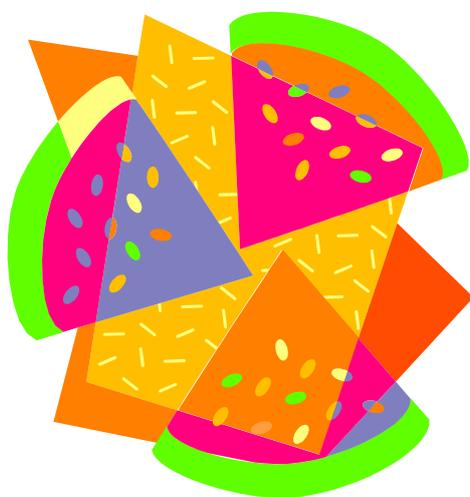


ЖУРНАЛ РОДИТЕЛЕЙ

"ЖАР-ПТИЦА"



ТЕМА НОМЕРА:

ДАВАЙТЕ

ВМЕСТЕ

ПОДГОТОВИМ

ДЕТЕЙ

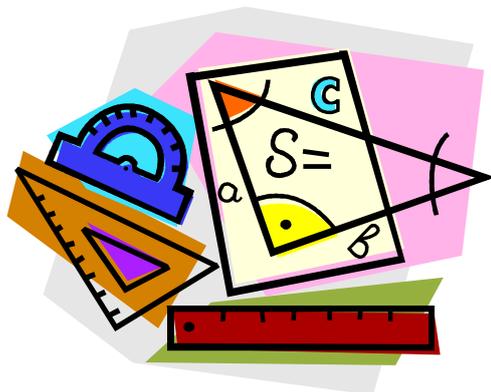
К ШКОЛЕ!





Сегодня в номере:

1. Скоро в школу
2. На перепутье между дошкольной и школьной жизни
3. От пяти до семи
4. Казус первоклашек
5. Школьная готовность
6. Как стать полезным членом «семейной стаи»
7. Сентябрьит - заболевание школьников
8. Какими качествами должен обладать ваш ребенок
9. Психологическая готовность к школе
10. Тест «Готов ли ваш ребёнок к школе»
11. Упражнения для будущих первоклассников
12. Школьные трудности
13. Эти недоигравшие первоклассники...
14. Игры в помощь завтрашнему школьнику
15. Математика



ШКОЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ



Школьные трудности и связанные с ними проблемы так многообразны, так переплетены друг с другом, что порой и специалисту трудно в них разгораться. Еще труднее разобраться в них учителю: часто не хватает терпения и понимания родителями. Но больше всего страдает от них ребенок!

Иногда всё начинается, казалось бы, с незначительных вещей, на которые ни учитель, ни родители, не обращают внимания. Это может быть и медленный темп работы, и трудности запоминания букв, и неумение сосредоточиться.

Что-то списывают на возраст - дескать, не привык, ещё маленький; что-то на недостатки воспитания; что-то на нежелание работать. А ведь, в этот момент, трудности ещё относительно просто обнаружить, они достаточно легко поддаются исправлению, одна трудность ещё не тянет за собой другую.

Чем позднее родители начинают обращать внимание, на школьные трудности, чем безразличнее будут относиться к неудачам ребенка, там тяжелее будет разорвать порочный круг. Постоянные неудачи настолько обескураживают ребенка, что "трудности" переползают с одного предмета на другой.

На первые же проявления школьных трудностей следует обратить внимание и потому, что с них начинается серьезное отставание ребенка в учебе, потеря к ней интереса и веры в свои силы. Если при этом его наказывают - и учитель, и родители, (порицанием, или более крупными мерами), то желание учиться пропадает надолго, а порой и навсегда, ребенок сдается: начинает считать себя беспомощным, неспособным, а все свои старания - бесполезными.

Психологи убеждены: результаты обучения зависят, не только от того, способен или не способен человек решить поставленную перед ним задачу, но и от того, насколько он уверен, что сможет решить эту задачу, Если же неудачи следуют одна за другой, то, естественно, наступает момент, когда ребенок сам себе говорит: «Нет, это у меня никогда не получится».

Раз "никогда", то стараться незачем! «Брошенное» мамой или папой, между прочим: «Ну, какой же ты бестолковый!» - усугубляет неуверенность ребенка. Не только слово, но и просто отношение, которое вы демонстрируете (пусть, даже ненамеренно укоряющим взглядом, интонацией, жестом, говорят ребенку порой, больше громких слов). Смысл один: меня ругают - значит, я плохой, ни на что не гожусь.

Что же могут родители, если **школьные трудности все же появились?**

Первое - не рассматривайте их как личную трагедию, не отчаивайтесь и, главное, постарайтесь не показать своего огорчения и недовольства, помните: ваша главная задача - помочь ребенку, поэтому принимайте и любите его таким, какой он есть, тогда ему будет легче в школе.

Второе - настройтесь и приготовьтесь к тому, что вам предстоит длинная совместная работа с ребенком (одному ему не справиться со своими проблемами!)

Третье - ваша главная помощь: поддерживать его уверенность в своих силах, постараться снять с него чувство напряжения и вины за неудачи. Если вы заняты своими делами и урываете минутку, чтобы спросить как дела, или отругать, - это не помощь, а основа для возникновения новых проблем.

Четвертое - забудьте сакраментальную фразу: «что ты сегодня получил?» Не требуйте от ребенка немедленного рассказа о своих школьных делах, особенно если он расстроен или огорчен, оставьте его в покое, он расскажет вам все, если будет уверен в вашей поддержке.

Пятое - не обсуждайте проблемы ребенка с учителем в его присутствии. Лучше это сделать без него никогда не корите, и не ругайте ребенка, если рядом, его одноклассники, или друзья, не стоит подчеркивать успехи других детей, восхищаться ими.

Шестое - интересоваться выполнением домашних заданий следует только тогда, когда вы постоянно помогаете ему. При совместной работе наберитесь терпения. Ведь работа по преодолению школьных трудностей очень утомительна и требует умения сдерживаться, не повышать голоса, спокойно повторять и объяснять одно и то же несколько раз - без упреков и раздражения.

Типичные родительские жалобы: «Нет никаких сил... все нервы вымотал...» Обычно такие занятия заканчиваются слезами: «Не могу сдержаться, кричу, а то бывает и тресну». Понимаете в чем дело? Не может, сдержаться взрослый, а виноват ребенок.

Себя все родители жалеют, а вот ребенка - очень редко, почему-то родители считают: если есть трудности в письме, нужно больше писать; если плохо читает - больше читать; если плохо считает - больше решать примеров. Но ведь эти утомительные, не дающие удовлетворения занятия убивают радость самой работы!

Поэтому не перегружайте ребенка тем, что у него не получается. Очень важно, чтобы вам во время занятий ничего не мешало, чтобы ребенок чувствовал - вы с ним и для него.

Не смотрите "даже одним глазом" телевизор, не отвлекайтесь, не прерывайте занятия, чтобы позвонить по телефону или еще что-нибудь. Никогда не требуйте, чтобы ребенок сразу начинал выполнять задание самостоятельно, сначала разберите всё с ним вместе, убедитесь, что все ему понятно.



Что еще нужно учитывать? Ребенок, имеющий школьные проблемы, только в редких случаях будет полностью знать, что ему задано на дом, и здесь нет злого умысла: дело в том, что домашнее задание почти всегда дается в конце урока, а ваш ученик устал и почти не слышал учителя, поэтому он дома совершенно искренне может сказать: «Ничего не задали». А вы узнайте у одноклассников. При подготовке домашних заданий, общая продолжительность работы 20-30 минут. Паузы после такой работы обязательны. Не стремитесь любой ценой и "не жалея времени" сделать сразу все домашние задания.

Седьмое - не считайте зазорным попросить учителя: спрашивать ребенка только тогда, когда он сам вызывается, не показывать всем его ошибки, не подчеркивать неудачи постарайтесь найти контакт с учителем.

Восьмое - работайте только на "положительном подкреплении". При неудачах подбодрите, поддержите, а любой, даже самый маленький успех, подчеркните. Самое важное при оказании помощи ребенку - это вознаграждение за его труд, причем не только на словах. К сожалению, родители часто забывают об этом. А если этого не делать, ребенок, начиная работать, может подумать: «Нет смысла стараться, никто не заметит моих успехов», вознаграждение обязательно!

Девятое - но очень важное! Детям со своими школьными проблемами необходим размеренный и четкий режим дня.

Надо не забывать: такие дети обычно беспокойны, несобранны, а значит - соблюдать режим совсем не просто. Если ребенок с трудом встает, не дергайте его, не торопите, не подгоняйте лишний раз; лучше поставьте будильник на полчаса пораньше. Пожалуй, самое трудное время - вечером, когда пора ложиться спать, родители стремятся быстрее уложить ученика в постель, а он как может, тянет время. Нередко это кончается ссорой, слезами, упреками. А потом ребенок не может успокоиться и уснуть.

Можно предоставить ему и некоторую свободу (разрешить ложиться не ровно в девять, а с девяти до половины десятого).

Очень важен полный (без каких либо заданий) отдых в воскресенье и особенно в каникулы.

Десятое - и последнее - своевременность и правильность принятых мер значительно повышает шансы на успех. Поэтому, если у вас есть возможность, обязательно проконсультируйте ребенка у специалистов, врачей логопедов, психоневрологов, педагогов, и выполняйте все рекомендации!

