

**Перспективное планирование на 2017/2018 учебный год**

Образовательная область – речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Развитие речи**

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих-я Саши Чёрного «Приставалка». Занятие 1, стр.28	Вызвать симпатию к сверстникам с помощью рассказа, помочь поверить в то, что каждый из них – замечательный и взрослые его любят.
2.	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Занятие 2, стр.31	Познакомить со сказкой; учить отвечать на вопросы по содержанию, развивать слуховое восприятие, интерес к художественной литературе.
3.	Звуковая культ. речи: звуки а, у. Дидактическая игра не ошибись. Занятие 3, стр. 32	Упражнять в правильном и отчётливом произношении звуков. Активизировать в речи обобщающие слова.
4.	Звуковая культура речи: звук у. Занятие 4, стр.33	Упражнять детей в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)
<b>ОКТАБРЬ</b>		
5.	Дидактическая игра «Чья вещь? Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Занятие1, стр.36.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
6.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». Занятие 2, стр.38.	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
7.	Звук «О». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Занятие 3, стр.39.	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука о.
8.	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеевой «Осень наступила...». Занятие 4, стр. 40.	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.
9.	Дидактическая игра «Чья вещь? Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) (закрепление). Занятие1, стр.36.	Продолжать упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.

НОЯБРЬ		
10.	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Занятие 5, стр. 41.	Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух. упражнять в образовании слов по аналогии.
11.	Звуковая культура речи: звук «и». Занятие 2, стр.42.	Упражнять в чётком и правильном произношении звука «и».
12.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Занятие 3, стр.43.	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы в-ля, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог.
13.	Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке». Занятие 4, стр.46.	Познакомить с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
ДЕКАБРЬ		
14.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Занятие 1, стр.50.	Познакомить со сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка- причитания Снегурушки.
15.	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Занятие 2, стр. 51.	Помочь вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнение в произношении слов со звуком э(игра «Эхо»), в определении качеств предмет. на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).
16.	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое». Занятие 3, стр. 52.	Познакомить с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое»
17.	Игра- инсценировка «У матрёшки-новоселье». Занятие 4, стр.53.	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
ЯНВАРЬ		
18.	Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди». Занятие 1, стр.54.	Познакомить со сказкой «Гуси- лебеди», вызвать желание послушать её ещё один раз, поиграть в сказку.
19.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). Занятие 2, стр.55.	Продолжать объяснять, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
20.	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Занятие 3, стр.57.	Упражнять в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
21.	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Занятие 3, стр.57.	Продолжать упражнять в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.

ФЕВРАЛЬ		
22.	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Занятие 1, стр. 59.	Познакомить со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения.
23.	Звуковая культура речи: звуки б, бь. Занятие 2, стр. 60.	Упражнять в правильном произношении звуков б, бь ( в звукосочетаниях, словах, фразах)
24.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Занятие 3, стр.62.	Помочь запомнить стихотворение «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.
25.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Занятие 4, стр. 63.	Беседуя о плохом и хорошем совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
МАРТ		
26.	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение « Очень мамочку люблю, потому, что...» Занятие 1, стр.64.	Познакомить со стихотворением И. Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь.
27.	ЗКР: звуки т, п, к. Занятие 2, стр.66.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
28.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Занятие 3, стр.68.	Напомнить известные русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.
29.	Рассматривание сюжетных картин «Мама на работе». Дидактическое упражнение на звукопроизношение (д/ игра «Что изменилось»). Занятие 4, стр.69.	Учить составлять короткий рассказ о маме с помощью воспитателя. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).
АПРЕЛЬ		
30.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).Занятие 3, стр.73.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
31.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Занятие 1,стр.71.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года.
32.	ЗКР: звук ф. Занятие 2, стр.72.	Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.
33.	ЗКР: звук с. Занятие 4, стр.75.	Отрабатывать чёткое произношение звука с. упражнять детей в умении вести диалог.
МАЙ		
34.	Чтение русской народной сказки «Бычок- чёрный бочок, белые копытца». Занятие 1, стр.76.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок- чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспом-

		нить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
35.	ЗКР: звук з. Занятие 2, стр.77.	Упражнять детей в чётком произношении звука з.
36.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя». Литературная викторина. Занятие 3, стр.79.	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.
37.	ЗКР: звук ц. Занятие 4, стр. 80.	Отрабатывать чёткое произношение звука ц, параллельное упражнение детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.
ИТОГО: 37		

Образовательная область – познавательное развитие  
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

### ФЭМП

№ п/п	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1.	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. Занятие 1, стр.11.
2.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Занятие 2, стр.12.
3.	Продолжать закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур (закрепление). Занятие 1, стр.11.
4.	Продолжать закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький» (закрепление). Занятие 2, стр.12.
<b>ОКТАБРЬ</b>	
5.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало». Занятие 1, стр.12.
6.	Познакомить с составлением группы предметов отдельных предметов и выделение из неё одного предмета, учить понимать слова «один», «много», «ни одного». Занятие 2, стр.13.
7.	Продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, учить отвечать на вопрос «сколько?». Познакомить с кругом, учить обследовать его осязательно- двигательным путём. Занятие 3, стр.14.
8.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами «один», «много», «ни одного». Продолжать различать и называть круг, обследовать его осязательно- двигательным путём и сравнивать круги по величине. Занятие 4, стр.15.
<b>НОЯБРЬ</b>	
9.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный- короткий», «длиннее- короче». Занятие 1, стр.16.
10.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?» используя слова «много», «один». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами длинный- короткий, длинее- короче. Занятие 2,стр.17.

11.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?» используя слова «много», «один». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Занятие 3, стр.18.
12.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «много», «один». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Занятие 4, стр.19.
13.	Продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, учить отвечать на вопрос «сколько?». Познакомить с кругом, учить обследовать его осязательно- двигательным путём. Занятие 3,стр.14.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
14.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Занятие 1, стр.19
15.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; умение различать круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами длинный- короткий, длинее- короче. Занятие 2, стр.20
16.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «помногу», «поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать левую и правую руки. Занятие 3, стр.21
17.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько- сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения. Занятие 4, стр.22
<b>ЯНВАРЬ</b>	
18.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Занятие 1, стр.23
19.	Учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результат сравнения словами «узкий-широкий», «шире- уже». Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Занятие 2, стр.24
20.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результат сравнения словами «помногу», «поровну», «столько- сколько». Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине. Занятие 3, стр.26
21.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результат сравнения словами «помногу», «поровну», «столько- сколько». Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. Занятие 4, стр.27
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
22.	Продолжать учить сравнивать две равные группы способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и различать их словами сверху-внизу. Занятие 1, стр.28
23.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько. Занятие 2, стр.29
24.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов

	способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько. Занятие 3, стр.30
25.	Учит сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Занятие 4, стр.31
<b>МАРТ</b>	
26.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько- сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Занятие 1, стр.33
27.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Занятие 2, стр.34
28.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Занятие 3, стр.35
29.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Занятие 4, стр.36
<b>АПРЕЛЬ</b>	
30.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу ( без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Занятие 1, стр.37
31.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами : впереди-сзади, слева-справа. Занятие 2, стр.38
32.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Занятие 3, стр.39
33.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. занятие 4, стр.40
<b>МАЙ</b>	
34.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. Занятие 1, стр.41
35.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Занятие 2, стр.42
36.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу ( без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Занятие 1, стр.37
<b>ИТОГО: 36</b>	

Образовательная область – познавательное развитие

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ( \*)

Майер А.А. Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью. – Барнаул, 2003.-78 с. (\*\*)

**Ознакомление с окружающим**

№ п/п	Тема	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	Транспорт. Тема 1, стр19	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)
2.	Мебель. Тема 2, стр.20	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам.
3.*	Овощи с огорода. Тема 1, стр.25	Формировать умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».
4.**	Папа, мама, я- семья.	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
5.	Одежда. Тема 4, стр.23	Упражнять детей в умении определять и различать одежду выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.
6.*	Меняем воду в аквариуме. Тема 2, стр. 26	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.
8.	Кто в домике живёт? Тема 6, стр.25	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
9.**	"Отражение в зеркале"	Формировать представление о самом себе. Воспитывать уверенность в себе, умение анализировать свои поступки, чувства, мысли.
<b>НОЯБРЬ</b>		
10.	Помоги Незнайке. Тема 7, стр.26	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.

11.	Теремок. Тема 8, стр.27	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.
12.*	В гостях у бабушки. Тема 3, стр.29	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
13.	Варвара-краса, длинная коса. Тема 9, стр. 28	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочкам заплетает косички, мальчикам делает стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная следит за волосами своих детей – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.
14.**	Я и моя семья	Дать знания о том, что у него есть имя, фамилия, мама, папа, дедушка (бабушка), брат (сестра). Имена в семье, обязанности членов семьи, семейные праздники, традиции. У других детей тоже есть своя семья.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
15.	Найди предметы рукотворного мира. Тема 10, стр.29	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.
16.*	Подкорми птиц зимой. Тема 4, стр.32	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
17.	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
18.	Наш зайчонок заболел. Тема 12, стр.32	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
19.	Деревянный брусочек. Тема 13, стр.34	Продолжать знакомить детей к некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.
20.*	В январе, в январе много снега во дворе... Тема 5, стр.35	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас
21.	Приключение в комнате. Тема 14, стр.34	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать



		ей в работе по дому.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
22.*	У меня живет котенок. Тема 6, стр. 35	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.
23.	Смешной рисунок. Тема 16, стр.37	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.
24.	Мой родной город. Тема 17, стр. 38	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.
25.	Вот так мама, золотая прямо! Тема 18, стр.39	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.
<b>МАРТ</b>		
26.	Золотая мама. Тема 19, стр. 40	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Воспитывать уважение к труду мам и бабушек.
27.	Няня пылесосит. Стр. 57	Обратить внимание детей на наиболее характерные трудовые операции и результат труда помощника воспитателя, воспитывать уважение к человеку труда.
28.*	Уход за комнатным растением. Тема 7, стр.37	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение детей поливать растения из лейки. Учить протирать листья растений влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
29.	Что мы делаем в детском саду. Тема 21, стр.42	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
30.	Тарелочка из глины. Тема 22, стр.44	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.
31.	Что лучше: бумага или ткань? Тема 24, стр.46	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойства и качества; учить устанавливать отношения между материалом, из которого сделан предмет, и способ использования предмета.
32.*	Прогулка по весеннему лесу. Тема 8, стр.39	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.
33.	Няня моет посуду.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников

		воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.
<b>МАЙ</b>		
34.	Подарок для медвежонка. Тема 25, стр.48	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
35.	Подарок для крокодила Гены. Тема 26, стр.49	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
36.**	"Мой детский сад"	Закреплять представление о детском саду, как доме для ребенка. Закреплять знания о профессиях работников детского сада. Продолжать формировать взаимоотношения между детьми на основе взаимной симпатии, привязанности к детскому саду.
37.	Опиши предмет	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.
38.*	Экологическая тропа. Тема 9, стр.42	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.
<b>ИТОГО: 38</b>		

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие  
 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа  
 – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### Рисование

№ п/п	Тема	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	Знакомство с карандашом и бумагой. Тема 1, стр.45	Формирование умения рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Привлечение внимания детей к следам, оставляемым карандашом на бумаге; предложения провести пальчиком по нарисованным линиям и конфигурациям. Формирование умения видеть сходство штрихов с предметами. Развитие желания рисовать.
2.	Привяжем к шарикам цветные ниточки. Тема 6, стр.48	Формирование умения правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развитие эстетического восприятия. Формирование уме-

		ния видеть в линиях образ предмета.
3.	Идет дождь. Тема 3, стр.46	Формирование умения передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развитие желания рисовать.
4.	Красивые лесенки. Тема 8, стр.49	Формирование у детей умения рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь; набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке. Продолжение знакомства с цветами.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
5.	Осеннее дерево. Тема 11, стр.52	Развивать эстетическое восприятие. Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
6.	Цветные клубочки. Тема 12, стр.53	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги. Правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.
7.	Цветные мыльные пузыри. Тема 14, стр.55	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.
8.	Раздувайся, пузырь... Тема 16, стр.56	Закреплять умение детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, мышление.
9.	Рисование по замыслу. Тема 20, стр. 59	Учит детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветное восприятие, творчество.
<b>НОЯБРЬ</b>		
10.	Красивые воздушные шары. Тема 21, стр.60	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное

		отношение к созданным изображениям.
11.	Разноцветные колеса. Тема 24, стр.61	Учить детей рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить рассматривать готовые работы.
12.	Нарисуй что-то круглое. Тема 27, стр.63	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
13.	Красивая игрушка- неваляшка. Тема 38 (2 вариант), стр.71	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
14.	Деревья на нашем участке. Тема 34, стр.68	Учить детей создавать в рисовании образ дерева, учить рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.
15.	Елочка. Тема 36, стр.70	Закреплять умение передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); пользоваться красками и кистью.
16.	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров. Тема 38, стр.71	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
17.	Новогодняя елка с огоньками и шариками. Тема 41, стр.73	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки» рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования крупных форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами.
18.	Украсим рукавичку домик. Тема 42, стр.74	Учить создавать сказочный образ. Закреплять умение украшать предмет, использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску.
19.	Украсим дымковскую уточку. Тема 44, стр.75	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		

20.	Мы слепили на прогулке снеговиков. Тема 51, стр.79	Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов кругло формы. Закреплять умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
21.	Светит солнышко. Тема 53, стр.81	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.
22.	Самолеты летят. Тема 56, стр.82	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
23.	Деревья в снегу (коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
<b>МАРТ</b>		
24.	Красивые флажки на ниточке. Тема 62, стр.86	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
25.	Нарисуйте, кто что хочет, красивое. Тема 65, стр.89	Развивать эстетическое восприятие, учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирать их по своему желанию.
26.	Лопаточки для кукол. Тема 62 (вариант 2), стр. 87	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы с прямой палочкой, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении.
27.	Книжки-малышки. Тема 67, стр.90	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
28.	Кубики стоят на столе. Тема 72, стр.93	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закраши-

		вать изображения в одном направлении-сверху вниз, не заходя за контур. Располагать изображения по всему листу бумаги.
29.	Скворечник. Тема 75, стр.95	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.
30.	Красивый коврик (коллективная работа). Тема 76, стр.95	Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.
31.	Красивая тележка. Тема 78, стр.97	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.
<b>МАЙ</b>		
32.	Картинка о празднике. Тема 82, стр.100	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.
33.	Одуванчики в траве. Тема 84, стр.101	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, воображение.
34.	Рисование красками по замыслу. Тема 86, стр.102	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.
35.	Платочек. Тема 88, стр.103	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок для платочка.
<b>ИТОГО: 35</b>		

### **Лепка. Аппликация(\*)**

№ п/п	Тема	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	Знакомство с глиной, пластилином. Тема 2, стр.46	Формирование представления о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Формирование умения класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развитие желания лепить.

2.	Конфетки для куклы. Тема 4, стр.47	Формирование умения отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закрепление умения работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.
3.*	Большие и маленькие мячи. Тема 5, стр.47	Формирование умения выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепление представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Формирование умения аккуратно наклеивать изображения.
4.	Баранки. Тема 9, стр.51	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свёртывать пластилиновую палочку в колечко (соединять концы плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие.
5.*	Шарики катятся по дорожке. Тема 10, стр.51	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.)
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
6.	Колобок. Тема 15,стр.55	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (рот, глаза).
7.*	Большие и маленькие яблоки на тарелке. Тема 13, стр.54	Учить детей наклеивать круглые предметы . Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность.)
8.	Подарок любимому щенку (котенку). Тема 17, стр.57	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
9.*	Ягоды и яблоки лежат на блюдечке. Тема 18, стр.57	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.
<b>НОЯБРЬ</b>		

10.	Крендельки. Тема 23, стр.61	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать у детей умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений
11.*	Аппликация на полосе «Шарики и кубики». Тема 25, стр.62	Познакомить детей с новой для них формой - квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.
12.	Пряники. Тема 29, стр.63	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.
13.*	Разноцветные огоньки в домиках. Тема 22, стр. 60	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
14.	Лепешки, большие и маленькие. Тема 32, стр.67	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки глины от большого куска; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать творческие способности.
15.*	Пирамидка. Тема 35, стр.69	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности.
16.	Погрешка. Тема 33, стр.68	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу.
17.*	Наклей, какую хочешь игрушку. Тема 40, стр.72	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знание о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
18.	Башенка. Тема 37, стр.41	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
19.	Мандарины и апельсины. Тема 43, стр.74	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.
20.*	Красивая салфеточка. Тема 45, стр.76	Учить детей составлять узор на бумаге квад-



		ратной формы, располагая по углам и в середине листа большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – кружки маленькие другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства, творческие способности.
21.*	Снеговик. Тема 48, стр.78	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
22.	Воробушки и кот. Тема 52, стр.80	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры, в лепке и при восприятии общего результата.
23.*	Узор на круге. Тема 54, стр.81	Учить детей располагать детей узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности.
24.	Самолеты стоят на аэродроме. Тема 55, стр. 82	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы. Закреплять умение делить комочек пластилина на глаз, на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями.
<b>МАРТ</b>		
25.	Неваляшка. Тема 63, стр.87	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая их части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представление детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно, вызывать чувство радости от созданного.
26.*	Флажки. Тема 61, стр.85	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму, воспитывать умение радоваться общему результату занятия.
27.	Угощение для кукол, мишек, зайчиков. Тема 66, стр.89	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.
28.*	Салфетка. Тема 68, стр.90	Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы.

		Располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма, закреплять умение наклеивать детали аккуратно.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
29.*	Зайчик. Тема 71, стр.92	Развивать интерес детей к лепке, знакомым предметам, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладоней, при лепке ушей-приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимать их друг к другу.
30.*	Скворечник. Тема 73, стр.93	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие.
31.	Миски трёх медведей. Тема 77, стр.96	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх, закреплять умение лепить аккуратно
32.*	Домик. Тема 90, стр.104	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).
<b>МАЙ</b>		
33.*	Скоро праздник придет. Тема 81, стр.100	Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам, упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.
34.	Угощение для кукол. Тема 83, стр.101	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.
35.*	Цыплята на лугу. Тема 87, стр.103	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
36.	Утенок. Тема 85, стр.102	Учить детей лепить предмет, состоящий из

	нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.
ИТОГО: 36	

Образовательная область – физическое развитие  
 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.:  
 МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. \* -физическая культура на воздухе

### Физическая культура

№ п/п	Программное содержание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1.*	Игровые упражнения с мячами- катание мячей в прямом и обратном направлении, друг другу, бросание мячей вперёд. Подвижные игры «Пузырь», «Мой весёлый звонкий мяч», «Найди свой домик» и др.
2-3	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Занятие 1, стр.23
4.*	Игровые упражнения: с мячом - прокати мяч, броски вперёд и т. д. Игры с бегом «Догони меня, «Беги ко мне».
5-6.	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Занятие 2, стр.24
7.*	Игровые упражнения на равновесие «Пойдём по мостику» (по доске, шириной 25 см.). Подвижные игры с мячом, с прыжками.
8-9.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Занятие 3, стр.25
10.*	Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.
11-12	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группировать при лазании под шнур. Занятие 4, стр.26
13.*	Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.
<b>ОКТАБРЬ</b>	
14-15	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Занятие 5, стр.28
16.*	Игровые упражнения «Мыши», «Цыплята»(высота шнура- 50-40 см.); с мячом- докати мяч до кегли (до кубика). Подвижные игры «Мой весёлый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне» и др.
17-18	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу. Занятие 6, стр.29
19.*	Игровые упражнения «Пойдём по мостику», «Побежим по дорожке» (ходьба и бег между двумя линиями), «Попрыгаем, как зайки (как мячики)». Подвижные игры «Поезд», «Кот и воробушки», «Найди свой домик».
20-21	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Занятие 7, стр.30
22.*	Игровые упражнения: прыжки- «перепрыгнем канавку»; (прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом- «Докати до кегли», «Чей мяч дальше!». Подвижные игры «Поезд», «Найдём игрушку».
23-24	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. Занятие 8, стр.31
25.*	Игровые упражнения с мячом- катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорож-

	ке». Прыжки с продвижением вперёд. Подвижные игры «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята».
26*	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. Занятие 8, стр.31
<b>НОЯБРЬ</b>	
27-28	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземлении на полусогнутые ног в прыжках, Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнение заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг к другу, развивая координацию движений и глазомер. Занятие 9, стр.33
29.*	Игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры); с мячом- «Прокати мяч и доползи», «Прокати и догони мяч; равновесие- «Пробеги по мостику (по дорожке)». Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке».
30-31	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Занятие 10, стр.34
32.*	Игровые упражнения: равновесие- ходьба из обруча в обруч; прыжки- «Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони мяч».
33-34	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движения в равновесии. Занятие 11, стр.35
35.*	Игровые упражнения: прыжки до кубика, до обруча, до игрушки; «Перепрыгни ручеёк»; с мячом-«Прокати мяч до кегли и сбей её». Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик».
36-37	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Занятие 12, стр.36
38.*	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Занятие 10, стр.34
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
39-40	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Занятие 12, стр.37
41.*	Игровые упражнения с мячом- катание мячей в парах; «Прокати в ворота»; ползание «Доползи до зайки (на ладонях и коленях), лазание под дугу («мышки», «котятка»). Подвижные игры «Пузырь», «Поймай комара», «Зайка серый умывается»
42-43	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Занятие 13, стр.38
44.*	Игровые упражнения: подлезание- «Пролезь в норку» (мышки, котята, лисята) (высота40-50 см.); равновесие-«пройди по дорожке», «перешагни через кубик»; с мячом- «Прокати и догони мяч», «Поймай мяч, брошенный воспитателем».
45-46	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Занятие 14, стр.40
47.*	Игровые упражнения на равновесие «Пройди по мостику (снежному валу)» (ширина 20 см.); прыжки из обруча в обруч, «с кочки на кочку», «из ямки в ямку»; метание «попади снежком в корзину; накорми белку шишками. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот».
48-49	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Занятие 15, стр.41
50.*	Игровые упражнения: прыжки- спрыгивание со скамейки (высота 20 см.); с мячом-

	прокатывание между предметами (кубики, кегли); друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом.
51.*	Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Птица и птенчики».
<b>ЯНВАРЬ</b>	
52-53	Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Занятие 17, стр.43
54.*	Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола (высота 40-50 см)- «мышки вылезли из норки», «щенята подлезли под забор»; ходьба по доске (ширина 15- 20 см.), по снежному валу; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры с бегом, прыжками.
55-56	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Занятие 18, стр.45
57.*	Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом- катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов (кегли, кубики, стулья). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Лохматый пёс», «Найди свой домик».
58-59	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при прокатывания мяча друг к другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Занятие 19, стр.46
60.*	Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперёд; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. Игровые упражнения с мячом- катание между предметами, вокруг предметов. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Пузырь».
61.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Занятие 18, стр.45
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
62-63	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Занятие 21, стр.50
64.*	Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40-50 см)- «мышки», «кролики»; ходьба по доске (ширина 15-20 см); ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет» и др.
65-66	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом. Занятие 22, стр.51
67.*	Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки- прыжки с высоты 15- 20 см («воробышки», «зайки»). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Лохматый пёс», «Найди свой цвет».
68-69	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Занятие 23, стр.52
70.*	Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков в даль правой и левой рукой. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку», «Поезд» и др.
71-72	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Занятие 23, стр.52

МАРТ	
73-74	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. Занятие 24, стр.53
75.*	Игровые упражнения: с мячом- бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой, левой рукой., катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высота 40-50 см) не касаясь руками пола. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки».
76-77	Упражнять детей и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Занятие 25, стр.54
78.*	Игровые упражнения: подлезание- лазание под шнур (высота 40-50 см)- «цыплята», «мышки», и т. д.; прыжки- перепрыгивание через шнуры («ручеек», «канавку»); «Допрыгнуть до предмета»; метание- бросание мячей, шишек вдаль, через шнур, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; равновесие- перешагивание через шнуры, кубики, бруски, ходьба по доске. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».
79-80	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча. Занятие 26, стр.56
81.	Игровые упражнения: равновесие- ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке- «Воробышки и кот»; метание- перебрасывание мяча друг другу, катание мяча- «Сбей кеглю»; докати до флажка. Ползание- «Проползи по мостику» (по доске, скамейке), под дугой. Подвижные игры «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки».
82-83	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Занятие 27, стр.57
84.*	Игровые упражнения: прыжки через шнуры; прыжки с высоты (заборчик, пенёк); метание- игры с мячом, бросание и ловля его двумя руками; лазание – ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; с опорой на ладонь и ступни; по скамейке; ползание между предметами (кегли, кубики, набивные мячи). Равновесие- ходьба с различными положениями рук по доске, по скамейке, перешагивание через предметы. Подвижные игры: «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пёс».
85.*	Игровые упражнения: лазание под шнур (высота 40 см), ползание по скамейке; равновесие- ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); прыжки- перепрыгивание через две линии (ширина 15- 20 см); прыжки из обруча в обруч: метание- бросание мяча вверх и об землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли). Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».
АПРЕЛЬ	
86-87	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Занятие 29, стр.60
88.*	Игровые упражнения: подлезание под шнур (высота 50 см); прыжки- перепрыгивание через шнур «ручеек», «канавку»; прыжки до кегли (кубика); метание- бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, бруски, кубики: ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».
89-90	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Занятие 30, стр.61
91.*	Игровые упражнения: равновесие- ходьба по скамейке, перешагивание через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках, ползание под дугу. Подвижные игры «Поезд», «Воробышки и кот» «Лягушки».
92-93	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Занятие 31, стр.62

94.*	Игровые упражнения: прыжки- прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание- прокатывание мяча в ворота; друг другу; лазание- проползание между кеглями, кубиками, ползание по доске, положенной на пол; по скамейке; равновесие- ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет».
95-96	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить в ползании между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Занятие 32, стр.63
97.*	Игровые упражнения; лазание под дугу (высота 50 см), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие- ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперёд на двух ногах, прыжки через шнуры. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята».
<b>МАЙ</b>	
98-99	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Занятие 33, стр.65
100.*	Игровые упражнения: с мячом- бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой, левой рукой., катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высота 40-50 см) не касаясь руками пола. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки».
101-102.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг к другу. Занятие 34, стр.66
103.*	Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Птица и птенчики».
104-105	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейки. Занятие 35, стр.67
106.*	Игровые упражнения: прыжки до кубика, до обруча, до игрушки; «Перепрыгни ручеёк»; с мячом-«Прокати мяч до кегли и сбей её». Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик».
107-108	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. Занятие 36, стр.68
109.*	Игровые упражнения на равновесие «Пройди по мостику (снежному валу)» (ширина 20 см.); прыжки из обруча в обруч, «с кочки на кочку», «из ямки в ямку»; метание «попади снежком в корзину; накорми белку шишками. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот».
<b>ИТОГО: 109</b>	