

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №182»
протокол № 1 от 31.08.2016

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №182»
НМ Н.М. Редкус
«31» августа 2016г



Рабочая программа
коррекции и развития речи у детей дошкольного возраста
на 2016/2017 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
О.В. Хабарова

Барнаул

Содержание:

Пояснительная записка _____	3
Перспективный план логопедической работы (средняя группа) _____	12
Перспективный план логопедической работы (старшая группа) _____	14
Перспективный план логопедической работы (подготовительная к школе группа) _____	16
Перспективный план по коррекции произношения _____	18
Рекомендуемая литература _____	23

Пояснительная записка.

В программе представлено логопедическое сопровождение детей с нарушением произношения отдельных звуков. Содержание программы направлено на коррекцию и развитие речи детей дошкольного возраста в рамках логопедического пункта МБДОУ «Детский сад №182» общеразвивающего вида.

Программа опирается на следующие нормативные документы: Конституция РФ, ст. 43,72, Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», типовое Положение о дошкольном образовательном учреждении, СанПиН 2.4.1.3049-13, Устав ДОУ, Положение о логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения (новая редакция), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

В основе разработки программы лежат: «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Содержание программы и методы воспитания правильного звукопроизношения отличаются от рекомендованных для детей с нормальным речевым развитием, что дает возможность детям дошкольного возраста, имеющим недостатки произносительной стороны речи за период обучения на логопедическом пункте овладеть теми целевыми ориентирами, которые определены Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, а так же «Образовательной программой МБДОУ «Детский сад №182». Реализация программы обеспечит полноценное развитие детей с нарушением произношения отдельных звуков в такой образовательной области, как речевое развитие на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В реализации программы участвуют дети, их родители (законные представители), учитель-логопед, педагоги, медицинская сестра и администрация МБДОУ «Детский сад №182».

Цель: создание организационно-педагогических условий, способствующих своевременной диагностике, коррекции речевых нарушений у дошкольников и освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами в рамках логопедического пункта ДОУ.

Задачи:

Проведение логопедического обследования детей с письменного согласия родителей (законных представителей).

Осуществление коррекционно-развивающего процесса с детьми, зачисленными на логопункт.

Проведение консультативной работы.

Принципы реализации программы.

1. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

2. Принцип развивающего обучения. Обучение опирается и ориентируется на зоны ближайшего развития ребенка.

3. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

4. Принцип системного подхода, который реализуется в организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса.

5. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который лежит в основе воздействия на психологические особенности детей, прямо или косвенно препятствующих эффективной коррекции речевой деятельности.

6. Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дезонтогенеза.

7. Принцип индивидуализации логопедического воздействия. Коррекция звукопроизношения у ребенка проводится в соответствии с его интересами, физическими и психологическими возможностями.

8. Принцип систематичности коррекционно-речевого воздействия.

9. Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

10. Принцип наглядности. Обучение обеспечивается всесторонним сенсорным воздействием. Восприятие предметов и явлений окружающего мира способствует развитию речи ребенка и ее коррекции.

11. Принцип постепенности перехода от легкого к трудному.

12. Принцип сознательности усвоения материала.

Ребенок должен понимать, осознавать важность и необходимость исправления неправильного произношения. Осознание приходит постепенно через принятие каких-либо мотивировок, через постоянную обратную связь с педагогом.

Характеристика детей с нарушением произношения отдельных звуков.

При нарушении произношения отдельных звуков у дошкольников наблюдается несформированность процессов воспроизведения звуков речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- отсутствием звуков (выпадение звука в начале, в середине или в конце слова);

- заменой звуков более простыми по артикуляции (замена другим звуком, имеющимся в фонетической системе языка);

- искажением звуков (произношение звука, которого нет в фонетической системе языка);

- смешением звуков (в одних случаях ребенок употребляет звуки правильно, а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их: с-ш, з-ж, л-р);

- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте (одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно).

Количество неправильно произносимых звуков может быть различно. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки («с», «сь», «з», «зь», «ц», «ш», «ж», «ч», «щ»); сонорные звуки «л», «ль», «р», «рь»; звонкие нередко замещаются парными глухими, реже - недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягких согласный «й». Встречаются и другие недостатки произношения. Могут нарушаться просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

У детей могут отмечаться незначительные нарушения тонкой моторики рук, особенности психических процессов (памяти, внимания, умения управлять собой). Могут проявляться не резко выраженные вторичные нарушения лексико-грамматического оформления речи, как правило, обусловленные ограничением речевого общения.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

В логопедический пункт зачисляются воспитанники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков.

Зачисление в логопедический пункт осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад №182» в течение учебного года на основе обследования речи воспитанников учителем-логопедом, которое проводится с письменного согласия родителей (законных представителей).

Длительность пребывания 3-6, в особых случаях до 9 месяцев. В зависимости от индивидуальных особенностей детей, динамики их продвижения, учитель-логопед может уменьшать или увеличивать время для автоматизации и дифференциации звуков.

Выпуск корригируемых детей из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речи.

Логопедическая совместно организованная деятельность проводится индивидуально, два раза в неделю с учетом режима работы учреждения. Ее продолжительность составляет 15 минут.

Ответственность за обязательное посещение детьми логопедического пункта несут родители (законные представители), учитель - логопед, руководитель.

Направления логопедической работы.

1. Диагностическая работа.

Задачи	Содержание деятельности	Формы работы	Сроки реализации	Предполагаемый результат
Обследовать состояние устной речи детей дошкольного возраста.	Стартовая индивидуальная логопедическая диагностика детей с письменного согласия родителей (законных представителей).	Специальные задания диагностического характера на основе методики обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием детей дошкольного возраста Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.	Сентябрь	Выявление детей, нуждающихся в коррекционно-речевой помощи. Зачисление детей на коррекцию.
Установить причины, структуру речевого нарушения и его этиологию.	Сбор анамнеза.	Изучение медико-педагогической документации. Индивидуальные беседы с педагогами и родителями (законными представителями). Направление детей с нарушениями речи на консультирование специалистами детской поликлиники (при необходимости, с согласия родителей (законных представителей)).	Сентябрь	Определение индивидуальных причин нарушения речи у каждого ребенка (зубочелюстные нарушения, двуязычие, влияние неполноценной речевой среды и др.).
Зарегистрировать детей, нуждающихся в логопедической помощи.	Оформление логопедической документации.	Списки детей, зачисленных на логопункт. Речевые карты. Расписание совместно организованной деятельности.	Сентябрь	Составление индивидуальных перспективных планов помощи детям, зачисленным на логопункт.

2. Коррекционно-развивающая работа.

Задачи	Содержание деятельности	Формы работы	Сроки реализации	Планируемый результат
Устранить нарушения звуковой стороны речи у детей, зачислен-	Проведение коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными планами.	Индивидуальная логопедическая совместно организованная деятельность: 1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного	Ноябрь - май	Овладение детьми звуковой культурой родного языка в соответствии с возрастными нормами.

<p>ных на логопедический пункт.</p>		<p>произношения звуков). 2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата). 3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук). 4. Постановка звуков разными способами. 5. Автоматизация звуков в речи. 6. Дифференциация звуков в речи. 7. Игры и игровые упражнения на развитие фонематического восприятия. 8. Игры и игровые упражнения на совершенствование психологической базы речи (внимания, памяти и мышления). 9. Упражнения на развитие просодической стороны речи (темпа, ритма, голоса, выразительности).</p>		
<p>Выявить динамику в коррекционно-образовательном процессе каждого из воспитанников, занимающихся на логопункте.</p>	<p>Логопедический мониторинг.</p>	<p>Индивидуальная логопедическая совместно организованная деятельность.</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Корректировка индивидуальных планов в соответствии с потребностями и возможностями ребенка.</p>
<p>Фиксировать содержание логопедической работы.</p>	<p>Оформление логопедической документации.</p>	<p>Табель учета посещаемости логопункта. Календарно-тематический план индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения. Индивидуальные тетради детей.</p>	<p>Ежедневно</p>	<p>Учет работы учителя-логопеда и вовлечение семьи в образовательный процесс.</p>

3. Консультативная работа.

Задачи	Содержание деятельности	Формы работы	Сроки реализации	Планируемый результат
Организовать взаимодействие логопеда и родителей (законных представителей) и включить их в коррекционно-образовательный процесс.	Формирование информационной готовности семьи к проведению коррекционно-речевой работы с детьми.	Проведение консультации «Преимственность в работе логопеда и семьи при устранении речевых нарушений». Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей). Совместная работа родителей и детей по выполнению домашних логопедических заданий.	В течение учебного года В рабочем порядке В течение учебного года	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции речи. Создание условий для комплексного логопедического воздействия.

Диагностика речевого развития.

Реализация личностно-ориентированного подхода в коррекции звукопроизношения требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет обоснованно организовать различные формы учебного процесса и частные приемы коррекции. С этой целью в сентябре, а далее в течение учебного года по запросу родителей (законных представителей), логопед проводит индивидуальное обследование детей. Это обследование включает в себя: 1) обследование звукопроизношения; 2) обследование фонематического слуха; 3) обследование слоговой структуры слова.

Необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы в этих словах отсутствовали другие, трудно произносимые звуки. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, более эффективно проводить обследование с использованием разнообразных игровых приемов.

Наряду с выявлением навыков звукопроизношения, необходимо выяснить, как дети на слух различают фонемы родного языка. С этой целью логопед предлагает ряд специальных заданий.

Определяется не только то, какой компонент речевой деятельности нарушен, но и какова взаимосвязь его с другими нарушениями или сохранными компонентами речи.

Логопедическое обследование дополняется сбором анамнестических данных (изучение медицинской документации; беседы с педагогами учреждения и родителями). Это позволяет выявить характер, глубину и степень нарушения речи, особенности общего физического и эмоционально-личностного развития ребенка.

Методика обследования строится на основе методики обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием детей дошкольного возраста Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной (рекомендованы Министерством образования РФ).

Схема обследования может варьироваться в зависимости от вопросов, которые возникают по ходу обследования.

Логопедическая совместно организованная деятельность.

Индивидуальная работа включает в себя:

1. Выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, необходимых для постановки определенной группы звуков. Артикуляционная гимнастика обычно включает восемь-десять упражнений, проводится в игровой форме с помощью картинок-образов, коротких стихотворений, сказок о веселом Язычке или других сказочных историй.
2. Постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ*. Последовательность постановки соноров *р* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы.
3. Автоматизацию поставленных звуков. Приемы постановки и автоматизации звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слоговом и сразу же в словесном, из которого выделяем заданный звук. Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности.

При автоматизации звука в слогах используются упражнения на запоминание слоговых рядов, например: *са-сы, са-сы-са, са-сы-со-су* (постепенное наращивание слогов). Эти слоги произносятся с разной интонацией, силой голоса, разным ритмическим рисунком, с попеременным ударением. Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов. Постепенно ряды слогов удлиняются и варьируются. Включаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечением согласных.

При отработке поставленного звука в словах дети упражняются в изменении форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия, в образовании слов с уменьшительно-ласкательными значениями, приставочными глаголами, родственных слов, в подборе слов-синонимов и антонимов. Используются предметные картинки, настольно-печатные игры, игры с мячом, словесные игры.

Постепенно включаются упражнения по автоматизации поставленного звука в предложениях: составление и распространение предложений по вопросам, демонстрации действий, картинкам, опорным словам. Дети заучивают чистоговорки, потешки, стихотворения, скороговорки, насыщенные автоматизируемым звуком.

4. Дифференциацию звуков с постепенным усложнением. Например: *са-ша, ша-са; саша – шаса; саш- сош; са-ша-са-ша-са*. Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции. Дифференциация звуков проводится в той же последовательности, что и автоматизация. В период автоматизации и дифференциации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой и автоматизацией звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить не может. Упражнения на узнавание звука в слове, отбор картинок осуществляется в процессе игр с использованием различного дидактического материала. Далее проводится работа по закреплению навыков звуко-слогового анализа и синтеза.

Параллельно формированию правильного произношения и фонематического восприятия осуществляется работа по развитию речи детей. Включаются упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.д.). Данные упражнения проводятся на знакомом детям лексическом материале, направлены на закрепление навыка употребления поставленных звуков.

Важным методическим требованием является особая организация речевого материала:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

При формировании правильного произношения и фонематического восприятия проводятся упражнения на развитие мелкой моторики: игры с пальчиками, составление фигур из пальчиков, игры с лабиринтами, счетными палочками, геометрическими фигурами и другие. Дополнительно применяются игры на развитие зрительного внимания, памяти, мышления.

Учитывая психологические особенности детей, наиболее действенным методом коррекции речевых нарушений является игровой. Коррекционная работа осуществляется посредством вариативного использования дидактических игр и упражнений. Их применение помогает поддерживать положительное эмоциональное состояние детей, интерес и внимание, «маскировать» сложную мыслительную деятельность детей при закреплении поставленного звука в словах и фразах, при формировании навыка звуко-слогового анализа, при развитии познавательных процессов. Особое значение придается формированию положительных личностных качеств и навыков общего и речевого поведения, а также закреплению навыков пользования самостоятельной речью. Большое значение придается развитию умения подчинять или ограничивать свои желания в соответствии с правилами игры, воспитанию волевых качеств: самоконтроля, ответственности за свои действия, умения сосредоточиться, быть активным в игре и, в то же время, если есть необходимость, уметь сдерживать свои чувства и желания.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий программу.

Логопедический кабинет отвечает педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и приспособлен для проведения совместно организованной деятельности с детьми, консультаций для родителей. По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

1. Зона индивидуальной коррекции произношения: настенное зеркало, стол, стулья.
2. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:
 - справочная и методическая литература по логопедии, развитию речи и обучению грамоте;
 - материалы по обследованию речи детей. Авторы О.Б. Иншакова, Т.А. Ткаченко;
 - пособия по дидактическому обеспечению коррекционно-речевого процесса (альбомы Коноваленко, Громовой, дидактические игры);
 - предметные картинки на корригируемые звуки;
 - сюжетные картины и серии картин;
 - занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные дидактические игры и игрушки);
 - игры, способствующие формированию речевого дыхания;
 - игры, способствующие развитию психологической базы речи;
 - оборудование, способствующее развитию мелкой моторики.

3. Рабочий стол учителя-логопеда. На столе располагается документация учителя-логопеда:

- «Программа коррекции и развития речи у детей дошкольного возраста с нарушением произношения отдельных звуков», разработчик О.В. Хабарова.
- Списки детей.
- Расписание.
- Речевые карты.
- Индивидуальные перспективные планы коррекции звукопроизношения
- Табель учета посещаемости
- Календарно-тематические планы индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения.

**Перспективный план логопедической работы
с детьми с нарушением произношения отдельных звуков
(средняя группа).**

Периоды коррекционно- логопедической работы с детьми	Основное содержание работы	Связь с общеобразовательной программой ДОУ	
	Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
1 Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков: - изолированно; - в прямых слогах и словах с ними; - в обратных слогах и словах с ними; - в слогах и словах со стечением согласных.	Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Составление предложений по картинкам.

<p>2 Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков и их автоматизация в слогах (воспроизведение слоговых рядов с различной интонацией, воспроизведение различных слоговых сочетаний) и словах (см. 1 период); в предложениях, стихах, чистоговорках. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях, стихах, чистоговорках.</p>	<p>Выделение звука из ряда других звуков, слогов. Выделение ударного гласного в начале слова. Различение слов, близких по звуковому составу. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>голубой платок, голубая лента, голубое платье</i>). Согласование порядковых числительных с существительными. Воспитание навыка отвечать полным ответом на вопросы. Закрепление умения составлять предложения по картине, вопросам. Заучивание стихотворений, чистоговорок, насыщенных автоматизируемым звуком. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>3 Март, апрель, май</p>	<p>Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Дифференциация звуков по месту образования (с) – (ш), (з) – (ж), (л) – (р): - в прямых и обратных слогах; - в словах и фразах; - в стихах. Совершенствование дикции, интонационной выразительности речи.</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Определение количества слогов в слове. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук».</p>	<p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Заучивание наизусть стихотворных текстов.</p>

**Перспективный план логопедической работы
с детьми с нарушением произношения отдельных звуков
(старшая группа).**

Периоды коррекционно- логопедической работы с детьми	Основное содержание работы	Связь с общеобразовательной программой ДОУ	
	Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
1 Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированно; - в прямых слогах и словах с ними; - в обратных слогах и словах с ними; - в слогах и словах со стечением согласных. 	<p>Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Выделение звука из ряда других звуков, слогов. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени, категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по картинкам.</p>
2 Декабрь, январь, февраль	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков и их автоматизация в слогах (воспроизведение слоговых рядов с различной интонацией, силой</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Выделение согласного звука в начале слова. Выделение гласного звука в конце слова. Различение слов, близких по звуковому составу. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>голубой платок, голубая лента, голубое платье</i>). Согласование порядковых числительных с существительными. Образование относительных прилагательных (<i>платье из шелка – шелковое платье</i>).</p>

	<p>голоса, ударением; воспроизведение различных слоговых сочетаний) и словах (см. 1 период); в предложениях, стихах, чистоговорках. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях, стихах, чистоговорках.</p>	<p>чужой и собственной речи.</p>	<p>Подбор однокоренных слов (<i>снег – снежный – снеговик – снежинка</i>). Воспитание навыка отвечать полным ответом на вопросы. Закрепление умения составлять предложения по картине, вопросам. Составление предложений по опорным словам. Заучивание стихотворений, чистоговорок, насыщенных автоматизируемым звуком. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
<p>3 Март, апрель, май</p>	<p>Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Дифференциация звуков по месту образования (с) – (ш), (з) – (ж), (л) – (р):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в прямых и обратных слогах; - в словах и фразах; - в стихах и коротких текстах. <p>Совершенствование дикции, интонационной выразительности речи.</p>	<p>Определение места звука в слове. Определение количества слогов в слове. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».</p>	<p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок.</p>

**Перспективный план логопедической работы
с детьми с нарушением произношения отдельных звуков
(подготовительная группа).**

Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми	Основное содержание работы	Связь с общеобразовательной программой ДОУ	
	Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
1 Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изолированно; - в прямых слогах и словах с ними; - в обратных слогах и словах с ними; - в слогах и словах со стечением согласных. 	<p>Определение наличия звука в слове. Определение места звука в слове. Анализ и синтез обратных слогов (ас, ос), преобразование слогов за счет изменения одного звука. Анализ и синтез прямых слогов (<i>ша, ши</i>), преобразование слогов за счет изменения одного звука. Закрепление умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Практическое закрепление терминов: «звук», «буква», «слово».</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных в именительном (<i>сады, косы</i>) и родительном падеже (<i>много стульев, стаканов</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>лесок, кустик</i>) и прилагательных (<i>сладенький, кисленький</i>). Образование глаголов совершенного вида (<i>красит – выкрасил</i>), прошедшего времени (<i>хожу – ходил</i>). Изменение глаголов по лицам и числам. Подбор однокоренных слов (<i>снег – снежный – снеговик – снежинка</i>).</p>
2 Декабрь, январь, февраль	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков и их автоматизация в слогах (воспроизведение</p>	<p>Звуковой анализ и синтез односложного слова. Деление слов на слоги. Практическое закрепление терминов: «слог», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук».</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>голубой платок, голубая лента, голубое платье</i>). Согласование порядковых числительных с существительными (<i>одно платье, два платья, пять платьев</i>).</p>

	<p>слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение различных слоговых сочетаний) и словах (см. 1 период); в предложениях, стихах, чистоговорках. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях, стихах, чистоговорках. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекресток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p>		<p>Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского и среднего рода. Образование относительных прилагательных (<i>платье из шелка – шелковое платье</i>). Воспитание навыка отвечать полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов по картине, вопросам, опорным словам. Распространение предложений по вопросам (<i>Миша вешает шубу. – Миша вешает шубу в шкаф. – Миша вешает Машину шубу в шкаф.</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>белый платок – Лола купила белый платок</i>). Преобразование деформированного предложения. Заучивание стихотворений, чистоговорок, насыщенных автоматизируемым звуком.</p>
<p>3 Март, апрель, май</p>	<p>Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Дифференциация звуков по месту</p>	<p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение</p>	<p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков</p>

		<p>на развитие подвижности губ: «Лягушка», «Слоник», «Лягушка» - «Слоник».</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: «Раскатай тесто», «Блинчик», «Качели», «Змейка», «Часики», «Почисти зубки», «Киска сердится», «Вкусное варенье», «Чашечка».</p> <p>3. Упражнения, направленные на развитие речевого дыхания: «Подуй в трубочку», «Загони мяч в ворота», «Фокус», «Помоги герою».</p>	<p>движений под счёт.</p> <p>3. Выработка кинестетических ощущений.</p> <p>4. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор.</p>	<p>льное зеркало. Е. М. Косинова «Гимнастика для развития речи».</p> <p>Бумажные трубочки. Ватный шарик. Игровые упражнения.</p>
<p>2-й этап</p> <p><i>Постановка звука</i></p>	2-4	<p>Постановка звука по подражанию.</p>	<p>1. Показ артикуляции перед зеркалом.</p> <p>2. Показ положения языка кистью руки.</p> <p>3. Закрепление артикуляционной позы.</p>	<p>Зеркало настенное, индивидуальное. Символы звуков.</p>
		<p>Механическая помощь при постановке звука.</p>	<p>1. Удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем (для звука [с]).</p> <p>2. Постановка звука [с] от [т].</p> <p>3. Прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с].</p> <p>4. Постановка звука [ш] от [р].</p>	<p>Одноразовые шпатели.</p>
		<p>Автоматизация изолированного звука: <i>Работа над:</i> точностью, чистотой (без вспомогательных движений), плавностью (без толчков), силой (с напряжением), темпом (от замедленного к быстрому). Достижение устойчивости полученного результата.</p>	<p><i>Упражнения, направленные на закрепление артикуляции звука:</i> «Лабиринт», «Улитка», «Лесенка», «Лесная полянка», «Помоги герою найти дорогу», «Сосчитай» (цветочки, рыбок, пальчики, карандаши и т.д.). <i>Словесные игры:</i> «Повтори для Мишки», «Кто как шипит (свистит)».</p>	<p>Игровые упражнения.</p>
<p>3-й этап</p>	8	<p>Работа над звуком: <i>1. Звук в слове:</i> открытом,</p>	<p>1. Произнесение слогов, слов и предложений.</p> <p>2. Работа с игровым</p>	<p>Предметные картинки. Альбомы</p>

Автоматизация поставленного звука в речи		закрытом, в звуко сочетаниях. 2. <i>Звук в слове:</i> в начале, в середине, в конце, в стечении с согласными. 3. <i>Звук в предложении.</i> 4. <i>Чистоговорки, потешки, стихи.</i> 5. <i>Скороговорки.</i>	материалом, картинками, альбомами по автоматизации звуков. 3. Заучивание и проговаривание чистоговорок, потешек, стихов и скороговорок.	по исправлению недостатков произношения. Игры дидактические. Сюжетные картинки. Картинки к скороговоркам.
4-й Этап Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)	2-4	Работа над звуком: 1. <i>Звук в слоге:</i> открытом, закрытом, в звуко сочетаниях. 2. <i>Звук в слове:</i> в начале, в середине, в конце, в стечении с согласными. 3. <i>Звук в предложении.</i> 4. <i>Чистоговорки, стихи.</i> 5. <i>Скороговорки.</i>	1. Произнесение слогов, слов и предложений. 2. Работа с предметными картинками. 3. Работа с игровым материалом. 4. Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок.	Предметные картинки. Альбомы по исправлению недостатков произношения. Игры дидактические. Сюжетные картинки. Картинки к скороговоркам.

II. Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`]).

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап Подготовительный	2	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти.	1. <i>Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i> «Что изменилось?», «Чего не стало?», 2. <i>Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i> «Угадай, чей голос», «Отгадай, что я делаю», «Поймай звук».	Предметные картинки. Дидактические игры. Предметные картинки.
		Развитие подвижности артикуляционного аппарата 1. <i>Упражнения, направленные</i>	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Отработка артикуляционных движений под счёт.	Настенное зеркало. Индивидуальное

		<p>на развитие подвижности губ:</p> <p>«Лягушка», «Слоник», чередование «Лягушка - Слоник»,</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <p>«Блинчик», «Качели», «Почисти зубки», «Маляр», «Лошадка», «Дятел», «Грибок», «Гармошка», «Заведи мотор».</p> <p>3. Упражнения, направленные на развитие речевого дыхания:</p> <p>«Останови лошадку», «Загони мяч в ворота», «Фокус».</p>	<p>3. Выработка кинестетических ощущений.</p> <p>4. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор.</p>	<p>зеркало.</p> <p>Косинова «Гимнастика для развития речи».</p>
<p>2-й этап</p> <p>Постановка звука</p>	1-10	<p>Постановка звуков по подражанию.</p>	<p>1. Показ артикуляции перед зеркалом.</p> <p>2. Показ положения языка кистью руки.</p> <p>3. Постановка звука [л] от [ы].</p>	<p>Зеркало настольное</p> <p>Зеркало настенное.</p> <p>Символы звуков.</p>
		<p>Механическая помощь при постановке звуков.</p>	<p>1. Удерживание кончика языка у верхних десен шпателем.</p> <p>2. Вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», «дддд».</p>	<p>Одноразовые шпатели.</p>
		<p>Автоматизация изолированного звука:</p> <p><i>Работа над:</i></p> <p>точностью, чистотой (без вспомогательных движений), плавностью (без толчков), силой (с напряжением), темпом (от замедленного к быстрому).</p> <p>Достижение устойчивости полученного результата.</p>	<p><i>Упражнения, направленные на закрепление артикуляции звука:</i></p> <p>«Лабиринт», «Улитка», «Лесенка», «Лесная полянка», «Помоги герою найти дорогу», «Сосчитай» (цветочки, рыбок, пальчики, карандаши и т.д.).</p> <p><i>Словесные игры:</i></p> <p>«Повтори для Мишки», «Поздоровайся с тигрятами».</p>	<p>Игровые упражнения.</p>
<p>3-й этап</p> <p>Автоматизация</p>	8-12	<p>Работа над звуком:</p> <p>1. Звук в слог:</p> <p>открытом, закрытом, в звукосочетаниях.</p> <p>2. Звук в слове:</p>	<p>1. Произнесение слогов, слов и предложений.</p> <p>2. Работа с предметными картинками и альбомами по автоматизации звуков.</p>	<p>Предметные картинки.</p> <p>Альбомы по исправлению недостатков</p>

<i>поставленного звука в речи</i>		в начале, в середине, в конце, в стечении с согласными. 3. <i>Звук в предложении.</i> 4. <i>Чистоговорки, потешки, стихи.</i> 5. <i>Скороговорки.</i>	3. Работа с игровым материалом. 4. Заучивание и проговаривание чистоговорок, потешек, стихов и скороговорок.	произношения. Игры дидактические. Сюжетные картинки. Картинки к скороговоркам.
4-й Этап <i>Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</i>	2-4	Работа над звуком: 1. <i>Звук в слоге:</i> открытом, закрытом, в звукосочетаниях. 2. <i>Звук в слове:</i> в начале, в середине, в конце, в стечении с согласными. 3. <i>Звук в предложении.</i> 4. <i>Чистоговорки, стихи.</i> 5. <i>Скороговорки.</i>	1. Произнесение слогов, слов и предложений. 2. Работа с предметными картинками. 3. Работа с игровым материалом. 4. Заучивание и проговаривание чистоговорок, стихов и скороговорок.	Предметные картинки. Альбомы по исправлению недостатков произношения. Игры дидактические. Сюжетные картинки. Картинки к скороговоркам.

Целевые ориентиры программы.

В результате освоения программы ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях, дифференцирует поставленные звуки. Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Рекомендуемая литература.

1. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская Дидактические игры. – М., 1987.
2. А. И. Богомолова Логопедическое пособие для детей. – СПб., 1994.
3. В. В. Волина Учимся, играя. – М., 1994.
4. Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой. – М., 1989.
5. А. И. Максаков, Т.А. Тумакова Учителю, играя. – М., 1979.
6. Методы обследования речи у детей / Под общ. ред. И.Т. Власенко, Г.В. Чиркиной. - М, 1992.
7. Л. Г. Парамонова Говори и пиши правильно. – СПб., 1996.
8. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, 2002.
9. Е. А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов. – М., 2002.
10. Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой. – М., 1990.
11. Развитие речи / Под ред. Ф.А. Сохина. – М., 1984.
12. О. А. Степанова Организация логопедической работы в ДОУ. — М., 2007.
13. Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М., 2008.
14. М. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989.
15. Г. С. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи.