

**Перспективное планирование на 2017/2018 учебный год**

Образовательная область – речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие речи**

№	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
Адаптационный период		
Октябрь		
1	Дидактическая игра «Поручения», «Вверх-вниз» с.37	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз. Научить отчетливо произносить их.
2	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» с.37	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
3	Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч» с.43	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношение персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
4	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а» с.38	Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лкать, грызть, есть.
5	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» с.40	Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук и.
6	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» с.41	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукопроизношении иа.
7	« Был у Пети и Миши конь» с.42	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
8	Игры и упражнения на звукопроизношение звук у. Чтение песенки «Разговоры» с.42	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звуко сочетаниях)
9	Рассматривание сюжетной картины «Возле большого пня» с.43	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношение персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.
Ноябрь		
10	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» с.45	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношение персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.

11	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» с.46	Совершенствовать умения детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешки.
12	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок» с.48	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок»
13	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками с.49	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.
14	Чтение сказки «Козлятки и волк» с.49	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку.
15	Рассматривание картины «Таня и голуби» с.51	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь; учить договаривать слова, небольшие фразы.
19	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» с.50	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей, (или любому другому родному человеку).
20	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» с.47	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.
21	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» закрепл. с.46	Совершенствовать умения детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
Декабрь		
22	Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» с.56	Формировать умение четко произносить звуки м - мь, п - пь, б - бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.
23	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?» с.57	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
24	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?» с.57	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.
25	Дидактическая игра «Далеко – близко» с.58	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф, учить произносить звукосочетания с различной громкостью.
26	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» с.59	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок..»

27	Дидактическая игра «Подбери перышко» с.60	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.
28	Рассматривание сюжетной картины «Катаем шары» с.61	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
29	Рассматривание сюжетной картины «Дед мороз» с.63	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
<b>Январь</b>		
30	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» с.60	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественного произведения.
31	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?» с.65	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?») Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
32	Рассказывание без наглядного сопровождение с.66	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.
33	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» Дидактическое упражнения на произношение звуков д, дь	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова
34	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик.» с.68	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
35	Упражнения на совершенствования звуковой культуры речи с.68	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.
36	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» с.69	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.
<b>Февраль</b>		
37	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» с.71	Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звуках х.
38	Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворения С.Капутеян «Маша обедает» с.72	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян
39	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» с.73	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
40	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» с.73	Дать почувствовать детям взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить, правильно называть действия, противоположные по значению.

41	Инсценирование сказки «Теремок» с.74	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)
42	Инсценирование сказки «Теремок» закреп. с.74	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)
43	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» с.74	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)
44	Рассматривание сюжетной картины с. 75	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия.
Март		
45	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Дидактическая игра «Чья картинка» с.77	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно, продолжать учить согласовывать слова в предложениях
46	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики» с.78	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.
47	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» с.79	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость от звучного веселого стихотворного текста.
48	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница» с.80	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.
49	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения с.80	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
50	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» с.81	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.
51	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка» с.82	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать, детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
52	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» с.82	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
Апрель		
53	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»
54	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке с.84	Убедить детей в то, что рассматривая картинки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации.

55	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» с.85	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней
56	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика» с.85	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать, что то новое про симпатичного медвежонка.
57	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» с.86	Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
58	Купание куклы Кати с.87	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода: показывать малышам, как интересно играть с куклой.
59	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» с.88	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.
60	Повторение материала с.88	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.
Май		
61	Чтение сказки А и П.Барто «Девочка-ревушка» с.89	Познакомить с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.
62	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят с.90	Продолжать учить детей рассматривать картину(отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
63	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» с.91	Познакомить с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.
64	Дидактическое упражнение «Так или не так?».Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» с91	Помочь осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свои впечатления в речи .Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».
65	Дидактические упражнения «Так или не так?».Чтение песенки «Снегирек» с.92	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации ( без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.
66	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» с.93	Познакомить с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
67	Здравствуй, весна! с.94	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.
68	Повторение материала с.94	Убедиться в сформированности речевого умения, отвечать на вопросы; помнят ли русские народные сказки.
69	Повторение материала с.94	Убедиться в сформированности речевого умения, отвечать на вопросы; помнят ли русские народные сказки.

Образовательная область – познавательное развитие

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Комплексные занятия. Первая младшая группа. Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.-Волгоград,2010\*.

**Ознакомление с окружающим миром**

№	Тема	Целевые ориентиры
<b>Сентябрь</b>		
Адаптационный период		
<b>Октябрь</b>		
1	«Листопад, листопад, листья желтые летят...» с.21	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе, Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья, деревьев.
2	«Игра с матрешками» с.140*	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить названия основных цветов: желтый, красный; развивать внимание.
4	«Игрушки в гостях у ребят» с.18*	Учить, внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3-4слов, отличая ее особенности и характера действия с ней.
5	Рассматривание игрушечных машин с.67*	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а так же называть их основные части; учить описывать их.
<b>Ноябрь</b>		
6	«Рыбка плавает в воде» с.23	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.
7	Зимние забавы для детей и их родителей (рассматривание картины «Зимние	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, воспроизводить движениями конкретными действиями, сопровождая их речью.
8	Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватку для каждой игрушки» с.145*	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении.
9	«Петушок и его семейка» с.29	Знакомить с понятием слова «семья»; воспитывать интерес к сказкам.
10	Кто нам помогает? Игра «Кто что делает?» с.54*	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия.
<b>Декабрь</b>		
11	«У кормушки» с.24	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать речь, активизировать словарь.

12	«Какая бывает обувь?» с.109*	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику.
13	«Где живет?» с.176*	Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении; развивать интерес к живой природе.
14	Зима. Тепло оденем куклу. с.96*	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.
Январь		
15	Одежда и обувь. для чего нужны одежда и обувь. с.130*	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас, воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.
16	Ознакомление с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход» с.150*	Учить различать и называть качества предметов (твердый, мягкий, тяжелый, легкий) их свойства (тонет, плавает); учить четко и правильно произносить звук «у».
17	Лесные жители. с.126*	Учить внимательно слушать и наблюдать, выделять наиболее яркие особенности животных; учить отвечать на вопросы словом и предложениями; воспитывать заботливое отношение к животным.
18	«Какая бывает обувь?» закрепление с.109*	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику.
Февраль		
19	«Котенок Пушок» с.27	Дать детям представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.
20	Любимые игрушки у ребят. с.237*	Развивать моторику, выявить предпочтение детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы.
21	Одевание куклы на прогулку. с.90*	Уточнить представления об одежде; о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.
22	Игрушки в гостях у ребят. Игра «Расставь посуду» с.140*	Учить внимательно слушать и наблюдать, умение правильно воспринимать словесную инструкцию, которым ее произносят, учить действовать с игрушками. расширить представления о посуде, познакомить с названиями
Март		
23	Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек. с.196*	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения
24	«Петушок и его семейка» С.29	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.

25	Что делает повар? «Найди предметы для поваря» с.218*	Учить внимательно слушать и наблюдать, познакомить с профессией повара; привлекать к обращению с вопросами к взрослым; закреплять знания о посуде, ее величине.
26	Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. с.198*	Учить внимательно слушать и наблюдать, помочь детям правильно называть листья, ствол, широкий большой и узкий длинный лист (дети должны усвоить, что растения растут, пьют воду, что с ними следует обращаться осторожно)
Апрель		
27	«Знакомство с волком» с.123*	Дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию.
28	Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку с.202*	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас, подбирать предметы по назначению, называть цвет.
29	Там и тут, там и тут одуванчики цветут с.33	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
30	Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек закреп. с.196*	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения
Май		
31	«Что делает шофер?» с.222*	Развивать кругозор, словарный запас; учить группировать слова в простые предложения.
32	Что растет за окном? Игра «какие бывают деревья?» с.252*	Учить внимательно слушать и наблюдать, воспитывать бережное отношение к растениям.
33	Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками закреп. с.198*	Учить внимательно слушать и наблюдать, помочь детям правильно называть листья, ствол, широкий большой и узкий длинный лист (дети должны усвоить, что растения растут, пьют воду, что с ними следует обращаться осторожно)

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие  
Комплексные занятия. Первая младшая группа. Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - Волгоград, 2010.

### Рисование

№	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь		
Адаптационный период		
Октябрь		
1	«Желтые комочки» с.57	Различать и называть желтый цвет, формировать умение различать животных и их детенышей; упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.

2	«Раскрасим коню хвост» с.93	Совершенствовать умение работать кистью; держать чуть выше железного наконечника; набирать краску, макая ее ворсом в баночку, снимать лишнюю краску.
3	«Чашка в горошек» с.64	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.
4	«Веточка для птички» с.87	Учить детей рисовать прямые линии; держать правильно кисть; убирать лишнюю воду с кисти.
5	«Снежная улица» с.148	Учить, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах.
Ноябрь		
6	«Разноцветные мячики» с.161	Учить, правильно держать кисть в руке. Развивать внимание, мелкую моторику руки.
7	«Забор» с.219	учить рисовать прямые линии; правильно держать кисть; убирать лишнюю воду с кисточки; аккуратно работать на рабочем месте; радоваться своими работами.
8	«Трава» с.234	Учить рисовать прямые линии кистью и держать ее; учить, правильно выбирать зеленый цвет.
Декабрь		
9	«Колеса для машины» с.70	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.
10	«Елочные шары» с. 113	Учить рисовать предметы округлой формы пальцами используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого.
11	Рисование по замыслу.	Учить, самостоятельно выбирать инструмент для рисования, тему, любоваться готовым рисунком.
12	Рисование тарелочек с. 129	Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию.
Январь		
13	«Червячок» с. 167	Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш; развивать интерес к рисованию.
14	«Цветные мячики» (рисование карандашами) с. 161	Продолжать учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаш разных цветов.
15	«Снегопад». Рисование снега с.148	Продолжать учить изображать снег, рисуя кистью короткие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть; развивать образность восприятия.
Февраль		
16	«Солнечный зайчик» с.247	Совершенствовать умение работать красками, правильно держать кисть в руках; различать желтый цвет.
17	«Рисование дождика» с.194	Учить изображать дождик, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть
18	«Рисование ворот» карандашом с.107	Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу.

19	«Рисование моря» с.206	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисование волнистых линий.
Март		
20	«Бублики» с. 174	Воспитывать любовь к рисованию, учить использовать полученные умения и навыки для изготовления атрибутов к игре, рисовать баранку, бублик, сушку
21	«Дорожки» с. 200	закреплять умение держать правильно кисть, легко без нажима, рисовать, держа ворс по ходу кисти, учить рисовать дорожки, закреплять понятие узкий и широкий.
22	«Бублики» закреп. с. 174	Воспитывать любовь к рисованию, учить использовать полученные умения и навыки для изготовления атрибутов к игре, рисовать баранку, бублик, сушку
23	«Шарф для кошки» с. 135	Учить правильно приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять и различать цвета, называть их, развивать желание рисовать.
Апрель		
24	«Морские волны» с. 180	учить рисовать волнистые линии; развивать чувство цвета; учить узнавать синий цвет.
25	«Нарисуй что хочешь»	вызвать желание у детей рисовать; учить правильно, держать кисть, аккуратно пользоваться красками.
26	«Штанишки для мишки» с. 142	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть
27	«Рисование палочек» с. 120	Продолжат учить рисовать красками, правильно держат кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавать в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать.
28	«Чашка в горошек» (рисование карандашом) с. 64	Учить, правильно держать карандаш, соединять линию в одной точке на листе бумаги. Учить различать красный цвет.
Май		
29	«Рисование по замыслу»	Учить, самостоятельно выбирать инструмент для рисования, тему, любоваться готовым рисунком.
30	«Петушка накормлю, дам я зернышек ему» с. 30	Учить пользоваться изобразительным материалом (красками), рисовать кистью, ритмично наносить отпечаток на бумагу.
31	«Украсим платье узором» с. 227	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.
35	«Красивый зонтик» с. 186	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красные цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур.

### Лепка

№	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь		
Адаптационный период		
Октябрь		

1	«Миска для собачки» с.55	Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.
2	«Морковка для зайчика» с.85	Вызвать интерес к действиям с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет ,воспитывать умение радоваться своим работам.
3	«Миски для медведей» с.151	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка: учить пальцами делать углубления; развивать интерес к лепке.
4	«Огуречик» с. 238	Научить детей раскатывать пластилин прямыми движениями рук; учить узнавать зеленый цвет; любоваться своей работой.
Ноябрь		
5	«Блюдце» с. 157	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук; расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.
6	«Пирожки для зверят» с. 73	Учить делить кусочек пластилина на 2 части поменьше и по - больше, складывать на доску, учить соединять две детали в один предмет, закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки.
7	«Угостим мышку горошком» с. 91	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделие на дощечку, познакомить с зеленым цветом.
8	«Огуречик» с. 238	Науч. детей раскат. пластил.прямыми движ. рук; учить узнав. зеленый цвет; любоваться своей работой.
Декабрь		
9	«Снеговик» с. 97	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями; учить различать белый цвет.
10	«Лучики для солнышка» с. 190	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.
11	«Дудочка» с. 125	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет
12	«Печенье для щенка» с. 171	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.
13	«Разноцветные шары» с. 111	Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями, прививать интерес к изобразительной деятельности.
Январь		
14	«Ягоды для птичек» с. 104	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска. Раскатывать его между ладонями круговыми движениями.
15	«Снеговик» с. 132	Лепка снежных комков. Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между двумя ладонями круговыми движениями, уметь различать белый цвет.

16	«Яблочки» с.139	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки, продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием
----	-----------------	--

Февраль

17	«Веточка для козы» с. 80	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знания о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.
18	«Пряники для зайчика» с. 164	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызывать желания лепить.
19	«Ягоды для снегиря» с. 177	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.

Март

20	«Заборчик для козлят» С. 219	Учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать колбаски, воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим, учить работать коллективно.
21	«Сыр для мышки» с. 210	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.
22	«Лесенка» с. 231	Учить детей накладывать раскатанные палочки, одна на другую, узнавать в комбинации форм знакомые предметы, называть их, играть с ними.
23	«Пирожки для бабушки» с. 197	Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.

Апрель

24	«Яблочки» с. 139	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки, продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием
25	Из природного материала и пластилина.	Учить создавать сказочный образ; обыгрывать его, вызвать заряд положительных эмоций от проделанной работы с детьми.
26	«Яйцо» с.224	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечку.
27	«Сосиски для киски» с. 244	Закреплять умение раскатывать между ладонями. Любоваться готовым изделием. Аккуратно класть изделие на дощечку.

Май

28	«Пирожки для зверят» с. 73	Совершенствовать приемы работы с пластилином, закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки.
29	«Разноцветные колеса» с. 216	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, закреплять знание цветов.
30	«Травка для коровушки» С. 68	Учить раскатывать между ладонями прямыми движениями. Различать зеленый цвет. Любоваться своей работой.
31	«Земляничка» с. 250	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием.

Образовательная область – физическая развитие  
 Анисимова Т.Г. Физическая воспитание детей 2-7лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой / авт.-сост. Анисимова Т.Г. – Волгоград: Учитель, 2011. – 131с.

### Физическая культура

№ п/п	Программные задачи
Сентябрь	
1-2	Учить ходить и бегать подгруппами и всей группой, прыгать на двух ногах на месте, ползать на четвереньках по прямой.
3-4	Учить ходить по прямой дорожке, катать мяч двумя руками, бегать в прямом направлении, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.
Октябрь	
5-6	Учить ходить парами, лазать по доске; катать мяч одной рукой; упражнять в умении прыгать на двух ногах на месте; развивать равновесие.
7-8	Учить ходить по доске, прыгать через шнур; упражнять в умении ползать по доске, ходить парами, развивать координацию движений.
9-10	Учить бросать мяч друг другу, ползать под воротца, бегать друг за другом; упражнять в ходьбе по прямой дорожке.
11-12	Учить кружиться в медленном темпе; упражнять в умении ходить и бегать парами и всей группой, катать мяч воспитателю.
13	Упражнять в умении ходить по доске, прыгать через шнур, бросать мяч друг другу, ползать на четвереньках по прямой; развивать координацию движений.
Ноябрь	
14-15	Учить ходить по кругу, взявшись за руки, катать мяч двумя руками; упражнять в умении подлезать под воротца, кружиться в медленном темпе.
16-17	Учить ходить по прямой дорожке с перешагиванием через бревно; упражнять св умении прыгать на двух ногах через шнур, катать мяч двумя руками; развивать координацию движений.
18-19	Учить бросать вперед мяч двумя руками снизу, прыгать вверх с касанием предмета; упражнять в умении ходить по доске, развивать равновесие.
Декабрь	
22-23	Учить ходить по наклонной доске; упражнять в умении бросать мяч вперед двумя руками снизу; закреплять навыки бегать в прямом направлении.
24-25	Учить ходить с переходом на бег и наоборот, бросать мяч двумя руками от груди; упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать
26-27	Учить ходить с изменением направления, бегать с изменением темпа, подлезать под веревку; закреплять умения катать мяч одной рукой.
28	Упражнять в умении ходить по доске, прыгать через шнур, бросать мяч друг другу, ползать на четвереньках по прямой; развивать координацию движений.
Январь	
29-30	Учить кружиться с предметами в руках; упражнять в умении бегать с изменением темпа, подлезать под веревку, бросать мяч друг другу.
31-32	Учить бегать в колонне по одному, катать мяч двумя руками стоя; упражнять в умении ползать по наклонной доске, прыгать вверх.

33-34	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч из-за головы; закреплять умения и навыки подлезать под воротца; развивать координацию движений.
35-36	Упражнять в умении бегать в колонне по одному, ходить враспынную, катать мяч двумя руками стоя; формировать устойчивое равновесие в кружении.
Февраль	
37-38	Учить бросать мяч через натянутый шнур, лазать по лестнице-стремянке, прыгать через две параллельные линии; упражнять в умении ходить через предметы.
39-40	Учить прыгать в длину с места, отталкиваясь двумя ногами, бегать между двумя шнурами; упражнять в умении бросать мяч двумя руками из-за головы.
41-42	Учить лазать по наклонной доске, приподнятой по наклонной доске, приподнятой одним концом вверх, ловить мяч; упражнять в умении ходить, взявшись за пуки; развивать равновесие.
43-44	Упражнять в умении прыгать в длину с места, бросать мяч через шнур, лазать по лестнице-стремянке, развивать координацию движений.
45	Учить метать мячи правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке, ходить, обходя предметы; закреплять умения ползать по наклонной доске, развивать равновесие.
Март	
46	Учить метать мячи правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке, ходить, обходя предметы; закреплять умения ползать по наклонной доске, развивать равновесие.
47-48	Учить ходить по бревну, развивать равновесие; упражнять в прыжках через две линии, лазанье по наклонной доске.
49-50	Учить метать набивные мешочки правой и левой рукой; упражнять в прыжках в длину с места; закреплять умения и навыки ходить с перешагиванием через предмет, бегать в прямом направлении.
51-52	Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в умении, метать левой рукой, ходить по бревну, ползать по гимнастической скамейке.
Апрель	
53-54	Учить бросать мячи через сетку; закреплять умение в ходьбе с изменениями направления; развивать ловкость и координацию движений.
55-56	Учить ходить приставным шагом вперед, лазать по гимнастической стенке; упражнять в метании правой и левой рукой, развивать ловкость и глазомер.
57-58	Учить ходить приставным шагом вперед, в стороны; закреплять навыки и умения бросать мяч через шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе с перешагиванием через предметы.
Май	
61-62	Учить метать предметы в горизонтальную цель; закреплять умения лазать по наклонной доске, бегать в прямом направлении; упражнять в сохранении равновесия.
63-64	Закреплять навыки и умения ходить по бревну, бросать мяч двумя руками, прыгать через две линии, ходить приставным шагом в стороны.
65-66	Закреплять навыки и умения в лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, ловле мяча на расстоянии; развивать ловкость.
67-68	Упражнять в метании предметов в горизонтальную цель, ходьбе приставным шагом вперед; совершенствовать умения и навыки прыгать вверх, ползать на четвереньках; упражнять в сохранении равновесия

Образовательная область – физическое развитие  
 Анисимова Т.Г. Физическая воспитание детей 2-7лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой / авт.-сост. Анисимова Т.Г. – Волгоград: Учитель, 2011. – 131с.

### Физическая культура на воздухе

№ п/п	Программные задачи
Сентябрь	
1	Ходьба и бег подгруппами и всей группой. Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль»
2	Ходьба подгруппами, по прямой дорожке. Бег в прямом направлении. Подвижная игра: «По тропинке»
Октябрь	
5	Ходьба парами, по доске. Бег в прямом направлении, прыжки через шнур. Подвижная игра: «Принеси предмет»
6	Ходьба всей группой, по прямой дорожке. Бег друг за другом. Прыжки на двух ногах на месте. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»
7	Ходьба и бег подгруппами, всей группой. Подвижная игра: «По тропинке»
8	Ходьба и бег всей группой друг за другом. Подвижная игра: «Догони мяч»
Ноябрь	
9	Ходьба по кругу, взявшись за руки .Бег друг за другом. Подвижная игра: «Через ручеек»
10	Ходьба подгруппами, по прямой дорожке. Бег в медленном темпе. Прыжки на двух ногах через шнур. Подвижная игра: «Птички в гнездышках»
11	Ходьба с изменением темпа, по доске. Прыжки вверх с касанием предмета. Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч»
12	Ходьба по кругу взявшись за руки, по прямой дорожке, с перешагиванием через предметы. Бег в медленном темпе. Подвижная игра: «Солнышко и дождик»
Декабрь	
13	Ходьба с изменением темпа, по доске. Бег в прямом направлении. Подвижная игра: «Догоните меня»
14	Ходьба с переходом на бег и наоборот, по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Подвижная игра: «Найди флажок»
15	Ходьба с изменением направления, бег с изменением темпа. Прыжки на двух ногах на месте. Подвижная игра: «Кто тише?»
16	Ходьба с переходом на бег и наоборот. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра: «Поезд»
Январь	
17	Ходьба враспынную, бег с изменением темпа. Подлезание под воротца. Подвижная игра: «В воротца»
18	Ходьба с изменением направления, по прямой дорожке. Бег в колонне по одному. Подвижная игра: «Солнышко и дождик»

19	Ходьба с переходом на бег и наоборот. Прыжки на двух ногах. Подвижная игра: «Где звенит?»
20	Ходьба врассыпную, бег в колонне по одному. Кружение в медленном темпе. Подвижная игра: «Догоните меня!»
Февраль	
21	Ходьба парами .Бег друг за другом. Ходьба по прямой дорожке, с перешагиванием через предметы. Подвижная игра: «Перешагни палку»
22	Ходьба парами, по прямой дорожке. Бег между двумя шнурами. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. Подвижная игра: «Птички в гнездышках»
23	Ходьба, взявшись за руки, по прямой дорожке, с перешагиванием через предметы. Бег в прямом направлении. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
24	Ходьба с изменением направления. Бег между двумя шнурами. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. «По тропинке»
Март	
25	Ходьба с обхождением предметов. Бег в колонне по одному. Кружение в медленном темпе с предметом в руках. Подвижная игра: «Зайка»
26	Ходьба с переходом на бег и наоборот. Прыжки через две параллельные линии. Катание мяча двумя руками стоя. Подвижная игра: «Мяч в кругу»
27	Ходьба с обхождением предметов, по прямой дорожке, с перешагиванием через предметы. Бег в прямом направлении. Подвижная игра: «Принеси предмет»
28	Ходьба врассыпную. Бег между двумя шнурами. Подвижная игра: «Птички летают»
Апрель	
29	Ходьба с обхождением предметов. Бег в колонне по одному. Подвижная игра: «Найди флажок»
30	Ходьба приставным шагом вперед. Бег друг за другом. Подвижная игра: «Зайка серенький сидит»
31	Ходьба приставным шагом в стороны, по прямой дорожке с перешагиванием через предметы, бег в колонне по одному. Подвижная игра: «По тропинке»
32	Ходьба парами, по прямой дорожке. Бег врассыпную. Подвижная игра: «Флажок»
Май	
33	В мае воспитатель повторяет с детьми упражнения, освоенные ими на физкультурных занятиях, и особенное внимание уделяет игровым упражнениям с мячом. Проводятся подвижные игры различной подвижности по рекомендации воспитателя и по выбору детей.
34	
35	
36	

