев,
Как славно жить, когда они
Работы не боятся.
И, как хороший мальчик,
Послушен каждый... *(пальчик)*

Э. Мошковская «Мои руки»

Когда Одна сказала:
«Ты – левая, Я – Правая.
Ты вечно виноватая,
Я – правая! Я – правая!»
Тогда Одна заметила:
«А на тебе царапина!» -

И рассмеялась весело.
И, возмущаясь пламенно,
Сказала ей Другая,
Сказала ей, рыдая,
Рыдая горько-горько:
«А у тебя их сколько!»

К. Женэ «Руки человека»

Люди, вы только взгляните вокруг:
Вся наша жизнь –
Дело наших рук.
Села, мосты, города и дома –
Все наши руки!

Все наши руки!
Умные руки – основа успеха,
Руки – это лицо человека.
Руки! О многом они говорят,
Глаз только видит, а руки творят!

Потешки:

Ручки спляшите разок,
Будет завтра вам пирог!
Ах, вы мои мастерички,
Быстрые ручки – сестрички!

Вымоем ручонки
Маленькой Настенке,
Спинку и животик,
Личико и ротик –
Чистая какая
Доченька родная!

Рукавички новые,
Теплые, пуховые!
Мне их бабушка связала,
Подарила и сказала:
«Вот теперь у внучки
Не озябнут ручки!»

Н. Саконская «Мой пальчик»

Маша варежку надела:
– Ой, куда я пальчик дела?
– Нету пальчика, пропал!
В свой домишко не попал.
Маша варежку сняла:
– Поглядите-ка, нашла!
Ищешь, ищешь и найдешь!
Здравствуй, пальчик, как живешь?

Пять пальцев на руке твоей
Назвать по имени сумей.
Первый палец – боковой –
Называется БОЛЬШОЙ.
Палец второй – указчик старательный
Не зря называют его УКАЗАТЕЛЬНЫЙ.
Третий твой палец – как раз посредине,
Поэтому СРЕДНИЙ дано ему имя.
Палец четвертый зовут БЕЗЫМЯННЫЙ,
Неповоротливый он и упрямый.
Совсем, как в семье, братец младший – любимец,
По счету он пятый, зовется МИЗИНЕЦ.

Тема 3: «Мои ножки»

Н. Кнушевицкая «Ноги»

Хоть мы с тобой не осьминожки,
Но нам необходимы ножки.
Всего лишь две, не надо много,
Нас заждалась уже дорога,
Тропинка узкая лесная,
Зимою горка ледяная,

Коньки – два серебристых братца
Нас приглашают покататься.
И лестница на наш чердак
Все не дожидается нас никак.
И пусть устали мы немножко,
Но вновь зовут куда-то ножки!

С. Волков «Для чего всем людям ножки?»

Для чего всем людям ножки?
Чтобы бегать по дорожкам,
Чтобы в парке погулять,
Через прыгалку скакать,
На коньках по льду скользить,
За покупками ходить.

«Говорить не могут ноги...»
Говорить не могут ноги:
Им положено молчать.
Ноги могут по дороге
За грибами в лес шагать.
Топать в валенках по снегу,
Мчать по пляжу босиком,
Могут прыгать, могут бегать,
А устав, идти пешком.

Загадки на тему «Ноги»

Всю жизнь ходят в обгонку,
А обогнать друг друга не могут. (ноги)

Стоят вместе, ходят – врозь. (ноги)

Оля весело бежит к речке по дорожке,
А для этого нужны нашей Оле.. (ножки)

Мы на них стоим и пляшем,
Ну а если им прикажем,
Нас бегом они несут.
Подскажи, как их зовут? (ноги)

Тема 4: «Я – девочка, я – мальчик»

Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»

Если был бы я девчонкой,
Я бы время не терял.
Я б на улице не прыгал,
Я б рубашки постирал.
Я бы вымыл в кухне пол,
Я бы в комнате подмел.
Перемыл бы чашки-ложки,

Сам начистил бы картошки.
Все свои игрушки сам
Я б расставил по местам.
Отчего ж я не девчонка,
Я бы маме так помог.
Мама сразу бы сказала:
— Молодчина ты, сынок.

Я. Халецкий «Из чего же, из чего же...»

Из чего же, из чего же, из чего же
Сделаны наши мальчишки?
Из веснушек
И хлопушек,
Из линеек
И батареек
Сделаны наши мальчишки!
Из чего же, из чего же, из чего же
Сделаны наши девчонки?
Из цветочков
И звоночков,
Из тетрадок
И переглядок
Сделаны наши девчонки!

Из чего же, из чего же, из чего же
Сделаны наши мальчишки?
Из пружинок
И картинок,
Из стекляшек
И промокашек
Сделаны наши мальчишки!
Из чего же, из чего же, из чего же
Сделаны наши девчонки?
Из платочков
И клубочков,
Из загадок
И мармеладов
Сделаны наши девчонки!

Тема 5: «Я расту»

А. Барто «Я расту»

А я не знал, что я расту
Все время, каждый час.
Я сел на стул - но я расту,
Расту, шагая в класс.
Расту, когда гляжу в окно,
Расту, когда сижу в кино,
Когда светло, когда темно,
Расту, расту я все равно.
Идет борьба за чистоту,
Я подметаю и расту.
Сажусь я с книжкой на тахту,
Читаю книжку и расту.
Стоим мы с папой на мосту,

Он не растет, а я расту.
Отметку ставят мне не ту,
Я чуть не плачу, но расту.
Расту и в дождик, и в мороз,
Уже я маму перерос!
Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Качаем головой
Качаем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаем
И бегаем кругом.

Тема 6: «Глаза»

Н. Кнушевицкая «Глаза»

Умеют они и грустить, и смеяться,
Умеют они чудесам удивляться:
Цветущий ромашке и мотылькам,
Белым корабликам-облакам,
Радуге, будто пришедшей из сказки, -
Все замечают зоркие глазки.
Но чтобы увидеть волшебные сны,
Мы крепче скорее закрыть их должны!

Э. Мошковская «Глаза и ноги»

Ах!
Забывают глаза о ногах.
Забывают, вперёд забегают!
Ноги в поле шагают, –
глаза уже поле пересекли,

в рощу вбежали,
в речку вошли...
речку переплывают!
Ноги не поспевают!

М. Дружинина «Сел медведь на брёвнышко...»

Сел медведь на брёвнышко,
Стал глядеть на солнышко.
— Не гляди на свет, медведь!
Глазки могут заболеть!

Н. Орлова «Ребятишкам про глаза»

Разберемся вместе, дети,
Для чего глаза на свете?
И зачем у всех у нас
На лице есть пара глаз?
Чтоб текла из них слеза?
Ты закрой глаза ладошкой,
Посиди совсем немножко:
Сразу сделалось темно,
Где кровать, где окно?
Странно, скучно и обидно
- Ничего вокруг не видно.

Женя хочет быть пилотом
- Править быстрым самолетом:
Все моря на белом свете
Переплыть мечтает Петя,
Будет Николай танкистом,
А Сергей парашютистом,
Станет снайпером Илья...
Но для этого, друзья,
Кроме знания и умения
- Всем необходимо зренье!

Н. Орлова «Телевизор»

Ребятишки снова рано
Сели около экрана.
Смотрят сводку новостей,
Передачу для детей.
Выступление артистов,
Встречу тележурналистов,
Длинный фильм документальный,
И хоккейный матч финальный...
Скоро ночь, друзья не спят –
Смотрят, смотрят все подряд!
А после удивляются:
«Как это получается –

У самого экрана
Уселись мы удобно...
Все видели прекрасно,
Все видели подробно...
Теперь в глазах мерцанье,
Теперь в глазах рябит,
Все кружится, качается,
И голова болит!»
Помни: вреден телевизор,
Если глаз к экрану близок,
И, конечно, вредно глазу,
Если смотришь много сразу!

Н. Орлова «Про очки»

С плохим, ребята, зрением
Жить без очков – мучение!...
Врач очки назначил Майе
И при этом ей сказал:
- Ты носи их, не снимая,
Чтоб не портились глаза.
Стала Майя говорить:
- Я не буду их носить,
Но когда очки надела,
Стало жалко их снимать,
Сквозь очки на свете белом
Можно много увидеть...
Она по улице идет –
Всех знакомых узнает.

Видишь бабочку и птицу,
Воробьишку и синицу,
Видишь каждый лист и шишку,
Червяка и муравьишку,
И грибы искать легко,
Если видишь далеко...
В очках ходить не стыдно!
Все надо для того,
Чтоб лучше было видно.
Хоть вы не старички,
Но коль плохое зрение,
Носите без стеснения
Хорошие очки.

С. Погореловский «Про глаза – глазенки, про глаза – глазища»

Ай, глаза-глазенки,
Ай, глаза-глазища –
Все на свете разглядят,
Разглядят – разыщут:
В поднебесье – месяц,
Под скамейкой – мяч,
А в шкафу – конфету,
Как ее не прячь!
Ай, глаза-глазенки,
Ай, глаза-глазища –
Могут фокус показать
Девчонке и мальчишке:

Вот мы их закрыли –
Сразу стала ночь.
Вот мы их открыли –
Ночь умчалась прочь!
Ай, глаза-глазенки,
Ай, глаза-глазища –
Кто там прячется-живет,
Поглядим-поищем.
- Мама, знаешь, кто в твоих?
Это я, родная, в них!
- А в твоих, сыночек, я...
Вот какие мы друзья.

Саша Черный «Мамина песня»

Синий-синий василек,
Ты любимый мой цветок!
У шумящей желтой ржи
Ты смеешься у межи,
И букашки над тобой
Пляшут радостной гурьбой.

Кто синее василька?
Задремавшая река?
Глубь небесной бирюзы?

Или спинка стрекозы?
Нет, о нет же... Всех синей
Глазки девочки моей.
Смотрит в небо по часам,
Убегает к василькам,
Пропадает у реки,
Где стрекозы так легки –
И глаза ее, ей-ей,
С каждым утром все синей.

Загадки на тему «Глаза»

На ночь два оконца сами закрываются,
А с восходом солнца сами открываются. (глаза)

Живет мой братец за горой,
Не может встретиться со мной. (глаза)

Есть у каждого лица, два красивых
озерца,
Между ними есть гора.
Назови их, детвора. (глаза)

Оля смотрит на кота.
На картинки – сказки,
А для этого нужны
Нашей Оле... (глазки)

Н. Орлова «Береги свои глаза»

Чтобы глаза твои, дружок,
Могли надолго сохраниться,
Запомни два десятка строк,
Что прочтешь ты на этой странице:
Глаз поранить очень просто –
Не играй с предметом острым!
Глаза не три, не засоряй,
Лежа книгу не читай;
На яркий свет смотреть нельзя –
Тоже портятся глаза.
Телевизор в доме есть,
Но, пожалуйста, не лезь
К самому экрану,
И смотри не все подряд,
А передачи для ребят.

Не рисуй, склонившись низко,
Не держи учебник близко,
И над книгой каждый раз
Не сгибайся, как от ветра –
От стола до ваших глаз
Должно быть 40 сантиметров.
Я хочу предостеречь:
Нужно всем глаза беречь!

Тема 7: «Уши»

Н. Кнушевицкая «Уши»

Нам без них нельзя никак
Слышать ход часов: «Тик-так!»,
Соловья в саду весеннем,
На лугу шмеля гуденье,

Звонкую в лесу кукушку,
Новогоднюю хлопушку,
И, помимо звуков прочих,
Мамино: «Спокойной ночи!»

С. Волков «Шелестит листвою березка...»

Шелестит листвою березка.
Фыр-фыр-фыр! – летит стрекозка.
Фьють-фьють-фьють! – поет пичужка.
Ж-ж-ж! – жужжит над ухом мушка.
Чтоб слышать звуки эти

(Знают взрослые и дети),
У людей и у зверушек
Есть по паре чутких ушек!
Ушки звуки различают,
Они слышать помогают!

С. Шукшина «Не кричите слишком громко...»

Не кричите слишком громко,
Вас и так прекрасно лышно,
Когда вполголоса, спокойно,
Вы ведете свой рассказ.
Не включайте до предела
Магнитофон и телевизор,
Чтоб все соседи в доме
Затыкали нервно уши
И стучали вам по трубам,
Чтобы стало чуть потише.

Громкий звук – беда для слуха.
Вы не сможете услышать
Громкий рокот самолета,
Дивной трели соловья.
И, о ужас, голос мамы
Вы совсем не разберете.
Оттого, что так бездумно
Относились долго к слуху,
Можете вы очень скоро
Стать глухими навсегда.

С. Шукшина «Я вчера гулял без шапки...»

Я вчера гулял без шапки
Холод был, но я терпел.
А сегодня я в кровати,
Ну, конечно, заболел.
У меня «стреляют» уши,
Просто как из пушки бьют.
Боль терпеть уж нету силы,
Помогите чем-нибудь.
Доктор выписал лекарство,
Капли в уши и тепло.

Я на все уже согласен,
Лишь бы только помогло.
С честью выдержал лечение.
Я теперь почти здоров.
В прошлом все мои мученья,
Снова я гулять готов!
Уж теперь без теплой шапки
На мороз я не пойду.
Уши будут пусть в порядке,
Их, ребята, берегу.

Э.Мошковская «Уши»

– Доктор, доктор,
Как нам быть:
Уши мыть или не мыть?
Если мыть, то как нам быть:
Часто мыть
Или пореже?

Отвечает доктор:
– ЕЖЕ...-
Отвечает доктор гневно:
– ЕЖЕ-
ЕЖЕ-
ЕЖЕДНЕВНО!

Р. Сеф «Тишина»

Слушай, что это звенит?
Может быть, ползет в зенит
Реактивный самолет?
Сам летит и сам поет?
Может быть, мохнатый жук
Только что покинул сук?
Жук ничем не знаменит,
Скучно – вот он и звенит?

Нет ни мухи, ни гудка.
Вслушайся: звенит одна
В целом мире тишина.

Если заболело ухо,
Если в горле стало сухо,
Не волнуйся и не плачь –
Ведь тебе поможет врач!

Лисенок в больницу однажды пришел:
Было Лисенку нехорошо.
Без шапки ходил он, советов не слушал,
И вот простудил свои рыжие уши.
Как называется доктор, ребята,
Тот, кто лечил ваши ушки когда-то?
Плачет Лисенок, не знает, к кому
Нужно теперь обратиться ему?
Попал на прием и запомнил с тех пор,
Что уши больные лечил доктор ЛОР.

Загадки на тему «Уши»

Оля слушает в лесу,
Как кричат кукушки.
А для этого нужны
Нашей Оле... (ушки)

Два паруса на всю жизнь
Рядком плывут,
А друг друга не видят. (уши)

Два слухача на голове торчат. (уши)

У зверюшки – не макушке,
А у нас – ниже глаз. (уши)

Шум дождя оно поймало,
Утра тихое начало,
Мамин голос, папин шаг,
Слышит, если что не так! (ухо)

Тема 8: «Нос»

Э. Мошковская «Мой замечательный нос»

Я ничего не знаю.
И вдруг
Мой нос
Говорит,
Что где-то
И у кого-то
Что-то
Сейчас
Подгорит!
Я ничего не знаю,

Я в духоте сижу,
Нос говорит:
– Погуляем!
Очень тебя прошу!
Ходишь с ним,
И гуляешь.
Он говорит со мной.
Он говорит:
– А знаешь,
Пахнет уже весной!

С. Шукшина «Долго я по лужам бегал...»

Долго я по лужам бегал,
Сильно ноги промочил
И, как водится, ребята,
Сильный насморк подхватил.
Носик мой совсем не дышит.
Он «заложен», он «забит».
И от этого мученья
Очень голова болит.
Плачу я, и нос мой плачет,
Сморкаюсь – не сморкается,
Пора лечение начинать
Так, как полагается.
Ноги парю я с горчицей,
Прячу в теплые носки,
В носик капаю лекарство

И шепчу: «Ну, помоги!»
Смело я дышу над паром
С эвкалиптовым отваром,
Морской водичкою соленой
Промываю нос больной.
Регулярное лечение
Приносит вскоре облегчение.
Неужели нос мой дышит?
Неужели я здоров?!
Помня с насморком мученья,
Обещаю без сомненья
Нос беречь и очищать,
От микробов, от простуды
Хорошенько защищать.

Н. Кнушевицкая «Нос»

Нос «картошкой» или длинный,
Даже как у Буратино,
Нос любой нам помогает,
Воздух он подогревает.
И коварные микробы,
Внутри не проникли чтобы,

Он в момент обезоружит.
Нос всю жизнь нам верно служит.
С ним и аромат цветка
Слышим мы издалека,
И, что пирожки готовы,
Нос нам сообщает снова!

Ю. Прокопович «Зачем носик малышам?»

Жарким летом на лужочке
Носик нюхает цветочки.
На полянке — землянику,
В грядке — спелую клубнику.
В огороде чует нос,
Где чеснок и лук подрос.
В доме может так случиться,
Носик тоже пригодится:

Он найдет в шкафу варенье,
Где конфеты и печенье,
Где в буфете шоколадки
Или сок, в бутылке сладкий.
Апельсины кто принес?
Все пронюхает наш нос.
Даже помнит он, каков
Запах маминых духов.

Загадки на тему «Нос»

Меж двух светил
Я в середине один. (нос)

Вот гора, а у горы
Две глубокие норы.
В этих норах воздух бродит,
То заходит, то выходит. (нос)

Запах хлеба, запах меда,
Запах лука, запах роз
Различить поможет... (нос)

Он бывает самым разным:
Маленьким, большим и важным,
Длинным, тонким и горбатым,
Толстым или конопатым (нос)

Тема 9: «Язык»

Е. Пермяк «Язык и нос»

У Кати было два глаза, два уха, две руки, две ноги, а язычок один, и нос тоже один.
- Скажи, бабушка, - просит Катя, - почему это у меня всего по два, а язычок один и нос один?
- А потому, милая внучка, - отвечает бабушка, - чтобы ты побольше видела, больше слышала, больше делала, больше ходила и меньше болтала, и нос свой курносый куда не надо не совала. Вот, оказывается, почему языков и носов бывает только по одному. Ясно?

С. Волков

Ротик нужен людям всем?
Чтоб друг с другом говорить,
Чтоб слова произносить,
Чтоб кричать или шептать,
Песни петь, стихи читать.
Еще ротик людям нужен,

Чтобы есть обед и ужин:
Кашку, суп, бананы, груши...
Ротик нужен, чтобы кушать!
Если очень расшалиться,
Можно язычком дразниться!

Загадки на тему «Рот, язык»

Всегда во рту, а не проглотишь? (язык)

Если б не было его, не сказал бы ничего. (язык)

Всегда он в работе, когда говорим,
А отдыхает, когда мы молчим. (язык)

В одной комнатухе соседи живут.
Одни все кусают, другие – жуют. (зубы)

Оля ядрышки грызет,
Падают скорлупки,
А для этого нужны
Нашей Оле... (зубки)

Белые силачи рубят калачи,
а красный говорун
подкладывает. (Зубы и язык)

Алые двери
В пещере моей,
Белые звери
Сидят у дверей.
И мясо и хлеб — всю добычу мою
Я с радостью белым зверям отдаю!
(Рот и зубы)

Тема 10: «Кожа»

Н. Кнушевицкая «Кожа»

Она бывает черной,
Она бывает белой,
Она бывает бледной
Или загорелой.
Или вдруг покроется –
Замерзнет если сильно –
Тысячей пупырышков
И тут же станет синей.

Наша кожа дышит,
Она нас защищает,
Но, как у бегемота,
Толстой не бывает.
Ее легко поранить,
Возись тогда с бинтами!
Не будем хулиганить,
Доставим радость маме!

А.и П. Барто «Девочка чумазая»

— Ах ты, девочка
Чумазая,
Где ты руки
Так измазала?

Черные
Ладочки,
На локтях
Дорожки!

— Я на солнышке
Лежала,
Руки кверху
Держала,
Вот они и загорели.

— Ах ты, девочка
Чумазая,
Где лицо ты так измазала?
Кончик носа
Черный,
Будто
Закопченный.

— Я на солнышке
Лежала,
Нос кверху
Держала,
Вот он и загорел.

— Ах ты, девочка
Чумазая,
Где ты пятки
Так измазала?
— Я на солнышке
Лежала,
Пятки кверху
Держала,
Вот они и загорели.

— Ой ли, так ли?
Так ли дело было?
Отмоем все до капли,
Ну-ка, дайте мыло!
Мы ее ототрем.

Громко девочка
Кричала,
Как увидела
Мочалу.
Царапалась, как кошка:
— Не трогайте
Ладочки!
Они не будут
Белые:
Они же загорелые! —
А ладошки-то отмылись.
Оттирали
Губкой нос —
Разобиделась
До слез:

— Ой, мой бедный носик
Мыла не выносит!
Он не будет белый:
Он же загорелый! —
А нос тоже отмылся.

— Ой, боюсь щекотки!
Уберите щетки.
Не будут пятки белые:
Они же загорелые! —
А пятки тоже отмылись.
Вот теперь ты белая,
Совсем не загорелая.
Это была грязь.

Загадки на тему «Предметы гигиены»

Пластмассовая спинка,
На спинке – щетинка,
По забору прыгала,
Всю грязь выгнала. (*зубная щетка*)

Хожу-брожу не по лесам,
А по усам, по волосам.
И зубы у меня длинней,
Чем у волков, у медведей. (*расческа*)

Вытираю я, стараюсь,
После ванной паренька.
Все намокло, все измялось –
Нет сухого уголка. (*полотенце*)

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится. (*мыло*)

И сияет, и блестит,
Никому оно не льстит,
А любому правду скажет –
Все как есть ему покажет. (*зеркало*)

В этой одежде я родился,
В этой одежде я в бане помылся,
Эту одежду снять невозможно,
Эта одежда называется ... (*кожа*)

Г. Юдин «Микробы»

В глубоком черном подземелье
Микробы страшные живут,
И терпеливо, днем и ночью,
Они детей невымытых ждут.
С невымытых рук полезет в рот
Противный маленький микроб.
Ползет тихо, как шпион,
И натворит такого он!
Микробов не надо бояться!
Надо сопротивляться!
Ведь эта страшная сила
Бойтся простого мыла.

Нужно мыться непременно
Утром, вечером и днем –
Перед каждою едою,
После сна и перед сном!
Все равно какой водою:
Кипяченой, ключевой,
Из реки или из колодца,
Или просто дождевой.
Дорогие мои дети!
Очень, очень вас прошу:
Мойтесь чище, мойтесь чаще!
Я грязнуль не выношу.

ПОЗНАЮ СЕБЯ

МОЁ ТЕЛО

МОЁ ЛИЦО

ОРГАНЫ ЧУВСТВ

ЗРЕНИЕ

ОБОНЯНИЕ

ВКУС

СЛУХ

ОСЯЗАНИЕ

| | | |
|--|----------------|--|
| | | |
| | | |
| | <p>30 мин.</p> | |

Литература

1. Данилина Т.А., В.Я.Зедгенидзе, Н.М.Степина В мире детских эмоций. АйрисПресс, Москва, 2004.
2. Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога. Москва «Просвещение», «Учебная литература».
3. Жукова Р.А. Игра как средство социально-эмоционального развития детей 3-5 лет. Издательско-торговый дом «Корифей», Волгоград, 2006.
4. Колпакова Н.В. Познаем себя и мир вокруг. Курс развивающих занятий с детьми дошкольного возраста. Министерство образования и науки Российской Федерации КГОУ ДПО, Барнаул, 2008.
5. Колпакова Н.В. Поможем ребенку расти счастливым. Практическое пособие для педагогов и родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста. АК ИПКРО, Барнаул, 2007.
6. Колмогорова Л.С. Педагогу о психологическом здоровье дошкольника. АК ИПКРО, Барнаулский государственный педагогический университет, Барнаул, 2008.
7. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением. Издательство Учитель, 2003.
8. Миронова М.М. Психология. Занятия с детьми младшего дошкольного возраста. Издательско-торговый дом «Корифей», Волгоград, 2005.
9. Миронова М.М. Психология. Разработка занятий. Средний и старший дошкольный возраст. Издательско-торговый дом «Корифей», Волгоград, 2006.
10. Пашкевич Т.Д. Растить счастливым. Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста. АК ИПКРО, Барнаул, 2003.
11. Хухлаева О.В. Лесенка радости. Издательство «Совершенство», Москва, 1998.
12. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. Творческий центр «Сфера», Москва 2002, Валери СПД Санкт-Петербург, 2002.