

Перспективное планирование на 2017/2018 учебный год

Образовательная область – речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие речи

№	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
Адаптационный период		
Октябрь		
1	Дидактическая игра «Поручения», «Вверх-вниз» с.37	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз. Научить отчетливо произносить их.
2	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» с.37	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
3	«Научим куклу раздеваться после прогулки» с.22	Помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки, воспитывать бережное отношение к одежде.
4	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»» с.38	Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть.
5	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» с.40	Учить детей дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься); учить отчетливо произносить звуки.
6	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» с.41	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а и звукопроизношении иа.
7	« Был у Пети и Миши конь» с.42	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
8	Игры и упражнения на звукопроизношение звук у. Чтение песенки «Разговоры» с.42	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях)
9	«У бабушки в гостях» с.37	Формировать доброе и бережное отношение, развивать речь, мышление.
Ноябрь		
10	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» с.45	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношение персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.

11	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». с.46	Совершенствовать умения детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешки.
12	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок» с.48	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок»
13	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. с.49	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.
14	Чтение сказки «Козлятки и волк»с.49	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку.
15	Рассматривание картины «Таня и голуби» с.51	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь; учить договаривать слова, небольшие фразы.
16	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» с.50	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей, (или любому другому родному человеку).
17	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит» с.47	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.
18	«Три медведя» с.151	Познакомить с содержанием; дать возможность убедиться, что рассматривать интересно; развивать память, активизировать речь.
Декабрь		
19	Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» с.56	Формировать умение четко произносить звуки м - мь, п - пь, б - бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.
20	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?» с.57	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.
21	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?» с.58	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.
22	Дидактическая игра «Далеко – близко» с.58	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф, учить произносить звукосочетания с различной громкостью.

23	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» с.59	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...»
24	Дидактическая игра «Подбери перышко» с.60	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.
25	Рассматривание сюжетной картины «Катаем шары». с.61	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
26	Рассматривание сюжетной картины «Дед мороз» с.63	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.
Январь		
27	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» с.65	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественного произведения.
28	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?» с.65	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?») Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.
29	Рассказывание без наглядного сопровождение. с.66	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.
30	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь. с.67	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова
31	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик.» с.68	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
32	: Упражнения на совершенствования звуковой культуры речи. с.68	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.
33	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» с.69	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.
Февраль		
34	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» с.71	учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звуках х.
35	Чтение потешки «Наша Маша маленька», стихотворения С.Капутекян «Маша обедает» с.72	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян

36	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» с.73	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.
37	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» с.73	Дать почувствовать детям взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить, правильно называть действия, противоположные по значению.
38	Инсценирование сказки «Теремок» с.74	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)
39	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» с.74	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)
40	Рассматривание сюжетной картины. с.75	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия.
41	Дидактическая игра «Кто что делает» с.54	Уточнить представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках.
Март		
42	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Дидактическая игра «Чья картинка» с.77	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно, продолжать учить согласовывать слова в предложениях
43	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики» с.77	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.
44	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» с.79	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость от звучного веселого стихотворного текста.
45	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». с.80	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.
46	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения с.80	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.

47	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» с.81	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.
48	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка» с.82	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать, детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.
49	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» с.83	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
Апрель		
50	Чтение сказки «Маша и медведь» с.84	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»
51	Повторение сказки «Маша и медведь» Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. С.84	Убедить детей в то, что рассматривая картинки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации.
52	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» с.85	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней
53	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика» с.85	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать, что то новое про симпатичного медвежонка.
54	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» с.86	Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.
55	Купание куклы Кати. с.87	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода: показывать малышам, как интересно играть с куклой.
56	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» с.88	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.
57	Повторение материала. с.88	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.

Май		
58	Чтение сказки А и П.Барто «Девочка-ревушка» с.89	Познакомить с произведением, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.
59	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. с.90	Продолжать учить детей рассматривать картину(отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).
60	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» с.91	Познакомить с рассказом, учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.
61	Дидактическое упражнение «Так или не так?».Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» с.91	Помочь осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свои впечатления в речи .Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».
62	Дидактические упражнения «Так или не так?».Чтение песенки «Снегирек». с.92	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.
63	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» с.93	Познакомить с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
64	Здравствуй, весна! с.94	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.
65	Повторение материала. с.94	Убедиться в сформированности речевого умения; помнят русские народные сказки.

Образовательная область – познавательное развитие

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Комплексные занятия. Первая младшая группа. Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.-Волгоград,2010.*

Ознакомление с окружающим миром

№	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь		
Адаптационный период		
Октябрь		
1	«Листопад, листопад, листья желтые летят...» с.21	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе, Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья, деревьев.
2	«Игра с матрешками» с.84*	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить названия основных цветов: желтый, красный; развивать внимание.
3	«Осень золотая» с.42*	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем празднике.

4	Рассматривание игрушечных машин. с.67*	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а так же называть их основные части; учить описывать их.
Ноябрь		
5	«Рыбка плавает в воде» с.23	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.
6	Зимние забавы для детей и их родителей (рассматривание картины «Зимние забавы») с.102*	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, воспроизводить движениями конкретными действиями, сопровождая их речью.
7	«Кроватка для неваляшки» с.40*	Активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»; дифференцировать понятия «лавка» и «кровать».
8	«Петушок с семьей» с.48*	Знакомить с понятием слова «семья»; воспитывать интерес к сказкам.
9	«Кому что нужно?» с.208*	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотношении предметов орудий труда с профессией.
Декабрь		
10	Покормим птичек. Игра «Что делаю птички?» С.163*	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать речь, активизировать словарь.
11	В обувном магазине. «Какая бывает обувь?»	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику.
12	Наблюдение за рыбками. «Где живет?» С.185*	Дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении; развивать интерес к живой природе.
13	«Куда что положить» С.183*	Познакомить с новой цепочкой действий (положить матрац на кровать, застелить простышкой, положить подушку; уложить куклу, накрыть ее одеялом; научить, ласково обращаться).
Январь		
14	Стихотворение Н. Сынгаевского «Помошница» с.139*	Расширить словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи.
15	Ознакомление с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход» с.150*	Учить различать и называть качества предметов (твердый, мягкий, тяжелый, легкий их свойства (тонет, плавает); учить четко и правильно произносить звук «у».
16	«Волшебный мешочек» (игра) с.37*	Развивать доброе и бережное отношение. Эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь.
17	«Котенок Пушок» с.27	Дать детям представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.
Февраль		

18	Любимые игрушки у ребят. С.237*	Развивать моторику, выявить предпочтение детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы.
19	Игрушки. Мишка .Рассматривание большого и маленького мишек. С.18*	Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения; учить описывать игрушку, находить ее изображение на картинках.
20	«Чайная посуда» с.61*	Расширить представления о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением.
21	Любимые игрушки. .Игра«Найди и назови» с.27*	.Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения.
Март		
22	«Лошадь с жеребенком» с.72*	Познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь и жеребенком, называть части игрушечной лошадки.
23	«Петушок и его семейка» с.29	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.
24	Дружная семья «Петушок с семьей» с.48*	Учить слушать сказку в инсценированном виде, знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками, продолжать закреплять понятие «семья».
25	«Лесные жители» с.126*	Дать первоначальное представление о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать их и их детенышей (зайчат, лисят); познакомить с их образом жизни. : дать первоначальное представление о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать их и их детенышей (зайчат, лисят); познакомить с их образом жизни.
Апрель		
26	«Знакомство с волком» с.123*	Дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию.
27	«В обувном магазине» с.109*	Закрепить навыки правильно надевать обувь; учить различать обувь: босоножки, туфли; дать понятие «пара обуви»; развивать речь детей; умение общаться со взрослыми.
28	Рассматривание одуванчиков «Там и тут, там и тут одуванчики цветут.» с.33	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.
29	«Игра с матрешками» С.84*	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить названия основных цветов: желтый, красный; развивать внимание.
Май		
30	«Что делает шофер?» с.222*	Развивать кругозор, словарный запас; учить группировать слова в простые предложения.

31	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко..» с.31	Познакомить с лошадью и жеребенком, учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади.
32	«Комнатные растения в нашей группе» с.79*	Познакомить с комнатными растениями группы, способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части и называть их.

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие

1. Комплексные занятия. Первая младшая группа. Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.-Волгоград,2010.

Рисование

№	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь		
Адаптационный период		
Октябрь		
3	«Желтые комочки» с.57*	Различать и называть желтый цвет, формировать умение различать животных и их детенышей; упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.
4	«Раскрасим коню хвост» с.93*	Совершенствовать умение работать кистью; держать чуть выше железного наконечника; набирать краску, макая ее ворсом в баночку, снимать лишнюю краску.
5	«Чашка в горошек» с.64*	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.
6	«Веточка для птички» с.87*	Учить детей рисовать прямые линии; держать правильно кисть; убирать лишнюю воду с кисти.
7	«Трава» с.45*	Учить рисовать прямые линии кистью и держать ее; учить правильно выбирать зеленый цвет.
Ноябрь		
8	«Разноцветные шары» с.111*	Учить, правильно держать кисть в руке. Развивать внимание, мелкую моторику руки.
9	«Снежная улица» с.148*	Учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.
10	«Зернышки для петушка» С.51*	Совершенствовать умения рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной
Декабрь		
11	«Колеса для машины» с.70*	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.
12	«Заборчик» с.219*	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию.
13	«Червячок» с.167*	Учит рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш.
14	«Шарф для кошки» с.135*	Развивать замысел. Передавать формы предметов, расположить их на листе.
Январь		

15	«Мячики для кота» с. 99*	Учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы.
16	«Цветные мячики» (рисование карандашами) с.161*	Продолжать учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаш разных цветов.
17	«Снегопад» с.148*	Продолжать учить изображать снег, рисуя кистью короткие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть; развивать образность восприятия.

Февраль

18	«Солнечный зайчик» с.247*	Совершенствовать умение работать красками, правильно держать кисть в руках; различать желтый цвет.
19	«Игрушки»(цветные мячики) с.161*	Учить рисовать игрушки круглой формы, закрашивать их круговыми движениями, совершенствовать зрительную память, двигательную координацию.
20	«Разноцветные воротца» с.107*	Развивать замысел. Передавать формы предметов, расположить их на листе.
21	«Красивый зонтик» с.186*	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом. Закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок не выходя

Март

22	«Бублик» с.174*	Воспитывать любовь к рисованию, учить использовать полученные умения и навыки для изготовления атрибутов к игре, рисовать баранку.
23	«Море» с.206*	закреплять умение держать правильно кисть, легко без нажима проводить волнистые линии, рисовать, держа ворс по ходу кисти.
24	«Раскрасим репку» с.38*	Продолжать учить держать правильно кисть; раскрашивать внутри контура, узнавать и называть желтый цвет.
25	«Украсим узором платье» с.227*	Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета.

Апрель

26	«Морские волны» с.180*	учить рисовать волнистые линии; развивать чувство цвета; учить узнавать синий цвет.
27	«Яблоки для куклы» с.76*	вызвать желание у детей рисовать; учить рисовать предмет округлой формы.
28	«Штанишки для мишки» с.142*	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть
29	«Маленькие и большие следы» с.82*	.Учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, располагать их на бумаге в определенной последовательности.
30	«Дорожки» с.200*	Учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий».

Май

31	«Рисование палочек» с.120*	Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму.
32	«Петушка я накормлю, дам я зернышек ему» с.30*	Учить пользоваться изобразительным материалом (красками), рисовать кистью, ритмично наносить отпечаток на бумагу.
33	«Тарелочка» с.128*	Упражнять в рисовании округлых форм, закреплять знания цветов, развивать интерес к рисованию.
34	«Украсим тарелочку» с.154*	Закреплять умение работать с красками, наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета.

Лепка

№	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь		
Адаптационный период		
Октябрь		
3	«Миска для собачки» с.55*	Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.
4	«Морковка для зайчика» с.85*	Вызвать интерес к действиям с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.
5	«Миски для медведей» с.151*	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка: учить пальцами делать углубления; развивать интерес к лепке.
6	«Огуречик» с.238*	Научить детей раскатывать пластилин прямыми движениями рук; учить узнавать зеленый цвет; любоваться своей работой.
Ноябрь		
7	«Блюдец» с.157*	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук; расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.
8	«Бублики для кота» с.49*	Учить делить кусочек пластилина на 2 части поменьше и по - больше, складывать на доску, учить соединять две детали в один предмет.
9	«Скатывание одного шара для снеговика» с.97*	Учить раскатывать пластилин круговыми движениями, складывать на доску, учить любоваться своей работой.
10	«Палочки для крыши» с.117*	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.
Декабрь		

11	«Снеговик» с.132*	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями; учить различать белый цвет.
12	«Лучики для солнышка» с.21*	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.
13	«Дудочки для ребят» с.125*	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет
14	«Пирожки для бабушки» с.197*	Закреплять умения формировать из пластилина округлые комочки.
15	«Зернышки для мышонка» с.91*	Закреплять умения отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать шарики между ладонями круговыми движениями.

Январь

16	«Ягоды для птичек» с.104*	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска. Раскатывать его между ладонями круговыми движениями. Учить различать красный цвет.
17	«Крошки для утят» с.43*	Продолжать учить раскатывать круговыми движениями; учить различать желтый цвет, аккуратно класть готовое изделие на доску.
18	«Пирожки для зверят» с.73	Совершенствовать приемы работы с пластилином; совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки.

Февраль

19	«Веточка для козы» с.80*	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знания о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.
20	«Пряники для зайчика» с.164*	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызвать желание лепить.
21	«Пирожок для котика» с.27*	Формировать округлые комочки из пластилина; вызвать желание лепить.

Март

22	«Заборчик для козлят» с.62*	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки ; различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием
23	«Угостим мышку горошком» с.36*	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.

24	«Лесенка» с.231*	Учить детей накладывать раскатанные палочки, одна на другую, узнавать в комбинации форм знакомые предметы, называть их, играть с ними.
25	«Пирожки для бабушки» с.197*	Закреплять умение формировать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.
Апрель		
26	«Яблочками» с.139*	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки; продолжать учить различать зелёный, красный, жёлтый цвета, любоваться готовым изделием.
27	«Разноцветные шары» с.111*	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладоней; учить различать жёлтый, красный, синий цвета.
28	«Травка для коровушки» с.68*	Учить раскатывать между ладонями прямыми движениями. Различать зелёный цвет. Любоваться своей работой.
29	«Сосиски для киски» с.244*	Закреплять умение раскатывать между ладонями. Любоваться готовым изделием. Аккуратно класть изделие на дощечку.
Май		
30	«Пряники для мишки» с.19*	Использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.
31	«Печенье для щенка» с.171*	Закреплять умения скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы.
32	«Весенняя травка» с.203*	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечки, различать зелёный цвет, развивать умения работать коллективно.
33	«Земляничка» с.250*	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием.

Образовательная область – физическое развитие

1. Анисимова Т.Г. Физическая воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой / авт.-сост. Анисимова Т.Г. – Волгоград: Учитель, 2011. – 131с.

Физическая культура

№ п/п	Программные задачи
Сентябрь	
1-2	Учить ходить и бегать подгруппами и всей группой, прыгать на двух ногах на месте, ползать на четвереньках по прямой.
3-4	Учить ходить по прямой дорожке, катать мяч двумя руками, бегать в прямом направлении, прыгать на двух ногах с продвижением вперед.
Октябрь	

5-6	Учить ходить парами, лазать по доске; катать мяч одной рукой; упражнять в умении прыгать на двух ногах на месте; развивать равновесие.
7-8	Учить ходить по доске, прыгать через шнур; упражнять в умении ползать по доске, ходить парами, развивать координацию движений.
9-10	Учить бросать мяч друг другу, ползать под воротца, бегать друг за другом; упражнять в ходьбе по прямой дорожке.
11-12	Учить кружиться в медленном темпе; упражнять в умении ходить и бегать парами и всей группой, катать мяч воспитателю.
13	Упражнять в умении ходить по доске, прыгать через шнур, бросать мяч друг другу, ползать на четвереньках по прямой; развивать координацию движений.
Ноябрь	
14-15	Учить ходить по кругу, взявшись за руки, катать мяч двумя руками; упражнять в умении подлезать под воротца, кружиться в медленном темпе.
16-17	Учить ходить по прямой дорожке с перешагиванием через бревно; упражнять св умении прыгать на двух ногах через шнур, катать мяч двумя руками; развивать координацию движений.
18-19	Учить бросать вперед мяч двумя руками снизу, прыгать вверх с касанием предмета; упражнять в умении ходить по доске, развивать равновесие.
Декабрь	
22-23	Учить ходить по наклонной доске; упражнять в умении бросать мяч вперед двумя руками снизу; закреплять навыки бегать в прямом направлении.
24-25	Учить ходить с переходом на бег и наоборот, бросать мяч двумя руками от груди; упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать
26-27	Учить ходить с изменением направления, бегать с изменением темпа, подлезать под веревку; закреплять умения катать мяч одной рукой.
28	Упражнять в умении ходить по доске, прыгать через шнур, бросать мяч друг другу, ползать на четвереньках по прямой; развивать координацию движений.
Январь	
29-30	Учить кружиться с предметами в руках; упражнять в умении бегать с изменением темпа, подлезать под веревку, бросать мяч друг другу.
31-32	Учить бегать в колонне по одному, катать мяч двумя руками стоя; упражнять в умении ползать по наклонной доске, прыгать вверх.
33-34	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч из-за головы; закреплять умения и навыки подлезать под воротца; развивать координацию движений.
35-36	Упражнять в умении бегать в колонне по одному, ходить врассыпную, катать мяч двумя руками стоя; формировать устойчивое равновесие в кружении.
Февраль	
37-38	Учить бросать мяч через натянутый шнур, лазать по лестнице-стремянке, прыгать через две параллельные линии; упражнять в умении ходить через предметы.
39-40	Учить прыгать в длину с места, отталкиваясь двумя ногами, бегать между двумя шнурами; упражнять в умении бросать мяч двумя руками из-за головы.
41-42	Учить лазать по наклонной доске, приподнятой по наклонной доске, приподнятой одним концом вверх, ловить мяч; упражнять в умении ходить, взявшись за пуки; развивать равновесие.
43-44	Упражнять в умении прыгать в длину с места, бросать мяч через шнур, лазать по лестнице-стремянке, развивать координацию движений.

45	Учить метать мячи правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке, ходить, обходя предметы; закреплять умения ползать по наклонной доске, развивать равновесие.
Март	
46	Учить метать мячи правой и левой рукой, ползать по гимнастической скамейке, ходить, обходя предметы; закреплять умения ползать по наклонной доске, развивать равновесие.
47-48	Учить ходить по бревну, развивать равновесие; упражнять в прыжках через две линии, лазанье по наклонной доске.
49-50	Учить метать набивные мешочки правой и левой рукой; упражнять в прыжках в длину с места; закреплять умения и навыки ходить с перешагиванием через предмет, бегать в прямом направлении.
51-52	Формировать навыки и умения правильного выполнения упражнений; упражнять в умении, метать левой рукой, ходить по бревну, ползать по гимнастической скамейке.
Апрель	
53-54	Учить бросать мячи через сетку; закреплять умение в ходьбе с изменениями направления; развивать ловкость и координацию движений.
55-56	Учить ходить приставным шагом вперед, лазать по гимнастической стенке; упражнять в метании правой и левой рукой, развивать ловкость и глазомер.
57-58	Учить ходить приставным шагом вперед, в стороны; закреплять навыки и умения бросать мяч через шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе с перешагиванием через предметы.
Май	
61-62	Учить метать предметы в горизонтальную цель; закреплять умения лазать по наклонной доске, бегать в прямом направлении; упражнять в сохранении равновесия.
63-64	Закреплять навыки и умения ходить по бревну, бросать мяч двумя руками, прыгать через две линии, ходить приставным шагом в стороны.
65-66	Закреплять навыки и умения в лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, ловле мяча на расстоянии; развивать ловкость.
67-68	Упражнять в метании предметов в горизонтальную цель, ходьбе приставным шагом вперед; совершенствовать умения и навыки прыгать вверх, ползать на четвереньках; упражнять в сохранении равновесия

Образовательная область – физическое развитие

1. Анисимова Т.Г. Физическая воспитание детей 2-7лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой / авт.-сост. Анисимова Т.Г. – Волгоград: Учитель, 2011. – 131с.

Физическая культура на воздухе

№ п/п	Программные задачи
Сентябрь	
1	Ходьба и бег подгруппами и всей группой. Подвижная игра: «Воробышки и автомобиль»
2	Ходьба подгруппами, по прямой дорожке. Бег в прямом направлении. Подвижная игра: «По тропинке»
Октябрь	
5	Ходьба парами, по доске. Бег в прямом направлении, прыжки через шнур. Подвижная игра: «Принеси предмет»
6	Ходьба всей группой, по прямой дорожке. Бег друг за другом. Прыжки на двух ногах на месте. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»

7	Ходьба и бег подгруппами, всей группой. Подвижная игра: «По тропинке»
8	Ходьба и бег всей группой друг за другом. Подвижная игра: «Догони мяч»
Ноябрь	
9	Ходьба по кругу, взявшись за руки .Бег друг за другом. Подвижная игра: «Через ручеек»
10	Ходьба подгруппами, по прямой дорожке. Бег в медленном темпе. Прыжки на двух ногах через шнур. Подвижная игра: «Птички в гнездышках»
11	Ходьба с изменением темпа, по доске. Прыжки вверх с касанием предмета. Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч»
12	Ходьба по кругу взявшись за руки, по прямой дорожке, с перешагиванием через предметы. Бег в медленном темпе. Подвижная игра: «Солнышко и дождик»
Декабрь	
13	Ходьба с изменением темпа, по доске. Бег в прямом направлении. Подвижная игра: «Догоните меня»
14	Ходьба с переходом на бег и наоборот, по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Подвижная игра: «Найди флажок»
15	Ходьба с изменением направления, бег с изменением темпа. Прыжки на двух ногах на месте. Подвижная игра: «Кто тише?»
16	Ходьба с переходом на бег и наоборот. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра: «Поезд»
Январь	
17	Ходьба враспынную, бег с изменением темпа. Подлезание под воротца. Подвижная игра: «В воротца»
18	Ходьба с изменением направления, по прямой дорожке. Бег в колонне по одному. Подвижная игра: «Солнышко и дождик»
19	Ходьба с переходом на бег и наоборот. Прыжки на двух ногах. Подвижная игра: «Где звенит?»
20	Ходьба враспынную, бег в колонне по одному. Кружение в медленном темпе. Подвижная игра: «Догоните меня!»
Февраль	
21	Ходьба парами .Бег друг за другом. Ходьба по прямой дорожке, с перешагиванием через предметы. Подвижная игра: «Перешагни палку»
22	Ходьба парами, по прямой дорожке. Бег между двумя шнурами. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. Подвижная игра: «Птички в гнездышках»
23	Ходьба, взявшись за руки, по прямой дорожке, с перешагиванием через предметы. Бег в прямом направлении. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
24	Ходьба с изменением направления. Бег между двумя шнурами. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. «По тропинке»
Март	
25	Ходьба с обхождением предметов. Бег в колонне по одному. Кружение в медленном темпе с предметом в руках. Подвижная игра: «Зайка»
26	Ходьба с переходом на бег и наоборот. Прыжки через две параллельные линии.Катание мяча двумя руками стоя. Подвижная игра: «Мяч в кругу»
27	Ходьба с обхождением предметов, по прямой дорожке, с перешагиванием через предметы. Бег в прямом направлении. Подвижная игра: «Принеси предмет»
28	Ходьба враспынную. Бег между двумя шнурами. Подвижная игра: «Птички летают»
Апрель	

29	Ходьба с обхождением предметов. Бег в колонне по одному. Подвижная игра: «Найди флажок»
30	Ходьба приставным шагом вперед. Бег друг за другом. Подвижная игра: «Зайка серенький сидит»
31	Ходьба приставным шагом в стороны, по прямой дорожке с перешагиванием через предметы, бег в колонне по одному. Подвижная игра: «По тропинке»
32	Ходьба парами, по прямой дорожке. Бег врассыпную. Подвижная игра: «Флажок»
Май	
33	В мае воспитатель повторяет с детьми упражнения, освоенные ими на физкультурных занятиях, и особенное внимание уделяет игровым упражнениям с мячом. Проводятся подвижные игры различной подвижности по рекомендации воспитателя и по выбору детей.
34	
35	
36	

