

СОГЛАСОВАНА
Председатель комитета
по образованию г. Барнаула
Н.В. Полосина
«20» декабря 2015 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №182»
Н.М. Редкус
«18» марта 2015 года



**Программа развития образовательного учреждения
на период до 2020 года**

Принята на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №182»
протокол от 18 марта 2015 г. №3

Барнаул
2015

Содержание

№ п/п	Раздел	стр.
1.	Пояснительная записка к программе развития.	3
2.	Информационная справка	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды	9
4.	Концепция развития МБДОУ «Детский сад №182»	17
5.	Приоритетные направления развития образовательной системы МБДОУ «Детский сад №182» на период до 2020 года	22
6.	Основные направления развития образовательной системы МБДОУ «Детский сад №182» на период до 2020 года	23
7.	Мероприятия по реализации Программы развития	34

Пояснительная записка к программе развития

Паспорт программы

Разработчик программы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №182» общеразвивающего вида Ленинского района города Барнаула (далее образовательная организация).

Исполнители: заведующий, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели.

Цель программы: решение приоритетных задач развития образовательной организации.

Приоритетными задачами развития образовательной организации являются:

1. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого воспитанника на основе диагностики его психологических и индивидуальных особенностей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья воспитанников, обеспечению их психического благополучия и комфортности в условиях образовательной организации, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.

3. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности воспитанника, приобщение дошкольников к русской национальной культуре.

4. Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, социальное партнерство образовательной организации с семьями воспитанников.
5. Подготовка воспитанников к обучению в школе и осуществление преемственности образования между образовательной организацией и школой.
6. Привлечение дополнительных ресурсов для развития образовательной организации.

Сроки реализации программы: 2015 – 2020 г.г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

Рациональная форма планирования (в виде таблицы) позволяет:

- проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период;
- вносить коррективы в план работы на последующий учебный год с учетом переменных задач, приоритетов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с воспитанниками и

родителями (законными представителями), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития образовательной организации и нового поколения.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства учреждения, обеспечение современным оборудованием музыкального и спортивного залов, их оснащение с учетом современных требований дошкольной педагогики.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- внедрение новых технологий воспитания и обучения воспитанников, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с воспитанниками в соответствии с требованиями к качеству и условиям образования на современном уровне;
- снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение воспитанника к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечение психофизического благополучия воспитанников в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и воспитанников;
- обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации воспитанников в школе;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшение материально-технической базы образовательной организации, внедрение ИКТ в образовательную практику педагогов;
- внедрение разработанных методических рекомендаций по воспитанию основ гражданственности, позволяющих воспитаннику находиться в гармонии с самим собой, с окружающими его людьми и с природой;

- построение единого образовательного пространства образовательной организации и семьи, современной развивающей среды.

Финансирование программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Ресурсное обеспечение программы. В образовательной организации работают высококвалифицированные педагоги:

- 8 педагогов по итогам аттестации имеют высшую квалификационную категорию;
- 10 педагогов - первую квалификационную категорию;
- 1 - вторую квалификационную категорию;
- 12 педагогов имеют высшее образование;
- 15 - среднее специальное образование.

Сроки предоставления отчетности. Образовательная организация отчитывается о выполнении программы Управляющему совету и Комитету по образованию города Барнаула.

Отчеты предоставляются:

- ежегодно (публичные отчеты работы учреждения);
- по окончании выполнения программы.

Также в обязанности образовательной организации входит периодическое информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы (материалы сайта образовательной организации).

Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №182» общеразвивающего вида (далее – образовательная организация) учреждено совместным решением комитета по образованию администрации города Барнаула, комитета по управлению имуществом города Барнаула, администрации Ленинского района города Барнаула. Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №182».

Место нахождения образовательной организации: г. Барнаул, ул. Попова, 74;

Учредителем образовательной организации является городской округ - город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула, который в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами города Барнаула осуществляет функции и полномочия учредителя образовательной организации.

Собственником имущества образовательной организации является городской округ – город Барнаул Алтайского края.

Образовательная организация введена в строй в 1979 году является юридическим лицом, имеет смету, печать с воспроизведением Государственного герба города Барнаула, договор с учредителем, Устав.

Образовательная организация осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № А 0000622, регистрационный № 586 от 20 июля 2011 года.

В образовательной организации функционируют 13 групп:

2 – для воспитанников раннего возраста;

11 – для воспитанников дошкольного возраста.

Педагогический коллектив образовательной организации использует в своей работе новые образовательные технологии, комплексные и авторские программы:

1. «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

2. «Юный эколог» С.Н. Николаева;
3. «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова;
4. «Развитие» Л.А. Венгер;
5. «Наш дом — природа» Н. Рыжова;
6. «Театр, творчество, воспитанники» Н.Сорокина;
7. «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т. Кудрявцева;
8. «Физическая культура - детям» Л.Д. Глазырина;
9. «Театр физического воспитания и оздоровления воспитанников» Н. Ефименко;
10. «Умка»;
11. «Приобщения воспитанников к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
12. «Са-фи-дансе» Ж.Е. Фрилева.

Программы дополнительного образования:

1. «Здоровье», рабочая программа по оздоровлению и физическому развитию воспитанников утверждена на Педагогическом совете образовательной организации;

МБДОУ посещают 328 воспитанников.

В образовательной организации созданы необходимые условия для развития и оздоровления воспитанников:

- изолированные музыкальный и физкультурный залы;
- кабинет педагога-психолога;
- физкультурные уголки в группах;
- физкультурная площадка на улице;
- участки групп оформлены малыми игровыми формами;
- группы оформлены с учетом двигательной активности воспитанников;
- мини-музей культуры и быта русского народа;
- методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями, играми.

В образовательной организации функционирует «Материнская школа».

Цель - помочь семьям неорганизованных детей микрорайона подготовиться к поступлению в детский сад.

Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие образовательной организации.

I. Экономические факторы, влияющие на развитие образовательной организации:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе. Проведенные в образовательной организации исследования по востребованности образовательных услуг у родителей (законных представителей) показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, речевое.

2. В современных социально-экономических условиях обостряется конкуренция среди образовательных организаций.

3. Выполнение Указа президента о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня в промышленности требует от педагогов качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда

II. Социальные факторы, влияющие на развитие образовательной организации:

1. Общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения.

2. Современные родители – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

III. Правовые факторы, влияющие на развитие образовательной организации:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

2. Вступление в силу Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» требует пересмотра локальных актов образовательной организации.

3. Утверждение и внедрения ФГОС дошкольного образования требует пересмотра многих традиционных подходов к дошкольному образованию, повышения профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива.

4. Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

IV. Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие образовательной организации.

1. Барнаул, один из крупнейших городов Западной Сибири, является значительным промышленно-транспортным центром. Большое количество предприятий, а также резко увеличившийся в последние десятилетия автотранспорт обусловили загрязнение окружающей среды, ее трансформацию. Как следствие этого ухудшается состояние здоровья жителей города. Значение здесь имеет состояние атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, почвы и уровень шумленности, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности образовательной организации.

V. Демографические факторы, влияющие на развитие образовательной организации.

Повышение рождаемости создает напряженность в предоставлении мест в дошкольные учреждения (количество дошкольных образовательных

учреждений не удовлетворяет потребность в услугах дошкольного образования и воспитания)

VI. Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие образовательной организации.

1. Снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение образовательных задач.

2. Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

VII. Отраслевые факторы, влияющие на развитие образовательной организации:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию образовательной организации.

2. В рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг.

Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности. Следовательно, образовательная организация рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособная образовательная организация — это организация, которая обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений образовательной организации.

Противоречия, разрешенные в практике работы

МБДОУ «Детский сад №182» до 2015 года

На период до 2015 года было определено противоречие между необходимостью повышения эффективности управления образовательным процессом и отсутствием в практике целостной системы документационного и информационного обеспечения. Данное противоречие снято спроектированной и апробированной системой управления, построенной на анализе результатов мониторинга, внесении в практику управления информационных технологий: создано рабочее место руководителя с необходимой нормативно-правовой и инструктивно-методической базой, собраны локальные акты и управленческие решения по организации образовательного процесса, обеспечено нормативно-правовое поле инноваций, система мотивации творческого педагогического труда. Создан план содействия педагогам в овладении ИКТ.

Снято противоречие между необходимостью удовлетворения разносторонних образовательных потребностей воспитанников и отсутствием системы в оказании платных образовательных услуг в образовательной организации. На сегодняшний день разработана необходимая документация, регламентирующая деятельность педагогов, разворачивающих систему дополнительного образования: лицензия, пакет программ, методическое обеспечение по реализации программ, описание материально-технической базы, необходимой для реализации дополнительного образования. Отработана система стимулирования педагогов, разворачивающих дополнительные услуги: обоснованы сметы затрат, отчетность.

Ослаблено противоречие между нормативно-закрепленной необходимостью непрерывного повышения профессионально-педагогической квалификации и невысоким уровнем включенности педагогов образовательной организации в курсовую подготовку в учреждениях дополнительного профессионального образования. Анализ курсовой переподготовки педагогов за 2013-2014 учебный год показывает, что в основном соблюдаются сроки прохождения переподготовки через курсы повышения квалификации.

Составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки всего педагогического состав. Данный план выполняется.

Снято противоречие между требованиями к уровню профессиональной компетентности педагогов и актуальной системой методической работы образовательной организации. Методическая работа осуществляется на диагностической основе. Ежегодно проводится анализ эффективности методической работы: тестирование педагогов, анкетирование, экспертное оценивание, наблюдение и интерпретация полученных данных. Для повышения эффективности методической работы разработана теоретическая модель построения инновационной методической работы. Такой подход к методической работе позволит сделать ее содержание и формы наиболее адекватными условиям развертывания инновационной деятельности образовательной организации.

Ослаблено противоречие между необходимостью информационного обеспечения профессионально-педагогической деятельности и материальными затруднениями в приобретении научной, научно-методической и научно-популярной литературы. Средства фонда «Методическая литература», выплачиваемые педагогам ежемесячно, используются для приобретения новинок, для организации подписки на периодические издания, на управленческую и научную литературу. В методическом кабинете образовательной организации регулярно организуются выставки новинок литературы, педагогам готовятся аннотации по содержанию новинок с рекомендациями к их использованию.

Снято противоречие между целесообразностью перевода процесса управления взаимодействием с семьями воспитанников и обучающихся на программно-целевую основу и сложившейся практикой управления этим процессом в образовательной организации. В образовательной организации разработан новый проект Программы взаимодействия с семьями воспитанников и обучающихся на период до 2020 года. Спроектировано содержание и формы взаимодействия, современные подходы к изучению потребностей семей. При

организации взаимодействия уже на сегодняшний день отрабатываются инновационные подходы: проводятся социологические опросы потребностей семей в качестве образования, изучается социальный портрет семьи, отрабатываются индивидуальный и дифференцированный подходы к взаимодействию с семьями.

В течение трех последних лет снято противоречие между необходимостью пропагандировать позитивный опыт образовательной организации и отсутствием теоретических знаний и практических навыков в области маркетинга. Позитивный опыт представляется на различных уровнях: опубликована статья из опыта работы образовательной организации в сборнике Всероссийской научно-практической конференции.

Считаем, что в целом по реализации предыдущего проекта Программы развития проделана большая и существенная работа. Снята часть противоречий. Но в то же время остается еще не реализованным целый ряд противоречий, которые ложатся в основу содержания нового проекта Программы развития образовательной организации на период до 2020 года.

Неразрешенные противоречия

1. Между потребностью современного общества в личности, проявляющей себя как часть социума и недостаточной профессиональной компетентностью педагогов в создании необходимых и адекватных условий развития такой личности в условиях введения ФГОС.
2. Между предъявляемым содержанием дошкольного образования в современном образовательном учреждении и недостаточностью методического и дидактического комплекса в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Между необходимостью развертывания системы образовательного мониторинга планируемых результатов освоения воспитанниками образовательной программы и отсутствием инструментального обеспечения этого процесса.

4. Между объективно возросшими требованиями к осуществлению профессионально-педагогической деятельности и недостаточно высокой долей воспитателей с дошкольным образованием.
5. Между необходимостью систематического и комплексного контроля состояния образовательного процесса и неотработанностью данной функции управления в условиях введения ФГОС.
6. Между современными требованиями к материально-техническому обеспечению образовательного процесса и реально существующей материально-технической базой образовательной организации, не в полной мере отвечающей этим требованиям.
7. Между необходимостью информационного обеспечения системы управления и образования в образовательной организации и отсутствием нормативно-инструктивного обеспечения данного процесса.
8. Между актуализацией проблемы инноваций в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов в данном вопросе.

Для разрешения приведенных выше противоречий выделены следующие направления в развитии образовательной системы образовательной организации:

1. Повышение качества образования в условиях введения ФГОС.
2. Обновление содержания дошкольного образования по выделенным в ФГОС образовательным областям.
3. Направления развертывания инновационной педагогической деятельности.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС.
5. Модернизация образовательного пространства в соответствии с образовательными областями ФГОС и инновационными направлениями деятельности образовательной организации.
6. Управление развитием образовательного учреждения в условиях введения ФГОС.

7. Создание и внедрение системы соуправления и самоуправления.
8. Психологическое сопровождение образовательного и коррекционного процессов и инноваций.
9. Преемственность на ступени дошкольного и начального общего образования.
10. Информатизация процесса управления развитием образовательной организации и образовательного процесса.

В содержании работы по реализации выдвинутых основных направлений развития образовательной системы образовательной организации определены предполагаемые ожидаемые результаты и формы представления этих результатов.

Концепция развития МБДОУ «Детский сад №182»

Основной, концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического состава, является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития воспитанника, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система образовательной организации формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов образовательной организации, возможных ресурсов, материально-технической базы, предметно-развивающей среды, потребностей современного общества, семьи, а также вовлечение культурно-образовательного потенциала ближайших учреждений дополнительного образования города.

Образование рассматривается как процесс приобщения воспитанника к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Ведущая цель — создание в образовательной организации благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализуя педагогическую деятельность, в соответствии с действующими Федеральным государственным образовательным стандартом на первый план выдвигается развивающая функция образования, «Обеспечивающая становление личности воспитанника и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, в соответствии с научными современными концепциями дошкольного воспитания и признании самоценности дошкольного периода».

Все ранее обозначенные цели реализуются в процессе интегративного подхода к разнообразным видам детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для их достижения первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого воспитанника;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет им расти здоровыми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого воспитанника;
- единство подходов к воспитанию воспитанников в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования воспитанников дошкольного возраста.

В связи с этим, целями образовательной организации являются:

- обеспечение в образовательной организации условий максимально комфортных для возможности полноценного развития, воспитания воспитанников, формированию творческого потенциала на основе психоэмоционального благополучия;
- создание условий для социально-ориентированных форм работы с воспитанниками, основанных на современных педагогических системах и

технологиях, с учетом модернизации системы образования и потребности социума;

- предоставление возможности выбора дополнительных образовательных услуг, с учетом индивидуальных способностей воспитанников, потребностей родителей (законных представителей), степени приоритета;
- продолжение внедрения инновационных форм взаимодействия с неорганизованными воспитанниками и семьями в единое образовательное пространство учреждения, отработка вариативных моделей, систем профессионально-значимого взаимодействия с семьей.

На сегодняшний день образовательная организация решает комплекс вариативных задач в соответствии с основными образовательными областями дошкольного воспитания с достаточным применением педагогических технологий, ориентированных на современный уровень развития дошкольника, личностно-ориентированную модель взаимодействия.

Обогащая и дополняя педагогический процесс, педагоги используют в своей работе следующие современные педагогические системы и технологии:

- моделирование;
- детское экспериментирование;
- пальчиковая гимнастика;
- театрализация;
- проекты;
- познавательно-исследовательская (экспериментальная) деятельность.

В учреждении представлен спектр дополнительных образовательных услуг, содержанием, превышающим требования образовательного стандарта:

- познавательной направленности - «Грамотей – ка», «Веселая математика», «Почемучка», «Веселые ладошки», «Развиваем руки»;
- художественно — эстетической направленности - «Пластилинография», «Умельцы – художники», «Цветная бусина», «Театр детям», «Маленький актер», «Очумелые ручки», «Волшебная бумага», «Волшебное тесто»;
- социально-эмоциональной направленности - «Мой мир»;

- хореография;
- коррекция речи.

Данный перечень услуг предоставляется на выбор родителям (законным представителям) в зависимости от приоритетных направлений развития воспитанника, его возраста и индивидуальных способностей, потребности социума.

Педагогический коллектив образовательной организации убежден в том, что реализация современных систем, педагогических технологий личностно-ориентированной педагогики является той методологической основой, которая позволяет ориентироваться на потребности современной педагогики, общества и добиться воспитания активной, развитой личности, способной мыслить, активно действовать, реагировать на проблемные ситуации, самостоятельно определять вариативные пути выхода из сложившихся ситуаций. Воспитание уважения к своей личности, потому что она индивидуальна, особенна и самоценна. Закладывание основ уверенности в успехе любого дела «Я могу»; открытие широкого диапазона любознательности воспитанника «Я хочу знать, делать».

Основной концептуальной идеей развития является идея формирования образовательной организации, функционирующей в соответствии с требованиями современной дошкольной педагогики, ФГОС, обеспечивающее комплексное, гармоничное развитие воспитанника по основным направлениям воспитания и развития личности (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое), удовлетворяющего и отвечающего социальному заказу, потребности семье в сфере образования.

Находясь в настоящем профессионально-творческом поиске, педагоги образовательной организации, отрабатывают оптимальные условия для полноценного развития и воспитания дошкольника. Успешно внедряют в практику педагогической деятельности вариативные программы, технологии, формы, методы образовательно-воспитательной направленности с целью достижения высоких результатов развития воспитанников. При организации

учебно-воспитательного процесса педагоги координируют педагогическое воздействие с учетом индивидуальных проявлений воспитанника, его психологических и возрастных особенностей.

Педагоги используют самые разнообразные формы работы с воспитанниками: игры-занятия традиционной и нетрадиционной направленности, игровые упражнения, тематические циклы, развлечения, досуги, викторины, КВН, творческие мастерские, экскурсии и т.д. Данная педагогическая деятельность повлекла за собой положительные достижения результата при проведении диагностических исследований на предмет освоения программного материала на определенном уровне развития воспитанников. По результатам диагностики отмечена значительная динамика, расширился объем знаний воспитанников, возросла мыслительная, познавательная, речевая активность, более значимо проявляется детская любознательность, креативность, гибкость ума. Воспитанники – выпускники детского сада имеют достаточный объем знаний, позволяющий продолжать успешное обучение по школьным программам.

Педагоги образовательной организации постоянно занимаются самообразованием, повышая свой профессиональный уровень через обучение на КПК, семинарах, семинарах-практикумах, МО города и района, участие в творческих группах по проблемам дошкольной педагогики, самостоятельно изучают методические рекомендации, педагогическую литературу и т.д.

Приоритетные направления развития образовательной системы МБДОУ «Детский сад №182» на период до 2020 года

Повышение качества дошкольного образования в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель развития образовательной системы: создание нормативно-правовых, инструктивно-методических, содержательных, кадровых, материально-технических условий введения ФГОС.

Задачи:

1. Обеспечить повышение качества образования в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Совершенствовать нормативно-правовое поле инновационной педагогической деятельности.
3. Создать организационно-управленческие условия обновления содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС.
4. Содействовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях культурно-исторического системно-деятельностного подхода в образовании.
5. Обеспечить развитие информатизации системы управления и образования.
6. Развивать и модернизировать материально-техническую базу образовательной организации для обеспечения процесса образования.

Основные направления развития образовательной системы

МБДОУ «Детский сад №182» на период до 2020 года

№	Основные направления развития	Ожидаемые результаты	Формы представления результатов
I	Повышение качества дошкольного образования	<p>1. Уточнение концепции образовательной системы учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка Образовательной программы образовательной организации; – разработка Программы инновационной деятельности; – разработка плана проектной деятельности педагогов в условиях введения ФГОС; – разработка персонифицированных программ повышения квалификации педагогов образовательной организации на период до 2020 года; – реализация Программы «Здоровье». 	пакет целевых комплексных программ
		<p>2. Определение и разработка модели предпочтительной миссии образовательного учреждения в условиях введения ФГОС (деятельностная парадигма, основанная на культурно-историческом системно-деятельностном и компетентностном подходах)</p>	теоретическая модель и ее описание

		<p>3. Уточнение доминирующего типа образовательной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедренческая инновационная деятельность; – разработка и апробация инноваций (создание педагогами проектов по содержанию образовательных областей ФГОС); – внедрение современных педагогических технологий развивающего обучения, – освоение педагогами модели личностно ориентированного взаимодействия; – создание авторских образовательных программ и педагогических технологий по инновационным направлениям деятельности образовательной организации; – переход на модель личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком в целях личностного его роста в соответствии с ФГОС; – создание условий для личностного роста воспитанников с учетом их индивидуальности и самобытности. 	<p>Программа развития до 2020 года и программа инновационной педагогической деятельности</p>
II	<p>Обновление содержания дошкольного образования</p>	<p>Внедрение в образовательную практику Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №182»</p>	<p>методический комплекс под реализацию образовательной программы</p>

		<p>1. Реализация в практике работы проектов по гражданско-патриотическому воспитанию воспитанников дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя семья» - «Мой любимый детский сад», - «Наш микрорайон» - «Барнаул – мой город родной», - «Природа родного края» - «Ими гордится Алтай» 	методические пособия по направлениям инновационной деятельности
		3. Использование современных педагогических технологий развивающего обучения.	методические разработки, копилки конспектов
Ш	Направления развертывания инновационной деятельности	1. Разработка методического комплекса по реализации проектов гражданско-патриотического воспитания	наличие методического комплекса
		2. Разработка методического комплекса к региональному компоненту дошкольного образования в соответствии с Образовательной программой	наличие методического комплекса
		5. Разработка методического комплекса по реализации экологических проектов	наличие методического комплекса
		6. Разработка и реализация моделей культурно-образовательной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС	модели среды для ДООУ и каждой возрастной группы
		7. Разработка и апробация инструментария для оценивания уровня гражданско-патриотического воспитания воспитанников дошкольного возраста	сборник инструментального обеспечения

Повышение профессиональной компетентности педагогов	1. Формирование плана-графика курсовой переподготовки педагогов	план-график
	2. Сравнительный анализ уровня образованности и квалификации педагогов образовательной организации за три года	аналитические данные
	3. Организация системы инновационной методической работы: - Теоретический семинар «Современные подходы к формированию предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС»; - Проблемный семинар «Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС»; - Семинар «Особенности планирования образовательной работы в соответствии с ФГОС»	материалы семинаров рабочие программы педагогов
	4. Обеспечение самообразовательной деятельности педагогов	Планы самообразовательной деятельности педагогов внутри персонифицированной программы повышения квалификации
	5. Организация творческих отчетов и самопрезентаций педагогов по результатам самообразовательной деятельности	презентации
	6. Социологический опрос по эффективности педагогических советов за текущий период	аналитические материалы

		11. Подготовка выставок научно-методической и периодической литературы по направлениям инновационной деятельности образовательной организации	материалы выставок
		12. Организация индивидуальных консультаций для педагогов по результатам выявления существующих проблем в практической работе	материалы консультаций
		13. Разработка планов содействия педагогам в профессиональном росте	планы содействия педагогам в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию
VI	Модернизация образовательного пространства в соответствии с образовательными областями ФГОС и инновационными направлениями деятельности МДОУ	1. Разработка моделей предметно-развивающей среды групп и учреждения в целом в соответствии с требованиями ФГОС	модели среды, методические материалы по организации среды
		2. Организация предметно-развивающего образовательного пространства в соответствии с проектами по гражданско-патриотическому воспитанию воспитанников дошкольного возраста	модель предметно-развивающего пространства, материалы рекомендаций для воспитателей
		3. Организация предметно-развивающего образовательного пространства в соответствии с проектами по экологическому образованию воспитанников дошкольного возраста	модель предметно-развивающего пространства, материалы рекомендаций для воспитателей
		4. Модернизация театральных зон в соответствии с направлениями инновационной	модель театральных зон

		педагогической деятельности	
		5. Модернизация и наполнение уголков труда в дошкольных группах (труд в уголке природы, хозяйственно-бытовой труд, труд на участке) познавательным и здоровьесберегающим компонентом	модель внесения познавательного и здоровьесберегающего компонента в содержание уголков трудового воспитания
		6. Оснащение экспериментальных лабораторий во всех возрастных группах на основании современных требований	модель экспериментальных лабораторий
		7. Развитие воспитывающей среды: – создание «экологической тропы» на территории учреждения; – проектирование содержания функциональных помещений в соответствии с инновационными направлениями деятельности (гражданско-патриотическое воспитание, региональные особенности)	модель воспитывающей среды
VII	Управление развитием образовательного учреждения	1. Разработка нового проекта Программы развития образовательной организации на период до 2020 года	новый проект программы
		2. Внедрение плана введения ФГОС на 2015-2016 учебный год	план
		3. Разработка плана повышения квалификации педагогических кадров до 2020 года	план

	4. Разработка Образовательной программы	Образовательная программа
	5. Внедрение Рабочей программы «Здоровье» на период до 2020 года	Программа «Здоровье»
	6. Управленческое обеспечение взаимодействия с участниками образования и заинтересованными организациями	договоры о сотрудничестве
	7. Апробация и модернизация системы управленческого содействия педагогам в осуществлении инновационной деятельности	описание модели, представление на региональных семинарах, конференциях
	8. Отработка принципа системно-синергетического подхода к управлению развитием образовательного учреждения	система соуправления, самоуправления, самоорганизации
	9. Отработка и корректировка системы инновационной методической работы (использование продуктивных форм методической работы, обеспечение восхождения методической работы к научно-методической и инновационной методической работе)	описание системы в годовом плане на текущий период
	10. Апробация и модернизация системы управленческого содействия педагогам в осуществлении самообразовательной деятельности (разработка персонализированных программ повышения квалификации педагогов в соответствии с «Законом об образовании в Российской	персонализированные программы повышения квалификации

		Федерации»)	
		11. Создание и дополнение нормативно-правовой базы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»	банк документов, локальных актов
		12. Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов образовательной организации	аналитические материалы, управленческие решения
		13. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников и обучающихся	модель взаимодействия
		14. Разработка и реализация модели взаимодействия образовательной организации со сторонними организациями в целях обеспечения качества дошкольного образования	модель взаимодействия
VIII	Создание и внедрение системы соуправления и самоуправления	1. Создание инновационных структурных подразделений педагогов: творческих групп по образовательным областям ФГОС	нормативно-правовая база, приказ, положение, план работы подразделения, протоколы заседаний
IX	Психологическое сопровождение образовательного процесса и инноваций	1. Разработка и реализация программы психологического сопровождения образовательного процесса на период до 2020 года.	Программа, план ее реализации на текущий период
		2. Разработка плана мероприятий по повышению психологической компетентности педагогов	план мероприятий, анализ его реализации
		3. Разработка плана мероприятий по преодолению синдрома профессионального выгорания педагогов	план, анализ анкетных данных, методические рекомендации

Х	Преемственность на ступени дошкольного и начального общего образования	1. Обновление и дополнение нормативно-правовой и инструктивно-методической базы преемственности на ступени детский сад – начальная школа	банк документов, локальные акты
		2. Программное обеспечение процесса преемственности на ступени детский сад – начальная школа	План преемственности
		3. Модель преемственности в содержании дошкольного и начального общего образования	Образовательная программа
		4. Разработка и апробация методического комплекса реализации принципа преемственности в гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста	проекты гражданского воспитания в детском саду
		5. Разработка и апробация методического комплекса реализации принципа преемственности в экологическом образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста	проекты экологического образования в детском саду
		6. Разработка и апробация методического комплекса реализации принципа преемственности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста основам безопасного поведения на дороге	перспективный план по обучению детей в детском саду и начальной школе ПДД, программа «Формирование основ безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста»

		7. Разработка и апробация методического комплекса реализации принципа преемственности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста основам противопожарной безопасности	перспективный план по обучению воспитанников правилам противопожарной безопасности в детском саду
XI	Информатизация процесса управления развитием образовательной организации и образовательного процесса	1. Разработка плана информатизации образовательной организации на период до 2020 года	наличие плана, анализ его реализации за текущий период
		2. Обеспечение материально-технической базы по реализации плана информатизации образовательной организации	план материально-технического обеспечения
		3. Разработка и апробация методического комплекса для информационных образовательных программ (конспекты занятий по экологии, ПДД, на компьютере)	наличие и описание методического комплекса
		4. Обеспечение ИКТ компетентности воспитателей	план повышения ИКТ компетентности воспитателей
		5. Внедрение ИКТ в образовательную работу с воспитанниками	модель использования ИКТ в работе с воспитанниками
XII	Финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение процесса развития образовательной организации	1. Обеспечение противопожарных мероприятий 2. Обеспечение образовательного учреждения технологическим оборудованием 3. Обеспечение образовательного учреждения	

		мягким инвентарем 4. Обеспечение образовательного учреждения хозяйственным инвентарем 5. Организация и управление ремонтными работами в учреждении	
--	--	--	--

**Мероприятия по реализации Программы развития муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №182» общеразвивающего вида на период до 2020 года**

№ п/п	Направления развития	Содержание	Срок	Ответственный	Форма представления
I	Повышение качества дошкольного образования	1. Создание ТГ по разработке Программы развития образовательной организации на период до 2020 года	январь 2015г.	заведующий	Приказ на создание ТГ, положение о ТГ, план работы, проект программы, управленческое решение
		2. Разработка Плана повышения квалификации кадров	январь 2015г.	члены ТГ	план
		3. Создание ТГ по корректировке Образовательной программы образовательной организации	декабрь 2015г.	заведующий	приказ на создание ТГ, положение о ТГ, план работы, проект программы, управленческое решение
		4. Разработка персонифицированных программ повышения квалификации педагогов образовательной организации на период до 2020 года	декабрь 2015г.	старший воспитатель	Проекты персонифицированных программ
		5. Корректировка Программы «Здоровье»	апрель 2019 г.	инструктор по ФИЗО	новый проект программы
		6. Разработка модели предпочтительной миссии образовательного учреждения в условиях введения ФГОС	август 2016 г.	заведующий старший воспитатель	модель предпочтительной миссии МОУ
		7. Внедрение современных педагогических технологий развивающего обучения: реализация системы инновационной методической работы	согласно плану на текущий период	старший воспитатель	годовой план, материалы методических мероприятий, протоколы
		8. Система методической работы по освоению педагогами модели	согласно плану	Старший воспитатель	годовой план, материалы

		<p>лично ориентированного взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационно-деятельностная игра по освоению педагогами модели лично ориентированного взаимодействия. • Мастер-классы педагогов • Подготовка описания и представления позитивного педагогического опыта по лично ориентированному взаимодействию 			методических мероприятий, протоколы
		<p>9. Система методической работы по освоению педагогами культурно-исторического системно-деятельностного подхода в образовании воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический семинар «Культурно-исторический системно-деятельностный подход в образовании как отражение современной образовательной политики» • Организация дискуссии по проблеме: «Занятие и непосредственно образовательная деятельность: сходство и различия» • Организация мастер-класса «Мотивация воспитанников на непосредственно образовательную деятельность» • Педагогическая мастерская «Позиция воспитателя в ходе непосредственно образовательной деятельности» 	2015-2016 уч.г.		
II	Обновление содержания дошкольного образования	1. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС	2015-2020	старший воспитатель	календарно-тематический план
		2. Подготовка методического комплекса для реализации содержания образовательных областей ФГОС и календарно-тематического планирования	2015-2016	старший воспитатель	методический комплекс

	3. Подготовка методического комплекса и образовательного пространства для реализации содержания гражданско-патриотического воспитания воспитанников в соответствии с реализуемым проектом	2015-2016	старший воспитатель	наличие и описание методического комплекса и модель предметно-развивающего пространства
	4. Реализация в практике работы проекта по гражданскому воспитанию: «Моя семья», «Мой любимый детский сад» (младшие группы), «Мой микрорайон» (средние группы)	в течение уч. года	воспитатели старший воспитатель	материалы опыта внедрения проекта
	5. Реализация в практике работы проекта по гражданскому воспитанию: «Барнаул – мой город родной», «Природа родного края» (старшие группы)	в течение уч. года	воспитатели старший воспитатель	материалы реализации проекта
	6. Реализация в практике работы проекта по гражданскому воспитанию: «Ими гордится Алтай», «Мы - россияне» (подготовительные группы)	в течение уч. года	воспитатели	материалы реализации проекта
	7. Подготовка методического комплекса и образовательного пространства для реализации содержания экологического образования воспитанников в соответствии с реализуемым проектом	в течение уч. года	старший воспитатель, воспитатели	описание методического комплекса
	8. Реализация в практике работы проектов по экологическому образованию воспитанников.	в течение уч. года	воспитатели	материалы реализации проектов, творческие отчеты педагогов
	9. Реализация регионального компонента в образовании воспитанников	2015-2020г.	воспитатели	методический комплекс

		10. Создание предметно-развивающего образовательного пространства для реализации системы регионального компонента	2015-2018г	старший воспитатель, воспитатели	модель предметно-развивающего образовательного пространства
		11. Подготовка методического комплекса и образовательного пространства для реализации содержания системы художественно-эстетического воспитания	2015-2018г	старший воспитатель, воспитатели	методический комплекс
		12. Система методической работы по обучению использованию современных педагогических технологий в образовании воспитанников условиях перехода на ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический семинар: «Современные педагогические технологии как объективная реальность» • Семинар-практикум «Технологии развивающего обучения» • Проблемно-проектный семинар «Построение непосредственно образовательной деятельности с позиций современных технологий обучения» 	2015-2016 уч. г. 2016-2017 уч. г. 2017-2018 уч. г.	старший воспитатель	система методической работы
III	Направления развертывания инновационной деятельности	1. Разработка содержания проектов по гражданско-патриотическому воспитанию	2015-2016г.	Старший воспитатель, воспитатели	Содержание проектов
		2. Разработка методического комплекса по реализации проектов гражданского воспитания	2015-2016г.	старший воспитатель	методический комплекс
		3. Разработка дополнений (конспектов мероприятий и сценариев развлечений) к методическому комплексу по реализации экологических проектов	2016-2017г	Воспитатели музыкальный руководитель	дополнительный материал к проектам
		4. Разработка содержания работы с воспитанниками по ПДД в плане преемственности	2017-2018г.	воспитатели	содержание работы по ПДД

	5. Разработка содержания предметно-развивающей среды групп в соответствии с инновационными направлениями деятельности (экология, здоровьесбережение, гражданско-патриотическое воспитание)	2015-2016г.	старший воспитатель	методические рекомендации по предметно-развивающей среде
	6. Модернизация предметно-развивающей среды групп в соответствии с реализуемыми экологическими проектами	2017-2018г.	старший воспитатель, воспитатели	модель предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемым проектом
	7. Модернизация предметно-развивающего образовательного пространства для реализации проектов по гражданско-патриотическому воспитанию воспитанников	2016	воспитатели, старший воспитатель	модель предметно-развивающей среды
	8. Обновление и дополнение уголков по ПДД и ОБЖ в зависимости от возраста воспитанников	постоянно	воспитатели	модели уголков
	9. Создание и модернизация развивающей среды театральных зон в зависимости от реализуемой программы и используемых педагогических технологий	2016-2017г	воспитатели	конкурс театральных зон, положение о конкурсе, управленческое решение
	10. Создание предметно-развивающей среды групп и образовательной организации в целом по художественно-эстетическому воспитанию	2016-2017	старший воспитатель, воспитатели	модель среды
	11. Создание и реализация модели культурно-образовательного пространства в соответствии с ФГОС	2015-2016 уч.г.	старший воспитатель, воспитатели	модель среды
	12. Разработка и реализация системы социального развития воспитанников	2016-2017 уч.г.	Старший воспитатель, воспитатели	описанная система социализации

IV	Повышение профессиональной компетентности педагогов	1. Организация системы инновационной методической работы: - Педагогическая гостиная «Технологии развивающего обучения в практике работы ДОУ», - Мастер-классы педагогов-новаторов, - Теоретический семинар «ИКТ технологии в современном образовании», - Проблемно-проектный семинар «Проектирование методического комплекса на основе ИКТ»	2015-2016 г	Старший воспитатель	годовое планирование, анализ состояния методической работы
		2. Обеспечение самообразовательной деятельности педагогов: - корректировка проблематики самообразовательной деятельности для каждого педагога.	ежегодно	старший воспитатель	материалы самообразовательной деятельности и педагогов, презентации, творческие отчеты
		3. Организация оценивания готовности педагогов к самообразовательной деятельности	ежегодно.	старший воспитатель	аналитические материалы
		4. Подготовка нового плана повышения квалификации педагогов на период до 2020 года	2015.	старший воспитатель	план
		5. Разработка Программы инновационной педагогической деятельности на период до 2020 года	2015-2016г.	старший воспитатель	проект программы
		6. Организация презентации опыта работы образовательной организации	2017-2020г.	заведующий старший воспитатель	презентация
		7. Подготовка выставок научно-методической и периодической литературы по направлениям инновационной деятельности	ежеквартально	старший воспитатель	материалы и аннотации к выставкам литературы
V	Модернизация образовательного пространства в соответствии с инновацион-	1. Организация предметно-развивающего образовательного пространства в соответствии с проектами по гражданско-правовому воспитанию	2016-2017	Старший воспитатель воспитатели	положение о смотре-конкурсе

ными направлениями деятельности	2. Проектный семинар по разработке моделей предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС	2015-2016.	Старший воспитатель	план семинара, методические материалы, модели, консультация по организации среды
	3. Организация предметно-развивающего образовательного пространства в соответствии с проектами по экологическому образованию	2015-2016.	Старший воспитатель	положение о конкурсе «На лучший экологический уголок»
	4. Модернизация театральных зон в соответствии с направлениями инновационной педагогической деятельности	2015-2016	Старший воспитатель воспитатели	модели театральных зон
	5. Разработка перспективного плана организации игр-драматизаций и театрализованных представлений на все возрастные группы в соответствии с реализуемыми программами и проектами	2015-2016г	Воспитатели старший воспитатель	перспективное планирование
	6. Модернизация и наполнение уголков труда в дошкольных группах (труд в уголке природы, хозяйственно-бытовой труд, труд на участке) познавательным и здоровьесберегающим компонентом	2017-2018г.	старший воспитатель, воспитатели	аналитическая справка по результатам контроля за созданием условий для трудового воспитания
	7. Оснащение экспериментальных лабораторий во всех возрастных группах на основании современных требований: - разработка модели содержания экспериментальной лаборатории в соответствии с реализуемой программой и возрастом воспитанников, - создание картотеки опытом и экспериментов для воспитанников, - разработка индивидуальных дневников для зарисовки результатов и впечатлений по экспериментированию	2017-2018г.	Старший воспитатель, воспитатели	модели экспериментальных лабораторий, дневники наблюдений

		8. Организация выставки новинок методической литературы и периодических изданий по организации поисковой и экспериментальной детской деятельности	2016-2017	старший воспитатель	аннотации к новинкам методической литературы и периодических изданий
		9 .Развитие воспитывающей среды: - Создание «экологической тропы» на территории учреждения, - Проектирование содержания функциональных помещений в соответствии с инновационными направлениями деятельности МДОУ (гражданско-патриотическое воспитание, формирование основ безопасного поведения)	2015-2016.	старший воспитатель	модель воспитывающей среды
		10. Разработка и реализация модели здоровьесберегающего образовательного пространства: • уголков физического саморазвития, • уголков по ПДД и ОБЖ, • игровых уголков с развивающим здоровьесберегающим компонентом, • содержания наполнения функциональных помещений с использованием развивающего здоровьесберегающего компонента	2015	заведующий, старший воспитатель, воспитатели	методические рекомендации по содержанию инновационного образовательного пространства
VI	Управление развитием образовательной организации	1. Разработка проекта Программы развития МДОУ «Детский сад №182» на период до 2020 года	январь 2015г.	Творческая группа	Программа
		2. Анализ реализации программы за текущий период (учебный год)	ежегодно	заведующий, старший воспитатель	аналитические справки
		3. Корректировка Образовательной программы	согласно анализу	заведующий ТГ	материалы дополнений в программу
		4. Разработка плана повышения квалификации педагогов на период до 2020 года	2015-2016	старший воспитатель	план
		5. Разработка и апробация модели мотивации творческого педагогического труда	ежегодно.	заведующий	сравнительные данные по квалификации и

					профессиональному уровню педагогов
		6. Корректировка и дополнение системы организации самообразовательной деятельности педагогов	ежегодно	старший воспитатель	система самообразования за пять лет
		7. Создание и дополнение нормативно-правовой базы инновационной педагогической деятельности	ежегодно	заведующий	пакет нормативных документов
		8. Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов	ежегодно	Старший воспитатель	сравнительные данные мониторинга, их интерпретация
		9. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников	постоянно	заведующий	система взаимодействия
		10. Разработка нового проекта Программы взаимодействия с семьями воспитанников	декабрь 2015	члены ТГ	новый проект программы
VI	Психологическое сопровождение образовательного процесса и инноваций	1. Повышение уровня психологической компетентности педагогов: - организация работы «Школы молодого воспитателя» - организация индивидуальной работы с молодыми специалистами и воспитателями - наставничество; - организация работы ПМПк (отслеживание уровня развития воспитанников в разные возрастные периоды);	ежегодно	Старший воспитатель, педагог-психолог	аналитические материалы по результативности работы структурных подразделений
		2. Система работа по преодолению синдрома профессионального выгорания педагогов: - Разработка плана психологической поддержки педагогов в условиях введения ФГОС - Изучение уровня психо-эмоционального состояния педагогов - Изучение уровня психологического микроклимата в коллективе	2015-2016	педагог-психолог	план психологической поддержки аналитические данные, методические рекомендации; аналитические данные

VIII	Преимственность на ступени дошкольного и начального общего образования	1. Обновление и дополнение нормативно-правовой и инструктивно-методической базы преимущественности на ступени детский сад – начальная школа	постоянно	заведующий	банк документов, локальные акты
		2. Программное обеспечение процесса преимущественности на ступени детский сад – начальная школа: разработка нового проекта плана сотрудничества	ежегодно	Старший воспитатель	План сотрудничества
IX	Информатизация процесса управления развитием дошкольной организации и образовательного процесса	1. Обеспечение ИКТ компетентности педагогов	2015-2018	старший воспитатель	план повышения ИКТ компетентности
		2. Внедрение ИКТ технологий в образовательную работу с воспитанниками	2015-2019	воспитатели	
X	Финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение процесса развития образовательной организации	1. Приобретение научно-методической литературы	ежегодно	заведующий, старший воспитатель	картотека научно-методической и популярной литературы
		3. Содействие педагогам в посещении курсов повышения квалификации	ежегодно, согласно плану повышения квалификации	заведующий	наличие сертификатов, аналитические материалы по курсовой переподготовки педагогов