

**Перспективное планирование на 2017/2018 учебный год**

Образовательная область – речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

**Развитие речи**

| № п/п           | Тема занятия  | Программное содержание  |
|-----------------|---|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |   |   |
| 1.              | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих-я Саши Чёрного «Приставалка». Занятие 1, стр.28                      | Вызвать симпатию к сверстникам с помощью рассказа, помочь поверить в то, что каждый из них – замечательный и взрослые его любят.  |
| 2.              | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Занятие 2, стр.31   | Познакомить со сказкой; учить отвечать на вопросы по содержанию, развивать слуховое восприятие, интерес к художественной литературе.  |
| 3.              | Звуковая культ. речи: звуки а, у. Дидактическая игра не ошибись. Занятие 3, стр. 32                                     | Упражнять в правильном и отчётливом произношении звуков. Активизировать в речи обобщающие слова.  |
| 4.              | Звуковая культура речи: звук у. Занятие 4, стр.33   | Упражнять детей в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)               |
| <b>ОКТЯБРЬ</b>  |   |   |
| 5.              | Дидактическая игра «Чья вещь? Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Занятие1, стр.36.                    | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.                              |
| 6.              | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». Занятие 2, стр.38.                 | Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.   |
| 7.              | Звук «О». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Занятие 3, стр.39.   | Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука о.   |
| 8.              | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеевой «Осень наступила...». Занятие 4, стр. 40. | Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |   |   |
| 9.              | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Занятие 5, стр. 41.                   | Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух. упражнять в образовании слов по аналогии.   |
| 10.             | Звуковая культура речи: звук «и». Занятие 2, стр.42.  | Упражнять в чётком и правильном произношении звука «и».   |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
| 11.            | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Занятие 3, стр.43.                                       | Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы в-ля, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог.  |
| 12.            | Рассматривание картины «Домик Малыша». Занятие 3, стр.45.   |   |
| 13.            | Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке». Занятие 4, стр.46.                                 | Познакомить с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |   |   |
| 14.            | Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Занятие 1, стр.50.   | Познакомить со сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка- причитания Снегурушки.  |
| 15.            | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Занятие 2, стр. 51.      | Помочь вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнение в произношении слов со звуком э(игра «Эхо»), в определении качеств предмет. на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).   |
| 16.            | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое». Занятие 3, стр. 52.                | Познакомить с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое»   |
| 17.            | Игра- инсценировка «У матрёшки- новоселье». Занятие 4, стр.53.  | Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |   |   |
| 18.            | Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди». Занятие 1, стр.54.   | Познакомить со сказкой «Гуси- лебеди», вызвать желание послушать её ещё один раз, поиграть в сказку.  |
| 19.            | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси- лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). Занятие 2, стр.55. | Продолжать объяснять, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. |
| 20.            | Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Занятие 3, стр.57.           | Упражнять в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |   |
| 21.            | Чтение Р,Н,С, «Лиса и заяц» стр.59  | Познакомить со сказкой «Лиса и заяц», с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении некоторых отрывков.  |
| 22.            | Звуковая культура речи: звуки (Б) (БЬ) стр.60   | Упражнять в чётком и правильном произношении звука (Б)и (БЬ)  |
| 23.            | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Занятие 3, стр.62.                             | Помочь запомнить стихотворение «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.  |
| 24.            | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Занятие 4, стр. 63.                                      | Беседуя о плохом и хорошем совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).                     |

| МАРТ      |   |   |
|-----------|---|---|
| 25.       | Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Занятие 1, стр.64.  | Познакомить со стихотворением И. Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь.   |
| 26.       | ЗКР: звуки т, п, к. Занятие 2, стр.66.  | Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. |
| 27.       | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Занятие 3, стр.68.  | Напомнить известные русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.   |
| 28.       | Сюжетные картины «Мама на работе». Дидактическое упражнение на звукопроизношение (д/игра «Что изменилось»). Занятие 4, стр.69.              | Учить составлять короткий рассказ о маме с помощью воспитателя. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).        |
| АПРЕЛЬ    |   |   |
| 29.       | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Занятие 1, стр.71.                                  | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года.   |
| 30.       | ЗКР: звук ф. Занятие 2, стр.72.   | Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.   |
| 31.       | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Занятие 3, стр.73. | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.                                     |
| 32.       | ЗКР: звук с. Занятие 4, стр.75.   | Отрабатывать чёткое произношение звука с. упражнять детей в умении вести диалог.  |
| МАЙ       |   |   |
| 33.       | Чтение русской народной сказки «Бычок-чёрный бочок, белые копытца». Занятие 1, стр.76.  | Познакомить с русской народной сказкой «Бычок-чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.                  |
| 34.       | ЗКР: звук з. Занятие 2, стр.77.   | Упражнять детей в чётком произношении звука з.  |
| 35.       | Повторение стихотворений. Заучивание стих-я И. Белоусова «Весенняя гостья». Литературная викторина. Занятие 3, стр.79.                      | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.  |
| 36.       | ЗКР: звук ц. Занятие 4, стр. 80.  | Отрабатывать чёткое произношение звука ц, параллельное упражнение детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.  |
| 37.       | ЗКР: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка». Занятие 4, стр.58.  | Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.                                  |
| ИТОГО: 37 |   |   |

Образовательная область – познавательное развитие  
 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

**ФЭМП**

| №<br>п/п        | Программное содержание   |
|-----------------|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |  |
| 1.              | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. Занятие 1, стр.11.  |
| 2.              | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький». Занятие 2, стр.12.  |
| <b>ОКТЯБРЬ</b>  |  |
| 3.              | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало». Занятие 1, стр.12.  |
| 4.              | Познакомить с составлением группы предметов отдельных предметов и выделение из неё одного предмета, учить понимать слова «один», «много», «ни одного». Занятие 2, стр.13.  |
| 5.              | Продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, учить отвечать на вопрос «сколько?». Познакомить с кругом, учить обследовать его осязательно- двигательным путём. Занятие 3, стр.14.   |
| 6.              | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами «один», «много», «ни одного». Продолжать различать и называть круг, обследовать его осязательно- двигательным путём и сравнивать круги по величине. Занятие 4, стр.15.               |
| <b>НОЯБРЬ</b>   |  |
| 7.              | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначение результата сравнения словами «длинный- короткий», «длиннее- короче». Занятие 1, стр.16.   |
| 8.              | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?» используя слова «много», «один». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами длинный- короткий, длинее- короче. Занятие 2, стр.17. |
| 9.              | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?» используя слова «много», «один». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Занятие 3, стр.18.   |
| 10.             | Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «много», «один». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Занятие 4, стр.19.   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  |  |
| 11.             | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Занятие 1, стр.19  |
| 12.             | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; умение различать круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результат сравнения словами длинный- короткий, длинее- короче. Занятие 2, стр.20      |
| 13.             | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов «помногу», «поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать левую и правую руки. Занятие 3, стр.21   |
| 14.             | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько- сколько». Со-  |

|                |  |
|----------------|--|
|                | вершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения. Занятие 4, стр.22   |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |  |
| 15.            | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Занятие 1, стр.23   |
| 16.            | Учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результат сравнения словами «узкий-широкий», «шире-уже». Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Занятие 2, стр.24   |
| 17.            | Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результат сравнения словами «помногу», «поровну», «столько-сколько». Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине. Занятие 3, стр.26   |
| 18.            | Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результат сравнения словами «помногу», «поровну», «столько-сколько». Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. Занятие 4, стр.27   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |  |
| 19.            | Продолжать учить сравнивать две равные группы способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и различать их словами сверху-внизу. Занятие 1, стр.28 |
| 20.            | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько. Занятие 2, стр.29                                      |
| 21.            | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько. Занятие 3, стр.30                       |
| 22.            | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Занятие 4, стр.31   |
| <b>МАРТ</b>    |  |
| 23.            | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Занятие 1, стр.33  |
| 24.            | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Занятие 2, стр.34   |
| 25.            | Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Занятие 3, стр.35  |
| 26.            | Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать  |

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Занятие 4, стр.36   |
| <b>АПРЕЛЬ</b>    |   |
| 27.              | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу ( без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Занятие 1, стр.37  |
| 28.              | Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами : впереди-сзади, слева-справа. Занятие 2, стр.38                 |
| 29.              | Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Занятие 3, стр.39                             |
| 30.              | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. занятие 4, стр.40   |
| <b>МАЙ</b>       |   |
| 31.              | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. Занятие 1, стр.41 |
| 32.              | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Занятие 2, стр.42   |
| 33.              | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу ( без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Занятие 1, стр.37  |
| 34.              | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Занятие 2, стр.34  |
| <b>ИТОГО: 34</b> |   |

Образовательная область – познавательное развитие

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (занятие под \*)

Майер А.А. Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью. – Барнаул, 2003.-78 с. (занятия под \*\*)

### Ознакомление с окружающим

| № п/п           | Тема                    | Программное содержание  |
|-----------------|-------------------------|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |                         |   |
| 1.              | Транспорт. Тема 1 стр19 | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.) |
| 2.              | Мебель. Тема 2, стр.20  | Учить детей определять и различать мебель, виды ме-   |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                |   | бели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам.   |
| 3.*            | Овощи с огорода. Тема 1, стр.25                   | Формировать умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».                |
| 4.**           | Папа, мама, я- семья. Тема 3 стр.21               | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.   |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |   |   |
| 5.             | -«Все люди разные» стр.57                         | -формировать представление о том что все люди разные, отличаются между собой по особенностям лица манере ходить, говорить.  |
| 6              | - «Моя семья» стр.61                              | - формировать представление о семье, о сходстве родственников, близнецов, закреплять знания о различии полов, воспитывать любовь к своей семье.   |
| 7.*            | Меняем воду в аквариуме. Тема 2, стр.29           | Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.   |
| 8.             | - «Мой родной город»                              | - учить называть свой город, подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов.  |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |   |   |
| 9.             | Помоги Незнайке. Тема 7, стр.26                   | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.  |
| 10.            | Теремок. Тема 8, стр.27                           | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.  |
| 11.*           | «Варвара – краса, длинная коса» стр.28            | - знакомить с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о всех членах семьи.   |
|                | «В гостях у бабушки» стр.29 (1 и 2)               | Продолжать знакомить с домашними животными и их детёнышами.   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |   |   |
| 12.            | Найди предметы рукотворного мира. Тема 10, стр.29 | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.   |
| 13.*<br>*      | "Хорошо у нас в детском саду" Тема:11 стр.30      | Формировать представление о детском саду, как доме для ребенка. Познакомить с профессиями работников детского сада. Формировать взаимоотношения между детьми на основе взаимной симпатии, привязанности к детскому саду.        |
| 14.*           | Подкорми птиц зимой. Тема 4, стр.32               | Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.   |
| 15.            | Наш зайчонок заболел. Тема 12, стр.32             | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |   |   |
| 16.            | Деревянный брусочек. Тема 13, стр.34              | Продолжать знакомить детей к некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.  |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
| 17.            | Приключение в комнате. Тема 14, стр.34                    | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.                         |
| 18             | В январе, в январе много снега во дворе... Тема 5, стр.35 | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |  |
| 19             | Смешной рисунок. Тема 16, стр.37                          | Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.  |
| 20             | "Мой город не похож на другие города".                    | Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.   |
| 21             | У меня живет котенок. Тема 6, стр.35                      | Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.  |
| 22.            | Вот так мама, золотая прямо! Тема 18, стр.39              | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.  |
| <b>МАРТ</b>    |   |  |
| 23             | «Золотая мама» стр.40                                     | Закреплять и развивать любовь и привязанность ребенка к своей маме. Воспитывать уважение к её труду. Учить заботиться о маме и помогать ей по дому.  |
| 24.            | Как мы с Фунтиком возили песок. Тема 20, стр.41           | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.   |
| 25             | Уход за комнатным растением. Тема 7, стр.37               | Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение детей поливать растения из лейки. Учить протирать листья растений влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.                                |
| 26.            | Что мы делаем в детском саду. Тема 21, стр.42             | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.   |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  |   |  |
| 27.            | Тарелочка из глины. Тема 22, стр.44                       | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.   |
| 28             | Няня моет посуду.   | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. |
| 29             | Прогулка по весеннему лесу.                               | Знакомить детей с характерными особенностями ве-   |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  | Тема 8, стр.39                               | сенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.                                       |
| 30.              | Что лучше: бумага или ткань? Тема 24, стр.46 | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойства и качества; учить устанавливать отношения между материалом, из которого сделан предмет, и способ использования предмета.    |
| <b>МАЙ</b>       |  |   |
| 31.              | Подарок для медвежонка. Тема 25, стр.48      | Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. |
| 32.              | Подарок для крокодила Генны. Тема 26, стр.49 | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.                     |
| 33               | Экологическая тропа. Тема 9, стр.42          | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.                                     |
| <b>ИТОГО: 33</b> |  |   |

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие  
 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа  
 – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### Рисование

| №<br>п/п        | Тема   | Программное содержание   |
|-----------------|--|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |  |  |
| 1.              | Знакомство с карандашом и бумагой. Тема 1, стр.45  | Формирование умения рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Привлечение внимания детей к следам, оставляемым карандашом на бумаге; предложения провести пальчиком по нарисованным линиям и конфигурациям. Формирование умения видеть сходство штрихов с предметами. Развитие желания рисовать. |
| 2.              | Идет дождь. Тема 3, стр.46                         | Формирование умения передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развитие желания рисовать.   |
| 3.              | Привяжем к шарикам цветные ниточки. Тема 6, стр.48 | Формирование умения правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развитие эстетического восприятия. Формирование умения видеть в линиях образ предмета.   |
| 4.              | Красивые лесенки. Тема 8, стр.49                   | Формирование у детей умения рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь; набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким   |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                |   | прикосновением к тряпочке. Продолжение знакомства с цветами.  |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |   |   |
| 5.             | Разноцветный ковер из листьев. Тема 11, стр.52        | Развивать эстетическое восприятие. Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.   |
| 6.             | Цветные клубочки. Тема 12, стр.53                     | Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги. Правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.                                |
| 7.             | Колечки. Тема 14, стр.55 или Цветные мыльные пузыри   | Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.                                     |
| 8.             | Раздувайся, пузырь... Тема 16, стр.56                 | Закреплять умение детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, мышление. |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |   |   |
| 9.             | Красивые воздушные шары. Тема 21, стр.60              | Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.                           |
| 10.            | Разноцветные колеса. Тема 24, стр.61                  | Учить детей рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить рассматривать готовые работы.                            |
| 11.            | Нарисуй что- круглое. Тема 27, стр.63                 | Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы.   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |   |   |
| 12.            | Снежные комочки, большие и маленькие. Тема 31, стр.66 | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.  |
| 13.            | Деревья на нашем участке. Тема 34, стр.68             | Учить детей создавать в рисовании образ дерева, учить рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.                               |
| 14.            | Елочка. Тема 36, стр.70                               | Закреплять умение передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); пользо-  |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                |   | ваться красками и кистью.   |
| 15.            | Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров. Тема 38, стр.71 | Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.  |
| 16.            | Красивая игрушка- неваляшка. Тема 38 (2 вариант), стр.71              | Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.  |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |   |   |
| 17.            | Новогодняя елка с огоньками и шариками. Тема 41, стр.73               | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки» рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования крупных форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами.                                 |
| 18.            | Украсим рукавичку домик. Тема 42, стр.74                              | Учить создавать сказочный образ. Закреплять умение украшать предмет, использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску.   |
| 19.            | Украсим дымковскую уточку. Тема 44, стр.75                            | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |   |
| 20.            | Мы слепили на прогулке снеговиков. Тема 51, стр.79                    | Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. |
| 21.            | Светит солнышко. Тема 53, стр.81                                      | Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.  |
| 22.            | Самолеты летят. Тема 56, стр.82                                       | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.  |
| <b>МАРТ</b>    |   |   |
| 23.            | Красивые флажки на ниточке. Тема 62, стр.86                           | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.  |
| 24.            | Нарисуйте, кто что хочет, красивое. Тема 65, стр.89                   | Развивать эстетическое восприятие, учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выби-  |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  |   | рать их по своему желанию.  |
| 25.              | Книжки-малышки. Тема 67, стр.90                     | Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.  |
| 26.              | Нарисуй что-то прямоугольной формы. Тема 69, стр.91 | Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. |
| <b>АПРЕЛЬ</b>    |   |   |
| 27.              | Разноцветные платочки сушатся. Тема 72, стр.93      | Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении-сверху вниз, не заходя за контур. Располагать изображения по всему листу бумаги.  |
| 28.              | Скворечник. Тема 75, стр.95                         | Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.   |
| 29.              | Красивый коврик. Тема 76, стр.95                    | Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.   |
| 30.              | Красивая тележка. Тема 78, стр.97                   | Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.   |
| <b>МАЙ</b>       |   |   |
| 31.              | Картинка о празднике. Тема 82, стр.100              | Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.   |
| 32.              | Одуванчики в траве. Тема 84, стр.101                | Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, воображение.   |
| 33.              | Рисование красками по замыслу. Тема 86, стр.102     | Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.   |
| 34.              | Платочек. Тема 88, стр.103                          | Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок для платочка.   |
| <b>ИТОГО: 35</b> |   |   |

## Лепка. Аппликация

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

### Лепка. Аппликация(\*)

| № п/п           | Тема   | Программное содержание   |
|-----------------|--|--|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |  |  |
| 1.              | Знакомство с глиной, пластилином. Тема 2, стр.46(л)              | Формирование представления о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Формирование умения класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развитие желания лепить.  |
| 2.*             | Большие и маленькие мячи. Тема 5, стр.47(а)                      | Формирование умения выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепление представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Формирование умения аккуратно наклеивать изображения.   |
| 3.              | Конфетки для куклы Тема 4, стр.47(л)                             | Формирование умения отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закрепление умения работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.  |
| 4.*             | Мячики катятся по дорожке катятся по дорожке. Тема 10, стр.51(а) | Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.)       |
| 5.              | Бублики. Тема 9, стр.51(л)                                       | Продолжать знакомить детей с пластилином, учить свертывать пластилиновую палочку в колечко (соединять концы плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие.   |
| <b>ОКТЯБРЬ</b>  |  |  |
| 6.              | Колобок. Тема 15,стр.55(л)                                       | Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (рот, глаза). |
| 7.*             | Большие и маленькие яблоки на тарелке. Тема 13, стр.54(а)        | Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность.)  |
| 8.              | Подарок любимому щенку (котенку). Тема 17, стр.57(л)             | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным,  |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                |  | желание сделать для них что-то хорошее.  |
| 9.*            | Ягоды и яблоки лежат на блюдечке. Тема 18, стр.57(а)       | Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.  |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |  |  |
| 10.            | Крендельки. Тема 23, стр.61(л)                             | Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать у детей умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений                    |
| 11.*           | Аппликация на полосе «Шарики и кубики». Тема 25, стр.62(а) | Познакомить детей с новой для них формой - квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.  |
| 12.            | Пряники. Тема 30, стр.66(л)                                | Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать освоенные навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). Развивать творчество. |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |  |  |
| 13.            | Лепешки, большие и маленькие. Тема 32, стр.67(л)           | Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки глины от большого куска; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать творческие способности.                                     |
| 14.*           | Пирамидка Тема35 стр.69(а)                                 | Учить детей передавать в аппликации образ игрушки  |
| 15.            | Погремущка. Тема 33, стр.68(л)                             | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу.  |
| 16*            | Наклей какую хочешь, игрушку.(а)<br>Тема 40.стр. 72        | Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине.   |
| 17.            | Башенка. Тема 37, стр.41(л)                                | Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.   |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |  |  |
|                | «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» стр.77(л)        | -закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин между ладонями   |
| 18.            | Мандарины и апельсины. Тема 43, стр.74(л)                  | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.   |
| 19.*           | Красивая салфеточка. Тема 45, стр.76 (а)                   | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине листа большие кружки одного цвета, а в середине каждой сторо-   |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                |   | ны – кружки маленькие другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства, творческие способности.  |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |   |   |
| 20.*           | Узор на круге. Тема 54, стр.81(а)       | Учить детей располагать детей узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности.  |
| 21.            | Воробушки и кот. Тема 52, стр.80 (л)    | Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры, в лепке и при восприятии общего результата.   |
| 22.            | Самолёты стоят на аэродроме. Стр.82 (л) | Учить детей лепить предмет состоящий из двух частей одинаковой формы.   |
| <b>МАРТ</b>    |   |   |
| 23*            | Флажки. Тема 61, стр.85(а)              | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму, воспитывать умение радоваться общему результату занятия.  |
| 24.            | Угощение для кукол. Тема 66, стр.89 (л) | Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.  |
| 25*            | Салфетка. Тема 68, стр.90(а)            | Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма, закреплять умение наклеивать детали аккуратно.   |
| 26.            | Мишка-неваляшка. Тема 70, стр.92 (л)    | Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу.  |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  |   |   |
| 27*            | Скворечник. Тема 73, стр.93(а)          | Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов, развивать цветовое восприятие.   |
| 28.            | Зайчик. Тема 71, стр.92 (л)             | Развивать интерес детей к лепке, знакомым предметам, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладоней, при лепке ушей-приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимать их друг к другу. |
| 29*            | Домик. Тема 90, стр.104(а)              | Учить детей составлять изображение из нескольких  |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
|                  |   | частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).   |
| 30.              | Миски трёх медведей. Тема 77, 90стр.96(л) | Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх, закреплять умение лепить аккуратно   |
| <b>МАЙ</b>       |   |   |
| 31               | Скоро праздник придет. Тема 81, стр.100   | Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам, упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие. |
| 32.              | Угощение для кукол. Тема 83, стр.101      | Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.  |
| 33               | Цыплята на лугу. Тема 87, стр.103         | Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.   |
| 34.              | Утенок. Тема 85, стр.102                  | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.   |
| <b>ИТОГО: 34</b> |   |   |

**Образовательная область – физическое развитие**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. \*\* -физическая культура на воздухе, \*-в помещении

**Физическая культура**

| № п/п           | Программное содержание  |
|-----------------|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |   |
| 1.**            | Игровые упражнения с мячами- катание мячей в прямом и обратном направлении, друг другу, бросание мячей вперёд. Подвижные игры «Пузырь», «Мой весёлый звонкий мяч», «Найди свой домик» и др. |
| 2-3*            | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Занятие 1,стр.23                                    |
| 4.**            | Игровые упражнения: с мячом- прокати мяч, броски вперёд и т. д. Игры с бегом «Догони меня, «Беги ко мне».   |
| 5-6.*           | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Занятие 2, стр.24  |
| 7.**            | Игровые упражнения на равновесие- «Пойдём по мостику» (по доске, шириной 25 см.). Подвижные игры с мячом, с прыжками.   |
| 8-9.*           | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Занятие 3, стр.25  |
| 10.**           | Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.  |

|                |   |
|----------------|---|
| 11-12<br>*     | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группировать при лазании под шнур. Занятие 4, стр.26  |
| <b>ОКТАБРЬ</b> |   |
| 14-15<br>*     | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Занятие 5, стр.28   |
| 16.**          | Игровые упражнения «Мыши», «Цыплята»(высота шнура- 50-40 см.); с мячом- докати мяч до кегли (до кубика). Подвижные игры «Мой весёлый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне» и др.   |
| 17-18<br>*     | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу. Занятие 6, стр.29  |
| 19.**          | Игровые упражнения «Пойдём по мостику», «Побежим по дорожке» (ходьба и бег между двумя линиями), «Попрыгаем, как зайки (как мячики)». Подвижные игры «Поезд», «Кот и воробушки», «Найди свой домик».  |
| 20-21<br>*     | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Занятие 7, стр.30  |
| 22.**          | Игровые упражнения: прыжки- «перепрыгнем канавку»; (прыжки через шнур, положенный на пол, землю); с мячом- «Докати до кегли», «Чей мяч дальше!». Подвижные игры «Поезд», «Найдём игрушку».  |
| 23-24<br>*     | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии. Занятие 8, стр.31   |
| 25.**          | Игровые упражнения с мячом- катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке». Прыжки с продвижением вперёд. Подвижные игры «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята».  |
| 26*            | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии. Занятие 8, стр.31   |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |   |
| 27-28<br>*     | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземлении на полусогнутые ног в прыжках, Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнение заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг к другу, развивая координацию движений и глазомер. Занятие 9, стр.33 |
| 29.**          | Игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры); с мячом- «Прокати мяч и дополни», «Прокати и догони мяч; равновесие- «Пробеги по мостику (по дорожке)». Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке».   |
| 30-31<br>*     | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Занятие 10, стр.34   |
| 32.**          | Игровые упражнения: равновесие- ходьба из обруча в обруч; прыжки- «Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони мяч».   |
| 33-34<br>*     | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движения в равновесии. Занятие 11, стр.35  |
| 35.**          | Игровые упражнения: прыжки до кубика, до обруча, до игрушки; «Перепрыгни ручеёк»; с мячом-«Прокати мяч до кегли и сбей её». Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик».   |
| 36-37<br>*     | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Занятие 12, стр.36   |

|                |  |
|----------------|--|
| 38.**          | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Занятие 10, стр.34  |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |  |
| 39-40*         | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Занятие 12, стр.37  |
| 41.**          | Игровые упражнения с мячом- катание мячей в парах; «Прокати в ворота»; ползание «Доползи до зайки (на ладонях и коленях), лазание под дугу («мышки», «котята»). Подвижные игры «Пузырь», «Поймай комара», «Зайка серый умывается»  |
| 42-43*         | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Занятие 13, стр.38  |
| 44.**          | Игровые упражнения: подлезание- «Пролезь в норку» (мышки, котята, лисята) (высота 40-50 см.); равновесие-«пройди по дорожке», «перешагни через кубик»; с мячом- «Прокати и догони мяч», «Поймай мяч, брошенный воспитателем».  |
| 45-46*         | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Занятие 14, стр.40   |
| 47.**          | Игровые упражнения на равновесие «Пройди по мостику (снежному валу)» (ширина 20 см.); прыжки из обруча в обруч, «с кочки на кочку», «из ямки в ямку»; метание «попади снежком в корзину; накорми белку шишками. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот».                             |
| 48-49*         | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Занятие 15, стр.41  |
| 50.**          | Игровые упражнения: прыжки- спрыгивание со скамейки (высота 20 см.); с мячом- прокатывание между предметами (кубики, кегли); друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом.  |
| 51.*           | Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Птица и птенчики».   |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |  |
| 52-53*         | Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Занятие 17, стр.43  |
| 54.**          | Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола (высота 40-50 см)- «мышки вылезли из норки», «щенята подлезли под забор»; ходьба по доске (ширина 15- 20 см.), по снежному валу; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры с бегом, прыжками. |
| 55-56*         | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Занятие 18, стр.45  |
| 57.**          | Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом- катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов (кегли, кубики, стулья). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Лохматый пёс», «Найди свой домик».   |
| 58-59*         | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при прокатывания мяча друг к другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Занятие 19, стр.46  |
| 60.**          | Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперёд; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. Игровые упражнения с мячом- катание между предметами, вокруг предметов. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Пузырь».  |
| 61.**          | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Занятие 18, стр.45  |

| ФЕВРАЛЬ    |   |
|------------|---|
| 62-63<br>* | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Занятие 21, стр.50  |
| 64.**      | Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола (высота 40-50 см)- «мышки», «кролики»; ходьба по доске (ширина 15-20 см); ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет» и др.  |
| 65-66<br>* | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом. Занятие 22, стр.51  |
| 67.**      | Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке (высота 20 см), по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки- прыжки с высоты 15- 20 см («воробышки», «зайки»). Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Лохматый пёс», «Найди свой цвет».   |
| 68-69<br>* | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Занятие 23, стр.52  |
| 70.**      | Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков в даль правой и левой рукой. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку», «Поезд» и др.  |
| 71-72<br>* | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Занятие 23, стр.52  |
| МАРТ       |   |
| 73-74<br>* | Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. Занятие 24, стр.53   |
| 75.**      | Игровые упражнения: с мячом- бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой, левой рукой., катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высота 40-50 см) не касаясь руками пола. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки».   |
| 76-77<br>* | Упражнять детей и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Занятие 25, стр.54  |
| 78.**      | Игровые упражнения: подлезание- лазание под шнур (высота 40-50 см)- «цыплята», «мышки», и т. д.; прыжки- перепрыгивание через шнуры («ручеек», «канавку»); «Допрыгнуть до предмета»; метание- бросание мячей, шишек вдаль, через шнур, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; равновесие- перешагивание через шнуры, кубики, бруски, ходьба по доске. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет». |
| 79-80<br>* | Упражнять в ходьбе и беге враспынную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча. Занятие 26, стр.56   |
| 81.**      | Игровые упражнения: равновесие- ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке- «Воробышки и кот»; метание- перебрасывание мяча друг другу, катание мяча- «Сбей кеглю»; докати до флажка. Ползание- «Проползи по мостику» (по доске, скамейке), под дугой. Подвижные игры «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки».  |
| 82-83<br>* | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Занятие 27, стр.57   |
| 84.**      | Игровые упражнения: прыжки через шнуры; прыжки с высоты (заборчик, пенёк);  |

|               |   |
|---------------|---|
|               | метание- игры с мячом, бросание и ловля его двумя руками; лазание – ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; с опорой на ладонь и ступни; по скамейке; ползание между предметами (кегли, кубики, набивные мячи). Равновесие- ходьба с различными положениями рук по доске, по скамейке, перешагивание через предметы. Подвижные игры: «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пёс».  |
| 85.*          | Игровые упражнения: лазание под шнур (высота 40 см), ползание по скамейке; равновесие- ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); прыжки- перепрыгивание через две линии (ширина 15- 20 см); прыжки из обруча в обруч: метание- бросание мяча вверх и об землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли). Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики». |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |   |
| 86-87*        | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Занятие 29, стр.60   |
| 88.**         | Игровые упражнения: подлезание под шнур (высота 50 см); прыжки- перепрыгивание через шнур «ручеек», «канавку»; прыжки до кегли (кубика); метание- бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры, бруски, кубики: ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».   |
| 89-90*        | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Занятие 30, стр.61  |
| 91.**         | Игровые упражнения: равновесие- ходьба по скамейке, перешагивание через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазание по доске на четвереньках, ползание под дугу. Подвижные игры «Поезд», «Воробышки и кот» «Лягушки».  |
| 92-93*        | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Занятие 31, стр.62   |
| 94.**         | Игровые упражнения: прыжки- прыжки через шнуры, бруски; прыжки с заборчика; метание- прокатывание мяча в ворота; друг другу; лазание- проползание между кеглями, кубиками, ползание по доске, положенной на пол; по скамейке; равновесие- ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож», «Найди свой цвет».   |
| 95-96*        | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить в ползании между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Занятие 32, стр.63   |
| 97.**         | Игровые упражнения; лазание под дугу (высота 50 см), ползание на четвереньках в прямом направлении, между предметами; равновесие- ходьба и бег по дорожке; прыжки с продвижением вперёд на двух ногах, прыжки через шнуры. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята».   |
| <b>МАЙ</b>    |   |
| 98-99*        | Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Занятие 33, стр.65  |
| 100.**        | Игровые упражнения: с мячом- бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой, левой рукой., катание мяча по дорожке; подлезание под дугу (высота 40-50 см) не касаясь руками пола. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки».   |
| 101-102.*     | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг к другу. Занятие 34, стр.66  |
| 103.**        | Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Птица и птенчики».  |
| 104-          | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча  |

|                  |  |
|------------------|--|
| 105<br>*         | вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейки. Занятиет35, стр.67   |
| 106.**           | Игровые упражнения: прыжки до кубика, до обруча, до игрушки; «Перепрыгни ручеёк»; с мячом-«Прокати мяч до кегли и сбей её». Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик».  |
| 107-<br>108<br>* | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. Занятие36, стр.68  |
| 109.**           | Игровые упражнения на равновесие «Пройди по мостику (снежному валу)» (ширина 20 см.); прыжки из обруча в обруч, «с кочки на кочку», «из ямки в ямку»; метание «попади снежком в корзину; накорми белку шишками. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот». |
| ИТОГО: 109       |  |