

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Образовательная область – речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие речи

№	Тема занятия	Целевые ориентиры
Сентябрь		
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них- замечательный ребенок и взрослые их любят.
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской)
3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.
4	Звуковая культура речи: звук У.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
Октябрь		
5	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
7	Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука О.
8	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно. Голодно и страшно в неуютную зимнюю пору.
Ноябрь		
9	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.
10	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).
11	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умение вести диалог, употреблять

		существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками к, т.
12	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.
Декабрь		
13	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – признания Снегурочки
14	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чулесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), В определении качеств предметов на ощупь (игра «Чулесный мешочек»)
15	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова)
16	Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета
Январь		
17	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.
18	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения
19	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии
20	Звуковая культура речи: п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь
Февраль		
21	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).
22	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).
23	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его
24	Беседа на тему «Что такое	Беседуя с детьми о плохом и хорошем,

	хорошо и что такое плохо».	совершенствовать их диалогическую речь (уметь вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
Март		
25	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.
26	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т, П, К; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
27	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям знакомые им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.
28	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось?»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее на тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).
Апрель		
29	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.
30	Звуковая культура речи: звук Ф.	Учить детей отчетливо и правильно произносить звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.
31	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка». Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
32	Звуковая культура речи: звук С.	Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.
Май		
33	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок-черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях.
34	Звуковая культура речи: звук З.	Упражнять детей в четком произношении звука З.
35	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.

36	Звуковая культура речи: звук Ц.	Отрабатывать четкое произношение звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи.
----	---------------------------------	---

Образовательная область – познавательное развитие
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

ФЭМП

№ п/п	Программное содержание	
Сентябрь		
1	Закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур	
2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой, « маленький»	
3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова -один, много, мало	
4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из него одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного	
Октябрь		
5	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько», и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	
6	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой, « маленький»	
7	Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	
8	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами-один, много, ни одного.	
Ноябрь		
9	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами-длинный-короткий, длиннее-короче, совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами-один, много, ни одного.	
10	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько»? , используя слова-один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами-длинный-короткий, длиннее-короче.	
11	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать в совокупности словами один-много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	
12	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать в совокупности словами -один-много. Продолжать учить	

	различать и называть круг и квадрат.
Декабрь	
13	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами-длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковый по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
14	Продолжать совершенствовать умения находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умения различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.
15	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значения слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле различать правую и левую руки.
16	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражение-помногу, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.
Январь	
17	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько
18	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать называть круг и квадрат.
19	Познакомить детей с треугольником, учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.
20	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
Февраль	
21	Продолжать учить сравнивать две равные группы способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры-круг, квадрат, треугольник. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и различать их словами вверх-вниз.
22	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами помного, поровну, столько-сколько.
23	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.

	Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначить результаты сравнения словами поровну, столько-сколько.
24	Учит сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.
Март	
25	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
26	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
27	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.
28	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
Апрель	
29	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
30	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами : впереди-сзади, слева-справа.
31	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди-сзади, вверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
32	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.
Май	
33	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д..
34	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
35	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

36	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше, меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
----	--

итого – 36

Образовательная область – познавательное развитие

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (занятие под *)

Майер А.А. Программа по ознакомлению детей с социальной действительностью (занятия под **)

Ознакомление с окружающим миром

№	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь		
1*	Транспорт.с.19	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)
2*	Мебель.с.20	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам.
3	Овощи с огорода.с.25	Формировать умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширение представлений о выращивании овощных культур. Формирование желания участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».
4**	Что я знаю о себе	Формировать представление о самом себе. Воспитывать потребность и желание заботиться о своем здоровье.
Октябрь		
5*	Одежда. С.23	Упражнять детей в умении определять и различать одежду выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.
6*	Чудесный мешочек.с.24	Дать детям понять о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.
7	Меняем воду в аквариуме.с.26	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.
8**	Моя семья и я	Закреплять и развивать любовь и привязанность ребенка к своей семье, формировать представление о семье.
Ноябрь		
9*	Помогите Незнайке.с.26	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
10*	Геремок.с.27	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.

11	В гостях у бабушки.с.29	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.
12**	Мой детский сад	Формировать представление о детском саде, как доме для ребенка. Познакомить с профессиями работников детского сада.
Декабрь		
13*	Найди предметы рукотворного мира.с.29	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.
14*	Хорошо у нас в детском саду.с.30	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
15	Подкорми птиц зимой.с.32	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
16**	Мой город не похож на другие города	Познакомить детей с городом, в котором они живут: объекты ближайшего окружения (парикмахерская, магазин).
Январь		
17*	Деревянный брусочек.с.34	Продолжать знакомить детей к некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.
18*	Приключение в комнате.с.34	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.
19	В январе, в январе много снега во дворе...с.34	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
20*	Радио.с.36	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.
Февраль		
21*	Смешной рисунок.с.37	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.
22**	Мой родной город.	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.

23	У меня живет котенок.с.35	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.
24*	Вот так мама, золотая прямо!с.39	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.
Март		
25*	Золотая мама.с.40	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её
26*	Как мы с Фунтиком возили песок.с.41	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.
27	Уход за комнатным растением.с.37	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение детей поливать растения из лейки. Учить протирать листья растений влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
28**	ПДД, достопр-ти родного города.	Формировать представление об отдыхе. Учить различать проезжую часть дороги и тротуар. Понимать значение зеленого и красного сигналов светофора. Воспитывать любовь к родному городу.
Апрель		
29*	Тарелочка из глины.с.44	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.
30**	Живая и неживая природа	Дать детям представление о природе. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.
31	Прогулка по весеннему лесу.с.39	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.
32*	Что лучше: бумага или ткань?с.46	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойства и качества; учить устанавливать отношения между материалом, из которого сделан предмет, и способ использования предмета.
Май		
33*	Подарок для медвежонка. с.48	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.
34*	Подарок для крокодила Гены.с.49	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.
35	Экологическая тропа.с.42	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.
36**	Природа в иллюстрациях художника	Познакомить детей с иллюстрациями художников: Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина. Прививать любовь к прекрасному.

Образовательная область – художественно-эстетическое развитие
 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая
 группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Рисование

№	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь		
1	Знакомство с карандашом и бумагой.	Формирование умения рисовать карандашами; правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Привлечение внимания детей к следам, оставляемым карандашом на бумаге; предложения провести пальчиком по нарисованным линиям и конфигурациям. Формирование умения видеть сходство штрихов с предметами. Развитие желания рисовать.
2	Идет дождь.	Формирование умения передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развитие желания рисовать.
3	Привяжем к шарикам цветные ниточки.	Формирование умения правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развитие эстетического восприятия. Формирование умения видеть в линиях образ предмета.
4	Красивые лесенки.	Формирование у детей умения рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь; набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке. Продолжение знакомства с цветами.
Октябрь		
5	Разноцветный ковер из листьев.	Развивать эстетическое восприятие. Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
6	Цветные клубочки.	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги. Правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.
7	Колечки	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов.
8	Раздувайся, пузырь...	Закреплять умение детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать

		предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, мышление.
Ноябрь		
9	Красивые воздушные шары.	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.
10	Разноцветные колеса.	Учить детей рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить рассматривать готовые работы.
11	Нарисуй что- круглое.	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы.
12	Нарисуй, что хочешь, красивое.	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей. Называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, творчество.
Декабрь		
13	Снежные комочки, большие и маленькие.	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.
14	Деревья на нашем участке.	Учить детей создавать в рисовании образ дерева, учить рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.
15	Елочка.	Закреплять умение передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); пользоваться красками и кистью.
16	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров.	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
Январь		
17	Новогодняя елка с огоньками и шариками.	Учить детей передавать в рисунке образ «нарядной елочки» рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования крупных форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами.

18	Украсим рукавичку-домик.	Учить создавать сказочный образ. Закреплять умение украшать предмет, использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску.
19	Рисование по замыслу.	Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их, радоваться красочным изображениям, их разнообразию.
20	Украсим дымковскую уточку.	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.
Февраль		
21	Мы слепили на прогулке снеговиков.	Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.
22	Светит солнышко.	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.
23	Самолеты летят.	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.
24	Деревья в снегу.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
Март		
25	Красивые флажки на ниточке.	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
26	Нарисуйте, кто что хочет, красивое.	Развивать эстетическое восприятие, учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирать их по своему желанию.
27	Книжки-малышки.	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева

		направо. Развивать воображение.
28	Нарисуй что-то прямоугольной формы.	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.
Апрель		
29	Разноцветные платочки сушатся.	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении-сверху вниз, не заходя за контур. Располагать изображения по всему листу бумаги.
30	Скворечник.	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.
31	Красивый коврик.	Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.
32	Красивая тележка.	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.
Май		
33	Картинка о празднике.	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.
34	Одуванчики в траве.	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, воображение.
35	Рисование красками по замыслу.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.
36	Платочек.	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок для платочка.

Лепка. Аппликация (*)

№	Тема	Целевые ориентиры
Сентябрь		
1	Знакомство с глиной, пластилином.	Формирование представления о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Формирование умения класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развитие желания лепить.
2*	Большие и маленькие мячи.	Формирование умения выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепление представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Формирование умения аккуратно наклеивать изображения.
3	Конфетки.	Формирование умения отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закрепление умения работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.
4*	Шарики катятся по дорожке.	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.)
Октябрь		
5	Колобок.	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (рот, глаза).
6*	Большие и маленькие яблоки на тарелке.	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность.)
7	Подарок любимому щенку (котенку).	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.
8*	Ягоды и яблоки лежат на блюдечке.	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.
Ноябрь		
9	Крендельки.	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному

		свертывать получившуюся колбаску. Формировать у детей умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.
10*	Аппликация на полосе «Шарики и кубики».	Познакомить детей с новой для них формой - квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.
11	Пряники.	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.
12	Печенье.	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать освоенные навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). Развивать творчество.
Декабрь		
13	Лепешки, большие и маленькие.	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки глины от большого куска; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать творческие способности.
14*	Пирамидка.	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания цветов. Развивать восприятие цвета, творческие способности.
15	Башенка.	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.
16*	Наклей, какую хочешь игрушку.	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знание о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
Январь		
17	Мандарины и апельсины.	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.
18*	Красивая салфеточка.	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине листа большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – кружки маленькие другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства, творческие способности.
19*	Снеговик.	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение

		из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
20	Маленькие куколки гуляют на снежной поляне.	Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей; столбика (шубка) и круглой формы (голова); раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять части предмета приемом прижимания. Развивать творческие способности.

Февраль

21*	Узор на круге	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева-большие круги, между-маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельности.
22	Воробушки и кот	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры, в лепке и при восприятии общего результата.
23*	Цветы в подарок маме, бабушке	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие. Формировать образные представления.
24	Самолеты стоят на аэродроме	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из длинных кусков пластилина. Закреплять умение делить комок пластилина на глаз, на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.
		Март
25*	Флажки	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму, воспитывать умение радоваться общему результату занятия
26	Неваляшка	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая их части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представление детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно, вызывать чувство радости от созданного.

27*	Салфетка	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма, закреплять умение наклеивать детали аккуратно
28	Маленькая Маша	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка-толстый столбик, головка-шар, руки-палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик-шубка, палочки-рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.
		Апрель
29*	Скворечник	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов, развивать цветное восприятие.
30	Зайчик	Развивать интерес детей к лепке, знакомым предметам, состоящих из нескольких частей точка. Учить делить комоч пластилина на нужное количество частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладоней, лепке ушей-приемами раскатывания палочке и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимать их друг к другу.
31	Красивая птичка	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу, учить лепить по образцу народной игрушки.
32	Миски трех медведей	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх, закреплять умение лепить аккуратно. Май
33*	Скоро праздник придет	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам, упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.
34	Угощение для кукол	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество.

35*	Цыплята на лугу	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.
36	Утенок	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.

Образовательная область – физическая развитие
 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.:
 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура

№ п/п	Программные задачи
Сентябрь	
1-2	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
3-4	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
5-6	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.
7-8	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группировать при лазании под шнур.
Октябрь	
9-10	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках
11-12	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу.
13-14	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.
15-16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии.
Ноябрь	
17-18	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземлении на полусогнутые ног в прыжках, Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнение заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг к другу, развивая координацию движений и глазомер.
19-20	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.
21-22	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движения в равновесии.
23-24	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.

Декабрь	
25-26	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; сохранении устойчивого равновесия и прыжках.
27-28	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча
29-30	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.
31-32	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре; и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
Январь	
33-34	Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
35-36	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
37-38	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при прокатывания мяча друг к другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.
39-40	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Февраль	
41-42	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.
43-44	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.
45-46	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.
47-48	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.
Март	
49-50	Упражнять детей и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.
51-52	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча.
53-54	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.
55-56	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия, при ходьбе на повышенной опоре.
Апрель	
57-58	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
59-60	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
61-62	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.
63-64	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить в ползании между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на

	повышенной опоре.
Май	
65-66	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.
67-68	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг к другу.
69-70	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейки.
71-72	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.

Физическая культура на воздухе

№ п/п	Программные задачи
Сентябрь	
1	Игровые упражнения: с мячом – прокати мяч, броски вперед и т.д., игры с бегом «Догоните меня», «Бегите ко мне».
2	Игровые упражнения на равновесие – «Пойдем по мостику» (по доске шириной 25 см). Подвижные игры с мячом, с прыжками.
3	Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. Подвижные игры «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик» и др.
4	Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденные материал.
Октябрь	
5	Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята» (высота шнура 40-50см), с мячом – докати мяч до кегли. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Бегите ко мне», «Поймай комара».
6	Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке» (ходьба и бег между двумя линиями), «Попрыгаем, как зайчики». Подвижные инры «Поезд», «Кот и воробушки», «Найди свой домик».
7	Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку (прыжки через шнур, положенный на пол, землю), с мячом – «Докати до кегли», «Чей мяч Дальше». Подвижные игры «Поезд», «Найдем игрушку».
8	Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке». Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры «Поймай комара», «Догони Мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята».
Ноябрь	
9	Игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры), с мячом – «Прокати мяч и доползи», «Прокати и догони мяч», равновесие – «Пробеги по мостику(по дорожке)». Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке».
10	Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч, прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку (из обруча в обруч)». Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони мяч».
11	Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки, «Перепрыгни ручеек», с мячом – «Прокати мяч до кегли и сбей ее». Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик».
12	Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах, «Прокати в ворота», ползание – «Доползи до зайки (на ладонях и коленях)», лазание под дугу «Мышки», «Котята». Подвижные игры «Пузырь», «Поймай комара», «Зайка серый умывается».

Декабрь	
13	Игровые упражнения: подлезание - «Пролезь в норку», равновесие - «Пройти по дорожке», «Перешагни кубик», с мячом - «Прокати и догони», «Поймай мяч, брошенный воспитателем». Подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне» и др.
14	Игровые упражнения на равновесие «Пройди по мостику (снежному валу)», прыжки из обруча в обруч, «С кочки на кочку», «Из ямки в ямку», метание «Попади снежком в корзину», «Накорми белку шишками». Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробушки и кот».
15	Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки, с мячом – прокатывание между предметами, друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом.
16	Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Птица и птенчики».
Январь	
17	Игровые упражнения: позание, не касаясь руками пола – «Мышки вылезли из норки», «Щенята подлезли под забор», ходьба по доске, по снежному валу, катание мячей друг другу в прямом направлении, прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры с бегом, прыжками.
18	Игровые упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте, с мячом – катание в ворота, в прямом направлении, вокруг предметов. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой домик».
19	Игровые упражнения: прыжки продвигаясь вперед, прыжки со скамейки, прыжки вокруг предметов. Игровые упражнения с мячом – катание между предметами, вокруг предметов. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Пузырь».
20	Игровые упражнения: катание мяча между двумя линиями, в ворота друг другу, лазание под шнур, не касаясь руками пола – «Мышки». Подвижные игры «Лягушки», «Поймай снежинки», «Догони мяч», «Добеги до кубика».
Февраль	
21	Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола – «Мышки», «Кролики», ходьба по доске, ходьба по снежному валу, катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет».
22	Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке, по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски. Прыжки – с высоты 15-20см «Воробышки», «Зайки». Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет».
23	Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнуры, катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку», «Поезд».
24	Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками, бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке, подлезание под дугу, не касаясь руками пола. Подвижные игры «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки».
Март	
25	Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур «Цыплята», «Мышки» и т.д., прыжки – перепрыгивание через шнуры «Ручеек», «Канавка», «Допрыгай до предмета», метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнур, бросание мяча вверх и ловля двумя руками, равновесие – перешагивание через шнуры, кубики, бруски, ходьба по доске. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».

26	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейке – «Воробышки и кот», метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча. Ползание – по дуге. Подвижные игры «Найди свой домик», «Зайка серый умывался».
27	Игровые упражнения: прыжки через шнуры, прыжки с высоты, метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля двумя руками, лазание – ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени, на ладони и ступни. Равновесие – ходьба с различными положениями рук по доске, по скамейке, перешагивание через предметы. Подвижные игры: «Кролики», «Лягушки» и пр.
28	Игровые упражнения: лазание под шнур, ползание по скамейке, равновесие – ходьба и бег по дорожке, по скамейке, прыжки – перепрыгивание через две линии, прыжки из обруча в обруч, метание – бросание мяча вверх и о землю, прокатывание мяча вокруг предметов. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».
Апрель	
29	Игровые упражнения: ползание под шнур, перепрыгивание через шнур – «ручеек», «канавка», метание – бросание мячей вдаль, ходьба по доске. Подвижные игры «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».
30	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, прокатывание мяча между предметами, лазание по доске на четвереньках, ползание под дугу. Подвижные игры «оезд», «Воробышки и кот», «Лягушки».
31	Игровые упражнения: прыжки через шнуры, прыжки с заборчика, метание – прокатывание мяча в ворота, друг другу, лазание – проползание между кеглями, равновесие – ходьба по скамейке с различными положениями рук. Подвижные игры «Мы топаем ногами», «Кролики и сторож».
32	Игровые упражнения: лазание под дугу, ползание на четвереньках, между предметами, равновесие – ходьба и бег по дорожке, прыжки с продвижением вперед, прыжки через шнуры. Подвижные игры «Сбей кеглю», «Воробышки и кот».
Май	
33	
34	В мае воспитатель повторяет с детьми упражнения, освоенные ими на физкультурных занятиях, и особенное внимание уделяет игровым упражнениям с мячом. Проводятся подвижные игры различной подвижности по рекомендации воспитателя и по выбору детей.
35	
36	

