



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения

«Детский сад №182»

общеразвивающего вида

(МБДОУ «Детский сад №182»)

**Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №182» общеразвивающего вида (далее - ДООУ) обеспечивает целостное гармоничное развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность ДООУ.**

**ДООУ решает задачи гармоничного, разностороннего развития воспитанников в специфических детских видах деятельности в сотрудничестве с другими детьми, педагогами, семьей и социальными партнерами. Коллективное воспитание и развитие детей предусматривает так же раскрытие уникальности и самооценности каждого участника образовательного процесса, изучение и развитие индивидуальности, ее реализацию в сообществе детей и взрослых.**

**Задачи, содержание, объем образовательной нагрузки, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса в ДОУ отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и основаны на:**

- **соблюдении положений Декларации прав ребенка**
  - **Конвенция о правах ребенка,**
- А также законов Российской Федерации:**
- **Конституция РФ,**
  - **Семейного кодекса РФ,**
  - **Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др.**



# **ВОСПИТАННИКИ**

## **МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №182»**

**Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.**

**В настоящее время в учреждении функционирует 13 групп общеразвивающей направленности:**

- от 2-х лет до 3-х лет - 3 группы,**
- от 3-х лет до 4-х лет - 3 группы,**
- от 4-х лет до 5-х лет - 3 группы,**
- от 5-х лет до 6-х лет - 2 группы,**
- от 6-х лет до 7-х лет - 2 группы.**

**Режим работы ДОУ: 12 часов: с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.**

# МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №182»



# **ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:**

- **Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ;**
- **«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155, Регистрационный №30384 от 14 ноября 2013г. Министерства юстиции РФ);**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г . № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013г. № 30038);**
- **Санитарно-эпидемиологические правила и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 22 июля 2010г . № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).**
- **Устав МБДОУ «Детский сад №182»**

# ПРОГРАММА СОСТОИТ:

Обязательная часть:  
Программа МБДОУ  
«Детский сад №182»,  
разработанная на основе  
примерной общеобразовательной  
программы дошкольного  
образования «От рождения до  
школы» под редакцией  
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  
М.А. Васильевой —  
М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

60 %

40%

Часть, формируемая  
участниками  
образовательных  
отношений:

- Программа по  
физическому развитию  
«Здоровье»
- Проекты по гражданско-  
патриотическому  
воспитанию

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

- **Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**
- **Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**



- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

# **ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

- **Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки.**
- **Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям.**
- **Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.**
- **Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу.**
- **Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности**
- **Возможность выбора детьми материалов, видов активности, общения.**
- **Защита детей от всех форм физического и психического насилия**
- **Поддержка родителей в воспитании детей, укрепления их здоровья.**

# **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Реализацию образовательной Программы дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад 182» осуществляют:**

- **Заведующий – 1**
- **Старший воспитатель – 1**
- **Музыкальный руководитель – 2**
- **Инструктор по физической культуре – 1**
- **Педагог-психолог – 1**
- **Воспитатели – 26**
- **Образовательный ценз педагогических работников:**
- **Высшее педагогическое образование – 12 педагогов**
- **Среднее профессиональное – 11 педагогов**
- **Среднее общее – 5 педагогов**
- **Повышают свой образовательный уровень на заочном обучении -  
2 педагога**
- **Проходят профессиональную переподготовку по программе  
«Дошкольное образование» - 2 педагога**
- **Прошли профессиональную переподготовку по программе «Дошкольное  
образование» – 4 педагога**
- **По результатам аттестации педагогических работников:**
- **Высшую квалификационную категорию имеют — 7 педагогов**
- **Первую квалификационную категорию – 15 педагогов**

# **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

- **Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; активно вовлечен в действия с игрушками и предметами;**
- **Проявляет настойчивость в достижении результата;**
- **Использует специфические, предметные действия, знает назначение бытовых приборов;**
- **Владеет навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;**
- **Владеет активной речью, включается в общение со взрослыми, активно подражает им в движении и в действиях;**
- **Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за ними, подражает;**
- **Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, эмоционально откликается на различные произведения искусства;**
- **Развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движений.**

# **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- **Владеет основными культурными способами деятельности.**
- **Проявляет инициативу и самостоятельность.**
- **Положительно относится к миру, к людям, к самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться.**
- **Адекватно проявляет свои чувства.**
- **Владеет разными формами и видами игр.**
- **Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.**
- **Развита мелкая моторика.**
- **Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности.**
- **Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.**
- **Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.**
- **Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.**

# **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

**Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях.**

**Совместная  
образовательная  
деятельность  
(занятия)**

**Способы и  
направления  
поддержки  
детской  
инициативы  
в режимных  
моментах**

**Самостоятельная  
деятельность**

**Взаимо-  
действие  
с родителями**

# ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

Обеспечивает качество образовательного процесса для создания оптимальных условий развития дошкольника с учетом его физического и психического здоровья, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе.



Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется за счет реализации программ:

- Программа по физическому развитию «Здоровье» (Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, создание здоровьесберегающего пространства в ДОУ);
- Проекты по гражданско-патриотическому воспитанию (Формирование основ гражданской позиции в процессе ознакомления с родным краем).

# ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом их возрастных особенностей.

При проведении режимных процессов, ДОУ придерживается следующих правил:

Своевременное  
удовлетворение  
всех  
потребностей  
детей (в сне,  
питании)

Гигиенический  
уход,  
обеспечение  
чистоты  
тела, одежды,  
постели

Привлечение  
детей  
к участию в  
режимных  
моментах

Учет  
потребностей  
детей,  
индивидуальных  
особенностей  
каждого

Доброжела-  
тельное и  
спокойное  
общение  
в ходе  
режимных  
моментов



# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- **Требования соответствуют санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам, пожарной безопасности;**
- **Использование средств развития и воспитания дошкольников в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка;**
- **Каждая группа имеет вариативную модель предметно-пространственной среды, игровое оборудование, учебные материалы и пособия в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;**
- **Для осуществления образовательной деятельности в дошкольном учреждении оборудованы и функционируют: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психологической коррекции, мини – музей «Русская горница». На территории ДОУ оборудована спортивная площадка, участки для прогулок детей с оригинальным оформлением клумб, экологическая тропа, мини – огород.**

# **ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

- **Финансовое обеспечение реализации программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу.**
- **Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания.**
- **Программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги. Финансовое обеспечение реализации программы образовательной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.**

# **ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ РЕЖИМА ДНЯ:**

**Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность**

**В детском саду возрастное деление по группам. Поэтому для каждой возрастной группы свой режим дня.**

**Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.**

# СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ

## Традиционные события

Занятия в кружках,  
игры,  
самостоятельная  
деятельность, беседы

Театрализованная  
деятельность, слушание  
музыки, чтение  
художественной  
литературы

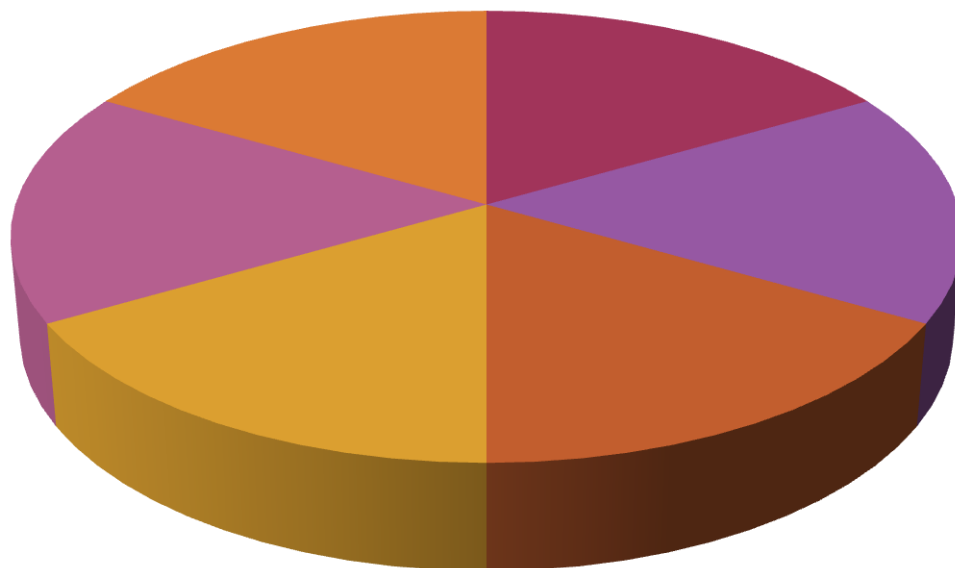
## Праздники, мероприятия

Сезонные праздники:  
«Праздник осени», «Новый  
год!», «Масленица»,  
«Проводы Зимешки-Зимы»

«8 Марта!», «23 Февраля!»,  
«День Матери!», «День  
Победы!», «Выпускной  
бал»

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда  
построена на следующих принципах



- насыщенность
- трансформируемость
- безопасность
- доступность
- вариативность
- полифункциональность

# **ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №182»**

**Наш адрес:**

**г. Барнаул, ул. Попова, 74**

**Официальный сайт ДОУ: <http://мбдоу-огоньки.рф>**

