

**Перспективное планирование на 2017/2018 учебный год**

Образовательная область – познавательное развитие  
 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г

**ФЭМП**

№ п/п	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1	- закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов; совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры; уточнить представления о части суток. (зан.1 стр.13)
2	- упражнять и отсчитывать предметы в пределах 5; закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. (зан.2 стр.15)
3	- совершенствовать навыки счёта в пределах 5; упражнять в сравнении пяти предметов по длине; учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. (зан.3 стр.17)
4	- учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество; закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя. (зан.4 стр.18)
<b>ОКТЯБРЬ</b>	
5	- учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. (зан.2 стр.19)
6	- закреплять умение считать в пределах 6, знакомить с порядковым значением числа 6, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов. (зан.2 стр.19)
7	-учить считать в пределах 7, показать образование числа 7; продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине. (зан.3 стр.21)
8	- закреплять умение считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов. (зан.4 стр.22)
9	- учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, упражнять в счёте и отсчёте предметов в пределах 7. (зан.1 стр.24)
<b>НОЯБРЬ</b>	
10	-учить считать в пределах 9; закреплять представление о геометрических фигурах; учить определять своё местоположение среди окружающих людей. (зан.2 стр.25)
11	-познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9; упражнять в умении сравнивать предметы по величине; упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. (зан.3 стр.27)

12	-познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов; закрепить представление о частях суток; совершенствовать представления о треугольнике. (зан.4 стр.29)
13	-совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать из в порядке возрастания (убывания).
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
14	-закрепление представлений о том, что результат счёта не зависит от величины предметов и расстояния между ними, познакомить с цифрами 1 и 2, дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. (зан.2 стр.31)
15	-совершенствовать навыки счёта в пределах 10 с помощью различных анализаторов, познакомить с цифрой 3, познакомить с названиями дней недели. (зан.3 стр.32)
16	-учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5, познакомить с цифрой 4, закреплять умение последовательно называть дни недели. (зан.4 стр.34)
17	-продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, познакомить с цифрой 5, развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры. (зан.1 стр.36)
<b>ЯНВАРЬ</b>	
18	-познакомить с цифрой 6; продолжать учить понимать соотношение между рядом стоящими числами 9 и 10; закреплять пространственные представления. (зан.2 стр.39)
19	-познакомить с цифрой 7; продолжать формировать представления о равенстве групп предметов; продолжать развивать глазомер; учить ориентироваться на листе бумаги. (зан.3 стр.41)
20	-познакомить с цифрой 8; познакомить с количественным составом числа 3 из единиц; продолжать учиться ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. (зан.4 стр.43)
21	-закрепить знания о количественном составе числа 3 из единиц; продолжать учиться ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. (зан.4 стр.43)
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
22	-познакомить с цифрой 9; познакомить с количественным составом чисел из 3 и 4 единиц; продолжать ориентироваться на листе; закреплять умение называть дни недели и определять какой сегодня день. (зан.1 стр.44)
23	-познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. (зан.2 стр.46)
24	-познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте. (зан.3 стр.48)
25	-совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу; познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10; продолжать делить предмет на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. (зан.4 стр.49)
<b>МАРТ</b>	
26	-закрепление представлений о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; знакомство с цифрой 0; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя. (зан.1 стр.51)

27	-познакомить с записью числа 10; продолжать учить делить круг на две равные части; закреплять умение последовательно называть дни недели. (зан.2 стр.53)
28	-учить делить квадрат на две равные части, совершенствовать навыки счёта в пределах 10; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. (зан.3 стр.55)
29	-знакомство с делением круга на 4 равные части; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. (зан.4 стр.56)
<b>АПРЕЛЬ</b>	
30	-познакомить с делением квадрата на 4 равных части, учить сравнивать целое и часть, продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. (зан.1 стр.58)
31	-совершенствовать навыки счёта в пределах 10, развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и середину листа, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. (зан.2 стр.60)
32	-продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10, совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению, закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. (зан.3 стр.61)
33	-совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели. (зан.4 стр.63)
<b>МАЙ</b>	
34	-совершенствовать умения считать в пределах 10, закреплять навыки порядкового счёта, формировать понимания отношений рядом стоящих чисел в пределах 10, закреплять умения составлять число из единиц в пределах 10. (повторение стр.65)
35	-совершенствовать умения сравнивать до 10 предметов по длине, ширине и высоте, развивать глазомер. (повторение стр.65)
36	-формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. (повторение стр.66)
37	-упражнения в умении двигаться в заданном направлении, совершенствование умения двигаться в заданном направлении, совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги. (повторение стр.66)
	Итого: 37

### **Ознакомление с окружающим миром**

1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Старшая группа. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.
2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» Для занятий с детьми 4 – 7 лет. Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.
4. Майер А.А. «Программа по ознакомлению детей с социальной действительностью»

5. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Старшая группа. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.

6. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.

№ п/п	Тема занятия	Программные задачи
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	«Признаки осени» (зан.3 стр.24 Дыбина.)	- уточнить представления о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинке.
2	«Что я знаю о себе?» (зан.1 стр.7 Майер А.А.)	-закрепление знаний о себе.
3	«Во саду ли, в огороде» (зан.1 стр. 36 Соломенникова)	- расширять представления детей о многообразии мира растений; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.
4	«Я и моя семья» (зан.3 стр.10 Майер А.А.)	-закрепление знаний детей о своей семье и о взаимных обязанностях в ней.
5	«Экологическая тропа осенью» (зан.2 стр.38 Соломенникова)	- расширять представления о сезонных изменениях в природе; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
6	«Детский сад – моя вторая семья» (зан.4 стр.12 Майер А.А.)	-расширять представление о работниках детского сада, воспитывать уважение к их труду, желание помочь.
7	«Русская народная культура» (зан.3 стр.49Дыбина.)	-формировать представление о культуре народного творчества; познакомить с традиционными обычаями посиделок.
8	«Наши имена и фамилии» (зан.7 стр.18 Майер А.А.)	- познакомить детей со значением их имён и фамилий, с историей их возникновения.
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
9	«Берегите животных» (зан.3 стр.41 Соломенникова)	- расширять представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать бережное отношение к миру природы.
10	«Что предмет расскажет о себе» (зан.3 стр.24 Дыбина)	- побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
11	«Пернатые друзья» (Зан 6, стр 49 Солом)	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Дать представления о значении птиц для окружающей природы.
12	«О дружбе и о друзьях» (зан.4 стр.25 Дыбина)	- расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.

13	«Деревья и кустарники» (зан.10 стр.59, 84, Соломенникова)	- воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни, закреплять знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания.
14	«Прогулка по лесу» (зан.4 стр.42 Соломенникова)	Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
15	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» (зан.1 стр.20 Дыбина)	- формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, закреплять представление о том, что предметы имеют разное назначение.
16	«Грибы» (стр.51-52. Белая)	- научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов; составить правила сбора грибов.
17	«Взаимная забота и помощь в семье» (стр.8 Белая «Основы безопасности»)	- знакомство детей с семьёй как с явлением общественной жизни.
<b>НОЯБРЬ</b>		
18	«Осенины» (Зан.5 стр.45 Соломенникова)	-формировать представление о чередовании времён года; закреплять знания о сезонных изменениях в природе; расширять представления об овощах и фруктах; знакомить с традиционным народным календарём; приобщать к русскому народному творчеству.
19	«Пернатые друзья» (зан.6 стр.49 Соломенникова)	-формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах; развивать интерес к миру пернатых; дать представление о значении птиц для окружающей природы; формировать у детей желание заботиться о птицах.
20	«Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина» (зан.1 стр.49 Соломенникова)	-расширять познавательные интересы детей; привить любовь и ответственное отношение к «братьям нашим меньшим».
21	«Детский сад» (зан.6 стр.28 Дыбина)	-поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так; показать общественную значимость детского сада; знакомство с сотрудниками детского сада.
22	«Моя семья и я» (стр.42 Майер А.А.)	-прививать чувство любви к родной деревне, её красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой; воспитывать уважение к сельским труженикам.
23	«Коллекционер бумаги» (зан.5 стр.27 Дыбина)	-расширять представление детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
24	«Наряды куклы Тани» (зан.7 стр.31 Дыбина)	-познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.

ДЕКАБРЬ		
25	«Покормим птиц» (Зан.7 стр.53 Соломенникова)	-расширять представления детей о зимующих птицах родного края, учить узнавать по внешнему виду и называть птиц, формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им, развивать познавательный интерес к миру природы, формировать желание заботиться о птицах в зимний период.
26	«Как животные помогают человеку» (Зан.8 стр.55 Соломенникова)	-расширять представления детей о животных разных стран и континентов, способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку, развивать любознательность, познавательную активность.
27	«Куда улетают птицы?» (Зан 6 стр.49 солوم.)	-дать детям представления о птицах, их разнообразии, учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания.
28	«Кто живёт на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений» (Зан.13 стр.66 Соломенникова)	-познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в детском саду, обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека, познакомить с правилами ухода за комнатными растениями.
29	«Экскурсия в зоопарк» (зан.12 стр.63 Соломенникова)	-расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы и должен беречь, охранять и защищать её.
30	«Проказы матушки – зимы» (Зан.3 стр.12 Белая.)	-обогащать и расширять знания детей о зиме, её первом месяце – декабре, используя разные жанры устного народного творчества, развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы, закреплять знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях.
31	«Игры во дворе» (Зан.8 стр.32 Дыбина)	-знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, знакомить с необходимыми мерами предосторожности.
32	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром» (стр.25 Саулина)	-учить с детьми правила дорожного движения, отличия правил пешехода и пассажира.
33	«Новый год у ворот» (стр.66, 68, Майер А.А.)	-формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения, соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни.
ЯНВАРЬ		
34	«Зимние явления в природе» (зан.9 стр.57 Соломенникова)	-расширять представления детей о зимних изменениях в природе; закреплять знания о зимних месяцах; учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.
35	«Животные Алтайского края» (стр.61 -64, Майер А.А.) (видеофильм)	-познакомить детей с животными, обитающими на территории Алтайского края.

36	«Экологическая тропа в здании детского сада» (зан.10 стр.59 Соломенникова)	-учить узнавать и называть знакомые растения и животных; расширять представления о способах ухода за растениями и животными; развивать интерес к миру природы.
37	«В мире металла» (зан.9 стр.34 Дыбина)	-познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
38	«В гостях у кастелянши» (зан.10 стр.35 Дыбина)	-познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши; повести к пониманию целостного образа кастелянши; развивать эмоциональное и доброжелательное отношение к ней.
39	«Небезопасные зимние забавы» (стр.25 Белая)	-познакомить детей с правилами поведения при играх в снежки, катании с горки, на коньках.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
40	«Песня колокольчика» (зан.11 стр.37 Дыбина)	-закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах, познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
41	«Мир комнатных растений» (зан.13 стр.66 Соломенникова)	-учить узнавать и правильно называть комнатные растения, закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей.
42	«Цветы для мамы» (зан.11 стр.62 Соломенникова)	-расширять знания о многообразии комнатных растений, развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями.
43	«Я – пешеход» (стр.26 Саулина)	-познакомить и закрепить знания детей о пешеходах и их правилах.
44	«Памятные места родного города» (видеофильм) (стр.52 -56, Майер А.А.)	-познакомить с памятными местами города Барнаула.
45	«Российская армия» (Зан. 12, стр 38. Дыбина)	Продолжать расширять представления о Российской армии.
46	«Профессия – артист» (Зан. 18, стр 50, Дыбина)	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра.
<b>МАРТ</b>		
47	«Признаки весны» (Зан 16,стр 73, Соломенникова)	-уточнить признаки весны, формировать представление о весне, как периоде пробуждения природы; показать зависимость роста растений от изменений в живой природе, связанных с приходом весны.
48	«Мир комнатных растений» (зан.13 стр.66 Соломенникова)	-учить узнавать и правильно называть комнатные растения, закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей.
49	«Поведение ребёнка на детской площадке» (стр.26 Белая)	-познакомить детей с правилами безопасного поведения на детской площадке.
50	«Для чего нужны дорожные знаки?» (стр.29 Саулина)	-познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками, учить различать знаки, закреплять правила дорожного движения.

51	«В гостях у художника» (зан.14 стр.43 Дыбина)	-формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.
52	«Актёр: тот же самый человек или другой» (Зан 16, стр 56, Крашенинников)	- формирование представлений об одновременном сохранении и изменении признаков объекта. Развитие диалектических мыслительных действий превращение, объединение.
53	«Путешествие в прошлое лампочки» (зан.13 стр.41 Дыбина)	-познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к пролому этого предмета.
54	«Водные ресурсы Земли» (зан.14 стр.69 Соломенникова)	-расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; расширять представления о свойствах воды.
АПРЕЛЬ		
55	«Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга» (зан.15 стр.54 Крашенинников)	-формирование представлений о наличии отличительных и сходных признаков у разных объектов, формирование представлений о наличии отличительных и сходных признаков у одних и тех же объектов по прошествии времени.
56	«Развитие человека» (зан.18 стр.60 Крашенинников)	-формирование представлений об одновременном сохранении и изменении характеристик объекта в ходе его развития.
57	«Для чего нужно охранять природу?» (Стр. 61-64, Майер А.А.)	-систематизировать представления детей о том, какую пользу приносит природа и для чего её нужно охранять.
58	«Движение и покой» (Зан.3, стр11, Крашенинников)	- формировать представления об отсутствии абсолютного покоя.
59	«Птицы» (Зан 6-7, стр 49-54, Соломен.)	-формировать представления детей о \перелётных птицах; об изменениях в их жизни с приходом весны. Закрепить представление о значении птиц для окружающей природы.
60	«Весенняя страда» (зан.16 стр.73 Соломенникова)	-закреплять знания о весенних изменениях в природе, расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период, воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством.
61	«Путешествие в прошлое пылесоса» (зан.15 стр.45 Дыбина)	-вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.
62	«Луга и леса нашей родины» (зан.15 стр.71 Соломенникова)	-закреплять знания о многообразии растительного мира России, формировать представления о взаимосвязи растительного и животного мира, воспитывать бережное отношение к природе.
63	«Россия – огромная страна» (зан.16 стр.46 Дыбина)	-формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерацией, в ней много городов и сёл.

МАЙ		
64	«Природный материал – песок, глина, камни» (зан.17 стр.74 Соломенникова)	-закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня, развивать интерес к природным материалам, показать, как можно использовать эти природные материалы.
65	«Этот день Победы» (Зан 3, стр 148 Гербова)	-познакомить с героическими страницами истории нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма, обогащать речь и словарный запас детей, осуществлять нравственно-эстетическое воспитание.
66	«Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейки» (Стр 33, Белая)	- прививать желание вести здоровый образ жизни, дать представление об элементарных сведениях о лекарствах и болезнях.
67	«Опасные насекомые» (Стр 49, Белая)	-познакомить детей с разнообразным миром насекомых, развивать внимание, память, воображение, воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия.
68	«Путешествие в прошлое телефона» (зан.17 стр.49 Дыбина)	-познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона, закреплять правила пользования телефоном, развивать логическое мышление.
69	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (зан.18 стр.77 Соломенникова)	-расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, показать влияние природных факторов на здоровье человека, воспитывать бережное отношение к природе.
70	«Цветущая весна» (зан.6 стр.152 Гербова)	-помочь установить связь между цветением растений и погодой в разные периоды весны.
71	«Наш двор летом» (зан 3, стр. 37, Крашенинников)	- формировать представления об отличительных признаках различных объектов
		Итого: 71

#### Образовательная область – речевое развитие

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016.  
 Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет» Сценарии образовательной деятельности: методическое пособие. Соответствует ФГОС. Москва: Вентана – Граф, 2015.

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	«Мы – воспитанники старшей группы» (зан.1 стр.30 Гербова)	-дать детям возможность испытывать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.
2	«Знакомство со звучащим словом» (зан.1 стр.3 Журова)	-ознакомление со звучащим словом, самостоятельное название слов детьми, подбор прилагательных к существительному.
3	«Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила» (зан.5 стр.35 Гербова)	-учить детей рассказывать, ориентируясь на план, используя личный опыт; приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.

4	«Знакомство с термином «звук» (зан.2 стр.4 Журова)	- закрепление знаний детей о слове, развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук»
5	«Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» (зан.6 стр.37 Гербова)	-помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белоусова «Осень».
6	«Нахождение звука в словах» (зан.3 стр.6 Журова)	- учить детей находить звук в стихотворении; произносить слова, выделяя голосом звук.
7	«Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней» (зан.7 стр.38 Гербова)	- совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.
8	«Нахождение звука в словах» (зан.4 стр.8 Журова)	- учить детей находить звук в стихотворении; произносить слова, выделяя голосом звук.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
9	«Учимся вежливости» (зан.2 стр.41 Гербова)	-познакомить детей с некоторыми важными правилами поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.
10	«Нахождение звука в слове» (зан.5 стр.11 Журова)	- учить детей находить звук; произносить слова, выделяя голосом нужный звук, находить место звука в слове.
11	«Обучение рассказыванию: описание кукол» (зан.3 стр.43 Гербова)	-помочь детям составить план описания куклы; учить детей, составляя описание, руководствоваться планом.
12	«Закрепление нахождения звука в слове» (зан.6 стр.14 Журова)	- закреплять у детей умение находить звук, продолжать учить произносить слова, выделяя голосом нужный звук, находить место звука в слове.
13	«Схема звукового состава слова» (зан.7 стр.16 Журова)	- познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук.
14	«Лексико-грамматическое упражнение. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да маслянный» (зан.6 стр.47 Гербова)	-упражнять детей в подборе существительных к прилагательным; познакомить со сказкой, помочь понять её смысл.
15	«Рассматривание картин «Ежи» и составление рассказа по ней» (зан.5 стр.46 Гербова)	-помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.
16	«Произношение слова по схеме» (зан.8 стр.19 Журова)	- закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова мак.
<b>НОЯБРЬ</b>		
17	«Чтение стихов о поздней осени» (зан.4 стр.50 Гербова)	-приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.
18	«Проведение звукового анализа слова дом» (зан.9 стр.22 Журова)	-закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова дом, определять место звука в

		разобранном слове вразбивку.
19	«З.К.Р., работа со звуками ж – ш» (зан.4 стр.53 Гербова)	-упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуком ж и ш; развивать фонематический слух; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи.
20	«Звуковой анализ слова дым» (зан.10 стр.26 Журова)	-закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова дым; учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определённым звуком в заданном месте.
21	«Обучение рассказыванию» (зан.5 стр.55 Гербова)	-учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога».
22	«Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (зан.8 стр.57 Гербова)	-учить детей последовательно и логично пересказывать текст, стараясь правильно строить предложения.
23	«Рассказывание по картине» (зан.2 стр.51 Гербова)	-учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
24	«Звуковой анализ слова сыр» (зан.11 стр.27 Журова)	-звуковой анализ слова сыр, учить сравнивать по звуковому составу слова сыр и дым.
25	Чтение народной сказки «Хаврошечка» (зан.3 стр.52 Гербова)	- познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н. Толстого), развивать умение различать сказочные ситуации от реальных.
26	«Звуковой анализ слов жук и лук» (зан.12 стр.28 Журова)	-звуковой анализ слов жук и лук; учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; учить детей называть слова по заданию воспитателя с определённым звуковым составом.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
27	«Чтение стихотворений о зиме» (Зан.1 стр.60 Гербова)	- познакомить детей со стихотворением о зиме, приобщение их к высокой поэзии.
28	«Звуковой анализ слов рак и роза» (Зан.15 стр.30 Журова)	-повторение правила о гласных и согласных звуках, звуковой анализ слов рак и роза, обратить внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов.
29	«Гласный и согласный звуки» (Зан.14 стр.29 Журова)	-познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», звуковой анализ слова шар с определением гласных и согласных звуков.
30	Дидактические упражнения: «Хоккей, кафе» (зан.2 стр.61 Гербова)	-упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; употреблять общепринятые обращения к официанту
31	«З.К.Р.: дифференциация звуков с – ш» (Зан.4 стр.64 Гербова)	-совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.
32	«Беседа по сказке «Серебряное копытце» (Зан.7 стр.68 Гербова)	-развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.

33	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	- вспомнить с детьми произведения С. Маршака, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.
34	«Дидактические игры со словами» (Зан.8 стр.69 Гербова)	-учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
35	«Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму» (зан.1 стр.70 Гербова)	-учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.
36	«Звуковой анализ слов лиса и сани» (зан.17 стр.32 Журова)	-учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определённой звуковой структуры.
37	«Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» (зан.3 стр.72 Гербова)	-учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
38	ЗКР: дифференциация звуков з-ж. (зан.5 стр.75 Гербова)	- совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.
39	«Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» (зан.7 стр.77 Гербова)	-приобщать детей к восприятию произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство».
40	«Звуковой анализ слов рука и бусы» (зан.18 стр.33 Журова)	- учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определённой звуковой структуры.
41	«Звуковой анализ слов пила и паук» (зан.19 стр.33 Журова)	- учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
42	Беседа: «О друзьях и дружбе» (зан.1 стр.80 Гербова)	- продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.
43	«Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» (зан.2 стр.82 Гербова)	-учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-анонимов.
44	«Звуковой анализ слов аист и гуси» (зан.20 стр.34 Журова)	-учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определённой звуковой структуры.
45	«Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» (зан.8 стр.88 Гербова)	-помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями, способствовать совершенствованию диалоговой речи.
46	«Звуковой анализ слов игла и утка» (зан.21 стр.34 Журова)	- учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки, подбирать слова определённой звуковой структуры.
47	«Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» (зан.7 стр.87 Гербова)	-учить детей рассказывать по картине, придерживаясь плана.

48	«Звуковой анализ слов волк и лиса» (зан.22 стр.35 Журова)	-обратить внимание на произнесение звука обратить внимание на расположение звуков в слове.
49	ЗКР: дифференциация звуков ч-щ.	- упражнять детей различать на слух сходные по артикуляции звуки.
МАРТ		
50	«Введение понятий твёрдый и мягкий согласный звуки» (зан.23 стр.36 Журова)	-введение понятий «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук»; учить детей искать одинаковые звуки в словах.
51	«Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с женским днём» (зан.3 стр.93 Гербова)	-учить детей составлять подробные и интересные рассказы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.
52	«Закрепление знаний о звуках» (зан.24 стр.37 Журова)	-закрепление знаний о звуках, учить детей сравнивать слова по моделям.
53	«Составление рассказа по картине «Купим щенка» (зан.2 стр.92 Гербова)	-учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
54	«Звуковой анализ слов слон и мел» (зан.25 стр.37 Журова)	-закреплять знания о звуках, учить детей сравнивать слова по моделям и по звукам.
55	«Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» (зан.3 стр.94 Гербова)	-познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов; учить строить сложноподчинённые предложения.
56	«Звуковой анализ слов стол и волк» (зан.26 стр.38 Журова)	-закрепление понятий о мягких и твёрдых согласных, учить детей сравнивать слова по моделям и по звукам
57	«Чтение рассказа Драгунского «Друг детства» (зан.6 стр.95 Гербова)	-познакомить детей с рассказом Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.
АПРЕЛЬ		
58	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков л и р» (зан.1 стр.98 Гербова)	-упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи, учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
59	«Звуковой анализ слов стул и вишня» (зан.28 стр.40 Журова)	-закрепление знаний о звуках, учить детей сравнивать слова по модели и звукам.
60	«Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» (зан.2 стр.99 Гербова)	-продолжать приобщать детей к поэзии, учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
61	«Пересказ рассказа «Ракета» В. Бороздина (Зан 5, стр 138)	- учить слушать внимательно текст, пересказывать
62	«Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» (зан.3 стр.101 Гербова)	-помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.
63	«Звуковой анализ слов сахар и миска» (зан.30 стр.41 Журова)	-закрепление знаний о звуках, учить детей ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.

64	«Звуковой анализ слов муха и диван» (зан.31 стр.41 Журова)	-учить детей работать без схем слова, ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, сравнивать слова по звуковому составу.
65	«Дидактические игры со словами. Чтение небылиц» (зан.7 стр.104 Гербова)	-активизировать словарь детей.
<b>МАЙ</b>		
66	«Литературный калейдоскоп» (зан.1 стр.106 Гербова)	-выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети, познакомить с новой считалкой.
67	«Обучение рассказыванию по картинкам» (зан.2 стр.107 Гербова)	-закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
68	«Знакомство с буквой А» (зан.33 стр.43 Журова)	-познакомить детей с буквой А, учить детей правильному употреблению букв а и А, подбирать слова определённой звуковой структуры.
69	«Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» (зан.7 стр.110 Гербова)	-проверить умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.
70	«Знакомство с буквой Я» (зан.34 стр.44 Журова)	-закрепление буквы А, знакомство с буквой Я и правилом о том, когда она пишется.
71	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	- познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь.
72	«Закрепление букв А и Я» (зан.35 стр.44 Журова)	-закрепление букв А и Я и правила писания этих букв в слове, отработка умения ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.
73	Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол»	- познакомить со сказкой, закрепить знания детей об основных чертах народной сказки.
Итого: 73		

Образовательная область – художественно - эстетическое развитие  
 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016.

### **Лепка. Аппликация. Рисование**

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Лепка. «Грибы» (зан.1 стр.29 Комарова)	-развивать умение замечать отличия от основной эталонной формы; закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы; учить передавать некоторые характерные признаки грибов.
2	Лепка. «Овощи и фрукты для игры» (зан.6 стр.32 Комарова)	-закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей; учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами; учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща.
3	Рисование. «Картинка про лето» (зан.3	- отражать в рисунке знания об осени; закреплять приёмы рисования кистью, умение правильно дер-

	стр.24 Комарова.)	жать кисть, промывать её, осушать при помощи салфетки.
4	Рисование. «Чебурашка» (зан.9 стр.34 Комарова)	- учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности.
5	Рисование.«Знакомство с акварелью» (зан.4 стр.31 Комарова)	- познакомить детей с акварельными красками, их особенностями; учить способам работы акварелью.
6	Рисование. «Украсть платочек ромашками» (зан.7 стр.33 Комарова)	- учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приёмы примакивания, рисования концом кисти; развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, композиции.
7	Рисование. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу» (зан.8 стр.34 Комарова)	-учить детей создавать развесистые деревья, изображать много «золотых» яблок; закреплять умение рисовать красками; развивать эстетическое восприятие, чувство композиции.
8	Рисование. «Космея» (зан.5 стр.32 Комарова)	-продолжать учить детей пользоваться акварельными красками.
9	Рисование. «Что ты больше всего любишь рисовать?» (зан.11 стр.36 Комарова)	- учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения; воспитывать стремление доводить замысел до конца; развивать изобразительное творчество.
10	Рисование. «Осенний лес» (зан.12 стр.36 Комарова)	- учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья; закреплять приёмы работы кистью и красками; развивать активность, творчество.
11	Аппликация «Огурцы и помидоры на тарелочке» (зан.9 стр.35 Комарова)	-продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; закреплять умение аккуратно наклеивать работу.
12	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» (зан.3 стр.30 Комарова)	-закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы; упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника; учить составлять несложную композицию из грибов
<b>ОКТАБРЬ</b>		
13	Лепка. «Красивые птички» (зан.13стр.37 Комарова)	- развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке. Закрепить приёмы лепки, развивать творчество
14	Лепка. «Козлик» (зан.19 стр.41 Комарова)	-продолжать учить лепить фигуру по народным дымковским мотивам, развивать эстетическое восприятие.
15	Рисование. «Идёт дождь» (зан.14 стр.37 Комарова)	- учить детей образно отражать в рисунках впечатления об окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка.
16	Рисование. «Весёлые игрушки» (зан.16 стр.39 Комарова)	-развивать эстетическое восприятие, образное представление и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой, развивать фантазию, учить выбирать материал для рисования.
17	Рисование. «Девочка в нарядном платье» (зан.21 стр.43 Комарова)	- учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине, продолжать учить рисовать крупно,

		во весь лист.
18	Рисование. «Дымковская слобода» (зан.20 стр.42 Комарова)	-развивать образные представления, чувство цвета и композиции, закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.
19	Рисование. «Знакомство с Городецкой росписью» (з.23 стр.44 Комарова)	-продолжать знакомить с городецкой росписью, учить рисовать элементы росписи, упражнять в составлении оттенков цвета.
20	Рисование. «Городецкая роспись» (з.23 стр.44 Комарова)	-продолжать знакомить с городецкой росписью, учить рисовать элементы росписи, упражнять в составлении оттенков цвета.
21	Рисование. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчёлы» (зан.24 стр.45 Комарова)	- развивать умение создавать сюжетные композиции, упражнять в разнообразных приёмах рисования.
22	Рисование «Блюдо с фруктами» (зан.25 стр.45 Комарова)	-закреплять умение детей передавать в рисовании форму разных овощей и фруктов; учить передавать в рисовании характерные особенности каждого овоща и фрукта, закреплять умение вырезать округлые и овальные формы.
23	Рисование по замыслу (зан.11 стр.36 Комарова)	- учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения; воспитывать стремление доводить замысел до конца; развивать изобразительное творчество.
24	Аппликация. «Осенний ковёр» (зан.15 стр.38 Комарова)	- продолжать отрабатывать приёмы вырезания частей круглой и овальной формы, учить составлять изображения из частей. Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие.
25	Аппликация. «Наш любимый мишка и его друзья» (зан.18 стр.40 Комарова)	-учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину, развивать чувство композиции.
<b>НОЯБРЬ</b>		
26	Лепка. «Вылепи свою любимую игрушку» (зан.32 стр.51 Комарова)	-учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки.
27	Лепка «Олешек»	Учить детей создавать изображения по мотивам дымковских игрушек. Лепить фигуру из целого куса, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания.
28	Рисование. «Что нам осень принесла» (зан.25 стр.45 Комарова)	-закреплять образные представления о дарах осени; продолжать умение рисовать грибы, овощи, фрукты, передавать их форму, цвет, характерные особенности.
29	Рисование. «Автобус» (зан.27 стр.47 Комарова)	-учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.
30	Рисование. «Сказочные домики» (зан.29 стр.48 Комарова)	-учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части.

31	Рисование. «Моя любимая сказка» (зан.33 стр.51 Комарова)	-учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки; развивать воображение, творчество.
32	Рисование. «Закладка для книг, «Городецкий цветок» (зан.31 стр.50 Комарова)	-продолжать обогащать представления детей о народном искусстве; расширять знания о городецкой росписи; учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.
33	Рисование. «Грузовая машина» (зан.34 стр.52 Комарова)	-учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.
34	Рисование. «Рисование по замыслу» (зан.37 стр.55 Комарова)	-развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью.
35	Рисование. «Роспись олешка» (зан.36 стр.54 Комарова)	-учить детей расписывать объёмные изделия по мотивам народных декоративных узоров; учить выделять основные элементы узора, их расположение.
36	Аппликация. «Троллейбус» (зан.26 стр.46 Комарова)	-учить детей передавать в аппликации характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона)
37	Аппликация. «Машины едут по улице» (зан.35 стр.53 Комарова)	-учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приёмы вырезания по прямой, по кругу, приёмы аккуратного наклеивания.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
38	Лепка. «Котёнок» (Зан.39 стр.56 Комарова)	-учить детей создавать в лепке образ животного, закреплять умение лепить фигурку животного по частям, учить передавать в лепке позу котёнка.
39	Лепка. «Девочка в зимней шубке» (Зан.45 стр.60 Комарова)	-учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции.
40	Рисование. «Зима» (Зан.38 стр.55 Комарова)	- учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке, закреплять умение рисовать разные дома и деревья.
41	Рисование. «Большие и маленькие ели» (Зан.40 стр.57 Комарова)	-учить детей располагать изображения на широкой полосе, учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску, развивать эстетические чувства, образные представления.
42	Рисование. «Усатый – полосатый» (Зан.49 стр.63 Комарова)	-учить детей передавать в рисунке образ котёнка, закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками, развивать образное восприятие и воображение.
43	Рисование. «Рисование по замыслу» (зан.44 стр.60 Комарова)	-учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы.
44	Рисование. «Синие и красные птицы» (Зан.41 стр.58 Комарова)	-учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги, закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользо-

		ваться кистью и красками.
45	Рисование. «Декоративное рисование. Городецкая роспись деревянной доски» (Зан.42 стр.59 Комарова)	-учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи, учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит.
46	Рисование. «Снежинка» (Зан.46 стр.61 Комарова)	-учить рисовать узор на бумаге в форме розетки, располагать узор в соответствии с данной формой, придумывать детали узора по своему желанию, закреплять умение рисовать концом кисти.
47	Рисование. «Наша нарядная ёлка» (Зан.48 стр.63 Комарова)	-учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной ёлки, учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов, развивать образное восприятие, эстетические чувства.
48	Аппликация. «Большой и маленький стаканчики» (Зан.43 стр.59 Комарова)	-учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску, закреплять умение аккуратно наклеивать.
49	Аппликация. «Новогодняя поздравительная открытка» (Зан.47 стр.61 Комарова)	-учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение, продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое, закреплять приёмы вырезывания и наклеивания.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
50	Лепка. «Снегурочка» (зан.50 стр.64 Комарова)	-учить передавать в лепке образ Снегурочки; закреплять умение изображать фигуру человека; упражнять в приёмах лепки.
51	Лепка «Зайчик» (зан 54, стр 67 Комар)	- закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей.
52	Рисование. «Что мне больше всего понравилось на Новогоднем празднике?» (зан.51 стр.64 Комарова)	-учить рисовать несколько предметов, объединённых общим содержанием, учить красиво располагать изображения на листе.
53	Рисование. «Дети гуляют зимой на участке» (зан.53 стр.66 Комарова)	-закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.
54	Рисование. «Городецкая роспись» (зан.55 стр.67 Комарова)	-продолжать знакомить детей с городецкой росписью, развивать художественный вкус, учить приёмам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.
55	Рисование «машины нашего города (села)» (зан.57, стр 69 Комарова)	- учить изображать разные автомобили. Развивать творчество.
56	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	- закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Развивать художественное творчество.

57	Рисование. «По мотивам городецкой росписи» (зан.60 стр.71 Комарова)	-учить выразительно передавать в рисунке образы животных, закреплять технические навыки и умения в рисовании.
58	Рисование. «Нарисуй своё любимое животное» (з.61 стр.72 Комарова)	-учить выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать материал по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях.
59	Аппликация. «Петрушка на ёлке» (зан.52 стр.65 Комарова)	-закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое, аккуратно наклеивать изображения на большом листе.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
60	Лепка. «Щенок» (зан.63 стр.74 Ком)	-учить детей изображать щенят, собак, передавая их характерные особенности.
61	Лепка. «По замыслу» (зан.72 стр.81 Комарова)	-развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки.
62	Рисование. «Красивое раскидистое дерево зимой» (зан.62 стр.73 Комарова)	-учить рисовать дерево на всём листе, находить красивое композиционное решение, учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности
63	Рисование. «По мотивам хохломской росписи» (зан.64 стр.75 Комарова)	-учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением; упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.
64	Рисование. «Солдат на посту» (зан.66 стр.76 Комарова)	-учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия, используя навыки рисования и закрашивания изображения.
65	Рисование. «Деревья в инее» (зан.67 стр.76 Комарова)	-развивать эстетическое восприятие, закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.
66	Рисование. «Золотая хохлома» (зан.69 стр.78 Комарова)	-продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью, учить выделять композицию узора, развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композицию.
67	Рисование. «Пограничник с собакой» (зан.70 стр.79 Комарова)	-упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и частей, учить удачно располагать изображение на листе.
68	Рисование. «Домики трёх поросят» (зан.71 стр.80 Комарова)	-учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка.
69	Рисование. «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» (зан.73 стр.82 Комарова)	-учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, развивать фантазию, творческую активность.

70	Аппликация. «матрос с сигнальными флажками» (зан.65 стр.75 Комарова)	-упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека.
71	Аппликация. «Пароход» (зан.68 стр.77 Комарова)	-учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки; упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой; закреплять умение красиво располагать изображения на листе.
МАРТ		
72	Лепка. «Кувшинчик» (зан.75 стр.83 Комарова)	-учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом.
73	Лепка. «Птицы на кормушке» (зан.80 стр.86 Комарова)	-развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; учить лепить птицу по частям, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста.
74	Рисование. «Дети делают зарядку» (зан.74 стр.82 Комарова)	-учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.
75	Рисование. «Картинка к празднику 8 Марта» (зан.76 стр.83 Комаров)	-закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе.
76	Рисование. «Роспись кувшинчиков» (зан.77 стр.84 Комарова)	-учить детей расписывать изделия, используя цветовую гамму и элементы узора. Характерные для росписи керамики, развивать эстетическое восприятие, творчество.
77	Рисование. «Панно «Красивые цветы»» (зан.78 стр.85 Комарова)	-развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приёмы рисования, продолжать закреплять навыки коллективной работы.
78	Рисование. «Знакомство с искусством гжельской росписи» (зан.84 стр.89 Комарова)	-познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме, формировать умение передавать элементы росписи, закреплять умение рисовать акварелью.
79	Рисование. «По замыслу» (зан.82 стр.88 Комарова)	-развивать творчество, образные представления, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, учить доводить начатое до конца.
80	Рисование. «Нарисуй какой хочешь узор» (зан.85 стр.90 Комарова)	-учить детей задумывать и выполнять в стиле народной росписи, передавая её колорит, элементы.
	Рисование. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (зан.79 стр.86 Комарова)	-формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображать основные объекты произведения.

82	Аппликация. «Сказочная птица» (зан.81 стр.87 Комарова)	-закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения, закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое.
83	Аппликация. «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» (зан.83 стр.89 Комарова)	-учить детей задумывать несложный сюжет для передачи его в аппликации, закреплять усвоенные ранее приёмы вырезывания, воспитывать активность, самостоятельность, творчество.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
84	Лепка. «Петух» (зан.87 стр.91 Комарова)	-учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры, закреплять умение пользоваться стеклой, сглаживать поверхность фигуры.
85	Лепка. «Белочка грызёт орешки» (зан.91 стр.95 Комарова)	-закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу, отрабатывать приёмы лепки пальцами.
86	Рисование. «Как я с мамой и папой иду из детского сада домой» (зан. 88 стр.92 Комарова)	-вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями, закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка, вызвать радость от созданного изображения.
87	Рисование. «Красивые цветы» (зан.97 стр.99 Комарова)	-закреплять представления и знания детей о различных видах народного декоративно – прикладного искусства, учить задумывать красивый, необычный цветок, закреплять умение передавать цвета и их оттенки, развивать творчество, воображение.
88	Рисование. «Гжельские узоры» (зан.96 стр.99 Комарова)	-продолжать знакомить детей с гжельской росписью, развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.
89	Рисование. «Космическая ракета летит по небу» (папка Шайдуровой)	-учить рисовать звёздное небо и летящую в небе ракету; развивать воображение, творчество
90	Рисование. «Роспись петуха» (зан.90 стр.94 Комарова)	-учить детей расписывать петуха по мотивам дымковского орнамента, развивать творчество, вызывать чувство восхищения произведениями народных мастеров.
91	Рисование. «Дети танцуют на празднике в детском саду» (зан.98 стр.100 Комарова)	-отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении, учить добиваться выразительности образа.
92	Рисование «По мотивам хохломской росписи» (3 64 стр 75, Комарова)	- продолжать учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением; упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти
93	Рисование. «Это он, это он, Ленинградский почтальон» (зан.86 стр.91 Комарова)	-учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения, упражнять в изображении человека, отрабатывать навык аккуратного закрашивания.
94	Рисование. «Спасская башня Кремля»	-учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей, закреплять способы соизмерения сто-

	(зан.94 стр.97 Комарова)	рон одной части и пропорции частей, формировать общественное представление, любовь к Родине.
95	Аппликация. «Поезд» (зан.92 стр.96 Комарова)	-закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закруглённые углы), вырезать и наклеивать части разной формы..
96	Аппликация. «Наша новая кукла» (зан.89 стр.93 Комарова)	-закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей, учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое.
<b>МАЙ</b>		
97	Лепка. «Сказочное животное» (зан.99 стр.101 Комарова)	-продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных, передавать форму основных частей и деталей.
98	Лепка. «Зоопарк для кукол» (зан.105 стр.104 Комарова)	-развивать воображение, творчество, отрабатывать обобщённые способы создания изображения животных в лепке, развивать мелкую моторику.
99	Лепка «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы» (з.103 стр.103 Комарова)	-учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека.
100	Рисование. «Роспись силуэтов гжельской посуды» (зан.102 стр.103 Комарова)	-учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме, развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, закреплять умение рисовать акварельными красками.
101	Рисование. «Салют над городом в честь праздника Победы» (зан.100 стр.101 Комарова)	-учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка, развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.
102	Рисование. «Бабочки летают над лугом» (зан.106 стр.105 Комарова) (зан.29 стр.48 Комарова)	-учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни, учить передавать контуры бабочек неотрывной линией, развивать умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве.
103	Рисование. «Цветут сады» (зан.104 стр.104 Комарова)	- закреплять умение детей изображать картины природы, учить располагать изображения по всему листу, развивать умение рисовать разными красками.
104	Рисование. «Картинки для игры «Радуги» (зан.108 стр.107 Комарова)	-учить детей создавать своими руками полезные вещи, формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи.
105	Рисование. «Цветные страницы» (зан.109 стр.108 Комарова)	- учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме, добиваться образного решения намеченной темы.
106	Рисование. «Рисование по замыслу» (зан.97 стр.99 Комарова)	-учить задумывать рисунок и воплощать его на листе бумаги, используя навыки рисования разными материалами.
107	Аппликация. «Весенний ковёр» (зан.101 стр.102 Комарова)	-закреплять умение создавать части коллективной композиции, упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате, в различных приёмах вырезывании.
108	Аппликация. «Загадки» (зан.107 стр.106 Комарова)	-развивать образные представления, воображение и творчество, упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур

		путём разрезания по прямой по диагонали на несколько частей.
		Итого: 108

Образовательная область – физическое развитие

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Соответствует ФГОС. Москва: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016г.

№ п/п	Программные задачи
<b>Сентябрь</b>	
1-2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.*
3	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.**
4-5	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.*
6	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.**
7-8	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.*
9	Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.**
10-11	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.*
12	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.**
13	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.*
<b>Октябрь</b>	
14 - 15	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.*
16	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.**
17-18	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.*
19	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.**
20 - 21	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.*

22	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.**
23-24	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.*
25	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».**
25	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.*
<b>Ноябрь</b>	
26-27	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.*
28	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.**
29 - 30	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.*
31	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.**
32-33	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.*
34	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.**
35-36	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.*
37	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.**
<b>Декабрь</b>	
38-39	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.*
40	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.**
41-42	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на левой и правой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.*
43	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.**
44 - 45	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.*
46	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.**
47 - 48	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.*
49	Проведение подвижных игр.**
50	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.*
<b>Январь</b>	
51-	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать фор-

52	мировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.*
53	Проведение подвижных игр.**
54 - 55	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.*
56	Проведение подвижных игр.**
57- 58	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.*
59	Проведение подвижных игр.**
<b>Февраль</b>	
60 - 61	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.*
62	Проведение подвижных игр.**
61- 62	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег в рассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.*
63	Проведение подвижных игр.**
64- 65	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под полку и перешагивании через нее.*
66	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.**
67- 68	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.*
69	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.**
<b>Март</b>	
70	Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках.**
71 72	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер*
73	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.* *
74- 75	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и в рассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.*
76	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.**
76- 77	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.*
78	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.**
79- 80	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.*
<b>Апрель</b>	
81- 82	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.*
83	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.**
84- 85	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.*
86	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча;

	повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.**
87-88	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.*
89	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.**
90-91	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.*
92	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.**
<b>Май</b>	
93-94	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.*
95	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).**
96-97	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.*
98	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.**
99-100	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.*
101	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.**
102-103	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.*
104	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнения с мячом.**
Итого: 104	

(\*) – занятия, обозначенные звездочкой, проводятся в помещении; второе занятие аналогично предыдущему, но предлагаются некоторые изменения в основных движениях.

(\*\*) – занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений.