

ПРОГРАММА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ.

(на материале родного края)

Майер А.А. Программа по ознакомлению с социальной действительностью. –
Барнаул, 2003.-78 с.

Пояснительная записка

ТЕМА: Приобщение детей дошкольного возраста к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем.

ЦЕЛЬ: Дать детям первые представления о родной стране; знания о природе той местности, того края, где они живут, элементарные сведения об экономической и социальной структуре края.

Задачи:

- формировать целостную картину мира у детей дошкольного возраста на основе представлений о социальной действительности;
- стимулировать у детей познавательную активность, развивать любознательность, способствовать развитию образного, логического мышления;
- приобщить к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству, формировать эмоционально-ценностное отношение к объектам социальной действительности.

Содержание перспективного плана представляет собой материал для приобщения детей к истокам родного края, к истинно человеческим ценностям, культуре, истории с учетом потребностей, склонностей, интересов, эмоционально-образного восприятия мира дошкольников.

В перспективном плане предусматривается рассмотреть 7 тем:

1. Что Я знаю о себе
2. Я и моя семья
3. Мой детский сад
4. Мой город не похож на другие города
5. Край родной Алтай
6. Природа родного края
7. Духовное наследие наших предков

План работы рассчитан на весь учебный год. Главные принципы планирования:

- распределение воспитательно-образовательной работы по темам (каждая последующая тема является продолжением предыдущей; по усмотрению воспитателя, с учетом усвоения содержания детьми, изучение темы может проходить в течение 1,5-2 месяцев). Все темы взаимосвязаны и взаимодополняемы;
- последовательного изложения и постепенного усложнения материала от простого к сложному, от частного к общему.

Для успешной реализации плана внутри каждого раздела дан перечень педагогических мероприятий и диагностический материал в форме вопросов для беседы с ребенком, а также предлагается список использованной и рекомендуемой литературы.

Как же осуществляется планирование педагогической деятельности?

В условиях вариативности содержания и разнообразия технологий образования не может быть предложена единая модель планирования педагогической работы. Каждая возрастная группа сама определяет свои возможности (уровень подготовленности воспитателя, детей, используемые технологии и методики). Планирование не ограничивает воспитателей в выборе материала, оборудования, методических приемов. Важно, учитывая опыт детей, подбирать и использовать технологии, адекватные возрастным особенностям и целям развития.

Планирование требует соблюдения основных дидактических принципов:

1. Деятельность и активность ребенка - одно из важнейших условий успешности воспитания и обучения.
2. Краеведческий принцип - воспитание ребенка должно быть культуросообразно национально-региональным реалиям (культура, быт, наследие народа).
3. Принцип системности в обеспечении человекообразного воспитания (целостное развитие личности ребенка в единстве интеллектуально-аффективного, в системе знаний, опыта осуществления деятельности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу).
4. Принцип природосообразности - учета возрастных, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
5. Принцип координации и интеграции деятельности педагогов на межпредметной и междеятельностной основе предусматривает включенность всех субъектов образовательного процесса в рамках изучаемого содержания.
6. Принцип преемственности во взаимодействии детского сада и семьи как условие построения единого воспитательно-образовательного пространства и обеспечения развития ребенка.

Каждый месяц в родительских уголках помещается перспективный план по изучаемой теме и предлагаются рекомендации по работе с детьми: беседы, экскурсии, совместные мероприятия.

Одно из условий реализации плана - его естественное «вхождение» в педагогический процесс, выстраиваемый по принципу выделения доминирующей воспитательно-образовательной цели. В соответствии с содержанием и особенностями материала определяется стержневая деятельность ребенка, наиболее адекватная реализуемой задаче. В одном случае это может быть игра, в другом - труд, занятие или познавательная деятельность. Все другие виды деятельности выполняют компенсаторную функцию, дополняют то, что не охватывает основная деятельность.

Информационная часть плана усваивается детьми более успешно, если педагог отдает предпочтение активным методам обучения (поисковая, экспериментальная, продуктивная деятельность).

Особое внимание уделяется организации и стилю воспитательной работы педагога: ребенок должен чувствовать себя уверенным, защищенным, счастливым, убежденным в том, что его любят, удовлетворяют его разумные потребности.

Формы работы: коллективные, подгрупповые, индивидуальные. Большое место в течение дня занимает совместная деятельность взрослого и ребенка по закреплению понятий в разных формах, кроме того, создаются условия для свободной и самостоятельной продуктивной деятельности детей.

Деятельность педагога представляется в форме субъект-субъектных отношений, обеспечивающих особую атмосферу общения взрослого и ребенка. Свою задачу мы видим в том, чтобы не разучить детей удивляться, предоставить им право выбирать, задавать вопросы, экспериментировать, отражать свои впечатления в деятельности.

Самостоятельная познавательная деятельность обеспечивается через:

- поиск новых знаний в различных формах общения (дискуссии, соревнования, круглые столы, групповые работы и т.п.);
- моделирование;
- микроисследования;
- предметно-практические действия ребенка;

- учебные игры;
- детское экспериментирование.

Процесс духовного совершенствования идет через постижение основных эстетических и этических понятий и категорий: добро и зло, радость и грусть, прекрасное и безобразное, мудрость и глупость и т.д. Занятия проводятся в форме увлекательных и познавательных игр-драматизаций, т.к. игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, установлению психологически адекватной возрасту ситуации общения.

Данный вариант планирования может служить воспитателю образцом при составлении им своего плана работы с детьми по формированию представлений о социальной действительности и родном крае.

В перспективе планируется издание методических указаний и конспектов занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА ДЛЯ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Тема №1: "Что я знаю о себе"

Цель: Формировать представление о самом себе. Воспитывать потребность и желание заботиться о своем здоровье. Формировать и закреплять КГН, элементы культуры поведения и общения. Воспитывать уверенность в себе, умение анализировать свои поступки, чувства, мысли. Приобщать ребенка к социальному миру.

Основное содержание темы:

Мой организм: Я - человек. Я мальчик (девочка). Как у всех людей у меня есть руки, ноги, голова, глаза, уши, нос, рот и язык. Это мои помощники: с их помощью я узнаю все о мире, в котором живу. Я люблю своих помощников, учусь оберегать их от грязи, болезней, ушибов.

Мои чувства: Я умею радоваться, смеяться, улыбаться. Но иногда я огорчаюсь, плачу, грущу.

Мои мысли: Я - человек и поэтому люблю познавать новое. Я смотрю телевизионные передачи, рассматриваю книги, спрашиваю.

Мои поступки: Поступки бывают хорошие и плохие. Помогаю старшим, сверстникам, иногда я поступаю плохо: капризничаю, обижаю кого-то.

Тема №2: "Моя семья и я"

Цель: Закреплять и развивать любовь и привязанность ребенка к своей семье, формировать представление о семье. Воспитывать уважение к старшим, сверстникам. Формировать умение сопереживать, понимать другого, формировать потребность беречь и украшать быт. Знакомить с профессиями родных и близких.

Основное содержание темы:

Я и моя семья: У меня есть имя, фамилия, мама, папа, бабушка (бабушка), брат (сестра). Имена в моей семье, обязанности членов семьи, семейные праздники, традиции. У других детей тоже есть своя семья.

Я и мой дом: В доме много этажей, квартир, комнат. Техника в доме. Назначение предметов, как ими пользоваться. Техника безопасности. Комнатные растения - источники красоты и уюта. Детская комната. Мои игрушки. Я помогаю

убирать игрушки на место. Моя замечательная кошка (собака), попугай и т.д. Мои друзья.

Правила поведения в быту:

Дома: Звонок в дверь. Телефонный звонок.

Во дворе: Общение с животными, встреча с незнакомыми и знакомыми взрослыми и детьми.

На улице: Правила дорожного движения. Дороги для машин и пешеходов.

Тема №3: "Мой детский сад"

Цель: Формировать представление о детском саде, как доме для ребенка. Познакомить с профессиями работников детского сада. Формировать взаимоотношения между детьми на основе взаимной симпатии, привязанности к детскому саду. Учить оценивать поведение сверстников и свое собственное. Воспитывать уважение к старшим.

Основное содержание темы:

Я и мой детский сад: Знакомство с предметно-развивающей средой в группе. Работники детского сада: имя, отчество. Их забота обо мне. Участок детского сада.

Я и мои друзья: Мои друзья: животные, птицы, растения. С кем я люблю играть. Мои любимые занятия.

Я и мои сверстники: Особенности внешнего вида детей (внешность, одежда, обувь). Различия между детьми по признаку пола (мальчики, девочки). Имена мальчиков и девочек. Эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, огорчаются, плачут). С кем мы любим играть. Наши любимые дела.

Тема №4: "Мой город не похож на другие города"

Цель: Познакомить детей с городом, в котором они живут: объекты ближайшего окружения (парикмахерская, магазин). Дать детям представление о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях. Формировать представление об отдыхе. Учить различать проезжую часть дороги и тротуар.

Понимать значение зеленого и красного сигналов светофора. Воспитывать любовь к родному городу.

Основное содержание темы:

Мой город: Дом - место, где кто-то живет. Разные дома: дом для людей, дом для животных, дом для птиц и т.д. Дома бывают одноэтажные и многоэтажные. В доме есть окна и двери.

Труд и отдых: Взрослые люди работают, много дел надо сделать, поэтому требуются разные профессии. Работа чередуется с отдыхом. Значение и место отдыха в жизни человека. Отдыхают по-разному (играют, купаются в реке, ходят в гости, кинотеатры, театры и т.д.).

Достопримечательности: В городе есть парки, детские сады, школы, магазины, больницы, парикмахерские, театры.

Правила дорожного движения: В городе есть троллейбусы, автобусы, трамваи, машины. Они ездят по проезжей части. Пешеходы идут по тротуару. Светофор подсказывает людям, когда надо переходить дорогу.

Тема №5: "Природа"

Цель: Дать детям представление о природе. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе. Формировать элементарные умения трудиться в природе.

Основное содержание темы:

Живая природа: Дерево, куст, трава, их характерные признаки. Растения имеют корень, листья, цветы, плоды. Они двигаются к свету, для роста нужны тепло и влага. Особенности состояния растений в разные сезоны. Растения растут в разных местах (в комнате, лесу, на лугу, на грядке). Названия некоторых животных, зверей, птиц, рыб, насекомых родного края. Особенности внешнего строения (количество конечностей, особенности головы, органов чувств). Каждому животному необходимы свет, тепло, влага, пища. Приспособление животных к среде обитания: рыбы в воде, птицы в воздухе и т.д. Особенности жизнедеятельности животных по сезонам.

Неживая природа: Общие представления о ярких отличительных признаках и свойствах объектов неживой природы (песок сухой - мокрый, камни большие - маленькие, вода теплая - холодная и т.д.).

Труд в природе: Кормление животных, поливка растений, посадка крупных семян, уборка овощей, уборка сухих листьев на участке.

Природа в иллюстрациях художников: Картины с изображением цветов, фруктов, овощей. Иллюстрации художников: Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина.

Тема №1: "Что я знаю о себе"

| Вид деятельности | Сентябрь | | | |
|------------------|----------------------------|---------------------------------|---|---|
| | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Занятия | Занятие: "Купание куклы") | Занятие "Напоим Чебурашку чаем" | Занятие: "Поможем кукле Кате одеться на прогулку" (4; 19) | Интегрированное занятие "Для чего нужны руки" Ри- |

| | | | | |
|---------------------|--|---|---|--|
| | песенки, потешки | | потешки, песенки | сование: "Мое настроение" |
| Игровая | Д/и "Водичка, водичка" (песенки, потешки) | С.р. и. "День рождения" | С.р.и. "В гости к матрешке" (формирование навыков одевания) песенки, потешки | С..п/и "Что делают мои ноги" |
| Общение | Чтение К. Чуковского "Мойдодыр" | С/и "Съедобное-несъедобное" | Чтение Е. Благиной "Не мешайте мне трудиться" | Заучивание потешки "Баю, баю, баиньки купили сыну валенки" |
| Трудовая | Поможем игрушкам умыться. Чтение лит. сказки "Почему кот моется после еды" | Помощь няне в уборке посуды Песенки, потешки | Самообслуживание (складывать одежду аккуратно). Чтение Е. Благиной "Аленушка" | "Мы стираем салфетки", песенки, потешки |
| Работа с родителями | Оформление папки-передвижки "Чистота - та же красота" | Анкетирование: Собрать сведения о семье и их заинтересованности в воспитании ребенка. | | Порекомендовать родителям рассмотреть следы (отличие взрослых и детских) |

Октябрь

| Вид деятельности | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|---------------------|---|--|---|--|
| Занятия | Занятие: "Какого цвета твои глаза" | Занятие: "Отражение в зеркале" | Занятие: "Ребята и зверята" | Чтение В. Маяковского "Что такое хорошо, и что такое плохо" |
| Игровая | Развлечение "В гостях у доктора Айболита" | Д/и "Мир эмоций" (Грусть, радость) | Опыты с водой (развивать познавательные способности, желание экспериментировать) | Д/и "Наши хорошие поступки" |
| Общение | М/и "Музыкальная карусель" (определение веселой, грустной музыки) | А. Барто "Игрушки" (какие чувства испытывают персонажи) | Развлечение "Почемучка" | Рассматривание иллюстраций "Что хорошо, а что плохо". Чтение укр. сказки "Колосок" |
| Трудовая | Моем свои расчески (значение ухода за предметами личной гигиены) (песенки, потешки) | Убрать сухие листья (получать положительные эмоции от результатов труда) | Книжкина "больница" (совместная деятельность воспитателя и детей по ремонту книг) | "Помоги товарищу" (формировать умение оказывать посильную помощь сверстникам) |
| Работа с родителями | Заседание семейного клуба "Гармония". Тема: «Давайте познакомимся». | Совместное оформление уголка для детей (психологической разгрузки) | | Консультация "Воспитание у детей самостоятельности, аккуратности в самообслуживании" |

Тема №2: "Моя семья и я"

Ноябрь

| Вид деятельности | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|---------------------|--|---|---|---|
| Занятия | Занятие "Как тебя зовут" | Беседа "Я и моя семья". Рассматривание альбома "Я и моя семья". Чтение Е. Благиной "Вот какая мама" | "Предметы вокруг нас" (мебель) | Экскурсия в парикмахерскую |
| Игровая | С.р.и. "Семья" Чтение Ю. Лермонтова "Спи младенец" | Развлечение "День рождения только раз в году" | Показ кукольного театра «Три медведя» | С.р.и. "Парикмахерская" |
| Общение | Пед. ситуация "К нам пришли гости" Чтение Л. Воронковой "Маша - растеряша" | Д/и "Какой подарок ты хочешь получить" | Чтение "Волк и семеро козлят" | Рассматривание иллюстраций совместной деятельности взрослых и детей (формировать представление о деятельности взрослых и детей) |
| Трудовая | Ухаживание за хомячком | "Свою комнату украшу я сама" | Совместная деятельность воспитателя и детей. Уход за комнатными растениями. Чтение Е. Благиной "Не мешайте мне трудиться" | Наведение порядка в уголке отдыха (песенки, потешки) |
| Работа с родителями | Совместное оформление альбома "Моя семья" | Беседа родителей с детьми (имена родственников) | Посещение детей на дому с целью выявления психологического климата в семье | Выставка поделок сделанных совместно с родителями и детьми |
| Кружковая | "Слоненок" | "Гости слоненка" | "День рождения слоненка" | "Шарик слоненка" |

| <i>Декабрь</i> | | | | |
|---------------------|---|--|--|---|
| Вид деятельности | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Занятия | Занятие "Изменение настроения" (мое настроение) | Рассматривание семейных фотографий. Рассказ о своей семье. | Интегрированное занятие "Мы строители" Постройка дома из строительного материала (дать понять, что дома бывают разные) | Аппликация "Подарок" (доставить радость родным). |
| Игровая | Д/и "Моя любимая игрушка" | П/и "Курица и цыпленок" (дать понять, что старшие заботятся о младших) | Д/и "Мои друзья" (воспитывать любовь к животным) | Д/и "Угадай по описанию" (различия взрослых и детей, девочек и мальчиков) |
| Общение | "Моя любимая сказка" (создавать условия для выражения своих чувств) | Пальчиковая гимнастика "Моя семья" - знать членов своей семьи | Чтение "Теремок" (формировать доброжелательное отношение друг к другу) | Д/и "Волшебные слова" |
| Трудовая | Наведение порядка в индивидуальных шкафчиках | Пед. ситуация. "Мама пришла с работы". | Рекомендации "Наведем порядок в игровом уголке дома" | Совместная деятельность воспитателя и детей в уголке природы (учить оценивать результаты совместного труда) |
| Работа с родителями | Совместный поход родителей и детей в дендросад | Беседа родителей с детьми о своих профессиях | Совместное посещение театра | Изготовление книжек малышек о своем ребенке. |

Тема №3: "Мой детский сад"

| <i>Январь</i> | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|
| Вид деятельности | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Занятия | Экскурсия по групповой комнате | Занятие: "Игрушки вокруг нас" | Занятие: "Наши друзья" (комнатные растения группы) | Экскурсия по участку группы |
| Игровая | Д/и "Новоселье куклы Кати" (мебель группы) | Д/и "Что изменилось" | Д/и "Найди такой же" (комнатные растения) | П/и "Найди свой дом" (Деревья участка) |
| Общение | Развлечение "Разноцветные ленточки" Чтение А. Барто "Машенька" | Д/и "Разноцветные мячи" Пед. ситуация "Моя игрушка" | Наблюдения за растениями (условия необходимые для роста растений) | Наблюдение за работой дворника |
| Трудовая | Хозяйственно-бытовой труд "Сделаем нашу группу красивой" | Помыть маленькие пластмассовые игрушки. | Совместная трудовая деятельность воспитателя и детей в уголке природы за растениями) | Постройки из снега |
| Работа с родителями | Совместное оформление альбома "Мой любимый детский сад" | | Оформление книжки передвижки "Девочки и мальчики" | Заседание семейного клуба "Гармония". Форма проведения - дискуссия. "Девочки и мальчики - два разных мира" |

Февраль

| Вид деятельности | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|---------------------|--|--|--|--|
| Занятия | Экскурсия на кухню | Экскурсия в прачечную | Занятие: "Ребята и зверята" | Занятие: "Грусть, радость, спокойствие" |
| Игровая | Д/и "Подбери посуду для куклы" | Д/и "Уложим куклу спать" (постельные принадлежности) | Д/и "Позови мальчика, девочку" (различия по признаку пола) | Игра-инсценировка "Учимся вежливости" |
| Общение | Беседа "Твое любимое блюдо". Чтение сказки "Как собака друга искала" | Д/и "Каждой вещи свое место" | Хоровод сказочных героев (имитация животных) Инсценировка сказки "Теремок" | Беседа "Наши хорошие поступки" Чтение А. Барто "Девочка-ревущка" |
| Трудовая | Индивидуальные поручения при подготовке к приему пищи | Стирка салфеток для аппликации | Совместная трудовая деятельность по уходу за хомячком. | Оказание посильной помощи друг другу при одевании на прогулку. |
| Работа с родителями | Изготовление родителями и детьми "Сокровещниц" для детей. | | Оформление поздравлений для пап (воспитатели и дети) | выпуск газеты для родителей "Как мы живем в детском саду" |

Тема №4: "Мой город не похож на другие города"

Март

| Вид деятельности | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|---------------------|--|--|--|--|
| Занятия | Интегрированное занятие "Мы украшаем свой дом сами" (воспитатель) | Экскурсия к храму А. Невского (достопримечательность района) | Экскурсия в магазин игрушек. Чтение А. Барто "Игрушки" | Рассказ воспитателя о труде взрослых |
| Игровая | Наблюдение "Кто-кто в водяном домике живет". Д/и "Чей дом" | Сюжетно-ролевая игра "Строители" | Д/и Магазин игрушек" Сюжетно-ролевая игра "Магазин" | Д/и "Кому что надо для работы" |
| Общение | Рассматривание картины "Строители". Чтение Б. Заходера «Строители» | Рассматривание открыток с достопримечательностями г. Барнаула | Пед. ситуация "За покупками". Чтение Ч. Янчарского "В магазине игрушек" | Рассматривание Альбома "Профессии разные нужны, профессии разные важны" Чтение С. Михалкова "А что у вас?" |
| Трудовая | Совместная трудовая деятельность воспитателя и детей по изготовлению домика-кормушки для птиц. | Привести в порядок строительный материал | Изготовление конфет для сюжетно-ролевой игры "Магазин"* | Помощь помощнику воспитателя в приведении детской мебели в порядок |
| Работа с родителями | Рекомендовать родителям обратить внимание на внешний вид дома, в котором они живут. | Посоветовать родителям обращать внимание на красоту зданий в микрорайоне | Совместное оформление альбома "Профессии разные нужны, профессии разные важны" | |

Апрель

| | I неделя | II неделя |
|---------------------|--|--|
| Занятия | Рассказ воспитателя о средствах передвижения. Рассматривание картины "Едем в автобусе" | Занятие: "Поможем Незнайке перейти дорогу" |
| Игровая | Д/и "Автомобили" Д/и "Куда едут машины" Чтение М. Карема "Зайчонок отправился в город" | Д/и "Светофор" ПУи "Светофор" П/и "Птицы и автомобиль" |
| Общение | Сюжетно-ролевая игра "Автобус". Чтение У. Павловой "На машине" | Беседа о правилах поведения на улицах города (чистота, бережное отношение к окружающему) |
| Трудовая | Конструирование из бумаги "Автобус" | Наблюдение за работой по благоустройству города (подрезание деревьев, посадка кустарников, цветов) Уборка листьев на участке. |
| Работа с родителями | Оформление книжки передвиги "Учим детей переходить дорогу" | Порекомендовать родителям познакомить детей с домашним адресом. |

Тема №5: "Природа"

Апрель

| Вид деятельности | III неделя | IV неделя |
|---------------------|--|--|
| Занятия | Занятие "Испекли мы колобок" (свойства песка) | Занятие "Посадка лука" |
| Игровая | Развлечение "Путешествие на необитаемый остров" | Д/и "Во саду ли, в огороде" Д/и "Угадай, что съел" |
| Общение | Совместное познание свойств воды (опыты с водой) | Пед. ситуация "Сорванные цветы" Д/и "Найди пару" |
| Трудовая | Совместная трудовая деятельность воспитателя и детей по изготовлению султанчиков (определение ветра) | Посадка семян календулы в грунт на участке. |
| Работа с родителями | Изготовление родителями стола для игр с водой и песком | Оформление папки-передвиги "Весна-красна к нам пришла" |

Май

| | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|---------|--------------------------------|---|--|--|
| Занятия | Занятие "Наши пернатые друзья" | Наблюдение за котом. Чтение С. Маршака "Детки в клетке" | Чтение Е. Чарушина "Зверята". Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина | Чтение потешек иллюстрированных Ю. Васнецовым. Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова |
| Игровая | Д/и "Птичий двор" | Д/и "Мои друзья" Д/и "Кто как кричит" | Д/и "Дикие и домашние животные" | Д/и "Определи время года на картине" |
| Общение | Прослушивание грамзаписи с го- | Чтение С. Маршака "Усатый-полосатый" Д/и "Чьи детки" | Экскурсия в методический кабинет (рассматривание | Рассматривание иллюстраций В. Сутеева. Чтение В. Сутеева |

| | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|
| | лосами птиц | | картин с изображением овощей, фруктов, цветов) | "Под грибом" |
| Трудовая | Совместная деятельность воспитателя и детей по уборке клетки попугая. | Совместная трудовая деятельность воспитателя и детей по уборке домика для морской свинки. | "Поможем книжкам" (ремонт книг) | Мастерская по ремонту шапочек для народных игр. |
| Работа с родителями | Совместное изготовление карточки потешек, песенок в режимных моментах. | | Пошив родителями русских народных костюмов для кукол. | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МА ТЕРИАЛА ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Тема №1: "Что я таю о себе"

Цель: Расширять представления о себе, своем организме. Воспитывать потребности и желание заботиться о своем здоровье. Формировать, закреплять культурно-гигиенические навыки, элементы культуры поведения и общения.

Основное содержание темы

Мой организм: Имя, фамилия, возраст. Название улицы. Свой двор, дом, квартира. Представление о некоторых особенностях своего, организма (у меня есть сердце, оно стучит и т.д.), о назначении некоторых органов (уши - чтобы слышать, глаза - видеть, нос - дышать). Самостоятельно мыть руки и лицо, пользоваться зубной щеткой, полоскать рот после еды. Одеваться и раздеваться в определенном порядке, различать обувь на правую и левую ноги. Самостоятельно замечать неполадки в одежде. Умение правильно пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой, говорить "*спасибо*". Радость от чистоты и порядка в комнате, опрятной одежды.

Мои чувства: Эмоциональные состояния (мне скучно, я думаю, я радуюсь). Различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния детей. Представление о том, как можно помочь, чем порадовать другого в случае огорчения.

Мои поступки: Счастье в общих делах, украшать группу к празднику, готовить сюрприз для именинников. Элементарные правила культурного поведения в среде: быть вежливым, внимательным, делиться игрушками. Игрушки в детском саду общие, у всех равные права на них. Оценивать поступки друг друга. Оказание помощи друг другу.

Тема №2: "Моя семья и я"

Цель: Расширять и углублять представление о семье, учить различать взрослых (пол, возраст, одежда). Формировать устойчивое положительное отношение к взрослым и детям. Воспитывать любовь к своей семье.

Основное содержание темы:

Я и мой дом: В доме много этажей, квартир, комнат. Домашний адрес. Техника в доме, назначение предметов. Комнатные растения (источник красоты). Детская

комната. Мои игрушки. Мои друзья. Что я люблю делать. Чистота в доме. Я и моя семья: Члены своей семьи. Ближайшие родственники. Семейные праздники. Задавать вопросы о своих близких. У каждого члена семьи свои обязанности. В семье все друг друга любят.

Дети и взрослые: Различие людей по полу и возрасту. Узнавать и называть людей отдельных профессий. Заботливое отношение взрослых к детям, животным. Доброе отношение детей к старшим. Эмоциональное состояние детей и взрослых. Ко взрослым надо обращаться по имени и отчеству, на «Вы».

Тема №3: "Мой детский сад и я"

Цель: Формировать представление о детском саде, как доме для ребенка. Расширить знание детей о профессиях работников детского сада. Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять доброжелательные отношения, стремление к общению и взаимодействию.

Основное содержание темы:

Я и мой детский сад: Ориентировка на территории и в помещении детского сада (кухня, медицинский кабинет, пед.кабинет и т.д.). Все вокруг сделано руками людей, люди старались сделать свою работу хорошо, чтобы детям в детском саду было интересно. Поэтому ко всему нужно относиться бережно. Я и мои друзья: Мои друзья: животные, птицы, растения. Друг - тот, кто тебя понимает, кто не бросит в беде. Забота о друзьях.

Я и мои сверстники: Обращаться к сверстникам по имени, ласково. Представление о детях разного возраста (грудные, дошкольники, школьники). Выделение добрых и плохих поступков по отношению друг к другу. Свое отношение к ним. Умение развернуть общий сюжет игры, проявлять внимание к желаниям других детей.

Тема №4: "Мой город не похож на другие города"

Цель: Познакомить детей с микрорайоном, в котором они живут, ближайшими улицами, достопримечательностями родного города. Познакомить детей с понятиями город и село. Воспитывать любовь к родному городу, желание сделать его красивым. Дать представление о труде и отдыхе взрослых.

Основное содержание темы:

Мой микрорайон: Микрорайон - небольшая часть города. Достопримечательности микрорайона - те места, которыми отличается он от любых других мест. Название ближайших улиц. Адрес детского сада.

Мой город: В городе много улиц, у каждой улицы свое название, много домов, у домов есть свои номера. Наши реки Обь и Барнаулка, Пивоварка.

Труд и отдых: Работники разных профессий нужны г.ороду. Представление о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, о

труде взрослых в ближайшем окружении. После работы люди отдыхают. Ходят в парки, лес, музеи и т.д.

Правила дорожного движения и поведения на улицах: Знакомство с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный, грузовой, пассажирский). Светофор. Переход через улицу. Зебра. Правила поведения на улице и в транспорте.

Тема №5: "Природа родного края"

Цель: Углублять представление о природе Алтайского края. Воспитывать бережное отношение к природе, желание и умение трудиться.

Основное содержание темы:

Живая природа: Признаки и свойства растений как живых организмов. Назначение основных органов и частей растений и животных, хорошо знакомых детям (корень - всасывает воду, стебель - проводит воду, листья - дышат, из цветков появляется плод). Представление об основных потребностях знакомых детям растений и животных в свете, тепле, влаге, пищи и т.д. Представление о существовании разных сред обитания: наземная, воздушная, водная. Знания о приспособлении растений и животных к изменяющимся условиям окружающей среды осенью, зимой, весной и летом. Представление о труде взрослых по уходу за домашними животными, растениями. Место произрастания и обитания растений и животных (лес, луг, водоем, парк, газон).

Неживая природа: Определение состояния погоды. Представление о свойствах земли, воды, глины, воздуха, песка, камней.

Тема №6: " Воспитание красотой "

Цель: Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формировать эмоциональную отзывчивость. Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет.

Основное содержание темы:

Культура: Познакомить с творчеством Новичихиной. Представления о некоторых видах русского народного декоративно-прикладного искусства: игрушки (дымковская, филимоновская, богородская, семеновская), предметы из резной березы (коробка, шкатулка), вышивка, роспись посуды.

Знакомить с художниками-иллюстраторами Е.И. Чарушиным, Н. Кочергиным. Жанры живописи (натюрморт, пейзаж, портрет). ТВ-передачи

Тема №1: "Что я знаю о себе"

| Сентябрь | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|
| Вид деятельности | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Занятия | Занятие "Чистота - залог здоровья" | Занятие "Что значат наши имена" (19;33) | Экскурсия на почту д/в 2001 №9 с17 (знакомство с домашним адресом) | Занятие "Какие мы" (5,22) (строение ребенка) |
| Игровая | Д/и "Устроим выставку вещей" (15;38) Д/и "Наши помощники" (умывальные принадлежности) | Д/и "Обратись по имени" (19;34) | С.р. и "Почта" | Д/и "Кто что слышит" (13;65) |
| Общение | Поможем бабушке Федоре (18;59) Чтение И. Токмаковой "Сказочка про пироги" (17,96) | Беседа "О происхождении фамилии" (19;35) | Экскурсия по улице на которой находится детский сад | Беседа "Мои заботливые помощники" д/в 2001 №9 с. 13 |
| Трудовая | Поможем куклам стать красивыми | Совместное оформление с детьми расчетницы | Наблюдение за работой дворника и оказание помощи | "Я кудряшки расчесу" |
| Работа с родителями | Анкетирование по трудовому воспитанию в семье | "Неразлучные друзья взрослые и дети" | Порекомендовать родителям выучить вместе с детьми домашний адрес | Заседание семейного клуба "Гармония" (круглый стол) "Влияние труда дошкольников в семье на формирование у них нравственных качеств" |

| Октябрь | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|
| Вид деятельности | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Занятия | "А уши чтобы слышали" | Занятие "Какие мы" (5;24) (Эмоциональные состояния)- | Занятие "Мы друзья товарищи" (15;66) | Занятие "Не забывай о товарищах" (14;42) |
| Игровая | Д/и "Чтобы глаза видели" | Д/и "Угадай настроение" | Д/и "Поискем и найдем волшебные слова"(15,59) | Д/и "Что было бы если бы ..." (15,35) |
| Общение | Чтение С. Капутикана "Пожалейте нас"(17;85) | Э/и "Дожди"(13;15) Развлечение "В гостях у Феи" | Чтение К. Ушинского "Вместе тесно, а врозь скучно" | Чтение В. Осеевой "Волшебное слово". Игра - инсценировка "Как поступить?" (7; 139) |
| Трудовая | Приготовим кроватку ко сну | Сбор опавших листьев для поделок. | Помогу другу одеться на прогулку | Поможем дворнику |
| Работа с родителями | Семинар-практикум "Как распознать плоскостопие". Инструктор по физ. культуре | Совместное оформление сундука настроения | Оформление спортивно-оздоровительного уголка | Семинар-практикум "Как быть здоровым душой и телом" Инструктор по физ. культуре |

Тема №2: "Моя семья и я"

| Ноябрь | | | | |
|------------------|---|---|---|---|
| Вид деятельности | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Занятия | Экскурсия к строящемуся дому | Занятие "Уйдем в гости" (5;21) | Занятие "Кто построил этот дом" (18;28) | Занятие "Кто такие взрослые люди" (19;59) |
| Игровая | С.р.и. "Дом". Заучить поговорку "При солнышке - тепло, при матери - добро". | Д/и "Придумай самое ласковое имя себе, маме, папе и т.д." | Д/и "Магазины бывают разные" | Д/и "Кому что подходит?" |
| Общение | И/дв. "Что мы делали покажем" (имитация работы по дому) | Игра-инсценировка "Подари мне радость" (19,42) | Экскурсия в магазин (правила поведения) | Беседа "За что я люблю взрослых?" |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|
| Трудовая | Уход за мебелью в группе (протирание пыли) | Принимать участие в сервировке стола. | Привести в порядок атрибуты для игры "Строители" | Предложить девочкам постирать, а мальчикам принести воды |
| Работа с родителями | Оформление папки передвижки "Расскажи стихи руками" | Вечер-досуг "Отдыхаем всей семьей" (19;41) | Рекомендации родителям "Как знакомить детей со своей профессией" | Анкетирование по речевому развитию |

| Декабрь | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|
| Вид деятельности - | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Занятия | Занятие "Из чего построен дом"(18;27) | Занятие "Кто они - мои родные" (18;8) | Занятие "Все работы хороши" (5;56) | Занятие "Мои любимые сказки" |
| Игровая | Д/и "Мой дом, что в нем?" | Д/и "Как мы друг другу в семье помогаем?" (18;9) | С.р.и. "Магазин" | Инсценировка сказки "Три медведя" |
| Общение | Обыгрывание ситуации: "Что делать, если ты что-то разбил. Сказать неправду? Обидел брата и т.д." | Чтение Ш. Перро "Красная шапочка" | Д/и "Что надо для поездки" (2;47) | "Я очень люблю ..." (рассказ о любимых игрушках). |
| Трудовая | Уход за мебелью. Мытье стульчиков. | Сделать для мамы подарок-сюрприз. | Привести в порядок кукольную посуду. | "В моей комнате тепло, уютно и светло" |
| Работа с родителями | Заседание семейного клуба "Гармония" "Сядем рядком поговорим ладком" | Познакомить детей с родословной своей семьи | Совместное оформление уголка "Развитие речи" | |

Тема №3: "Мой детский сад и я"

| Январь | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|
| Вид деятельности | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Занятия | Занятие "Путешествие по группе" (1;11) д/в 2001 №5 с19 | Занятие "Путешествие в страну вещей" (15;29) | Занятие "Поиски добрых слов" (15;62) | Занятие "Знакомство с профессией повара" д/в 2001 №9 |
| Игровая | Д/и "Что изменилось?" д/в 2001 №5 с19 | Д/и "Ценные находки" (качество предметов) (15;26) | Д/и "Мы друзья - товарищи" (15;66) | Инсценировка "Мы котят-поварята" |
| Общение | Беседа о бережном отношении к тому, что нас окружает | Создание коллекции тканей (разнообразии тканей) д/в 2001 №8 с15 | Игра-инсценировка "У нас в гостях медвежонок" (7;60) | Встреча с интересными людьми (заведующий, педагог, психолог) |
| Трудовая | Коллективная аппликация "Волшебные цветы" (украшение интерьера группы) | "Игрушки умываются - в гости собираются" | "Сделаем подарок своему другу" | Изготовление хлебобулочных изделий для с.р.и. "Магазин" |
| Работа с родителями | Оформление папки-передвижки "Как отвечать на детские вопросы" | | День открытых дверей "Посещение родителями занятий" | Анкета для родителей "Познавательные способности вашего ребенка" |

| Февраль | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|
| Вид деятельности | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Занятия | Целевая прогулка по участку детского сада (1;II) | Занятие "Кто с нами живет?" (животные домашние города) (5;26) | "Мы идем в гости" (посещение подготовительной группы) | Занятие "Кто заботится о нас в детском саду" (19;44) |
| Игровая | П/и "Кто первый" (ориентировка на участке) | Д/и "Где спряталась матрешка" (9,18) | Д/и "Кому что подходит" (ассоциации) | С.р.и. "Детский сад" |
| Общение | Беседа о бережном отношении к оборудованию участка | Д/и "Чей домик-теремок?" Чтение М. Пришвина "Ребята и утята" | Посещение участка самых маленьких. (1;31) Чтение А. Барто "Вовка добрая душа" | Рисунок рассказ о детском саду (19;46) |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|
| Трудовая | "Лепим снеговика" | Изготовление кор- мушек для птиц | Изготовление с детьми пригласительных билетов для родителей. | Оказание посильной помощи младшему воспитателю |
| Работа с родителями | Папка - передвижка "Как вы развиваете познава- тельные интересы ребенка?" | Оформление газеты "Скучать нам не приходится" | | Заседание семейного клуба "Гармония" "Ваш ребенок по- знает мир" |

Тема №4: "Мой город не похож на другие города"

| <i>Март</i> | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| Вид дея- тельности | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Занятия | Занятие "Какие здания на нашей улице?" (18;52) Аппликация "Наша улица" (10;46) | Занятие "Зачем в городе разные здания?" (18;53) | Занятие "Все работы хо- роши" (5;56) | Занятие "Прогулка по городу" (5;16) |
| Игровая | Д/и "Построй дом, ма- газин" (Из частей) | Д/и "Город, село"(1;32) | Театр на фланелеграфе "Заюшкина избушка" | Д/и "На воде, в воздухе, на земле" (2;48) |
| Общение | Пед. ситуация "Ты по- терялся в магазине" (1; 18) Рассматривание альбома "С чего начи- нается Родина" | Чтение Л. Барбаса "Жили- были улицы" Рассматрива- ние иллюстраций с досто- примечательностями города | Чтение сказки "Колосок" Пословица: "Лень человека портит, а труд человека кормит" | Д/и «На чем я путешес- тую» (2,50) |
| Трудовая | "Подарок маме" | Совместная деятельность воспитателей и детей по изготовлению домов для макета микрорайона | Посеем травку для хомячка | "Ремонтная. мастерская" |
| Работа с родителями | Помощь родителей в изготовлении макета микро- района. | | Порекомендовать родите- лям сводить детей в крае- ведческий музей. | Консультация-встреча с инспектором ГИБДД |
| <i>Апрель</i> | | | | |
| Вид дея- тельности | I неделя | | II неделя | |
| Занятия | Занятие "Улица полна неожиданностей" (5;19) | | Занятие "Откуда овощи в магазине" (5;45) | |
| Игровая | П/и "Цветные автомобили" П/и "Лошадки" (6; 16) Игры с макетом улицы (транспортными играми, фигурками людей) | | Инсценировка "Испекли мы каравай" | |
| Общение | Беседа-игра "Можно ли на дороге играть?" | | Д/и "Ассоциации" (Процесс появления продуктов) | |
| Трудовая | Аппликация "Светофор" | | Изготовление витрин для сюжетно-ролевой игры "Магазин" | |
| Работа с родителями | Совместно с родителями организовать выезд к речному вокзалу | | | |

Тема №5: "Природа родного края" Тема №6: " Воспитание красотой"

| <i>Апрель</i> | | |
|-----------------------|---|---|
| Вид дея- тельности | III неделя | IV неделя |
| Занятия | Занятие "Какого цвета весна?" (18;13) | Занятие "Глина - природный материал" 2001 №5 с.21 |
| Игровая | Д/и "Шестиногие малыши" (5;88) Чтение К. Чуковского "Муха-цокотуха" | Д/и "Где прячется воздух?" (18;11) |
| Общение | Беседа "Времена года" (5;91) Чтение А.А. Клыков, С.А. Веретеников "Четыре времени года" | Развлечение "Вода вокруг нас" (Опыты с водой) (18;11) |
| Трудовая | Почистить участок от прошлогодней листвы | Вскопать землю для клумбы на участке. |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| Работа с родителями | Консультация "Значение художественной литературы для экологического воспитания детей." | Оформление ширмы "Влияние природы на духовное развитие ребенка" |
|----------------------------|--|---|

| <i>Май</i> | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--|
| Вид деятельности | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Занятия | Занятие "Какие растения растут вокруг нашего детского сада?" (8,38) | Занятие "Обитатели скотного двора" (5;67) | Интегрированное занятие "Веселая ярмарка" | Занятие "Бабушкины игрушки" |
| Игровая | Д/и "С какого дерева лист?" Д/и "Кто быстрее найдет березу, ель клен?" | Д/и "Кто умеет летать?" (5;72) Чтение И. Соколова-Микитова "Медвежья семья" | П/и "Колпачок" П/и "Лошадки" | Чтение В. Новичихиной Игр-развлечение "В гостях у телепузиков" |
| Общение | Рассматривание иллюстраций (деревья в разные времена года) | Развлечение "Обитатели птичника" (5;74) Чтение Г. Скребицкого "Еж" | Экскурсия в методический кабинет (рассматривание картин, натюрмортов, пейзажей) | Рассматривание иллюстраций Е. Чарушина, Н. Кочергина |
| Трудовая | Посадка семян в почву (цветы) | Экскурсия в зоопарк (по-кормить животных) | Совместная трудовая деятельность воспитателя и детей по приведению деревянных игрушек в порядок | Мастерская по ремонту шапочек для народных игр. |
| Работа с родителями | Оформление ширмы "Влияние природы на духовное развитие ребенка" | Родительское собрание "Воспитание бережного отношения к природе у детей 5-го года жизни" | Открытые мероприятия для родителей "Наши успехи" (Итоги учебного года) | |

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП)

ТЕМА №1. «ЧТО Я ЗНАЮ О СЕБЕ».

ЦЕЛЬ: Сформировать осознанное положительное отношение к себе, своему «Я» как уникальности, неповторимости, которая может проявиться на физиологическом, биологическом, социальном уровнях. Воспитывать уверенность в себе, умение анализировать свои поступки, чувства, мысли, бережное отношение к своему здоровью. Приобщать ребенка к социальному миру.

Основное содержание темы

Мой организм

Я - человек, я - мальчик (девочка). Как и у всех людей, у меня есть руки, ноги, голова, глаза, уши, нос, рот, язык. Это мои помощники; с их помощью я узнаю все о мире, в котором живу. Я люблю своих помощников, учусь оберегать их от грязи, болезней, ушибов. Еще у меня, как и у всех людей есть мозг, сердце, желудок, легкие. Это внутренние органы, их не видно, но я их чувствую: слышу как бьется сердце, как я дышу ...

Мои чувства

Я умею радоваться, смеяться, улыбаться. Когда я радуюсь, мне хочется петь, плясать, прыгать, рассказывать кому-нибудь о своей радости. Но иногда я

огорчаюсь, плачу, грущу, скучаю. Тогда я сижу тихо: мне не хочется разговаривать, играть, читать книги. Но я знаю, что я человек, поэтому я умею управлять своими чувствами: могу сдерживаться и не плакать, могу не капризничать, могу не смеяться. Управлять собою трудно, но я учусь этому.

Мои мысли

Я - человек, и поэтому я умею думать и умею рассказывать о том, что я думаю. Я люблю познавать новое, поэтому смотрю телевизионные передачи, читаю и рассматриваю книги, общаюсь с людьми. Я люблю придумывать загадки, фантазировать, сочинять стихи.

Мои поступки

Поступки - это мои действия по отношению к другим людям, животным, окружающему. Поступки бывают плохие и хорошие. Помогаю малышам старшим, всем, кто в этом нуждается, иногда я поступаю плохо: капризничая, обижаю кого-то. Потом думаю о своем поступке, стыжусь и стараюсь исправиться.

Примерный перечень педагогических мероприятий

Коллективная деятельность

1. Проведение циклов познавательных занятий:

а) Мое здоровье.

Спортивное развлечение: «В гостях у доктора Айболита», «В поход за здоровьем».

б) Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. «Руки-помощники человека», «Для чего людям ноги нужны?»

в) «Там, где музыка звучит», «Прислушайся внимательно», «Мечты», «Шумовые и музыкальные звуки», «История маленькой скрипки», Рассказ-беседа на тему «Развитие слуха у животных и человека». Экскурсия в аптеку «За здоровьем».

Конкурсы: «Ай, да мальчики!», «А ну-ка девочки». Устное сочинение «За что я люблю себя?»

Тематический вечер «Кто как слышит». Куклы рассказывают: «Кто как видит». Викторина «Как прекрасен этот мир», беседа «Что такое хорошо, что такое плохо».

Ручной труд: изготовление человека из конусов, цилиндров, из различных материалов (пенопласт, проволока, поролон).

Рассматривание фотографий, альбомов, одежды разных периодов возрастов. Выставка портретов.

Совместная деятельность

Путешествие в Вообразилию.

Игра-путешествие в страну Вежливых слов.

Игра «Кто больше заметит небылиц?»

Дидактические игры: «Угадай, кто позвал», «Какой он?», «Умеют ли руки разговаривать?»

Упражнение «Где право, где лево».

Ориентировка в пространстве, в собственном теле.
Дидактическая игра «Кто нас лечит?», «Помоги малышам
Изготовление цветика-семицветика.
Рассматривание атласа «Тело человека».
Изготовление пособий на определение настроения у окружающих.
Игра-драматизация «Красная шапочка».
Секретные беседы с мальчиками (девочками) Рисование себя с помощью
зеркала.
Рисование своего настроения. Ведение дневника «Я расту» (с помощью
родителей)

Самостоятельная деятельность

Игры детей по интересам.
Наблюдения за следами человека (Кто прошел - взрослый или ребенок?
Куда шел?)
Сюжетно-ролевые игры «Охота», «Принцесса» и т.д.
Составление собственного паспорта для поездки по стране.
Заучивание стихотворений, загадок о гигиенических принадлежностях.

Чтение произведений

В. Берестов «Где право, где лево».
К. Чуковский «Радость», «Путаница», «Мойдодыр», «Айболит».
Г.К. Андерсен «Гадкий утенок».
Н. Носов «Фантазеры».
В. Осеева «Волшебное слово».
В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо».
Э. Успенский «Если был бы я девчонкой».
В. Катаев « Цветик-семицветик ».
И. Токмакова «Мне грустно - я лежу больной».
В. Бианки «Чьи это ноги?», «Кто чем поет?».
Е. Пермяк «Как Маша стала большой».
С. Михалков «Прививка», «Гриб», «Про мимозу», «Чудесные таблетки»,
«Тридцать шесть и пять».

Вопросы по теме

1. Что такое здоровье?
2. Как у нас проходит день в детском саду?
3. Что любят и что не любят дети?
4. Зачем быть ловким?
5. Что внутри нас?
6. Что такое болезни?
7. Как не повредить себя и другого?
8. Бывают ли слезы добрыми?
9. Что важнее стадион или больница?
10. Как укреплять здоровье?
11. Бывает ли больно траве?
12. Когда солнце враг?
13. Когда вода не друг?

14. Почему надо дышать носом?
15. Зачем нужны прививки?
16. Кто и что нас лечит?
17. Кто работает в больнице?
18. Где живут витамины?
19. Откуда что берется?
20. Как себя вылечить?
21. На кого ты похож? Почему?
22. Что может человек?
23. Что я значу для других?
24. Как бы ты описал свою внешность, манеры, физические качества, культуру?
25. Тебе когда-нибудь хотелось петь или смеяться просто потому, что тебе хорошо?
26. Случалось ли тебе делать что-то, от чего у тебя начинались мурашки? Расскажи об этом.
27. Как стать любимым?
28. Как выразить любовь ко всему, что нас окружает?

ТЕМА №2 МОЯ СЕМЬЯ И Я

ЦЕЛЬ: Утверждать в сердцах детей доброжелательность, заботливое отношение к близким, родным. Воспитывать уважение к старшим сверстникам. Формировать умение сопереживать, понимать другого как самоценную и неповторимую личность. Помочь познать себя через мир людей, мир вещей, через призму собственного восприятия.

Основное содержание темы

Семья, общество - условия жизни человека

Ничто не рождается на пустом месте. Эволюция развития живого и неживого. Механизм рождения. Род – родство - родители. Имена в моей семье. Обязанности членов семьи: хозяйственно-бытовые; нравственно-психологические; производственные. Семейные праздники, традиции.

Правила здорового образа жизни

Гигиена тела и жилища, правильное питание, режим труда и отдыха, занятия физической культурой и спортом.

Я и мой дом

В доме много этажей, квартир, комнат. Домашний адрес. Техника в доме. Назначение предметов, как ими пользоваться. Техника безопасности.

Комнатные растения (источник кислорода и углекислого газа, источник красоты и уюта, лекарственные утешители).

Украшение моего дома, интерьер.

Детская комната. Моя любимая игрушка. Мои игрушки, я умею беречь их, убирать на место. Моя замечательная кошка (собака, попугай и т.д.). Мои друзья. Что я умею делать. Что я люблю делать. Что хочу научиться делать.

Правила поведения в быту

Один дома. Звонок в дверь, телефонный звонок, погас свет, запах дыма газа в квартире и т.д.

Один во дворе. Травма самого ребенка или сверстника; встреча с подростками, с незнакомыми взрослыми; общение с животными.

Один на улице. Правила дорожного движения. Один в лифте, в подъезде, в большом магазине и т.д.

Примерный перечень педагогических мероприятий.

Коллективная деятельность

Рассказать о работе своих родителей. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Создать альбом «Моя семья», «Наши папы и мамы трудятся», «Семейный альбом».

Составление детьми рассказа на тему: «Как я живу дома», «Моя любимая игрушка», «Мой друг».

Беседа: «Как я помогаю взрослым»

Заучивание стихотворений, загадок, пословиц о семье и доме. Спортивное развлечение: «Папа, мама, Я - вместе дружная семья». Рисование семейного портрета, рисование «Древо рода моего», «Наш двор».

Фольклорный праздник «Посиделки для мам и бабушек».

Конкурсы на самый уютный красивый дом; самый зеленый и ухоженный двор.

Хозяйственно - бытовой труд.

Мини-занятия: «Минутки безопасности», «Осторожно - огонь!»
Моделирование ситуаций: дым в квартире, найди опасные предметы в доме.

Моделирование ситуаций на макетах, планах, схемах: дорога в детский сад, мой дом, план микрорайона, перекресток. Решение реальных ситуаций с помощью алгоритмических игр.

Совместная деятельность

Пришивание заплатки, пуговиц и т.д. Рассказать о совместных делах в семье. Рассказать об увлечениях членов семьи. Нарисовать радость, горе, любовь. Разрешение противоречий в семейных отношениях, в жизненных ситуациях, в ролевых играх. Конкурс на лучший семейный букет (с привлечением родителей)

«Провокации» на решение бытовых проблем. Этикет общения в семье. Игры и упражнения: «Назови себя», «Позови ласково», «Волшебный стул».

Ситуации: ты одна дома, незнакомый человек просит открыть дверь ...«Что будет, если встанешь на подоконник?»

Вопросы-ситуации: Сколько хороших дел можно сделать за 5 минут?
Каким я вижу себя? Каким я хочу видеть себя?

Игра «Хорошо-плохо» (хорошо, что есть много игрушек. А чем плохо?)

Первая помощь при укусе, царапине.

«Кто расскажет о себе хорошее» (ежемесячно).

Самостоятельная деятельность

Ролевые игры: «Как бы ты поступил?», «Помощь больным животным», «Юбилей бабушки», «Я волшебник».

Мы - мамы помощники, Союз мужчин, составление планов, постройки, зарисовки, моделирования жилья, определение настроения людей по картинкам, фотографиям.

Чтение произведений

М. Лермонтов «Спи младенец»

С. Черный «Приставалка», «Про Катюшу»,

А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка-чумазуля»

П. Воронько «Обновка»

С. Баруздин «Кто построил этот дом?»

С. Маршак «Усатый-полосатый», «Кошкин дом»

Э. Мошковская «Митя сам!», «Не буду бояться!»

Г. Остер «Меня нет дома»

К. Ушинский «Отец приказал сыновьям»

Ш. Перро «Красная шапочка», «Золушка»

В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кем быть»

Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» В. Осеева «Волшебное слово»

Е. Пермяк «Как Ослик Алфавит учился уважать старших», «Непослушный ножик»

Н. Носов «Фантазеры», «Заплатка», «Доктор Айболит», «Федорино горе»

Л. Воронкова «Маша-растеряша»

А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Аксаков «Аленький цветочек»

Русские народные сказки: «Волк и семеро козлят», «Гуси- лебеди», «Жихарка», «У страха глаза велики».

Вопросы по теме

1. Как тебя зовут? Имя, фамилия.
2. Где ты живешь? Домашний адрес.
3. Как зовут твоих родителей? Фамилия, имя, отчество.
4. Что такое семья-Я?
5. На чем держится семья?
6. Кто самый любимый человек в твоей жизни?
7. Какие заботы у семьи?
8. Чем можно порадовать и чем огорчить членов семьи?
9. Кто больше всех нуждается в помощи?

10. Что я могу сделать для семьи?
11. Какие черты характера ты возьмешь у мамы и у папы?
12. Для чего нужны родители?
13. Кто кем работает?
14. Где мы живем? Где все живут?
15. Какие бывают дома для людей?
16. Как построить дом? Как появился мой дом?
17. Традиции и любимые занятия твоей семьи, назови.
18. Что будешь делать в следующих ситуациях? (незнакомая женщина угощает тебя конфеткой; ребята зовут тебя покататься на лифте; во дворе бегают собаки, так хочется погладить одну; один взрослый мужчина приглашает тебя покататься на «Мерседесе», другой на «Вольво». На чем поедешь?; ты один дома, а в дверь кто-то позвонил. Это женщина, она просит воды...) Расскажешь ли ты об этих случаях маме, папе, бабушке?

ТЕМА №3 МОЙ ДЕТСКИЙ САД

ЦЕЛЬ: Расширять представления о детском саде как доме для ребенка. Познакомить с особенностями профессий работников детского сада. Формировать взаимоотношения между детьми на основе взаимной симпатии, привязанности к детскому саду. Формировать уметь оценивать собственное поведение и поведение сверстников. Воспитывать уважение к старшим и младшим, сверстникам, взрослым.

Основное содержание темы

Как мы живем в детском саду

Адрес детского сада. Микрорайон. Достопримечательности микрорайона (парк, зоопарк, аллея целинников, музыкальная школа, библиотека, спортивная школа, храм А. Невского и др.)

Помещение детского сада (музыкальный зал, кабинет психолога, пищеблок, и др.)

Работники детского сада: имя, отчество. Их заботы обо мне.

Оборудование группы. Предметно-игровая среда. Детская библиотека. Предметно-развивающая среда занятий.

Живой уголок. Уголок природы.

Совместное оборудование групп, комнаты.

Размещение игрушек, создание уюта.

Традиции детского сада, группы (день рождения, утро радостных встреч, «сладкий» вечер и т.д.).

Участок детского сада. Физкультурно-игровые сооружения, оздоровительные сооружения, озеленение. Безопасность в детском саду.

Я и мои друзья

Друг - тот, кто тебя понимает, тот, кто не бросит в беде.

Мы научим своих друзей тому, что умеем хорошо делать сами.

Общение мальчиков с девочками.

Как мы дружим с малышами.
В гостях у малышей. Дружба.
Наши игры. Наши добрые дела.
Мои друзья: животные, птицы, растения.
Кем и каким я буду, когда вырасту.
Я отправляю письмо другу.
Правила дорожного движения/ Дорога в детский сад.
Моделирование ситуации: «Один на улице».
Правила поведения на улице, в общественных местах. Правила поведения в детском саду.

Примерный перечень педагогических мероприятий

Коллективная деятельность

Рассматривание картин, иллюстраций на нравственную тематику. (Тема: «Речевой этикет», «Знает каждый гражданин этот номер - 01»),

Беседы специалистов с детьми: педиатра, пожарного инспектора.

Провокации» на решение бытовых проблем: незнакомец в группе, плохо воспитателю, потерялся малыш, из группы исчезли все стулья.

Решение проблемных и жизненных ситуаций, требующих проявления взаимопонимания и умения разрешать конфликты: если заболел друг (бабушка, воспитатель), плачет девочка. Как ее успокоить? Нужно ли дружить с неряхой, с девочкой, которая рвет книги?

Как позвонить по телефону другу? (последовательность действий). Вызвать скорую помощь?

Составление письма друзьям.

«Как стать взрослым».

Дискуссия: Кто такой друг и что такое дружба?

Праздник веселых фантазеров.

День любимых дел.

Мы - рождены для добрых дел.

Аппликация «Украсть салфетку для друга», «Наш детский сад».

Экскурсия в парк «Что такое окружающий мир».

Знакомство с микрорайоном. Праздник нашей улицы.

Лепка коллективного портрета группы. Рассматривание фотографий ребят группы. Составление рассказов «У нас в детском саду». Рисование «Улица, на которой находится детский сад». Экскурсия по детскому саду (прачечная, мед.кабинет и т.д.).

Совместная деятельность

Моделирование ситуаций: ознакомление с группой, комнатой, (запретные зоны, правила поведения в умывальной, спальней, раздевальной комнате); маршрут выхода на прогулку (перилла - наши друзья и недруги).

Участок детского сада: обследование на предмет опасности; озеленение, оборудование.

Разрешение противоречий в сюжетно-ролевых играх. Игра-инсценировка «Учимся вежливости».

Сюжетно-ролевые игры с использованием элементов моделирования: «Магазин игрушек», «Подготовка к открытию детского сада», «Пожарная часть», «Утренняя звезда», «У меня зазвонил телефон».

Дидактические игры: «Кто это сделал?» (строительство дома), «Незнайка в гостях у Мальвины», «Как поступить», «Что кому нужно для совместной работы».

Изготовление поделок для детей младших групп из природного материала, бросового.

Изобретение бытовых приборов.

Уход за комнатными растениями, опытническая, исследовательская деятельность.

Придумывание и изготовление игр и игротек. Составление схемы-плана микрорайона. Заучивание стихов, загадок, пословиц.

Совместное обсуждение просмотренных передач (вместе читаем, вместе обсуждаем).

Самостоятельная деятельность

Ремонт книг, дидактических игр, игрушек. Рисование лучшего друга, твой любимый уголок в группе, твоя любимая книжка и т.д. Лепка животных.

Чтение произведений

А. Барто «Вовка - добрая душа»

С. Михалков «А что у вас?»

Н. Носов «Огурцы», «Заплатка»

В. Маяковский «Кем быть?»

И. Калинина «Как ребята переходят улицу»

Е. Чарушин «Кошка», «Почему Тюпа не ловит птиц»

Г. Снигерев «Топ»

К. Ушинский «Мишка», «Умей обождать»

З. Александрова «Мальчик потерялся»

В. Бианки «Чей дом лучше?»

С. Маршак «Кошкин дом», «Почта», «Рассказ о неизвестном герое»

Е. Пермяк «Чужая калитка» А. Толстой «Лев и собачка» П. Бажов «Голубая змейка»

М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно», «Ребята и утята»

К. Паустовский «Кот-ворюга»

Р. Салури «Как стать человеком»

В. Катаев «Цветик-семицветик»

Русские народные сказки: «Как аукнется так и откликнется», «Зимовье зверей», «Маша и медведь», «Иван-царевич и серый волк», «Царевна - лягушка», «Крошечка - хаврошечка», «Теремок».

Пословицы, поговорки, загадки о дружбе

Вопросы по теме

1. Знаешь ли ты номер детского сада? (где он находится).

2. На какой улице находится твой детский сад?
 3. Как зовут воспитателя, няню?
 4. Есть ли у тебя друзья в группе?
 5. Что интересного умеют делать твои друзья?
 6. Как вы помогаете друг другу?
 7. Что делать, чтобы ссор было меньше?
 8. Как относиться к вещам, друг другу в детском саду?
 9. Что такое дружба?
 10. Как у нас проходит день в детском саду?
 11. Что любят и что не любят дети?
 12. Как мы играем, что нам больше нравится делать?
 13. Как помочь тому, кто попал в беду?
 14. Бывают ли слезы добрыми?
 15. Какого цвета доброта?
 16. Как познакомиться?
 17. Как поступить, если в детский сад зашел незнакомый человек?
 18. По какому номеру можно вызвать пожарную машину, «скорую помощь»?
 19. Как вести себя, если не прав взрослый?
 20. Когда труд бывает в радость?
 21. Кто такие изобретатели?
 22. Кто должен поздороваться первым?
 23. Как вести себя в общественных местах?
17. Энциклопедия праздников. Составитель О. Хилл. - Москва, 1998.

ТЕМА № 4 МОЙ ГОРОД НЕ ПОХОЖ НА ДРУГИЕ ГОРОДА

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с городом, в котором они родились и живут. Приблизить детей к пониманию, что наше будущее - это будущее нашего города, нашей Родины. Расширять представление детей о своем городе, о его достопримечательностях. Воспитывать интерес к истории родного города, желание и потребность сделать его красивым.

Основное содержание темы ***Мой город-моя малая Родина***

Единственный - других таких нет на Земле и во Вселенной. Особенный - имеет свое лицо, свой ритм жизни, свой стиль. Историческое прошлое города. Его возникновение, значение. Основатели города. Образ жизни города прошлого и настоящего. Понятие «краеведение». Рост города, его территория. Награды города. Путешественники в родном городе.

В городе пять районов

Наш район. Его название, основные предприятия района, год образования, достопримечательности. Микрорайон - небольшая часть района. Достопримечательности микрорайона - те места, чем отличается он от любых других микрорайонов. Учить ориентироваться в своем микрорайоне. Улицы родного города (название улиц в прошлом и настоящем).

Адрес детского сада. Домашний адрес.

По названиям улиц можно узнать об истории своего города. Памятники тем, кто прославил город в разные периоды истории. Как чтит город своих героев.

Трудовые будни города

Без мастеров нет ни большого, ни маленького города. Работники различных профессий нужны городу: работники народного образования, здравоохранения, торговли, транспорта, лесной промышленности, тяжелой, легкой промышленности, пищевой промышленности, милиция, пожарники, работники искусства и т.д.

Город учится и отдыхает.

Учебные заведения, парки, скверы, театры, стадионы, библиотеки, музеи. Культура и отдых: отдыхать так, чтобы не мешать другим, чтобы была польза для здоровья, отдыхать так, чтобы не нанести вред природе - значит отдыхать культурно.

Город растет и строится

Герб города. Гимн. У города, как у человека, есть будущее, т.к. город для человека ДОМ - место, где кто-то живет.

Разные дома: дом для людей, дом для животных, дом для птиц и т. д.

Дома для людей: деревянные, каменные, кирпичные. Одноэтажные, многоэтажные.

Украшение домов: колонны, резьба и т. д.

Архитектура города:

Дом - место, где кто-то отдыхает.

Дом культуры, театр, музей, кинотеатр, кукольный театр и т.д. Дом отдыха, санаторий.

Строительство дорог, мостов. Озеленение города. Улицы, микрорайоны, скверы, парки. День рождение родного города.

Правила дорожного движения и поведения на улицах

Знакомство с различными видами транспорта в городе: наземный, водный, воздушный, грузовой, пассажирский, специальный. В других городах есть подземный транспорт.

Регулирование движения на улице

Улица - тротуар - проезжая часть. Дорожные знаки. Светофор. Правила поведения на улице и в транспорте.

Примерный перечень педагогических мероприятий

Коллективная деятельность

Рассматривание иллюстраций, экскурсия к реке и наблюдения за тем, как строится город. Экскурсия в исторический музей. Экскурсия по первой улице города. Сравнение домов в старой части города и в новых микрорайонах. Наблюдение на улицах города.

Составление или показ схемы-плана города. Посещение театров, библиотек, планетария, музеев, выставочных залов

Знакомство с социально-бытовыми учреждениями (больница, почта, магазин, парикмахерская).

Рисунки детей - «Город будущего», «Я иду шагаю по Барнаулу» и др.

Встреча с интересными людьми. Рассказать о писателях, поэтах, художниках. Чтение произведений В. Новичихиной, Л. Квина, В Меркуловой и др. Путешествие в книжную страну, страну красок.

Длительное наблюдение за строительством домов.

Путешествие в страну дорожных знаков. П/игры: «Цветные автомобили», «Светофор» и др.

Викторина - «Улицы нашего города». Развлечения.

Наблюдение за пешеходами на улице, за светофором.

Рисование - «Транспорт будущего».

Викторины, КВН, «Что? Где? Когда?», дискуссии.

Посещение кукольного театра.

Оформление альбома: «Мой город не похож на другие города».

Экскурсия в зоопарк индустриального парка.

Совместная деятельность

Изготовление макетов. Рассмотреть продукцию, выпускаемую жителями города.

Сюжетно-ролевые игры: «Покупатели и продавцы», «Я посылаю привет», «Волшебный светофор».

В игре выработать правила поведения в экстремальных ситуациях (пожар, хулиганство и т.д.).

Прожить с детьми ситуацию потребности возникновения систем связи. Игра - «Социальный опрос», «Кем быть?».

Постановка спектаклей, театрализованных представлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Что нам стоит дом построить», «Объявление черепахи», «Наша улица», «Светофор», «Поставь дорожный знак».

Постройка и конструирование из различных материалов.

Игровые ситуации: «Дорога в детский сад».

Составление азбуки дорожного движения.

Составление правил. Поведение на улице.

Словесная игра: «Кому что нужно для работы».

Составление рассказа - «Кем я хочу быть?»

Минутка безопасности: правила поведения на дороге, в автобусе.

Самостоятельная деятельность

Рисунки о городе. Помочь усвоить адрес.

Рассказать инопланетянину о своем городе.

Труд на участке детского сада.

Рассказать, что видел необычного сегодня, проходя по улицам города.

Чтение произведений

Чтение произведений народного творчества. Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»
Пословицы и поговорки о Родине.

С. Баруздин «Страна, где мы живем», «Каменщик. Маляр. Плотник».

Дягутите «Руки человека».

Аким «Земля».

И. Токмакова «Кем быть?»

С. Маршак «Почта».

Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться».

Б. Житков «Что я видел?» (Главы о Москве)

П. Воронько «Лучше нет родного края»

В. Новичихина «Страна игранья» С. Михалков «Дядя Степа»

С. Баруздин «Кто построил этот дом».

М. Ильина «Машины на нашей улице».

А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»

Вопросы по теме

1. Как называется страна, где мы живем?
2. Главный город нашей страны?
3. Столица Алтайского края?
4. Что такое город?
5. Как возник наш город?
6. Что необычного в нашем городе?
7. Каким наш город будет, когда вы вырастите?
8. Что можно сделать для нашего города?
9. Без чего не бывает города?
10. Зачем городу дети?
11. Для чего нужны фабрики и заводы?
12. Где работают папы и мамы, кем?
13. Для чего нам нужен магазин? (парикмахерская, почта и т.д)
14. Что нужно сделать, чтобы завод не приносил вреда?
15. Кем бы вы хотели быть?
16. Для чего учиться?
17. Где у нас в городе можно получить образование?
18. Где вы любите отдыхать с папой и мамой?
19. Как и где можно стать здоровым?
20. Что такое культурно отдыхать?
21. Что нам помогает перейти улицу?
22. Как можно узнать, что это перекресток?
23. Почему у светофора самый яркий красный глаз?
24. Что ты знаешь о своем городе?
25. Каким ты хочешь видеть свой город?
26. На какой реке стоит твой город?

ТЕМА № 5 КРАЙ РОДНОЙ АЛТАЙ

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с историей родного края, его достопримечательностями, географическим положением, народными промыслами Алтая.

Воспитывать бережное отношение к использованию природных ресурсов своего края. Формировать целостное восприятие родного края, эмоционально-ценностное отношение к его реалиям и культуре.

Основное содержание темы

История родного края

Историческое прошлое нашего края.

Основание земли Сибирской.

Казачий атаман Ермак Тимофеевич.

Путешественники, исследователи Сибири: В. Бианки, С. Перих, И. Ползунов, Демидовы и другие.

Возникновение городов (зимовье, улицы, острог).

Памятники старины, памятники искусства.

Города Алтая, их достопримечательности.

Город Барнаул - столица Алтайского края.

Научно-технический прогресс - вред и польза.

Географическое положение края

Климат, полезные ископаемые (сода, соль, бурый уголь, золото, серебро).

Реки нашего края: Обь, Бия, Алей, Большая речка, Барнаулка, Чарыш.
Озера: Малиновое, Яровое. Их обитатели.

Проблема сохранения малых рек.

Растительный и животный мир Алтая.

Сельское хозяйство - основная отрасль Алтая хлеб - всему голова.

Декоративно-прикладное творчество

Основные занятия, промыслы, культура. Чистодеревщина - резьба по дереву. Кузнечное ремесло. Гончарное ремесло. Керамика. Камнерезное дело, ткачество. Игрушечных дел мастера. Вышитые узоры

Примерный перечень педагогических мероприятий

Коллективная деятельность

Рассказ воспитателя об истории родного края. Ежедневное чтение произведений народного творчества. Заучивание пословиц, поговорок, загадок, песен, стихов.

Рассказывание легенд, былей.

Посещение музеев, выставочных залов. Экскурсии по городу (автобусные).

Дискуссии, викторины, КВН: «Что ты знаешь о своем крае?» Изучение истории края: прошлое и настоящее.

Лепка, рисование, аппликация по мотивам народного творчества, на темы: «За что я люблю свой край», «Волшебный лес», «Вот мой дом» и т.д.

Знакомство с играми народов, населяющих край. Разучивание русских народных хороводов, обрядов. «Праздник русской березки». Рассматривание колосков пшеницы, ржи, гречихи и т.д. «Что мы знаем о труде хлебороба?» (животновода, полевода).

Занятие по темам: «Откуда хлеб пришел?», «Как в поле выросла рубашка?» и т.д.

Конкурс интеллектуалов.

Путешествие по карте Алтайского края.

Роспись и изготовление глиняных игрушек. Изготовление бус, украшений из бересты, глины, ткани.

Совместная деятельность

Строительство необычных городов: «Лесовичок», «Удалых мастеров».

Обсуждение жизненных ситуаций: «Как вести себя в родном краю?», «Чем можно помочь родным и близким?», «Чем можно помочь друзьям своим меньшим?»

Изготовление макетов достопримечательностей края (зеленый уголок, уголок города). Моделирование необычайных полезных вещей.

Добыча полезных ископаемых, это хорошо или плохо?

Ролевые игры: «Поможем лесным обитателям», «Город мастеров», «Мы - пожарные» и т. д. Игры-путешествия по краю: «Назови, какие ты знаешь реки, озера?», «Перечисли города Алтайского края», «Самый короткий путь от...до...», «Какие препятствия встречаются на твоём пути?»

Рассказ гостям, сказочным персонажам об Алтае. «Каким ты видишь край через двадцать лет?» и т.д.

Рисование: Русская деревня. Пейзаж родной земли. Кукла в русском костюме. Традиции русского народа.

Д/игры: «Кто где живет?», «Чей это дом?»

Самостоятельная деятельность

Рассматривание иллюстративного материала: Барнаул с птичьего полета, Белокуриха - сибирская здравница, архитектура жилых зданий, старейший музей Сибири. Национальный парк (Усть-Коксинский район), Колывань камнерезная. Алтайский заповедник, Телецкое озеро.

Рисунки детей: «Мой край - Алтай», «Люблю тебя, мой край родной». Изготовление карт, кроссвордов, шарад. Опытническая работа. Изготовление поделок из глины, бересты, соломы.

Чтение произведений

Чтение произведений народного творчества.

Г. Горытин «На Алтайской тропе»

Л. Александров «Про кокс, батарею и город Заринск»

Энциклопедии «Почемучка», «Все обо всем», «Скажи мне, почему?», «Чем город стоит».

С.Я. Маршак «Почта»

В. Маяковский «Кем быть?»

М. Юдалевич «Кто поймал жар-птицу и другие легенды старого Барнаула»

Вильям Озолин «О дворнике, который решил стать ... дворником»

Л. Извекова «Что всего дороже?», «Моя Родина», стихи, рассказы

Э. Цюругта «Неизвестный друг»

Л.Н. Толстой «Еж»

«Царевна-лягушка» Русская народная сказка.

Г.Х. Андерсен «Снежная королева»

В. Бианки «Лесная газета», «Апрель», «Май», «Теремок»

Вопросы по теме

1. Как называется край, где мы живем?
2. Сколько лет Алтайскому краю?
3. Каким был край в давние времена?
4. Каким он будет через много лет?
5. Чем славится Алтайский край?
6. Перечислите и расскажите о его достопримечательностях
7. Чем занимался В. Бианки на Алтае?
8. Что мы можем о нем рассказать?
9. Кем был изобретен паровой двигатель?
10. Помогают ли легенды лучше узнать свой край?
11. Почему нужно уважать культуру, права других народов?
12. Что могут узнать туристы, посещая наш край?
13. Отчего надо беречь Землю?
14. Я хочу быть (каким?).

ТЕМА № 6. ПРИРОДА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

ЦЕЛЬ: Расширять знания детей о жизни живых существ в условиях различных экологических систем (луг, лес, водоем). Формировать экологическое сознание, умение устанавливать взаимозависимость человека и природы. Формировать навыки самонаблюдения. Воспитывать ценностное, сознательное отношение к природе.

Основное содержание темы

Общество и природа

Охрана окружающей среды, рациональное использование ресурсов. Ответственность людей за будущее Земли, Космоса. Экосистемы, их разнообразие и влияние на природу и жизнь человека.

Красота созданных изменений в природе. Законы развития живой природы (биологические, химические).

Ребенок и природа

Комнатные растения (источник кислорода и углекислого газа, источник красоты и уюта, лекарственные утешители) Мои друзья: животные, птицы, растения. Потребность растений и животных как живых организмов (в оптимальной температуре, свете, влаге, месте обитания, пище). Условия среды обитания. Уход за комнатными растениями. Уход за обитателями уголка природы. Сравнение животных и растений ближайшего природного окружения. Обитатели луга, водоема, леса (в лесу растут травы, кустарники, деревья, грибы, ягоды; лес населяют разные животные - насекомые, птицы, звери и т.д.).

Труд в природе

Очистка участка от веток, листьев, подкормка птиц. Изготовление скворечников (совместно с родителями), работа в огороде, на клумбе.

Труд взрослых: садовника, овощевода, хлебороба, лесника и т.д. Правила поведения в природе.

Знакомство с ядовитыми растениями, ягодами, грибами. Встреча с домашними, дикими, бездомными животными. Оказание помощи в случае необходимости. Лесная аптека. Отношение к природе. Лесные уроки вежливости. Красная книга природы. Жалобная книга природы.

Растительный мир Алтая

Пищевые растения - бадан, береза, бобы, брусника, вишня, голубика...

Ядовитые растения - адонис, белена, волчегодник, вороний глаз, купышка, лютики, паслен, пижма, прострел, чистотел, хвощи....

Декоративные и применяемые при озеленении растения: боярышник, астры, вьюн, жимолость, калина, клевер, колокольчик, облепиха, шиповник, пионы и др. Заготовка лекарственных растений.

Животный мир Алтая

Млекопитающие: белка, барсук, заяц, косуля, лось, лисица, ондатра, волк.

Птицы: ворона, глухарь, дятел, синица, сорока, трясогузка, тетерев, чайка и др.

Насекомые: бабочка, божья коровка, клещ, лесной клоп, муравей, пчела, паук, стрекоза.

Пресмыкающиеся: змея, полоз, уж, ящерица. Земноводные: жаба, лягушка.

Примерный перечень педагогических мероприятий

Коллективная деятельность

Дидактические игры о животных, растениях, явлениях природы. Логические задачи о природе, проблемные ситуации. Игры - забавы с водой, солнечным зайчиком, ветром.

Демонстрация опытов с водой, воздухом, растениями.

Труд в природе, восстановление природы.

Рассказы: «Кто больше заметит», «Что меня волнует (красота, гибель дерева, птичка и т.д.), «Что узнали по телевизору, из книг, от мамы».

Дискуссия на тему: «Для чего нужно охранять природу?»

Моделирование, ТРИЗ. Заседание клуба «Почемучек».

Путешествие вместе с капелькой росы, лучиком солнца и т.д. Экскурсия «в страну зеленую», «зимнюю» и т.д.

Знакомство с творчеством В. Бианки.

Беседа воспитателя об ученом В. Лисовенко. Посещение института садоводства имени В. Лисовенко.

Литературно-музыкальные композиции: «Зима в стихах любимых поэтов», «К нам спешит весна», «Спасем нашу Землю» и т.д. Составление сценариев театрализованных действий.

Рассматривание репродукций картин о природе Алтайских художников.

Составление экологического паспорта ДОУ.

Опыты с микроскопом, лупой, фильтрами.

Высаживание деревьев, цветов, кустарников.

Совместная деятельность

Жалобная книга природы. Лесные уроки вежливости.

Наблюдение за животными, явлениями природы, растениями; послушать деревья, ветер, траву, цветы.

Спеть звуки музыки, красоты природы (ветер, шум листьев), отыскать слезы березки, цветка, куста.

Драматизация: «Я отдыхаю, прошу не беспокоить», «В поход за елкой».

Заучивание, объяснение пословиц, поговорок, народных примет о природных явлениях.

Игра: «Что возьмем с собой поход». Проигрывание ситуации «Ребенок заблудился в лесу».

Придумывание рассказа «Как вода помогла мне стать здоровым».

Беседы: «Поведение у воды», «Солнце - друг и враг», «Пешеход на проселочной дороге», «Заблудился в лесу», «Зоолечебница».

Самостоятельная деятельность

Составление рисунков по поговоркам, приметам. Разработка правил поведения в природе. Рассуждения на тему экология. Разрешение противоречий. Рассматривание иллюстраций, открыток о заповедниках, национальных парках, «красной книги» Алтая, альбомы о растениях и животных. Изобретение «Очистителя воздуха».

Чтение произведений

Чтение произведений народного творчества.

К. Паустовский «Квакша»

М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Ребята и утята», «Золотой луг».

В. Бианки «Синичкин календарь»

С. Маршак «Детки в клетке», «Двенадцать месяцев»
В. Зотов «Лесная мозаика»
Скребицкий «Весна»
Сладков «Какие вывелись птенцы?»
В. Бианки «Теремок», «Апрель», «Май», «Телеграмма из леса»
Е. Пермяк «Сморозинка»
Л. Яковлев «Царство животных»
Г. Горымин «На алтайской тропе»
И. Соколов-Микитов «Листопадничек»
Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы»
Л. Толстой «Белка и волк»
К. Ушинский «Еж и заяц»
Е. Чарушин «Медвежонок»
В. Одоевский «Мороз Иванович»
«Кто в лесу живет, что в лесу растет?», «В воде и у воды», «Птицы в нашем лесу»
Энциклопедия для детей «Все обо всем»
Энциклопедия «Почемучка».

Вопросы по теме

1. Что может быть домом?
2. Какие дома бывают дома у людей, животных, птиц?
3. Как помочь тому, кто попал в беду?
4. Как защитить природу?
5. Когда труд бывает в радость?
6. Чем отличается луг от водоема, от леса?
7. Как выразить свою любовь ко всему, что нас окружает?
8. А откуда берется жестокость?
9. Как сделать, чтобы мир был добрее?
10. Как приспособлено к жизни наше тело (тело рыбы)?, могли мы жить не на Земле?
11. Как понять без слов, о чем может рассказать голая ветка, зеленый лист (летом, зимой), дерево, куст, кривой ствол дерева? Шероховатый ствол дерева? Опавший лист?
12. Добрали ли природа? земля, ветер, солнце и т.д. - они добрые или злые?
12. Мать природа - это кто? Почему это образ матери?
14. Зачем нас создает природа?
15. Могу ли я принести какую-то пользу природе?
16. Может ли иметь значение это дерево, облако, травка?
17. Когда мне одиноко, кто может помочь? (люди, цветок, солнышко)
18. Что впервые появилось? (яблоко, цвет неба, листик, снежинка)
19. Что общего между ... (снегом и яблоком, деревом и цветком, дождем и землей и т.д.)
20. Что сегодня нарисовано на картине природы?

21. Что я думаю о сегодняшнем утре, о погоде и т.д.
22. Каким это дерево, куст, цветок станет через день, неделю, месяц, год, 10 лет и от чего это зависит? Как их сохранить?
23. Как лес может одевать, кормить, согревать, лечить человека? Как можно его отблагодарить?
24. Как ты бережешь родной край?

ТЕМА № 7 ДУХОВНОЕ НАСЛЕДИЕ НАШИХ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ: ПИСАТЕЛЕЙ. ХУДОЖНИКОВ, МУЗЫКАНТОВ. ПОЭТОВ.

ЦЕЛЬ: Развивать человека как целостную гармоничную личность. Обогащать духовный мир ребенка, приобщать к национальным и общечеловеческим ценностям. Развивать интерес и воспитывать уважение к быту, культуре народов населяющих наш край. Формировать способность слышать и понимать окружающий мир. Учить использовать обращения «Будьте добры», «Будьте любезны», «Простите за беспокойство», совершать добрые поступки.

Основное содержание темы *Художественная культура*

Устное народное творчество (традиционные зачины, концовки, характеристики героев).

Поступки героев, их переживания, мысли, чувства. Отношение к прочитанному.

Литературный опыт.

Русское народное декоративно-прикладное искусство

Вышивка, роспись, резьба, ткачество, кружево.

Изобразительное искусство.

Архитектура, живопись, скульптура, графика.

Художественные образы в искусстве.

Образ человека, образ природы.

Музыка.

Ее жанры Народная музыка.

Классическая, современная.

Музыкальные инструменты.

Композиторы, их творчество.

Песенное творчество.

Культура разных народов населяющих наш край

Нравственная культура. Традиции, обычаи. «Береги честь смолоду». Семейные устои. Народные забавы, народные костюмы.

Община и семья. Культурные традиции (жилище, одежда, пища, утварь). Взаимовлияние культурных традиций.

Правила хорошего тона.

Не доставлять огорчения, беспокойства другим людям, не проходить равнодушно мимо чужого горя, страдания, не прятаться за чужую спину, не давать невыполнимых обещаний, не бездельничать, когда все трудятся.

Примерный перечень педагогических мероприятий

Коллективная деятельность

Чтение произведений алтайских писателей. Заочное путешествие во времени (знакомство с произведениями литературы, живописи, музыки и т. д.) Посещение музеев, выставочных залов, театров. Экскурсии по городу (пешие, автобусные). Уроки вежливости.

Обсуждение пословиц, поговорок, сказок, потешек. Составление словаря волшебных слов.

Этические беседы: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Как научить делать добро?», «Как найти выход из сложной ситуации?», «Уметь спорить с достоинством» (выслушивать другого, аргументировать свою точку зрения, не повышать тон). «Терпение и труд - все перетрут».

Слушание грамзаписей классической музыки. Просмотр видеоматериалов о творчестве художников.

Систематические упражнения в добродетельных поступках.

Творческие встречи с интересными людьми.

Приобретение репродукции картин алтайских художников.

Рисование по прослушанному художественному произведению, музыкальному произведению.

Разучивание песен алтайских композиторов, стихов.

Выставка народно-прикладного искусства Алтая.

Викторина о Барнауле «Угадай-ка».

Совместная деятельность

Кто расскажет о себе хорошее («свет мой, зеркальце, скажи...»). Театрализация произведений, случаев из жизни.

Решение ситуаций нравственного выбора исходя из логики и здравого смысла.

Оформление уголков Красоты, Доброты.

Изготовление книжек-малышек, составление из них «Азбуки Вежливости».

Работа в мастерской «Добрых дел».

Игры: «Хорошо-плохо», «Вредное колечко», «Вежливые жмурки». Сюжетно-ролевые игры: «Салон художников», «Музыкальный салон».

Народные забавы. Фольклорный праздник.

Выработка правил поведения детьми (в гостях, на улице, в театре, библиотеке).

Самостоятельная деятельность

Изготовление подарков именинникам, друзьям, родным, малышам.

Помощь малышам в подготовке к прогулке, игры с ними.
Помощь взрослым в группе и дома.
Сочинение сказок, стихов.
Рисование настроения (радости, печали и т.д.)
Поделки из природного материала глины, бересты.
«Этикет наоборот» в театре (самостоятельное обыгрывание).

Чтение произведений

В. Осеева «Волшебное слово»
Н. Носов «Огурцы».
А. Экзюпери «Маленький принц»
В. Катаев «Цветик-семицветик»
Л. Васильева-Гангус «Азбука вежливости»
Элвин М. Фрид «Книга для тебя» Чтение произведений народного творчества
Л. Стрелкова «Войди в тридешатое царство»
В. Новичихина Стихи
А. Барто «Вовка - добрая душа»
А. Гайдар «Горячий камень», «Тимур и его команда»
Бажов «Малахитовая шкатулка».

Вопросы по теме

1. Что такое культура?
2. Как возникли культуры разных народов?
3. Нужна ли государству культура?
4. Умеем ли мы общаться?
5. Всегда ли нужно быть честным, искренним?
6. Какого цвета красота? (счастье, радость, доброта)
7. Что значит быть общительным?
8. Почему слова не должны расходиться с делом?
9. Как вести себя, если не прав взрослый?
10. Когда труд бывает в радость? 11 .Как сохранить культуру?
12. Что такое культурный город? Какие люди должны жить там?
13. Почему надо уважать культуру, права других народов?
14. Каких художников Алтая ты знаешь? Чем характерно их творчество?
15. Назови архитектурные памятники города.
16. Какие произведения алтайских писателей и поэтов ты знаешь? Кто автор?

Система концентрически усложняющихся показателей готовности вхождения ребенка в социум

| блоки | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит, группа |
|---|--|--|---|--|
| Что я знаю о себе: - мой организм - мои чувства - мои поступки | 1. Знание некоторых (основных) частей тела 2. Знать фамилию, имя, возраст, район, д/с, двор, квартиру, вещи 3. Представления о КГН, культуре поведения и общения 4. Осознавать некоторые свои особенности, умения, поступки | 1. Формирование элементарных представлений об организме (некоторые органы и их назначение) 2. Знать фамилию, имя, возраст, район, д/с, двор, квартиру, вещи 3. Осознавать некоторые свои умения, навыки, то, чему научился | 1. Знать особенности своего организма 2. Знать фамилию, имя, пол, возраст, район, д/с, двор, квартиру, вещи 3. Культура поведения, общения, КГН, элементарные навыки самоконтроля 4. Осознание эмоций, мимики, жестов, эмоциональная отзывчивость | 1. Уход и охрана здоровья, работа о своем организме 2. Умение употреблять в общении и деятельности знания о себе 3. Правила поведения и безопасности 4. Осознание и регуляция эмоциональных и физических состояний в соответствии с нормами |
| Моя семья и я: - я и мой дом - я и моя семья - Дети и взрослые | 1. Знать ближайшее окружение, важные события из жизни семьи 2. Знание фактов из жизни взрослых, отличительные признаки 3. Знания о профессиях взрослых, своих родителей | 1. Знание членов семьи и ближайших родственников, знаменательные события из их жизни 2. Углубление представлений о мире взрослых 3. Формирование способностей и умений взаимодействовать со взрослыми | 1. Углубление представлений о семье, доме (взаимодействие с родными, знать адрес, уметь объяснить дорогу) 2. Расширять представления о мире взрослых, их ролях. Развитие человека от ребенка до взрослого | 1. Расширение круга общения и взаимодействия с родственниками на основе полученных знаний 2. Многообразие народов мира 3. Представления о школе и подготовка к ней, культура взаимодействия старших и младших детей |
| Мой детский сад: - Я и мои друзья - Я и мой д/с - Я и мои сверстники | 1. Знать собственный микрорайон, д/с 2. Знать о жизни детей в д/с и за его пределами 3. Знать отличительные особенности детей | 1. Углублять представления о ближайшем социальном окружении 2. Формировать и развивать взаимоотношения со сверстниками 3. Учить различать сверстников (пол, возраст, одежда) | 1. Расширять представления о собственном микрорайоне и ближайшем окружении 2. Формировать представления о д/с: работники, профессии, правила и нормы поведения 3. Половозрастные особенности и различия, представления о дружбе, помощи, развитие взаимоотношений со сверстниками | |

| блоки | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит, группа |
|---|--|---|---|---|
| Мой город не похож на другие города: - труд и отдых людей - достопримечательности | 1. Знакомить с микрорайоном, детским садом 2. Формировать представления о жизни взрослых и детей в городе | 1. Формировать представления о труде и отдыхе взрослых и детей 2. Знакомить детей с достопримечательностями и историей региона 3. Формировать представления о транспорте и основах безопасности движения в городе | 1. Развитие представлений о родном городе: достопримечательности, история, труд, техника, виды/компоненты/ структура труда 2. Формировать представления об основах безопасной жизни в городе | |
| Край родной Алтай: - природа - культура | 1. Представления о живой и неживой природе, животные, растения, труд в природе 2. Знание детской литературы, ТВ-передач | 1. Углублять представления детей о природе Алтайского края Знакомить детей с народно-прикладным искусством, детской литературой, фольклором, ТВ-передачами | 1. Расширение представлений о родном крае, о своей стране, о СНГ, зарубежных странах. 2. Знакомство с флорой и фауной края: рост и развитие живого, питание, уход, среда обитания, сезонные изменения. | |
| Человек - творец: Духовное наследие предков, культура и искусство | 1. Знакомство с материальным и духовным наследием наших предков 2. Знакомство с интересными людьми, изобретениями, произведениями искусства и литературы Практическая работа по блоку «Мой город» | | | |
| Содержание и характер знаний о социальной деятельности, словарный запас, речевая активность | Самостоятельность и активность в употреблении и добывании знаний: 1 уровень - узнавание; 2 уровень - воспроизведение; 3 уровень - объяснение, понимание; 4 уровень - использование в деятельности, общении | Знание норм, правил социальной жизни, способность им подчиняться, регулировать свою деятельность и действия других; использовать знания в общении и деятельности | | Способность оценивать собственное поведение и знания о социальной деятельности по сравнению с другими детьми. Видеть собственное место в мире |