

Перспективное планирование на 2017/2018 учебный год

Образовательная область – речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте». Сценарии образовательной деятельности. - М.: «Вентана –Граф, 2015

Развитие речи

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
1	Моя страна Россия. стр 19	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; воспитывать уважение и чувство гордости по отношению к государственной символике России.
2	Подготовишки стр 19	Беседа о том, что дети теперь самые старшие в саду, группа подготовительная к школе; уточнить и расширить представления о школе
3	Летние истории стр 20	Учить составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.
4	Сценарий 35 стр 51	Закреплять знания детей о буквах «А» и «Я» и правилах их написания после согласных звуков. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить детей работе с кассой букв. Закреплять умение соотносить слово с его моделью.
5	Звуковая культура речи (проверочное) стр 21	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе
6	Сценарий 36 стр 52	Познакомить детей с йотированной функцией буквы «Я» - она может обозначать 2 звука – «Й» и «А». Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить работе с кассой букв.
7	Для чего нужны стихи? Стр 23	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют стихи и читают их, выяснить какие стихи дети помнят.
8	Сценарий 37 стр 53	Закреплять знания о буквах «А» и «Я». Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Учить называть слова по моделям их звукового состава
Октябрь		
9	Лексико-грамматические упражнения стр 26	Активизировать речь детей.
10	Сценарий 40 стр 57	Познакомить с буквой «Ё». и правилом её написания после мягких согласных звуков. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.
11	Звуковая культура речи стр 28	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.
12	Сценарий 41 стр 58	Познакомить с йотированной функцией буквы «Ё» - она может обозначать два звука – «Й» и «О». Закреплять умение

		проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить соотносить слова с их моделями.
13	Вот такая история стр 31	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.
14	Сценарий 42 стр 59	Закреплять знания о буквах «О» и «Ё». Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Учить называть слова по модели звукового состава слова.
15	На лесной полянке стр 33	Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь.
16	Сценарий 43 стр 60	Закреплять знания о буквах «О» и «Ё». Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.
17	Сценарий 44 стр 61	Познакомить с буквой «У» - прописной и строчной. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить называть слова в соответствии с заданной моделью слова.
Ноябрь		
18	Звуковая культура речи. Работа с предложением стр 37	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.
19	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» стр 39	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
20	Лексические упражнения и игры стр 40	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.
21	Сценарий 45 стр 63	Познакомить с буквой «Ю» и правилом её написания после мягких согласных. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.
22	Сценарий 46 стр 64	Познакомить с йотированной функцией буквы «Ю» - она обозначает 2 звука – «Й» и «У». Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить соотносить слова с моделью слова.
23	Сценарий 47 стр 65	Закреплять знания о буквах «У» и «Ю». Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить соотносить слова с моделью слова.
24	Сценарий 48 стр 67	Закреплять знания о буквах «У» и «Ю». Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.
Декабрь		
25	ПкОГ «Жили- были парные звуки Е и Э»	Познакомить с парными звуками Е и Э, работа с предложением
26	Лексические игры стр 44	Обогащать и активизировать речь
27	ПкОГ «Рыболов»	Познакомить со звуком С и соответствующей буквой, расширить словарный запас, закрепить умение работать со словом, предложением.
28	Работа с иллюстрациями к сказкам стр 45	Приучать с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь
29	ПкОГ «Белые и бурые мишки – братишки»	Познакомить с буквой «Э» - прописной и строчной. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова.

		Продолжать учить называть слова в соответствии с заданной моделью слова.
30	Звуковая культура речи стр 46	Активизировать словарь, совершенствовать слуховое восприятие речи.
31	ПкОГ «Без инструментов как без рук»	Закрепить знания о слиянии звуков, с предложением.
32	Тяпа и Топ сварили компот стр 48	Совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
33	Лексические игры упражнения стр 49	Обогащать и активизировать речь
Январь		
34	Сценарий 53 стр 73 «Мы пришли в библиотеку»	Закреплять знания о буквах «Э» и «Е». Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.
35	Творческие рассказы стр 55	Активизировать речь.
36	Сценарий 54 стр 74 «Красота приносит радость»	Познакомить с буквой «Б». Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить называть слова в соответствии с заданной моделью слова.
37	Здравствуй гостя зима	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. (И. Сурикова «Зима»- выучить) - Обогащать словарь детей образными выражениями. Совершенствовать слуховое восприятие речи.
38	Пернатые друзья	Познакомить с буквой «И» - прописной и строчной. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение называть слова с заданным звуком.
39	Лексические игры и упражнения стр 56	Активизировать словарный запас.
Февраль		
40	«Познай себя»	Закреплять знания о буквах «И» и «Б». Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить соотносить слова с моделью слова.
41	Звуковая культура речи стр 58	Совершенствовать фонематическое восприятие, делить слова на части.
42	«Кто стучится в дверь ко мне?»	Закреплять пройденный материал. Учить набирать заранее фишки и буквы для разбора слова.
43	Работа по сюжетной картине стр 59	Совершенствовать умение озаглавить картину, составить план рассказа, активизировать речь.
44	Сценарий 58 стр 79 «Уходи зима седая»	Закреплять пройденный материал. Учить заранее подбирать материал для разбора слова.
45	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» стр 62	Совершенствовать умение пересказывать рассказ.
46	Чтение былины «Илья Муровец и Соловей – разбойник» стр 60	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.
Март		
47	Звуковая культура речи стр 64	Совершенствовать фонематическое восприятие, делить слова на части
48	ПкОГ «Уходи зима	Совершенствовать диалогическую речь. Совершенствовать

	седая»	умение речь как средство общения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
49	Сказки дедушки Корнея	Активизировать речь, учить импровизировать.
50	Лохматые и крылатые стр 70	Учить составлять логические рассказы о животных и птицах.
51	К нам весна шагает	Учить проводить действие словоизменения. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.
52	Лексико-грамматические упражнения стр 67	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.
53	Добро побеждает зло	Учить проводить действие словоизменения. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.
54	Стихотворение П. Соловьевой «ночь и день» стр 66	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупрожнять в выразительном чтении стихотворения.
Апрель		
55	Чтение сказки «Снегурочка» стр 71	оспитывать умение выполнять координированные движения, сочетая с художественным словом. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
56	Лексико-грамматические упражнения стр 71	Активизировать речь детей.
57	Сценарий 65 стр 68	Продолжать совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
58	Сочиняем сказку о Золушке стр 72	Помогать детям составлять творческие рассказы.
59	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. стр 74	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
60	Сценарий 66 стр 87	Закреплять знания о букве «Н». Учить читать слоги по «окошкам» и без них. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.
61	Рассказы по картинкам стр 75	Продолжать совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
62	Сценарий 67 стр 89	Закреплять знания о букве «М» и «Н». Учить читать слоги по «окошкам» . Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.
63	Пересказ сказки «Лиса и козёл» стр 75	Совершенствовать умение пересказывать сказку «в лицах».
Май		
64	Звуковая культура речи стр 78	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.
65	Весенние стихи стр 79	Помочь почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
66	Беседа о рисунках. Чтение рассказа В.	Учить воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа

	Бианки «Май» стр 79	В. Бианки познакомить с приметами мая – последнего месяца весны.
67	Лексико-грамматические упражнения стр 80	активизировать речь детей.
68	Сценарий 68 стр 91	Закреплять знания о букве «М» и «Н», «Р». Учить читать слоги по «окошкам» и без них . Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.
69	Сценарий 69 стр 92	Познакомить с буквой «Л» - прописной и строчной. Учить читать слоги по «окошкам» с буквой «Л». Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.
70	Сценарий 70 стр 92	Закреплять знания обо всех пройденных согласных буквах. Учить читать слоги по «окошкам» и без них . Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.
		Итого - 70

Образовательная область – познавательное развитие

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

ФЭМП

№ п/п	Программное содержание
Сентябрь	
1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Стр 17
2	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Стр 17 (повторение)
3	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Стр 18
4	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Стр 18 (повторение)
5	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Стр 20
6	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
7	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
8	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать

	умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
Октябрь	
9	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. Стр 27
10	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Стр 30
11	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Стр 32
12	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. Стр 34
13	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами: тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Стр 36
14	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления и цифре 10. Продолжать учить находить предыдущее и последующее число к названному числу. Уточнять представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, до, после, раньше, позже. Стр 38
15	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. Стр 41
16	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. Стр 44
Ноябрь	
17	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Стр 46
18	Учить составлять число 5 из двух меньших и раскладывать его на 2 меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине. Стр 48
19	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших

	числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с изменением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Стр 51
20	учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Стр 54
21	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Стр 55
22	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Стр 58
23	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги а клетку. Стр 61
24	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. Стр 64
25	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Стр 67
26	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. Стр 69
Декабрь	
27	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Стр 69
28	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. Стр 71
29	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомство с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 73
30	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение

	моделировать геометрические фигуры. Стр 76
31	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Стр 77
32	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Стр 80
33	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. стр 83
34	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. стр 88
Январь	
33	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. стр 85
34	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентирование на листе бумаги в клетку. Развивать внимание и логическое мышление. стр 88
35	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Стр 90
36	Продолжать умение составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Стр 93
37	Продолжать учить самостоятельно и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Стр 95
38	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические на сложение и вычитание. Закреплять представления количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание и воображение. Стр 96
39	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. 98
Февраль	
39	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. стр 100
40	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и

	вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. Стр 101
41	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть последовательно дни недели и правильно пользоваться словами: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. Стр 103
42	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. Стр 106
43	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. стр 109
44	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление. стр 111
45	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Стр 114
46	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение. Стр 116
Март	
47	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание и воображение. Стр 120
48	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время с точностью до 1 часа. Развивать внимание. Стр 123
49	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку. Развивать внимание. Стр 126
50	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении составлять число их двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Стр 128
51	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества сравнивать целое и его части на основе счета. Стр 130

52	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. Стр 132
53	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Стр 134
Апрель	
54	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. стр 138
55	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. стр 140
56	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. стр 143
57	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. стр 145
58	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. стр 147
59	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. стр 149
60	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. стр 151
61	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. стр 153
Май	
62	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы. Стр 130
63	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление. стр 114

64	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание и воображение. Стр 118
65	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. стр 147
66	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. С 119
67	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. С 120
Итого – 67	

Ознакомление с окружающим миром

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. (*)

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. (**)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (***)

Майер А.А. Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью. – Барнаул, 2003.-78 с. (****)

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
1	Мой родной Алтайский край **** стр 15	Развивать знания о природе и достопримечательностях, особенностях культуры коренных народов, известных людях Алтайского края. Формировать умение выступать с докладами перед аудиторией. Воспитывать любовь к малой родине.
2	Дружная семья * стр 35	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью
3	Дары осени стр 33	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах, орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду

		взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.
4	Предметы-помощники*** стр 28	.Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.
5	Грибная полянка** стр 13	Закреплять знания об осенних дарах природы, о съедобных и несъедобных грибах, выяснить, в каких местах в лесу растут грибы. Провести работу по словообразованию. Формировать умение находить съедобные грибы по дидактической картине. Формировать умение видеть красоту осеннего леса, убранства деревьев, кустарников, многообразия грибов. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира.
6	Имя человека* стр 64	Формирование представлений об имени как знаке сохранения существенного в объекте. Развитие диалектического мыслительного действия объединение.
7	Хлеб – всему голова**** стр 23	Уточнить знания о выращивании и производстве хлебных изделий. Формировать необходимость бережного отношения к хлебу, ценить труд людей, которые создают его.
8	Почва и подземные обитатели стр 34	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
Октябрь		
9	Удивительные предметы *** стр 31	Учить сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.
10	Всемирный день защиты животных – 4 октября стр 37	.Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно, делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество, инициативу
11	Наш двор* стр 36	Формирование представлений об отличительных признаках объектов и явлений. Сравнение объекта с другими, определение сходств и отличий
12	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... стр 38	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.
13	Как хорошо у нас в саду*** стр 33	. Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим
14	Времена года ** стр 27	Закреплять знания о последовательности сезонов. Выявить характерные признаки каждого времени года. Познакомить

		с изменениями видов осадков, о влиянии изменений в неживой природе на образ жизни тех или иных живых существ и т.п.
15	Моя улица**** стр 24	Совершенствовать знания себе, своем районе и городе. Формировать умение ориентироваться по графическому плану. Развивать знания и привязанность к своей малой Родине.
16	Что возьмём с собой в поход?* стр 26	Развивать умение работать с проблемной ситуацией. Уточнить знания о необходимых предметах в походе, правилах поведения в лесу, безопасное поведение в природе. Совершенствовать умение высказывать свою точку зрения, отвечать на вопросы и формулировать полный развернутый ответ.
17	Путешествие в прошлое книги*** стр 35	Познакомить с историей создания книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
Ноябрь		
18	Ориентирование по местным признакам**** стр 32	Познакомить с приемами ориентирования по местным признакам в лесной местности. Формировать умение работать с ландшафтным макетом.
19	Школа. Учитель*** стр 36	Познакомить с профессией учителя, со школой. Показывать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывает чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.
20	Что такое компас?**** стр 28	Познакомить с компасом, его назначением и устройством; в ходе экспериментальной деятельности научить пользоваться компасом; развивать речь, умение высказывать свою точку зрения, задавать вопросы; развивать мышление, внимание; познакомить с правилами безопасного поведения в экспериментировании.
21	Идём в гости к Мудрой сове** стр 25	Формировать умение ориентироваться по карте в лесу. Развивать пространственное мышление. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
22	Наш двор через 100 лет* стр 40	Формирование представлений о сохранении существенных признаков объектов при изменении остальных частей. Развитие диалектических мыслительных действий превращение, опосредствование.
23	Птицы нашего края стр 40	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.
24	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки) стр 43	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.
25	Наши любимцы** стр 34	Познакомить с климатической картой мира, естественными условиями обитания экзотических животных и растений,

		проживающих в экологической лаборатории и зооуголках. Познакомить со странами, которые являются их родиной, с климатом в этих странах, приспособлениями живых существ к климатическим особенностям стран, образом жизни этих животных на воле.
26	Птицы умеренных широт**** стр 30	Закреплять знания детей о видах птиц умеренных широт. Выявить знания об их образе жизни. Соотнести образ жизни птиц с климатическими условиями. Закреплять знания о строении живых организмов, их приспособлении к условиям и среде обитания. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.
Декабрь		
27	На выставке кожаных изделий*** стр 39	Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
28	Путешествие в типографию*** стр 40	Познакомить с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, их создающим.
29	Я иду по Барнаулу...**** стр 38	Уточнить знания о достопримечательностях города. Закрепить умение составлять рассказ из жизненного опыта. Воспитывать любовь к малой родине.
30	Поваренок** стр 48	Выявить знания о продуктах, которые взрослые используют для приготовления блюд, о том какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления, планировать деятельность.
31	Животные зимой стр 45	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.
32	Животные водоемов и океанов стр 48	Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.
33	Они прославили Алтай (учёные)**** стр 40	Познакомить с известным учёным Алтайского края – В. Лисовенко. Развивать чувство гордости за свою малую родину. Формировать представление о людях края.
34	Небо. Земля. Вода.** стр 38	закреплять знания о среде обитания живых существ; о приспособленности животных к среде обитания. Выяснить причины, по которым они не могут проживать в других условиях.
Январь		
35	Новогодние встречи	Систематизировать знания о праздничных традициях

	национальных парков стр 50	русского народа
36	11 января – День заповедников и	Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представление о заповедных местах страны и родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.
37	Две вазы*** стр 42	Закрепить умение узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
38	Экологическая тропа стр 53	Расширять представление о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы. Вызвать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
39	Библиотека*** стр 43	Дать представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.
40	Новогодние праздники**** стр 42	Уточнить знания детей о новогодних праздниках, народных традициях и обычаях. Приобщать к народной культуре и традициям. Развивать интерес к культурной жизни.
41	Красная книга Алтайского края**** стр 44	Познакомить с «краснокнижными» животными Алтайского края. Вызвать интерес к природе края, воспитывать уважительное и бережное отношение к ней.
42	Лесной город** стр 34	Показать, что лес – это целый город, состоящий из своих особенных домов: каждое дерево, куст, травинка – это укрытие, дом для живых существ, обитающих в данной среде. Познакомить с понятием «Ярусы леса», на которых проживают лесные жители. Посредством «Лифта» познакомить с предпочтениями живых существ к условиям проживания на определенной высоте.
Февраль		
43	Снежинки** стр 32	Познакомить с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок
44	Составь сказку** стр 49	Формировать умение придумывать и составлять «диафильмы» на фланелеграфе по серии картинок с участием представителей животного и растительного мира. Развивать детское творчество. Составлять рисунки по знакомым сказкам. Формировать воображение, умение видеть красоту окружающего мира.
45	История родного края**** 48	Знакомить с историей родного края, былинами и легендами. Формировать знания о населяющих край национальностях, их обычаях и традициях. Приобщать к народной культуре.
46	Защитники Родины***	Расширять знания о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших

	стр 46	бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.
47	Я военным быть хочу, пусть меня научат*** стр 70	Продолжать знакомить с людьми разных профессий. Рассказать о профессии военного – защитника отечества. Формировать представления о родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должен обладать военный. Познакомить с увлечениями курсантов в свободное время. Воспитывать уважение к воинам – Защитникам страны
48	Служебные собаки стр 55	Расширять представление о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога, пограничника.
49	В мире материалов *** (викторина) стр 45	. Закрепить знания о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
50	Огород на окне стр 57	Формировать представление о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.
Март		
51	«Начало весны» стр 58	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.
52	Мамы разные нужны	Закрепить знания о профессиях. Уточнить знания о женских профессиях. Воспитывать уважительное отношение к труду людей.
53	Вода вокруг нас	Знакомить с водными ресурсами края, их названиями и уникальными свойствами, а также обитателями. Развивать интерес к родному краю.
54	Поступи правильно** стр 46	Формировать представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни
55	Знатоки*** стр 47	Формировать интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
56	Кто живет в воде?	Выявить знания о рыбах, их строении, особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой его обитания, образом жизни. Выяснить каким образом окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей океанов и рек. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.
57	«Город и село» стр 45	Дать детям представление о жизни в городе и селе, донести отличия жизни в городе и сели. Показать связь города и

		села.
58	«Что растет в воде?»	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.
Апрель		
59	Знатки природы стр 63	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.
60	«Поступи правильно**» стр 46	Формировать согласованность действий в команде, целеустремленность, умение проследить последствия своих поступков и поступков других.
61	22 апреля – Международный день Земли стр 65	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закрепить умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.
62	Путешествие в прошлое счетных устройств*** стр 51	Рассказать звездных конфигурациях и группах, которые напоминают силуэты животных, птиц. Познакомить с разнообразием созвездий. Формировать умение составлять созвездия из предложенного материала. Развивать воображение, творческое мышление. Формировать эстетическое представление об окружающем мире.
63	Наряды Матушки- Земли** стр 24	Уточнять и расширять представления о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.
64	Космос*** стр 53	Расширять представления о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.
65	Наряды Матушки- Земли** стр 24	Уточнять и расширять представления о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.
66	Паутина жизни** стр 36	Познакомить со взаимосвязями среди живых объектов в определенной экосистеме: на примере небольшого участка леса протянуть нити-связи между обитателями таким образом, чтобы получилась паутина питания между живыми объектами.
67	«Герман Титов- наш космонавт****» стр 55	Расширять знания детей об известных людях Алтайского края. Познакомить с личностью Г. Титова, его местом жительства, его полетами. Рассказать о музее Г. Титова. Вызвать чувство гордости за свой край и его жителей.
Май		
68	ПДД*	Познакомить с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную активность.
69	К дедушке на ферму*** стр 56	Познакомить с профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.

		Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.
70	Они сражались за Родину*** стр 73	Закреплять представления о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выражать отношение к событиям истории.
71	КВН «Что ты знаешь о своём крае?»**** стр 66	обобщить и систематизировать знания о родном крае. Развивать умение участвовать в интеллектуальных викторинах. Формировать речь, учебные навыки.
72	Цветочный ковер стр 69	Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.
73	Бабочки** стр 18	Выявить знания детей о насекомых, бабочках. Формировать умение зрительно соотносить пропорции в строении бабочек, формы и окраску с существующей реальностью в мире бабочек.
74	Лекарственные растения**** стр 68	Знакомить с лекарственными травами, закреплять знания о строении растения. Формировать умение правильно использовать полезные травы. Обратит внимание на то, что от природы мы получаем не только красоту, но и пользу. Формировать доброжелательность, чуткое отношение к окружающему нас миру.
итого - 74		

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Рисование

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
1	Лето стр 34	Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе. Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварели. Учить рассказывать о том, что нарисовали.
2	Декоративное рисование на квадрате стр 35	Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность
3	Кукла в национальном костюме* стр 37	Учить рисовать фигуру человека в длинной одежде. Передавать в рисунке особенности национального костюма. Упражнять в рисовании карандашом, закрашивании. Приобщать к русской народной культуре.
4	Корзина с	Закреплять умение рисовать фрукты, передавая пропорции и

	фруктами*	особенности строения фруктов. Располагать изображение на всём листе. Рисовать и закрашивать красками.
5	Поезд, в котором мы поедem в путешествие стр 38	Закрепить умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе.
6	Золотая осень стр 38	Учить отражать в рисунке впечатления от осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы кистью. Учить располагать изображение по всему листу.
7	Придумай, чем может стать красивый осенний листок стр 40	Развивать эстетическое восприятие, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи; упражнять в закрашивании.
8	На чем люди ездят? стр 40	Учить изображать виды транспорта, форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, контур легко простым карандашом, закрашивать цветным карандашом. Развивать умение дополнять деталями.
Октябрь		
9	Любимая игрушка стр 41	Учить рисовать по памяти, передавая основные детали и пропорции.
10	Ветка рябины стр 42	Учить рисовать с натуры, располагать изображение на всей поверхности листа, рисовать красками.
11	Комнатное растение стр 42	Учить передавать характерные особенности цветка, располагать на листе.
12	Папа (мама) гуляют с ребенком в сквере стр 45	Учить рисовать фигуру человека в движении, соотносить пропорции тела ребенка и взрослого.
13	Ночной Барнаул* стр 47	Учить передавать в рисунке картину вечернего города.
14	Завиток - декоративное рисование стр 47	Познакомить с хохломской росписью, украшать лист веткой с завитками.
15	Поздняя осень стр 48	Передавать колорит поздней осени.
16	Нарисуй самое интересное событие этого месяца стр 49	Учить отбирать из впечатлений самое яркое, достойное изображения.
17	Мы идem на праздник стр 50	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке концерт.
18	Иллюстрация к сказке «Серая шейка» стр 52	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы нарисовать. Учить создавать в рисунке образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью; использовать простой карандаш для набросков при рисовании сложных фигур. Вызвать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.
Ноябрь		
19	Иллюстрация к сказке «Серая	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который

	шейка» стр 52	хотелось бы нарисовать. Учить создавать в рисунке образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью; использовать простой карандаш для набросков при рисовании сложных фигур. Вызвать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.
20	Во что я люблю играть в детском саду? Стр 55	Закреплять умение отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения человека, рисовать крупно. Создавать контур простым карандашом с последующим закрашиванием.
21	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи стр 56	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам.
22	Городецкая роспись «лошадка» стр 58	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно - прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры.
23	Игра гори- гори ясно стр 59	Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления в цвете, рисовать композицию.
24	Рисование по замыслу стр 56	Учить самостоятельно задумывать сюжет и подбирать средства для воплощения замысла
25	Портрет мамы	Учить рисовать портрет красками, передавать основные черты близкого человека.
Декабрь		
26	Сказочная птица стр 61	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов. Развивать чувство композиции.
27	Декоративное рисование стр 60	Закреплять знания о хохломской росписи. Знания о истории создания, основных элементах. Закрепить умение сочетать элементы росписи в единый узор.
28	Декоративное рисование стр 60	Развивать знания о декоративных росписях, их отличия и сходства. Совершенствовать навыки рисования кистью и красками; создавать узор из элементов определенной росписи.
29	Как мы танцуем на музыкальном занятии стр 64	Учить передавать в рисунке различия в одежде мальчика и девочки, движение фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.
30	Сказка о царе Салтане стр 65	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрацию к сказке. Учить выбирать эпизоды сказки для изображения.
31	Зимний пейзаж стр 67	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен и стихотворений.выбирать образительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закрепить приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.
32	Герои сказки Царевна-лягушка стр 68	Развивать творчество и воображение. Учить задумывать содержание иллюстрации. Закреплять навыки рисования карандашом.
32	Подарок от Деда Мороза - рисование по замыслу	Закрепить умение рисовать по замыслу, передавая основные характеристики объекта. Учить выбирать самостоятельно средства рисования. Приводить в порядок свое рабочее место.
33	«Новый год в	Учить детей рисовать композицию на новогоднюю тему,

	детском саду»	развивать эстетическое восприятие, эмоциональное и отношение к изображению, передавать своё настроение, используя яркие тона красок, воспитывать интерес к празднику "Новый год".
Январь		
34	Новогодняя ёлка стр 68	Закреплять умение рисовать дерево ель, украшать её, развивать умение закрашивать карандашом.
35	Хохломские узоры стр 70	Знакомить с новым видом росписи, создавать композицию из элементов росписи.
36	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» с 72	Закрепить знания о холодных оттенках, учить создавать композицию в заданных тонах.
37	Рисование с натуры «Олень» стр 75	Учить рисовать народную игрушку с натуры, передавая плавность линий, контур, фон.
38	Иней покрыл деревья стр 73	Учить рисовать строение разных деревьев, развивать эстетическое восприятие, рисовать белой гуашью.
39	Иней покрыл деревья стр 73	Учить рисовать зимний пейзаж, дополняя изображения деревьев деталями.
40	Сказочный дворец стр 74	Учить создавать в рисунках сказочные образы, закрепить умение выделять контур, продумывать украшение здания.
41	Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» стр 71	Учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.
Февраль		
42	Сказочное царство снежной королевы или Солнца стр 78	Учить изображать сказочные дворцы, рисовать в определенной цветовой гамме.
43	Хохломские узоры стр 77	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным плавным движением, чередовать ягоды и листья на полосе.
44	Зима стр 80	Закрепить умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы.
45	«Иллюстрация к сказке «Конёк - горбунок» см. Комарова Т.С стр.	Учить создавать в рисунках сказочные образы, закрепить умение выделять контур.
46	Наша Армия стр 81	Учить рисовать виды транспорта, составлять сюжет рисунка по теме.
47	Пограничник на посту стр 79	Учить рисовать человека и собаку, дополнять рисунок деталями.
48	Рисование «Ваза с цветами» стр 83	Учить рисовать с натуры вазу и цветы, рисовать красками.
49	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко» см. Комарова Т.С стр. 81	Закрепить умение рисовать по замыслу, передавая основные характеристики объекта. Учить выбирать самостоятельно средства рисования. Приводить в порядок свое рабочее место.

Март		
50	Сюрприз для бабушки стр 85	Закрепить знания о декоративных росписях. Учить располагать узор по краям и в центре чашки. Рисовать красками.
51	Уголок групповой комнаты стр 87	Учить передавать в рисунке окружающую обстановку, составлять план.
52	«Кем ты хочешь быть?» Стр 88	Учить задумывать сюжет рисунка, рисовать человека, атрибуты для профессии.
53	Искусство гжельских мастеров	Закрепить знания о гжельской росписи, создавать узор.
54	Украшение посуды элементами гжельской росписи	Закрепить умение рисовать гжельскую роспись.
55	Ранняя весна стр 86 (по замыслу)	Учить передавать окружающую природу с помощью тонов, оттенков и полутонов. Учить пользоваться палитрой и смешивать краски.
56	«Мальчик с пальчик» стр 86	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки.
57	Ранняя весна стр 86	Учить самостоятельно задумывать сюжет и подбирать средства для выполнения рисунка.
Апрель		
58	Мой любимый сказочный герой Стр 90	Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.
59	Декоративное рисование «Композиция с цветами птицами» стр 92	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.
60	Декоративное рисование «Композиция с цветами птицами» стр 92	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.
61	Обложка для книги сказок стр 92	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение и творчество.
62	Декоративное рисование «Завиток» Стр 93	Знакомить с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения рукой, зрительный контроль над этим. Развивать эстетические чувства. Продолжать учить оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.
63	Рисование «Субботник» стр 94	Учить отражать в рисунке труд людей: положение фигур, орудия труда. Закреплять соотношение фигуры взрослого и ребенка. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом и закрашивать мелкие детали.
64	Рисование	Учить передавать в рисунке знакомую обстановку детского сада,

	«Субботник» стр 94	дополняя образ работающих людей. Закрашивать широкие промежутки в одном направлении.
65	Разноцветная страна стр 96	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.
66	По замыслу	Учить пользоваться палитрой и смешивать краски.
Май		
66	Праздник весны в городе стр 97	Учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки в палитре, работать всей кистью и ее концом.
67	Цветущий сад стр 98	Учить передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.
68	Весна стр 99	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.
69	Круглый год (двенадцать месяцев) стр 101	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.
70	Родная страна стр 102	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.
71	Мой любимый детский сад стр 102*	Развивать умение отображать знакомую обстановку, друзей, взрослых. Совершенствовать изобразительные навыки. Воспитывать дружеские чувства.
Итого- 71		

Лепка

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
1	Фрукты для игры в магазин стр 34	Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание. Уточнить знания форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.
2	Корзина с грибами стр 36	Упражнять в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы – диск. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

Октябрь		
3	Фигура человека в движении стр 45	Учить передавать соотношение деталей тела человека
4	Девочка играет в мяч стр 44	Закрепить умение лепить человека в движении.
Ноябрь		
5	Ребенок с домашним питомцем стр 54	Учить изображать в лепке несложную сценку, передавая движения человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела человека и животного.
6	Лепка по замыслу «Товары для ярмарки» стр 56	Учить самостоятельно намечать содержание лепки, отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности.
Декабрь		
7	Птица стр 60	Закреплять умение лепить из целого куска глины по мотивам народной игрушки, передавая характер, используя разные приемы лепки.
8	Девочка и мальчик пляшут стр 63	Совершенствовать умение лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции.
Январь		
9	Коллективная лепка «Звери в зоопарке» стр 69	Закрепить умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела животного; придавать линиям плавность и изящность.
10	Лыжник стр 70	Учить лепить фигуру человека в профиль в движении, сохраняя пропорции тела.
Февраль		
11	Сказочный герой стр 66	Закрепить умение передавать в лепке образ человека или животного, задумывать сюжет лепки самостоятельно.
12	Пограничник с собакой стр 70	Учить лепить фигуру человека и собаки.
Март		
13	Декоративная пластина стр 87	Учить создавать декоративную пластину, наносить пластилин ровным слоем на картон, рисовать узор стеклом.
14	Лепка сцены из сказки «По щучьему велению» стр 83	Закрепить умение лепить по мотивам сказки, развивать умение оценивать работы свою и товарищей.
Апрель		
15	Персонаж любимой сказки стр 89	Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь известными приемами лепки и умением устанавливать фигурки на ногах, передавать то или иное положение ног и рук.
16	По замыслу стр 94	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать умение добиваться результата.
Май		
17	Черепашка стр 99	Учить лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности тела. Закрепить применение известных приемов лепки, работу со стеклом, деление пластилина на части.
18	Айболит и его друзья стр 97	Закрепить умение передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа.
Итого- 18		

Аппликация

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
1	Осенний ковер стр 39	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложив вдвое (цветы, листья). Развивать умение сочетать цвета, чувство композиции; учить оценивать работу товарищей и свою работу.
2	Ваза с фруктами стр 43	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук. Учить красиво располагать изображение на листе. Воспитывать художественный вкус.
Октябрь		
3	Открытка для бабушки и дедушки* стр 42	Учить создавать открытку с помощью оригами, развивать эстетический вкус.
4	Ваза с цветами и ветками стр 43	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук. Учить красиво располагать изображение на листе. Воспитывать художественный вкус.
Ноябрь		
5	Праздничный хоровод стр 51	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работы среди других; учить при наклеивании подбирать удачные сочетания по цвету; развивать чувство композиции.
6		
7	Рыбки в аквариуме стр 51	Учить вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать чувство композиции.
Декабрь		
8	Вырежи и наклей любимую игрушку стр 64	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, располагать изображение на листе, сочетать цвета, развивать воображение и вкус.
9	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка» стр 67	Учить задумывать содержание своей работы, отражать впечатления, полученные во время чтения. Закрепить умение вырезать детали разными способами, дополнять деталями
Январь		
10	Кораблик стр 74	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, располагать изображение на листе, сочетать цвета, развивать воображение и вкус.
Февраль		
11	Аппликация по замыслу стр 79	Учить самостоятельно отбирать содержание работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные знания и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность и воображение.
12	Поздравительная открытка для мамы стр 82	Учить придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, используя навыки и

		умения. Развивать воображение и самостоятельность
Март		
13	Радужный хоровод стр 88	Учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закрепить знание спектра цветов и их последовательность. Развивать композиционные умения.
14	Новые дома на нашей улице стр 87	Учить создавать несложную композицию. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать умение подбирать цвета для композиции.
Апрель		
15	Полет на Луну стр 90	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу деталями.
16	По замыслу стр 91	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Развивать чувство композиции и чувство цвета, творческую активность.
Май		
17	Аппликация с натуры «Цветы в вазе» стр 98	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.
18	Белка под елью стр 100	Учить составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.
		Итого - 18

Образовательная область – физическая развитие
 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура

№ п/п	Программные задачи	
Сентябрь		
1-2	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.* стр 9	
3	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.** стр 11	
4-5	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.* стр 11	
6	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.** стр 14	
7-8	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.* стр 15	

9	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.** стр 16
10-11	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.* стр 16
12	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».** стр 18
Октябрь	
13-14	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.* стр 20
15	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задания в прыжках.** стр 22
16-17	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.* стр 22
18	Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках ** стр 24
19-20	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.* стр 24
21	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.** стр 26
22-23	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.* стр 27
24	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.** стр 28
Ноябрь	
25-26	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.* стр 29
27	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровое упражнение с мячом и прыжками.** стр 32
28-29	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.* стр 32
30	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.** стр 34
31-32	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.* стр 34
33	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движений, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и бегом.** стр 36
34-35	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.* стр 37
36	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.** стр 39
Декабрь	
37-	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге в рассыпную, в

38	сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.* стр 40
39	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.** стр 41
40-41	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения и эстафету с мячом.* стр 42
42	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.** стр 43
43-44	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.* стр 45
45	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.** стр 46
46-47	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотами в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежачьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.* стр 47
48	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность**. Стр 48
49-50	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнение на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.* стр 49
Январь	
51	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».** стр 51
52-53	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.* стр 52
54	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнения с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».** стр 54
55-56	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; повторить лазание под шнур.* стр 54
57	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.** стр 56
58-59	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.* стр 57
60	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».** стр 58
Февраль	
61-62	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.* стр 59
63	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.** стр 60

64-65	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазание в обруч.* стр 61
66	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.** стр 62
67-68	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, в метании мешков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.* стр 63
69	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.** стр 64
70	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.** стр 66
Март	
71-72	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесия и прыжки.* стр 65
73-74	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.* стр 72
75	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.** стр 73
76-77	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.* стр 74
78	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.** стр 75
79-80	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.* стр 76
81	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.** стр 78
82-83	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.* стр 79
84	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.** стр 80
Апрель	
85-85	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.* стр 81
87	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.** стр 82
88-89	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.* стр 83
90	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.** стр 84
91-92	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.* стр 84
93	Повторить бег на скорость; упражнения детей в заданиях с прыжками, в равновесии.** стр 86
94-95	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнение в равновесии, в прыжках и с мячом.* стр 87
96	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.** стр 88
Май	
97-	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной

98	опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.* стр 88
99	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнения в равновесии с дополнительным заданием.** стр 90
100 - 101	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.* стр 90
102	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.** стр 92
103 - 104	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.* стр 92
105	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.** стр 93
106 - 197	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.* стр 95
108	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.** стр 96
Итого 108	

(*) – занятия, обозначенные звездочкой, проводятся в помещении; второе занятие аналогично предыдущему, но предлагаются некоторые изменения в основных движениях.

(**) – занятие проводится на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений.