

Перспективное планирование

Образовательная область – речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет». – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 (**)

Развитие речи

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Стр. 27	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2	«Звуковая культура речи: звук С» ** Стр. 3	Совершенствовать речедвигательный аппарат ребёнка. Знакомить с термином «слово». Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Стр. 39	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимально помощи педагога.
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Стр. 30	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
ОКТАБРЬ		
5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Стр. 31	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
6	«Звуковая культура речи: звук С и СЬ» ** Стр.4	Совершенствовать речедвигательный аппарат ребёнка. Знакомить с термином «слово». Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Стр. 33	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. Стр. 34	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
НОЯБРЬ		
9	Чтение сказки «Три поросенка». Стр. 35	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.

10	«Звуковая культура речи: звук Ш» ** Стр. 6	Дать понятие о протяжённости слова. Упражнять детей в произнесении звука Ш (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ш, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Стр. 38	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». Стр. 39	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
13	«Звуковая культура речи: звук ц" Стр. 36	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
ДЕКАБРЬ		
14	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк». Стр. 43	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
15	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Стр. 44	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
16	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Стр. 45	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
17	Звуковая культура речи: звуки Ш и С. ** Стр. 7	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков Ш и С. Дифференцировать их.
ЯНВАРЬ		
18	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Стр. 48	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова – Никитова).
19	«Звуковая культура речи: звук З» ** Стр 9	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.
20	Обучение рассказыванию по картине «Ганя не боится мороза». Стр. 50	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины
21	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Стр. 52	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.

ФЕВРАЛЬ		
22	«Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Стр. 53	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».
23	«Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ» ** Стр 10	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.
24	Составление рассказов по картине «На полянке». Стр. 55	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.
25	Урок вежливости. Стр. 56	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
МАРТ		
26	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Стр. 59	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
27	Звуковая культура речи: звуки Ж и З ** Стр13	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков Ж и З. Дифференцировать их.
28	Русские сказки (мини -викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Стр. 61	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
29	Составление рассказов по картине. Стр. 62	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
АПРЕЛЬ		
30	Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича Длинный нос и про Мохнатого Мишу – короткий хвост». Стр. 63	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.
31	«Звуковая культура речи: звуки Л и ЛЬ» ** Стр.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.
32	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Стр. 65	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.
33	Заучивание стихотворений. Стр. 65	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».

МАЙ		
34	День Победы. Стр. 68	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».
35	«Звуковая культура речи: сравнение слов по протяженности» ** Стр. 20	Совершенствовать артикуляционный аппарат детей. Развивать у детей фонематический слух. Учить слышать интонационно выделенный в слове звук и называть его изолированно. Обучать самостоятельному интонационному выделению звука в слове. Учить сравнивать слова по протяженности.
36	Прощаемся с подготовишками. Стр. 70	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.
37	Литературный калейдоскоп. Стр. 71	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.
		Итого - 37

Образовательная область – познавательное развитие
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

ФЭМП

№ п/п	Программное содержание	
СЕНТЯБРЬ		
1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз</i> . Стр.12	
2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). Стр.13	
3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. Стр.14	
4	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> . Стр.15	
ОКТАБРЬ		
5	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> . Стр.17	

6	Учить считать в пределах 3 (при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже). Упражнять в сравнении двух предметов по величине (<i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже</i>). Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). Стр.18
7	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> . Стр.19
8	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Стр.21
НОЯБРЬ	
9	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Стр.23
10	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> . Стр. 24
11	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Стр.25
12	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по длине и ширине, обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Стр.25
13	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>). Стр.28
ДЕКАБРЬ	
14	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании фигур (куб, шар, квадрат, круг). Стр.29

15	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Стр.31
16	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Стр.32
17	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i> . Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. Стр.33
ЯНВАРЬ	
18	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Стр.34
19	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i> . Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Стр.35
20	Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> . Стр.36
ФЕВРАЛЬ	
21	Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> . Стр.37
22	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> . Стр.39
23	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Стр.40
24	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Стр.42
МАРТ	

25	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Стр.43
26	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Стр.44
27	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Стр.45
28	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Стр.46
АПРЕЛЬ	
29	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i> . Стр.48
30	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. Д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Стр.49
31	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Стр.50
32	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> . Стр.51
МАЙ	
33	Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i> . Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i> . Стр.39

34	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Закреплять умение называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Стр.40, 43
35	Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> . Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Стр.23, 28
36	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Стр.25
37	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Закреплять умение сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Стр.49
Итого:37	

Образовательная область – познавательное развитие

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Майер А.А. Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальной действительностью. – Барнаул, 2003.-78 с. (**)

Ознакомление с окружающим миром

№ п/п	Тема занятия	Программные задачи
СЕНТЯБРЬ		
1	«Что значат наши имена»**	Расширять представления о себе: своём имени, фамилии, месте жительства.
2	«Расскажи о любимых предметах» /Дыбина О.В. стр. 18/	Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их названия, детали, функции, материал.
3	«Что нам осень принесла?» /Соломенникова О.А. стр.28/	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.
4	«Моя семья» /Дыбина О.В. стр. 19/	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

5	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» /Соломенникова О.А. стр.30/	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных
ОКТАБРЬ		
6	«Петрушка идёт трудиться» /Дыбина О.В. стр. 21/	Учить группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.
7	«Прохождение экологической тропы» /Соломенникова О.А. стр.33/	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
8	«Мы друзья товарищи» **	Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать.
9	«Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки) /Соломенникова О.А. стр.36/	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.
НОЯБРЬ		
10	Кто построил этот дом**	Уточнить знания о разнообразии архитектуры зданий (этажность, многоквартирность), о домах, в которых живут дети, о мебели и бытовой технике в доме.
11	Ознакомление с природой «Осенние посиделки» Беседа о домашних животных. /Соломенникова О.А. стр.38/	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.
12	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь /Дыбина О.В. стр. 27/	Уточнить знания о детском саде (большое здание, много групп, музыкальный и спортивный залы, кухня и др.). Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.
13	Скоро зима! /Соломенникова О.А. стр.41/	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.
ДЕКАБРЬ		
14	Петрушка физкультурник /Дыбина О.В. стр. 28/	Учит группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность
15	«Кто они - мои родные» **	Продолжать закреплять знания о родственных связях в семье, об обязанностях членов семьи, об организации досуга и разных хобби в семьях детей.

16	Ознакомление с предметным и социальным миром Целевая прогулка «Что такое улица?» /Дыбина О.В. стр.31/	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.
17	Ознакомление с природой «Почему растаяла Снегурочка?» /Соломенникова О.А. стр.45/	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи; снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
18	Ознакомление с природой «Стайка снегирей на ветках рябины» /Соломенникова О.А. стр.48/	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.
ЯНВАРЬ		
19	Ознакомление с предметным и социальным миром «Узнай все о себе, воздушный шарик». /Дыбина О.В. стр.33/	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.
20	Поиски добрых слов **	Дать детям представления о значимости доброжелательного и вежливого общения со сверстниками и взрослыми. Учить обращаться к сверстникам по имени, ко взрослым – по имени и отчеству, говорить «вы».
21	Ознакомление с природой «В гости к деду Природоведу» Соломенникова О.А. стр.50/	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
ФЕВРАЛЬ		
22	Ознакомление с предметным и социальным миром «В мире стекла» /Дыбина О.В. стр.36/	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность
23	Ознакомление с предметным и социальным миром «Наша Армия» /Дыбина О.В. стр.37/	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие « защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, лётчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.
24	Ознакомление с природой «Посадка лука» /Соломенникова О.А. стр.54/	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
МАРТ		

25	Ознакомление с предметным и социальным миром «В мире пластмассы» /Дыбина О.В. стр.40/	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность
26	Прогулка по городу**	Дать детям представления о театре. Рассказать о том, какие театры есть в нашем городе, о правилах поведения в театре.
27	Ознакомление с природой «Мир комнатных растений» /Соломенникова О.А. стр.57/	Расширять представления детей о комнатных растениях; их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.
28	В гостях у музыкального руководителя /Дыбина О.В. стр.41/	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образ музыкального руководителя.
29	В гости к хозяйке луга /Соломенникова О.А. стр.59/	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.
АПРЕЛЬ		
30	Ознакомление с предметным и социальным миром «Путешествие в прошлое кресла» «В мире пластмассы» /Дыбина О.В. стр.43/	Познакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).
31	Экологическая тропа весной /Соломенникова О.А. стр.66/	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.
32	Мой город. /Дыбина О.В. стр.46/	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.
33	«Все работы хороши»**	Расширить представления детей о профессиях людей нашего города, закрепить знания профессий родителей воспитанников.
МАЙ		
34	«Путешествие в прошлое одежды» /Дыбина О.В. стр.48/	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связи между материалом и способом применения предметов одежды для облегчения жизнедеятельности.
35	«В гости к хозяйке луга» /Соломенникова О.А. стр.56/	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.

36	«Каки растения растут вокруг нашего детского сада»**	Продолжать знакомить с различными видами растений, воспитывать бережное отношение к природе.
		Итого:36

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие
 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Рисование

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
1	«Нарисуй картинку про лето» Стр. 23	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.
2	«На яблоне поспели яблоки» Стр. 25	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
3	«Красивые цветы» Стр. 27	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.
4	«Цветные шары» Стр. 30	Продолжать знакомить детей с предметами круглой и овальной формы; учить сравнивать эти формы, выделяя их отличия. Закреплять навыки закрашивания карандашами.
ОКТАБРЬ		
5 - 6	«Золотая осень» Стр. 31	Учить детей изображать осень. Учить рисовать красками. 1 занятие. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки. 2 занятие. Учить рисовать осеннюю листву приемом «примакивание». Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной подаче явлений.
7	«Сказочное дерево» Стр. 33	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.

8	«Яички простые и золотые» Стр. 36	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.
9	«Украшение фартука» Стр. 34	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.
НОЯБРЬ		
10	Рисование по замыслу Стр. 38	Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности.
11	«Украшение свитера» Стр. 40	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.
12	«Маленький гномик» Стр. 42	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круг, конус, треугольник, соблюдая при этом в упрощённом виде соотношение по величине.
13	«Рыбки плавают в аквариуме» Стр. 43	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.
ДЕКАБРЬ		
14	«Кто в каком домике живёт» Стр. 45	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собака, и другие живые существа. Учить создавать изображения из геометрических фигур.
15	«Снегурочка» Стр.47	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.
16	«Новогодняя поздравительная открытка» Стр. 48	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать её)
17	«Наша нарядная елка» Стр. 50	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.
ЯНВАРЬ		

18	«Маленькой елочке холодно зимой» Стр. 51	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.
19	«Развесистое дерево» Стр. 52	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Развивать образное восприятие
20	«Нарисуй, какую хочешь игрушку» Стр. 56	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.
21	Декоративное рисование «Украшение платочка» Стр. 57	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.
ФЕВРАЛЬ		
22	«Украсим полосочку флажками» Стр. 58	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.
23	«Красивая птичка» Стр. 61	Учить детей птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображения. Расширять представления о красоте, образные представления.
24	«Девочка пляшет» Стр. 60	Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине; учить изображать простейшие движения, закреплять приёмы закрашивания красками.
25	«Укрась свои игрушки» Стр. 62	Продолжать знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора, учить отмечать характерные особенности, выделяя элементы узора: круги, точки, полосы
МАРТ		
26	«Расцвели красивые цветы» Стр. 64	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представление о красоте.
27	Декоративное рисование «Украсим кукле платьице» Стр. 68	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.

28	«Как мы играли в подвижную игру «бездомный заяц» Стр. 71	Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.
29	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Стр. 69	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Закреплять приемы работы кистью и красками.
АПРЕЛЬ		
30	«Сказочный домик – теремок» Стр. 72	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.
31	«Мое любимое солнышко» Стр. 74	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.
32	«Твоя любимая кукла» Стр. 75	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.
33	«Дом, в котором ты живешь» Стр. 77	Учить детей рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.
МАЙ		
34	«Празднично украшенный дом» Стр. 78	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.
35	«Самолеты летят сквозь облака» Стр. 80	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к рисункам.
36	«Нарисуй картинку про весну» Стр. 82	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).
Итого - 36		

Лепка

СЕНТЯБРЬ		
1	«Яблоки и ягоды» Стр. 23	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам.
2	«Большие и маленькие морковки» Стр 24	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.
3	«Огурец и свекла» Стр. 26	Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Учить пальцами оттягивать, скруглять, сглаживать поверхность.
ОКТАБРЬ		
4	«Грибы» Стр. 32	Закреплять умения детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки (раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.
5	«Угощение для кукол» Стр 35	Развивать у детей образные представления умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.
НОЯБРЬ		
6	«Уточка» Стр. 43	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).
ДЕКАБРЬ		
7	«Девочка в зимней одежде» Стр. 47	Учить лепить девочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально. Придавая ей устойчивость. Соблюдать пропорции.
8	«Утка с утятами» Стр. 48	Продолжать знакомит детей с дымковскими изделиями. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Учить лепить фигурки передавая разницу в величине.
9	«Слепи то, что тебе хочется» Стр. 50	Учить создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разные приёмы лепки.
ЯНВАРЬ		
10	«Птичка» Стр.51	Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.

11	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное » стр. 53	Учить самостоятельно определять содержание своей работы, Закреплять умение лепить, используя разные приёмы лепки. Развивать воображение
ФЕВРАЛЬ		
12	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» Стр. 61	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.
13	«Мы слепили снеговиков» Стр. 62	Закреплять умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей.
МАРТ		
14	«Мисочка» Стр. 66	Учить лепить, используя уже знакомые приёмы лепки (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливание и оттягивание краёв, уравнивание их пальцами.
15	«Козлёнок» Стр. 69	Учить лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу, сглаживание мест скрепления, прищипывание.
16	«Зайки на полянке» Стр. 70	Учить лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки, соединение частей
АПРЕЛЬ		
17	«Мисочки для трёх медведей» Стр. 73	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов.
18	«Посуда для кукол» Стр. 77	Закреплять умение лепить посуду. Отрабатывать приёмы лепки
МАЙ		
19	«Птичка клюёт зёрнышки на блюдечке» Стр. 78	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы (раскатывание, оттягивание, прищипывание и др.)
20	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.
Итого - 20		

Аппликация

СЕНТЯБРЬ		
1	«Красивые флажки» Стр. 25	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания деталей. Формировать умение чередовать изображения по цвету
2	«Украсть салфетку» Стр. 30	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив её; правильно держать ножницы.
ОКТЯБРЬ		
3	«Лодки плывут по реке» Стр. 35	Учить детей создавать изображения предметов, срезая углы прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения
4	«Украшение платочка» Стр. 34	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.
НОЯБРЬ		
5	«Большой дом» Стр. 39	Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ.
6	«Корзина грибов» (коллективная композиция) Стр. 41	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.
ДЕКАБРЬ		
7	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Стр. 46	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Продолжать упражнять в разрезании полосок по прямой, квадратов по диагонали.
8	«Бусы на елку».	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
ЯНВАРЬ		
9	«Автобус» Стр. 54	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
ФЕВРАЛЬ		

10	«Летающие самолеты» (коллективная работа) Стр. 60	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.
МАРТ		
11	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» Стр. 64	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что – то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по – разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.
12	«Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное» Стр. 66	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
АПРЕЛЬ		
13	«Загадки» Стр. 73	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.
14	«Вырежи и наклейте что хочешь» Стр. 75	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.
МАЙ		
15	«Красная шапочка» Стр. 79	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.
16	«Волшебный сад» Стр.82	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.
Итого - 16		

Образовательная область – физическая развитие
 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.:
 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура

№ п/п	Программные задачи
СЕНТЯБРЬ	
3**	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Стр. 21
1-2*	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. Стр. 19
4**	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Стр.20
5	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Стр. 21
6*	Упражнять детей прыжкам вверх, в прокатывании мяча и ползанию на четвереньках по прямой. Стр.23
7**	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному; на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. Стр.23
8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Стр.24
9*	Упражнять детей в бросании мяча вверх, лазании под дугу и в прыжках на двух ногах между кубиками. Стр. 26
10 **	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. Стр.26
11	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Стр.26
12 *	Повторить ходьбу на равновесие, лазанье под шнур и прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Стр.28
13**	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. Стр.29
ОКТЯБРЬ	
14-15	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Стр.30
16**	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Стр.32
17-18 *	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Стр. 33
19 * *	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Стр.34

20	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Стр. 35
21 *	Упражнять в лазанье под дугу, прыжках на двух ногах и подбрасывании мяча двумя руками. Стр.35
22**	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. Стр. 36
23	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Стр. 36
24*	Повторить лазанье под дугу, прокатывание мяча Стр.37
25* *	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Стр.38
26	Упражнять в лазанье под дугу, прыжках на двух ногах и подбрасывании мяча двумя руками. Стр.37
НОЯБРЬ	
27-28*	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре Стр. 39
29**	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами «змейкой»; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре Стр.40
30	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. Стр.40
31*	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Стр. 41
32**	Повторить прыжки на двух ногах, с продвижением вперед и перебрасывании мяча друг другу. Стр.42
33	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. Стр.43
34*	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Стр. 43
35**	Упражнять в отбивании мяча об пол одной рукой и ловле после отскока двумя руками, ползании в шеренгах с опорой на ступни и ладони, а так же в прыжках на двух ногах между предметами. Стр.44
36	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их, упражнять в прыжках и беге с ускорением. Стр.45
37*	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Стр. 45
38	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и прыжках на двух ногах. Стр.46
ДЕКАБРЬ	
39**	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. Стр. 46
40*	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе, беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Стр. 48

41**	Упражнять детей в ходьбе по шнуру, повторять упражнения по прыжкам на двух ногах а так же в прокатывании мяча между предметами. Стр. 49
42	Повторять прыжки со скамейки, прокатывание мячей и бег по дорожке. Стр. 51
43*	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Стр. 50
44**	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. Стр. 49
45 - 46*	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Стр.52
47**	Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Стр.54
48 - 49 *	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Стр.54
50**	Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Стр.54
51	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, ходьбе на равновесие и прыжках из обруча в обруч на двух ногах. Стр.56
ЯНВАРЬ	
52 *	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Стр. 57
53**	Повторение упражнений на равновесие, прыжки на двух ногах и подбрасывание мяча вверх. Стр. 58
54	Повторить игровые упражнения. Стр.59
55*	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Стр.59
56**	Повторение упражнений на равновесие, прыжки на двух ногах и отбивание малого мяча одной рукой об пол и ловле его двумя руками. Стр.
57	Упражнять в беге, прыжках вокруг снежной бабы. Стр. 60
58*	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Стр. 61
59* *	Повторить прокатывание мячей в парах, ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах справа и слева от шнура. Стр.62
60	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Стр. 62
61	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Прыжки на двух ногах Стр. 59
ФЕВРАЛЬ	
62**	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Стр. 65
63	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Стр. 67
64 *	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Стр. 67
65**	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Стр. 67
66	Повторить прыжки на двух ногах, прокатывание мячей и ходьбе на носках. Стр. 68
67*	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Стр. 69

68**	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. Стр. 72
69	Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель, ползание по гимнастической скамейке и прыжки на двух ногах между предметами. Стр.70
70*	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Стр. 70
71	Повторить ползание по гимнастической скамейке и прыжки на двух ногах между предметами. Закрепить упражнения на равновесие. Стр. 68
МАРТ	
72	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Стр. 72
73 **	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Стр. 72
74	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Стр. 73
75**	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. Стр. 73
76	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Стр. 76
77*	Повторить прыжки в длину с места, упражнять в перебрасывании мячей через шнур. Стр. 75
78**	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в прыжках на одной ноге. Стр. 76
79-80 *	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно) Стр. 77
81**	Упражнять детей в ходьбе на выносливость; ходьбе и беге с выполнением задания. Стр. 77
82-83*	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом в равновесии и прыжках Стр. 79
84	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; Стр. 78
АПРЕЛЬ	
85	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. Стр. 80
86*	Повторить упражнения на равновесие и прыжки, а так же метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Стр. 82
87**	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мечами. Стр.82
88	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Стр.82
89*	Повторить прыжки в длину с места, метание мячей и отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками. Стр. 83
90**	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Стр. 84
91	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Стр. 85

92*	Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании по гимнастической скамейке и прыжках на двух ногах. Стр. 84
93**	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу; развивая ловкость и глазомер. Стр.85
94-95	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Стр. 86
96	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. Стр.87
МАЙ	
97	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Стр.88
98**	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками, повторить игровые упражнения с мячом. Стр.89
99	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Стр. 89
100**	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками, повторить игровые упражнения с мячом. Стр.89
101	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Стр. 93
102*	Повторить прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте, перебрасывание мячей в парах и метание мешочков на дальность. Стр.90
103**	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. Стр.90
104	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Стр.91
105*	Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель на дальность с расстояния 2 м, в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. Стр. 92
106**	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через «ручeёк» из скакалок. Стр. 92
107	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Стр. 93
108*	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Стр. 93
Итого:108	

(*) – занятия, обозначенные звёздочкой, проводятся в помещении, второе занятие аналогично предыдущему, но предлагаются некоторые изменения в основных упражнениях
(**) – занятия, обозначенные двумя звёздочками, проводятся на площадке (или в помещении, в зависимости от погодных условий) в форме игровых упражнений