

Формирование детского коллектива в дошкольном образовательном учреждении

Формирование детского коллектива - длительный и сложный процесс. Вначале это небольшие по численности объединения детей (по 3-6 человек), возникающие в связи с общей деятельностью, чаще всего игрой; эти объединения очень неустойчивы по составу, недлительны по времени, легко распадаются.

Воспитатель поддерживает и поощряет первые объединения детей. Активная позиция его проявляется и в том, что он создает первичные объединения детей, учитывая их индивидуальные особенности, добиваясь такого сочетания, которое бы наиболее благоприятно отражалось на общей деятельности; так, он привлекает в общую группу детей подвижных и менее подвижных, активных и пассивных.



Следующий этап - формирования детского коллектива заключается в том, чтобы сделать эти первые объединения более устойчивыми, продлить их деятельность во времени. На этом этапе дети проявляют больше самостоятельности и организаторских умений, растет число участников объединения. Их может быть уже 8-10 человек. Выдвигаются более сложные цели совместной деятельности - игровой, трудовой. Состав объединений становится более устойчивым, так как детей привлекает совместная деятельность именно в такой группе сверстников. Важная задача воспитателя - формировать организаторские умения у всех детей.

Опытные воспитатели поручают важное дело, делают организаторами, самых хулиганистых детей в группе.

Более высокий этап формирования детского коллектива характеризуется дальнейшим ростом самостоятельности детей: они сами создают объединения, регулируют свои взаимоотношения, оценивают поведение отдельных их членов, по своему усмотрению могут и не принять в игру и исключить из нее. На этом этапе появляется осознание себя, как части общего, как члена коллектива.

Теперь открывается возможность для объединения небольших групп в один коллектив детей данной возрастной группы. Этому способствует выполнение общего задания с общественно значимым мотивом: сделать для малышей игрушки, вскопать грядки на участке детского сада и т. д.

Каждый ребенок чувствует себя участником жизни всей группы; периодически он выполняет поручения и обязанности, имеющие значение для всех (дежурство, уход за животными и растениями, украшение групповой комнаты к празднику и др.). На этом этапе позиция воспитателя изменяется: вместо прямых воздействий он чаще использует косвенные, выступает в качестве советчика, старшего товарища, всячески поддерживает хороших организаторов коллективных дел и затей. Он добивается, чтобы в этой роли побывало, возможно, больше детей, ведет разъяснительную работу с теми, кто постоянно претендует на ведущую роль в коллективной игре, труде, подавляет своей активностью других.

Формирование детского коллектива связано с задачей воспитания у детей чувства коллективизма; они все чаще слышат оценку их поведения, мотивированную интересами всего коллектива. Например: «Как хорошо работали наши дежурные, они обо всех позаботились, детям приятно сесть за стол». Дети могут услышать и замечания от лица группы: «Ты нас всех задерживаешь, из-за тебя мы опаздываем» и т. д. Определенным показателем сформированного коллектива являются и совместные переживания детей за одного из своих товарищей.

Большое значение для развития коллектива имеет организация перспективных устремлений воспитанников, т.е. вскрытый А. С. Макаренко закон движения коллектива.

Если развитие и укрепление коллектива во многом зависит от содержательности и динамики его деятельности, то он должен постоянно двигаться вперед, добиваться все новых и новых успехов. Остановка в развитии коллектива ведет к его ослаблению и распаду.

Поэтому необходимым условием развития коллектива является постановка и постепенное усложнение перспектив: близких, средних и далеких. Их уместно в соответствии с требованиями задачного подхода соотносить с оперативными, тактическими и стратегическими задачами и помочь каждому воспитаннику на фоне общей коллективной перспективы выделить и свою личную.



Если воспитатель видит, что дети считают с мнением и оценкой коллектива, испытывают чувство гордости за него, стремятся сделать общую жизнь приятной и радостной - значит коллектив в достаточной степени сформирован.

Но даже в сложившемся коллективе не обходится без разногласий, ссор, жалоб.

Как воспитатель должен реагировать на жалобы детей? Какие методы подобрать для разрешения конфликтов?

Работая в детском саду много лет, я из личного опыта поняла, что дети в группе жалуются только у тех воспитателей, которые поощряют эти действия детей.

У ребенка, привыкшего к тому, что на его жалобу воспитатель отреагирует, наказав обидчика, это входит в привычку, у ребёнка. И очень важно, что бы это не вошло в привычку воспитателей!

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, я поняла, что детям надо давать возможность самим разрешать конфликтные ситуации. Воспитатель же в данной ситуации должен быть наблюдателем, держа ситуацию под контролем.

Если педагог видит, что без его участия конфликт не разрешится, он может включиться и подсказать варианты его разрешения. При этом у воспитателя должно быть несколько вариантов, а конфликтующим, лишь предоставляется право выбора одного из вариантов.

Например. Мальчишки не поделили деревянный конструктор, пытаюсь построить дома, т.к. всем не хватило нужного количества строительного материала.

Воспитатель видит, что дело доходит до драки и включается в конфликт, предлагая свои варианты.

Первый вариант. Дети играют по очереди, ждут, когда освободится конструктор.



Второй вариант. Дети играют вместе и делают общую постройку.

Третий вариант. Дети распределяют роли в игре, и каждый выполняет свою роль: один строитель, другой водитель, третий архитектор.

Четвертый вариант. Воспитатель предлагает одному из детей другой вид деятельности, тем самым выводя его из конфликта.

Например. Предлагает помочь выполнить ответственное поручение и убеждает ребенка, что с ним может справиться только он.

Находясь в ситуации выбора дети сами, того не замечая выходят из конфликта.

Как показывает практика, если воспитатель научит детей самостоятельно выходить из конфликтной ситуации, путем выбора вариантов разрешения конфликтов, то дети в дальнейшем сами применяют это в сложившихся конфликтных ситуациях.

Так, приятно видеть, когда дети, могут договариваться во время игры, а не машут кулаками. И никаких жалоб!

Возрастные особенности общения дошкольника со сверстниками

В дошкольном возрасте в жизнь ребенка прочно и уже навсегда входят другие дети - сверстники. Между дошкольниками разворачивается сложная и порой драматичная картина отношений. Они дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу, а иногда делают мелкие "пакости". Все эти отношения остро переживаются и несут массу разнообразных эмоций.

Взрослые иногда не подозревают о той широкой гамме чувств и отношений, которую переживают дети, и, естественно, не придают особого значения детской дружбе, ссорам, обидам.

Между тем опыт первых отношений со сверстниками является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Далеко не всегда он складывается удачно. У многих детей уже в дошкольном возрасте формируется и закрепляется негативное отношение к другим, которое может иметь весьма печальные отдаленные последствия. Это обусловлено тем, что чаще всего в современных семьях воспитывается один ребенок, которого все любят, балуют, потакают его капризам. И наоборот, ребенку не хватает внимания родителей, их участия, он не видит модели поведения и взаимоотношений. Вовремя определить проблемные формы отношения ребенка к сверстникам и помочь преодолеть их - важнейшая задача взрослых: воспитателей и родителей. Для этого необходимо знать возрастные особенности общения детей, нормальный ход развития общения со сверстниками.

К 6-7 годам у детей дошкольного возраста значительно возрастает доброжелательность к сверстникам и способность к взаимопомощи. Конечно, конкурентное, соревновательное начало сохраняется уже на всю жизнь. Однако наряду с этим в общении старших дошкольников постепенно обнаруживается и умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления: что у него есть и что он делает,

но и некоторые психологические аспекты существования партнера: его желания, предпочтения, настроения. Дети теперь не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. п. Пробуждается интерес к личности сверстника, не связанный с его конкретными действиями.

Дети начинают интересоваться тем, что переживает и предпочитает другой ребенок:

- Ты не ушибся? Тебе не больно?
- Ты по своей маме не скучаешь?
- Хочешь яблоко откусить?
- Тебе нравятся трансформеры?
- Ты какие мультики любишь?

Подобные вопросы шестилетних детей при всей их наивности и простоте выражают не только интерес к занятиям или к "имуществу" сверстника, но и внимание к самому ребенку и даже заботу о нем. Сверстник теперь - не только объект для сравнения с собой и не только партнер по увлекательной игре, но и самооценная, значимая человеческая личность со своими переживаниями и предпочтениями. Другой ребенок уже не конкурент и не противник, он - самобытная личность: что-то любит, чему-то радуется, чего-то хочет. С такого внимания к другому, с заботы о нем и начинается дружба.



К концу дошкольного возраста возникают прочные избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки настоящей дружбы. Они больше всего заботятся о своих друзьях, предпочитают играть с ними, сидеть рядом за столом, гулять на прогулке и т. п. Друзья рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. Вопрос: "С кем ты дружишь?" становится обычным и почти обязательным. Так же как и фразы: "Я с тобой больше не дружу", "Мы с Надей дружим, а с Таней нет" и т. д. Иногда (а в последнее время - все чаще) уже в 6-7 лет возникает первая детская влюбленность между мальчиками и девочками. На этой почве разворачиваются настоящие драмы маленьких "измен", "предательств" и, наоборот, проявлений верности и самоотверженности.

Работа по формированию детского коллектива способствует тому, что дети становятся более внимательными друг к другу, замечают действия и настроения других, стремятся помочь и поддержать партнеров. Кроме того, заметно снижается агрессивность многих проблемных детей, уменьшается число демонстративных реакций, замкнутые, застенчивые дети чаще участвуют в совместной игре, нет отверженных детей. После проведения данных игр дети начали больше и лучше играть вместе и самостоятельно разрешать конфликты, чаще идут на уступки.

Материал подготовили воспитатели группы №3 Лазарева Е.Л., Засыпкина О.И.